

# 最新教学反思作业设计先后顺序(通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 教学反思作业设计先后顺序篇一

“有趣的作业”讲述了老师给学生布置了一项别出心裁的作业，到大自然里去找春天，把能代表春天的东西带到教室里来。同学们认真完成作业，交上来的作业各式各样。教育学生要热爱大自然、保护大自然。教学中，我把重点放在“有趣”上。上课伊始，我让学生先抓题眼，找出“有趣”一词，然后鼓励学生质疑，看了“有趣”一词你有什么问题要提？在质疑的基础上，让学生通过读书，理解这里的“有趣”有两层意思，一层是老师布置的这项作业有新意，学生感兴趣，乐意去完成；另一层是学生到大自然中找到的‘代表春天的东西各种各样，形式各异，很有意思。为了拓展学生的思维？我提出问题：谁知道课文中的“大自然”指哪里？学生一下活跃了起来，在森林里、公园里、花园里。听了学生的回答我觉得学生的思维还是不够开阔，我启发学生，大自然还可以在田野里、小溪边。在理解大自然的基础上，为了引导学生深层次的理解课文，我又追问：老师为什么对小丽和小龙的作业很满意？这样在讨论与争辩中学生明白，在找春天的同时，要爱护大自然，保护小动物这一主题。最后，以第三题为例，指导学生进行些话练习，用“同学们的课桌上可热闹了，有。有。还有。”写话。叫了几个学生后，我发现学生对学过的课文还是不会灵活运用思维很局限，于是我给学生播放第一、二课的录音，让孩子们回忆课文中的内容，打开思路。这下学生很轻松的完成了练习。孩子们写出了“同学们的课桌上可热闹了，有粉红的桃花、有嫩绿的小草、还有清澈的湖水。

”等句子。

## 教学反思作业设计先后顺序篇二

“有趣的作业”讲述了老师给学生布置了一项别出心裁的作业，到大自然里去找春天，把能代表春天的东西带到教室里来。同学们认真完成作业，交上来的作业各式各样。教育学生要热爱大自然、保护大自然。教学中，我把重点放在“有趣”上。上课伊始，我让学生先抓题眼，找出“有趣”一词，然后鼓励学生质疑，看了“有趣”一词你有什么问题要提？在质疑的基础上，让学生通过读书，理解这里的“有趣”有两层意思，一层是老师布置的这项作业有新意，学生感兴趣，乐意去完成；另一层是学生到大自然中找到的代表春天的东西各种各样，形式各异，很有意思。为了拓展学生的思维？我提出问题：谁知道课文中的“大自然”指哪里？学生一下活跃了起来，在森林里、公园里、花园里。听了学生的回答我觉得学生的思维还是不够开阔，我启发学生，大自然还可以在田野里、小溪边。在理解大自然的基础上，为了引导学生深层次的理解课文，我又追问：老师为什么对小丽和小龙的作业很满意？这样在讨论与争辩中学生明白，在找春天的同时，要爱护大自然，保护小动物这一主题。最后，以第三题为例，指导学生进行些话练习，用“同学们的课桌上可热闹了，有。有。还有。”写话。叫了几个学生后，我发现学生对学过的课文还是不会灵活运用思维很局限，于是我给学生播放第一、二课的录音，让孩子们回忆课文中的内容，打开思路。这下学生很轻松的完成了练习。孩子们写出了“同学们的课桌上可热闹了，有粉红的桃花、有嫩绿的小草、还有清澈的湖水。”等句子。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教学反思作业设计先后顺序篇三

在习题中揭示出知识的应用价值，让学生体验到数学在他们周围世界的力量，真切感受到所学的知识是有用的，学用结合，可以大大提高学生的作业兴趣。贴近生活实际为了让学生从解决“身边发生”的问题中去认识学习数学的重要性，可设计一些这样的习题。

如在学习了不等式的内容后，笔者设置了：

提示：设这批货的本金为x元，则两种售法收益之差为

$$(x+100)(1+2.4\%)-(x+120-5)=0.024x-12.6.$$

又如学习了三角形内角和定理后，让学生解：

例6一块形状为三角形的玻璃破碎后，如图2，重新配时需要带去几块？

通过这些发生在学生周围的学用结合的习题，不但使学生用了课本知识，还解决了实际问题，能使学生产生强烈的求知欲，提高作业兴趣。

贴近社会热点随着社会主义市场经济的建立，商品经济已成为当今社会的‘热点问题。为了让学生及早接触这方面的知识，提高解决实际问题的能力，可在习题中给予渗透。如结合函数的内容，让学生练习：

这种从当今“商品经济热”的实际出发而设计的习题，使学生学以致用，让他们当一回“小能人”、“小经理”，形成用而学，越学越有用，越学越爱学的良性循环。

总之，在教学中教师要利用数学学科特点，根据教学内容，紧扣教学目标，设计好习题，加强设计“精品”习题的意识，以少胜多，以质为上。在知识和难易程度适宜的基础上设计习题务必求新、求活、求近，并将求新、求活、求近统一起来，形成合力，发挥整体效益，让习题练习不断成为学生学习数学兴趣的直接发源地、激发器。要让学生产生做题初，趣已生；做题时，趣愈浓；做题终，趣不尽的学习情绪的最佳境界。

## 教学反思作业设计先后顺序篇四

在教学中发现孩子们欠缺数学应用意识后，借助于课题研究提供的平台开始尝试了一段时间的实践作业，感触良深。

首先提高了学生的学习兴趣。兴趣是一切学习的先锋，有了高涨的兴趣，才会有良好的来学习动机和态度。在三年级第一单元《时、分、秒》时给学生布置这样的作业：“记录一秒钟自己能做的事，（2——3项）记录一分钟自己能做的事，（2——3项），记录自己完成家庭作业的时间。根据记录写一写你的感受。”孩子们兴趣高涨，通过自己的记录、对比、分析，更深刻的理解了分、秒之间的关系，也感受到自己写作业与其它孩子之间的差距，增加了孩子们对时间这个抽象概念的直观印象，既锻炼了孩子的能力，有使枯燥的作业变得富有生活气息，更把数学与生活密切的`联系起来，数学的应用意识也在这样的实践作业中萌了芽。

最后，孩子们的思维表达也在逐步提升。我们在每学完一个知识点后会让孩子们收集自己觉得有代表意义的错题进行分析，并出类似题进行挑战。孩子们从刚开始的“马虎、粗心”等大而泛的分析到最后能清楚地描述出自己错误点及错

因，自己的反思能力，思维的缜密度也在一次次分析中慢慢滋长。

当然我们在这样的实践作业中也发现了一些问题，比如程度较弱的孩子这类作业还是需要辅助的，分层布置迫在眉睫，但也不能否认的说，对老师的时间、精力等都是挑战和考验。同时我们也不能忽视这种分层作业给孩子心理上造成的“我是学困生，你是优等生”的思维定式，也不利于孩子后期的学习。同时这类实践作业如何进行有效的评价也是我们急需解决的问题。

## 教学反思作业设计先后顺序篇五

为了巩固unit3myfriend的教学内容，让学生学会用简单的英语描述某个人，并初步的学习写英语作文，我设计了一项有趣的作业——制作英语贺卡送给自己的好朋友或自己喜爱的老师。我要求学生们在彩卡的一面仿写作文，描述自己朋友或老师的特点，另一面根据作文内容画出朋友或老师，并尽可能把卡片设计得美观大方。

接到这项作业后，学生们兴致勃勃，都急着跃跃欲试。活动课时，有一部分学生已经迫不及待地“动工”了。看着他们那股满腔热情的劲头，我备感欣慰。放学后，有几个学生拿着自己的作品让我欣赏，我指导他们在版画设计上还要下点功夫，多添加一些色彩，可爱的图案等。学生听了我的建议后，又高兴地回去加工自己的作品。

周一，学生们都积极地把完成的作业交了上来，一张张精美的卡片呈现于我眼前。漂亮的边框设计、可爱的图画、丰富的色彩搭配、工整的书写……，一张张都透露着学生的心血和汗水。这项作业不仅培养了英语写作能力和动手能力，还大大提高了同学们学习英语的兴趣。也使所深深地体会学习兴趣的关键性，在教学工作中，只有充分调动起学生的学习兴趣，学生学习才会更积极、更主动，学习效果才能得到更

大保证。

## 教学反思作业设计先后顺序篇六

语文学习，不仅仅要满足于学生知识，更要引导学生将学习向纵深发展，表达一定的思想感情。在上这节课之前，我也给孩子们布置了这样的作业，他们带来了盛开的盆花，发绿的柳枝等。在学习《有趣的作业》一文时，通过体会小龙他们对大自然的热爱，最后让学生讨论通过这节课的学习，你现在最想带入课堂的应当是什么？有的说是一只活的蝴蝶，有的说是一条游动的鱼，还有的说是一张照片。然后我又让他们动手画出来，张张画面张张笑脸都写出了他们对大自然的热爱，整节课孩子们都是轻松而充满情趣。

## 教学反思作业设计先后顺序篇七

小学阶段是学生学习语言的最关键时期，教育工作者根据小学生独特的学习特点而制定了不同年级、不同阶段的学习目标。小学生在小学阶段主要学习认字识字、组词造句，还有作文。在小学语文课程的教学过程中，教师集中注意力主要解决的就是“培优补差”这一问题。然而，小学语文这门学科与其他学科存在着许多不同之处，它有其自身独特的学习特点，这些特点就决定了语文学困生相较于其他学科的学困生来说，更不容易提升成绩。在当前素质教育的大潮流之下，要求教育工作者和教师必须重新认识小学语文学困生作业减负这一问题，从而帮助学困生对知识进行详细的掌握，从而能够更好地提高小学语文学困生的成绩。为了更好地帮助学困生进行作业减负，教师可以根据他们不同的学习特点制定相对更加具体、更加符合实际情况的减负措施，也可以在各个不同的方面实现减负。

### 一、作业减负

在为小学语文学困生实现作业减负的问题上，教师应该对每个学困生的具体学习情况有一个详细的了解，从而制定更具体、更符合他们学习能力的减负方案。最主要的方面，就是对小学语文学困生作业数量方面的减负。教师适当地减少学困生的作业数量，可以参照以下方法：

1. 对于语文课堂教学中出现的抄写词语、句子之类的作业，教师可以对那些规定抄写两遍的部分，特殊交代学困生只需要抄写一遍即可，但是对完成的工整效果需要有一个较为严格的要求。

2. 对于小学语文课后练习题或者是练习册上出现的问答题，教师可以规定学困生完成三道习题中的. 两道或者一道，但是需要教师强调的是，学困生做的题目一定是要自主完成，不能有抄袭或者其他的行为。这样一来，学困生虽然没有做很大数量的练习题，但是这样也十分有效地保证了他们对所学语文知识的深入了解，成功地为日后提升语文成绩打下了坚实基础。

3. 在写作文这项作业上，原本是要要求400字的作文，教师可以规定学困生完成300字，但是重要的是需要保证作文是由学困生认真完成的，同时也要保证作文的工整程度。在对语文学困生作业进行减负的任务上，需要教师合理地布置课后作业，使学困生能够根据题目的难易水平选择自己要完成的题目。这样一来，便可以有效地帮助学困生夯实语文基础，为更好地语文学学习做良好的铺垫。

## 二、心理减负

教师在对学困生手写作业减负的同时，也应该充分考虑到为他们进行心理上的减负。心理减负，主要是指通过多样化的作业内容，激发起学生对小学语文学习的积极性，从心理方面减轻学困生对语文学习的难度。

## 1. 作业的实用性

小学语文课堂上，具有实用性的作业将学生学习的空间延伸到家、社会以及大自然之中。教师可以根据所教授的课文知识布置课后作业，并且尽量使作业与学生的实际生活相联系，只有这样才能有效提高学生对语文的兴趣，激发起他们对语文学习的热情。

## 2. 作业的趣味性

学困生在日常学习生活中，比较缺乏自制力，针对他们的这一特点，教师应该充分意识到，只有通过激发学困生对小学语文学习的兴趣，才能从根本上帮助小学学困生提高语文成绩。因此，教师在布置作业的过程中，应该注意设置能够吸引学生学习的作业，成功地消除学生对作业的厌烦感。

## 3. 作业的操作性

教师在布置作业的时候，可以适当地安排一些具有操作性质的作业，使学生觉得做作业是一件有趣、有实践意义的事情。教师可以将人教教材中的一些课文与学生的生活、实践活动相结合，使学生在学语文的过程中能与实际生活有机结合。例如，教师在讲到《草船借箭》这一课的时候，便可以在讲授完课文以后，布置学生在课后自行折几条纸船，对诸葛亮草船借箭的经过进行模拟演练。这样一来，便很好地将课文内容与实际生活相结合。

综上所述，在当前的情况下，小学语文教学过程中，教师对学困生的作业减负以及特别培养，在广大教育者的关注与重视之下，将会得到良好的收益。在对学困生进行培养的过程中，需要积极探索各种有效方式，为日后的学困生实行作业减负以及教育培养提供有参考价值的材料与意见。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内



搜索语文作业减负教学反思。

## 教学反思作业设计先后顺序篇八

课题：公因数和最大公因数

在教材里，学生已经建立了倍数和因数的概念，会找10以内自然数的倍数，100以内自然数的因数。本单元继续教学倍数和因数的知识，要理解公倍数、最小公倍数和公因数、最大公因数的意义，学会找两个数的最小公倍数和最大公因数的方法。为以后进行通分、约分和分数四则计算作准备。全单元的教学内容分三部分编排。

### 一、教学目标

1、使学生能根据提供的情境探索并掌握用求两个数的公因数和最大公因数的方法，会在集合图中表示两个数的因数和公因数。

2、使学生从不同的角度找出两个数的公因数和最大公因数的区别和联系，从而培养学生的分析、归纳等思维能力。

3、使学生在自主探索与合作交流过程中，进一步发展与同伴进行合作交流意识和能力，获得成功的体验。法找最大公因数没有困难。而利用因数关系、互质数关系找还有一定的难度。因为学生不易发现这两个数具有这些关系。

因数，采用自主合作探究等学习方式进一步探索出找最大公因数的另外两种方法。培养学生观察、比较、归纳、交流合作的能力。

### 二、教学重点及难点

掌握求两个数的公因数和最大公因数的方法

## 教学反思作业设计先后顺序篇九

今年的春天来得特别迟，天气寒冷。今天已经是三月十日了，昨天还下过“桃花雪”呢！

一年级语文下册第一单元是以《春天》为主题的单元，在教学《有趣的作业》这篇课文时，我想虽然天气寒冷，春天的身影不是随处可见，但还是想让孩子们到校园里去找找春天的踪影。看看我的孩子们会找到些什么。孩子们下课后，纷纷涌出教室去找春天了。上课时，孩子们特别兴奋，“老师，我找到春天了，我看见校园里桃花开了。”“老师，我找到春天了，我看到花坛里的小草冒出了嫩芽。我看见花坛里竖着一块牌子，上面写着脚下留情，我可没又进去哦！”“老师，我看见学校的树比以前更加绿了。”“你观察得真仔细。”“老师，我发现今天的太阳特别的暖和”“真不错，你这是一个善于观察的孩子。”是的，今天阳光明媚，暖洋洋的，感觉才有春天的味道。“老师，我刚才去上厕所的时候，捡到了一片花瓣。”我听她说的时候的，特意将“捡到”强调了一下。说完，李静茹将手中的花瓣递到我的手中。我一看，举起手中的花瓣，这可是李静茹捡到的。我们能不能看到花很美丽，就去摘呢？孩子们异口同声的说：“不能。”“那为什么呢？”接着孩子们纷纷举手了。“老师，我们要爱护花草树木。”天气暖和了，青蛙妈妈就会生出很多的小宝宝——小蝌蚪，你们会不会去捉他们呢？“不会了。”“老师，我知道，小蝌蚪长大后就会变成青蛙，吃害虫和蚊子，他是我们庄稼的好朋友呢？”你真是一个聪明的孩子，知道的这么多。”

“孩子们，你们不仅找到了春天，还知道爱护春天。是的，美丽的春天是属于大家的，我们不能据为己有。”

这节课，通过和孩子们对话交流，懂得了要自觉爱护花草树

木，爱护大自然。放手让孩子们去找春天，给了我以外的惊喜，是我低估了我的孩子们。