

2023年教育读书体会(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

教育读书体会篇一

寒假期间，我认真研读《教育新理念》、《给教师的一百条建议》两本书。从这两本书中，我认为普通教师可以读出人生道理，教育智慧；教育管理者可以读出管理理念、办学方向；而思想者读出的更是心灵的共鸣灵魂的回音。作为一名平凡的教师，这另本书让我感动，更让我深思。

通过自学使我体会到作为个体的人必须要进行终身的学习，作为教师必须把教育看作是贯穿与人的整个一生与人的发展各个阶段的持续不断的过程。这就需要我们不断学习新的理念，充实自己的头脑，使自己的思想不断地更新，与时代同步。知识经济时代，学习将贯穿于人的一生之始终，可谓“活到老学到老”。学习不再仅是学生的专利，教育也不再仅是教师的特权。一个真正的终身教育、终身学习的时代也伴随知识经济时代同时降临。教育必须正视现实，适应新时代的要求，使其形式灵活多样，促进社会学习化、学习社会化。所以作为教师，最重要的是教育思想、教育理念的创新，教师必须树立正确的教育观念，学习和了解先进的教育理念，把那些教育理念内化为自己的思想。只有如此，才能用先进的教育教学理念通过思想的内化来指导实践；有了理念的更新，才能创造新的教育方法，适应学习时代的要求。

曾经有这样一个故事，说某年轻人来到绿洲碰到一位老先生，年轻人便问：“这里如何？”老人家反说：“你的家乡如何？”年轻人回答：“糟透了！我很讨厌。”老人家接着

说：“那你快走，这里同你的家乡一样糟。”后来又来了另一个青年问同样的问题，老人家也同样反问，青年回答说：“我的家乡很好，我很想念家乡的人、花、事物……”老人家便说：“这里也同样好。”旁听者觉得诧异，问老人家为何前后说法不一致呢？老者说：“你要寻找什么？你就会找到什么！”

的确，这个故事告诉大家：当你以欣赏的态度去看一件事，你便会看到许多优点；以批评的态度看，你便会看到无数缺点。反观我们传统的教育，多是为了分数的教育，从教师自我出发，而不真正是对幼儿这一主体人的教育，教师的抱怨也就“顺理成章”了。而新课程的最高宗旨和核心理念是一切为了每一位孩子的发展。我们的教育目标是培养幼儿全面发展（由于个体差异，绝对意义上的全面发展实际上是不可能的。我的理解是指孩子的发展能为个人所驾驭，孩子可以从自己的兴趣爱好出发，自由地从事多方面的活动，充分发展多方面的能力）。何况，“金无足赤，人无完人”，“优生”有缺点，“差生”也有闪光点，在我们教师心目中每个孩子都应有天才的一面的。这就要求我们教师改变教育观念，重新整合新型的师生关系，明确自己的角色定位——成为幼儿学习活动的“欣赏者”。从这一角度出发，教师应该尊重幼儿合理的心理需求与个性差异，尊重他们的爱好与选择，尊重他们的人格。同时，及时捕捉幼儿身上的“闪光点”，并予以赞扬，特别是对“差生”而言，一两次别开生面的欣赏不啻是沙漠里的绿洲，久旱的甘霖，这样将会激发他们身上的潜能，让孩子在充满鼓励与期待的沃土中成长，从而取得事半功倍的教育效果。

在《教育新理念》中，尤其使我感受最深的，是作者所提出“以问题为纽带的教学”。书中阐述到“创造始于问题。要保护和发展学生的创造性，首先要保护和发展学生的问题意识，进行问题性教学。”“美国学生带着问题走进课堂，带着更多的问题走出教室。……”“教师并不是以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、

探求解决问题的方法，特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。问题能力在于学生，能不能以问题贯穿教学在于教师。”目前，在农村课程改革的浪潮中，教师们也迷失了方向，把握不住了重点，一学期下来不知道让孩子们学会了什么？懂得了什么？对自己教学产生了怀疑，不知从何处入手。这不由得引起人们深思的是，教育的真正功能究竟是什么？在文中，袁教授给予了回答。他提出教育的真谛在于“将知识转化为智慧，使文明积淀成人格”。其中包括两层含义。其一：对教师而言，教会学生致知的方法，求知的渠道，学会判断知识和信息，要比教给学生现成的知识重要得多。因为知识本身是多变的，不断更新的。其二：现代文明的成果并不能通过传授内化成为人格，人格需要人格魅力的感召。那么，教师的教学行为直接影响到学生智慧、人格的形成与发展。这不由又落实到最根本的就是教师的教育理念，教师究竟应该教什么，怎样教？通过学习了袁教授的《教育新理念》对我们真的收获不浅！

常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不惮于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。愚人不才，笨鸟先飞，我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

教育读书体会篇二

作为一名读书爱好者，我深深地感受到读书带来的教育意义。通过阅读不同的书籍，不仅可以扩大知识面，增长见识，还可以提高思维能力和人格修养。在读书的过程中，我有许多的收获和体悟，下面将就“读书心得体会 教育”这个主题，分享一下自己的感悟。

第一段：打开知识的大门，拓宽视野

读书是一种认知的过程，有时候我们眼中所看到的可能只是局限于自己的窄小经验。但是，通过阅读大量的书籍，我们可以开阔视野，拓展认知范围，更加准确地理解和把握事物。如果不读书的话，就像是关在一个封闭的空间中，墙壁总会限制我们的视野，进而制约我们的思考和创造力。因此，读书真的很重要，通过阅读不仅能够丰富个人的知识，更能够引领我们走向更加广阔的天空。

第二段：提升思维能力，开阔思维视野

大量阅读不同类型、不同作者的书籍，可以增强思维能力，训练思维的广度和深度，有助于提升个人的思维能力和创造力。阅读可以使自我反省和自我理解不断深入，从而使自我分析更深入、把握事物的能力不断增强。同时也能锻炼我对话、记忆、理解、归纳、动态思维等能力。这些能力的不断提升，不仅有助于更好的理解和把握社会现象，更能够为我们的事业和生活提供更多的思维支持。

第三段：唤醒自身的文化自信

读书能够建立自我文化信心，丰富内在的文化修养。人在读书时，会体验到文化的魅力，进而引导个人去深入了解和认识文化背景，加深了解某种文化艺术的感受能力，让自己在受到富有文化内涵的作品之后有更深刻的文化体验。因此，阅读是一种获取文化认同的途径，对于那些想提升文化修养的人来说是非常重要的。

第四段：丰富生活，陶冶情操

不同的书籍，给我们带来不同的人生观和价值观的思考。不仅仅是对知识的深入了解，更是对生活的全方位的认识和体验。通过阅读，我们可以获得一种自我超越与陶冶心灵的愉悦，感受到生活的美好之处，从而使我们态度积极、乐观开朗、内心平和、容忍别人等良好的处世态度。

第五段：读书人需要明白的教育目的

读书教育的目的，不仅是一个工具性的学习和知识储备，还应该是人生价值观和考虑问题的思维模式的塑造。不断的阅读、思考、反省和行动，从而实现自我发展和人格升华。通过读书教育，让我们感受到自身的领悟和成长，对自己的未来也有更加深刻的认识。因此，作为一名读书人，我一定要坚持不懈地阅读，通过阅读获得更多的知识，更深刻的认知和体验，从而提升自己的能力和素质。

读书是一种美好的事情，不仅可以枯燥的学习过程注入活力，更能够使人变得更加自信和开放。通过阅读可以把我们自己的生活 and 认识加深到一个新的层面。读书教育，在一个人的人生过程中是非常必要的，它不仅可以满足人们知识的渴求，更能够成就一个人素质的升华，让我们成为更完美的自己。

教育读书体会篇三

和老朋友聊天时，她为我推荐了周国平的作品，于是，在好奇心的驱使下，到书店买来了《周国平论教育》这本书。

“守护人性，这是一个父亲的教育情怀，一个哲学家对教育的眷思，也是教育的终极使命。”这是此书封面上的题字，如此醒目。周国平先生既非在教育界工作，更不是教育家，但是他对教育却能够有自己深刻的见解，这可以说是让人非常佩服。但身为曾经的学生和现今的一线教育工作者，结合亲身谈谈读后之感。

以下摘自书中的原文片段是我最有感触之点所在：

学校教育的使命是让学生学会快乐地学习，为将来快乐地工作打好基础。能够快乐地学习和工作，这是精神上优秀的征兆。

在我看来，学习不快乐，把学习变成折磨，仅此一点，就已经是教育的最大失败。从小学开始，孩子们就受这个折磨，上了一天学，回家还必须做大量枯燥的作业，天天上床时都筋疲力尽，其用途只是应付考试，对真正的智力开发毫无益处。到了中学，尤其是高中，折磨越来越甚，简直是虐待了。

让学生快乐的学习，能得到素质全面的发展，这也是我们教育界多次课程改革所遵循的宗旨。但结合我们的国情来讲，何为教育？让学生通过学习找到一个理想体面的工作是不是教育？依周国平的看法，似乎不是。而这绝对是绝大多数家长心目中的教育。学会文武艺，报效与国家，学而优则仕，这是中国自古以来的深厚传统。否认这一传统，固然显得有思想，但是显然脱离了中国教育最大的现实。

在我看来，正如共产主义可以区分为最低纲领和最高纲领一样，教育也可以区分出最低目的和最高目的。前段所述，即是最低目的。通过教育，使人能够拥有一项技能，为自己谋生，同时也为社会服务，把这做为教育的目的，绝对是正正当当、理直气壮和无可厚非的。然而，教育的目的又不仅仅是这些。

教育的最高目的，正如周老师所说，“什么是教育？教育应使人获得成熟和自由，让生命绽放在爱和善良之中”。正是在这一意义上，在书的第四页他又谈到：“德育就是要鼓励崇高的精神追求，而不是灌输规范；智育就是要发展好奇心和理性思考的能力，而不是灌输知识；美育是要培育丰富的灵魂，而不是灌输技艺”。所谓的“而不是”，在我理解，应该是“而不仅仅是”的意思。

由此我联想到禅宗六祖慧能与其竞争者神秀的争执：菩提是不是树？明镜是不是台？恐怕正确的回答也应该是：菩提不仅仅是树，明镜也不仅仅是台。慧能的顿感悟固然高妙，神秀的渐修却也很有道理。由此联系到教育，教育固然要从根本的理念上正确，但是现实的操作中，又必须有一定的程序、

规范和模式做为基础。正如寺庙中不能因为讲究顿悟，就完全否定了修行的价值，修行是一个日常的程序，它能够帮助实现顿悟，但不能保证达到顿悟。教育也是一样，按部就班地上课，能够帮助学生取得好成绩，增强生活和工作的本领，增大了获得自由和幸福的可能，或者说使之成为“大概率事件”，但是不能够保证，成绩好的学生就一定能找到好工作，找到自由和幸福。

基于上述分析，在具体的教学过程中，我们有必要坚持这样的观点：分数很重要，有助于一个学生走向成功，一个不重视分数的学生不是一个上进的好学生；但同时，也不要把分数看得过于重要，因为它只是智育的一个指标，同时渗透了德育、体育和美育的一些成果，但绝对不是德智体美教育的全部。

有了上面正确的理念为基础，作为一名普通的高中教师，我们在面对以素质教育为由完全否认应试教育的批评时，就增添了底气和勇气；我们在面对政府部门的某些“唯分数论”的规定时，就多了理解和坚持；我们在讲台上授课时，就可能更接近全面和完美。

教育读书体会篇四

这本书分五个板块，其中第一章节告诉我们，教师不仅仅是教育者，也是受教育者。因为学生作为教师的教育对象，其一言一行都会形成反馈，从而使教师从中学习、体悟，不断调整自己的教育理念和教学行为，从而使整个教育成为一个双向动态过程。而其中的第三章节是关于针对后进生一些教育的机制，它告诫我们只要目中有人，就没有后进生。“后进生”不等于“落后人”，事实甚至相反，教师们只要把“学生”当成“人”，就不会再有“后进生”了。因为教育的奇迹在于：教师之光，能使远远近近的心都披上绚丽。

书中所写，没有惊天动地的大事，没有抽象的理论，有的只

是生动的教育故事以及故事中蕴含的思考。内容鲜活而真实，文笔朴素而流畅。朴实的文字中包含着真挚的情感，读着读着，我被故事内容所吸引和感动，这更引起了我深深的思索。

感谢这些教育的有心人。他们让我们更多的教师分享了他们的成功的经验与体会，让我们静静地吸吮“名师”们带给我们的精神食粮，让我们明白如何使用一个微笑，一句称赞，一个亲切的动作，如何用爱温暖学生，亮丽自己！

教育读书体会篇五

《爱的教育》——这真是一本无与伦比的、能够感动任何人的书！

像最后的每月故事《海难》中写道“‘要那个小的(“小的”指小男孩，即马里奥)!船已经超载了，要那个小的!’水手喊”，马里奥不是没有生的机会，但当他看到朱莉埃塔胸前的血迹时，他也被震撼了，想到了朱莉埃塔在自己受伤时给自己包扎的那一幕。因此他在生与死的选取中放下了生的机会，他死留给自己，把生送给同伴。因为马里奥明白，别人也许更比他需要“生”。

即使已经过去了四十四年，恩里科的父亲也不忘他的小学老师，还专程来看望他，并像小时候那样爱戴他、尊敬他。这是多么好的一位父亲!我顿时觉得恩里科很幸福，它拥有如此博学多识、如此温文尔雅的父亲!

恩里科的同学们也很团结!正直的卡罗内，勤劳的柯莱蒂，用功的斯塔尔迪，勇敢的罗贝蒂，可爱的小泥瓦匠，品学兼优的德罗西……这是一群多么友善的好伙伴啊!

我此刻想把这本书珍藏起来，期望在多少年之后，我还能把它找出来，重新阅读这本书，从新感受从这本书中透露出的对国家、对朋友、对亲人、对任何人的爱!

教育读书体会篇六

教育是全人类发展的重要组成部分，而读书则是教育的核心。读书不仅可以帮助我们获得新知识，还可以改变我们的思维方式、培养我们的个性，带给我们快乐和满足感。在我看来，教育与读书是相互促进的，教育要靠读书来实现，而读书也离不开教育的提升。在接下来的文章中，我将分享我在教育和读书方面的心得体会。

第二段：教育方面的体会

教育是我成长过程中的重要组成部分，它给我带来了许多启示和指引。在我接触到越来越多的知识和信息的同时，教育也让我看到了世界的多样性。教育不仅让我掌握了各种技能，还帮助我扩展了视野和思维模式。此外，我也学到了如何积极面对失败和困境，如何维持心理平衡并且保持勇气和自信。在我的成长过程中，教育如同一名导师，帮助我成为了今天的我。

第三段：读书方面的体会

读书是我的兴趣和爱好之一，它不仅让我获得了知识，还让我开阔了眼界。通过书籍，我可以了解到历史的发展、文化的多样性、人类思维的演变等等。读书也让我明白了人生中的许多道理，例如人与人之间的情感联结，个人与社会之间的关系等等。读书不仅可以满足我的求知欲，还帮助我定位自己在人生道路上的方向和目标。通过阅读不同类型的书籍，我可以获得全新的视野和思考方式，这对我来说是非常宝贵的。

第四段：教育与读书相互影响

在我的成长过程中，教育和读书常常是相互交融的。教育让我获得了更多知识技能，而读书则让我对这些知识技能进行

了更深入的探究和了解。读书也让我更好地理解教育中的许多概念和道理，例如自我学习、有效沟通等。教育和读书的互动并非单向的，通过读书，我也可以更好地了解自己的教育需求和目标。两者的相互影响，使得我可以从不同的角度来看待事情，提升了我的知识和思维水平。

第五段：总结

通过教育和读书，我获得了无数的经验和启发。教育让我得以驾驭世界，读书则让我更好地把握自己。教育和读书相互依存，相互促进，使得我可以不断地成长和进步。无论在教育、读书方面，还是在不同的领域中，丰富的知识和综合能力可以让我们拥有更加丰富多彩的人生。因此，我想呼吁所有的读者，不论是大人还是孩子，多去读一些书，多去了解一些新知识，让教育与读书的力量推动你我的生命蓝图不断地升级。