

北师大版小学数学三年级教学计划(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

北师大版小学数学三年级教学计划篇一

(一) 小数的初步认识

第一单元“元、角、分与小数”是学生第一次认识小数，扩展了数及其应用的范围。

第二课“货比三家”，要建立小数大小的初步认识。

第三课“买书”与第四课“寄书”的问题情境，是为理解一位小数加减运算的意义及算法而创设的。

(二) 平移、旋转和对称

第二单元“对称、平移和旋转”把生活中常见的平移、旋转和对称现象作为学习与研究的对象，从运动变化的角度认识空间与图形，是发展学生空间观念的重要内容。

第二课“镜子中的数学”，向学生呈现生活中有趣的镜面对称现象，激发他们强烈的兴趣和好奇心，发展他们的空间知觉。

第三课“平移和旋转”，首先结合生活中具体的实例，如缆车沿笔直的索道滑行、国旗沿着旗竿徐徐上升、直升飞机起飞时的机翼运动、小风车迎风旋转等来感知平移和旋转现象；

进而通过区分物体的平移和旋转两类运动，描述见过的平移或旋转运动等学习活动，以丰富关于平移和旋转的感性认识；并要求学生“试着做一个表示平移和旋转的动作”，获得体验。

第四课“欣赏与设计”，通过欣赏与设计图案的活动，感受图案的美，体会平移、旋转与对称在创作图案中的应用，为学生展示丰富的想像力与创造力提供机会，获得创作图案的初步经验和体验。

（三）关于两位数与两位数的乘法

第三单元“乘法”是在学生已经掌握了表内乘法、两位数乘一位数等算法的基础上进一步学习乘法的。

第二课“整理书”，结合“整理书”的问题情境，学习两位数乘两位数没有进位的乘法。

第三课“电影院”，结合电影院有多少座位的问题情境，学习两位数乘两位数的进位乘法。

（四）关于面积

第四单元“面积”，第一课要初步建立面积的概念。

第二课，让学生再量一量数学书封面的面积有多大？

第三课“摆一摆”是探索长方形的面积计算公式。

第四课“铺地面”，学习面积单位的换算关系（进率）。

（五）认识分数

第五单元“认识分数”是学生关于数的认识的又一次扩展。在本单元，分数被作为整体的一个部分来认识，这种认识又

与平均分的经验分不开。

第二课“分一分（二）”，是对分数意义认识的进一步发展。

第三课“比大小”，由于分数具有相对性，所以比较两个分数大小就有一个必要的前提，即这两个分数所表示的必须是同一（或相同）整体的两个部分。

第六单元“统计与猜测”的重点是读统计图表，从统计图表中获取信息，做出判断与决策。

（七）实践活动

“旅游中的数学”和“体育中的数学”，较好地体现了数学在生活中某一领域的应用，具有综合的特点。像这样专题性的实践活动，不但能沟通数学与生活的密切联系，而且有助于生成数学内部知识之间的内在有机的联系，还能更好地理解数学，体会数学的价值，提高学习数学的兴趣，增强学习数学的信心。

数学方面的整体情况比较好，对数学比较感兴趣。但在学习能力上比较薄弱，本学期要进一步加强后进生的补习工作。

（一）数与代数

1. 第一单元“元、角、分与小数的意义”

结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

2. 第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，

并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3. 第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

（二）空间与图形

1. 第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2. 第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

（三）统计与概率

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习了平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些

简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

（四）实践活动

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1. 到商店调查3种商品的价格，并做好记录。
2. 找一找生活中的小数，并与同伴说一说。
3. 调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
4. 收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。
5. 用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。
6. 设计旅游计划。
7. 厨房铺地砖的设计方案。
8. 制作七巧板。
9. 调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。
10. 在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。
11. 经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

(一) 让学生在具体生动的情境中学习和理解

(三) 加强估算(测)能力的培养,鼓励解决问题策略与算法的多样化

(四) 重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力

(五) 关注学生的个体差异,加强后进生的补习工作。

(六) 加强课堂常规管理,提高课堂效率

(七) 加强自身的学习,提高业务水平。

作为一名新教师,目前最主要的任务是提高自身的业务水平,让学生学到更多的知识,并学得更好、更轻松。通过向专家、师傅、其他教师多学习,取其经验,以弥补自身的一些缺点,通过课堂实践来提高自己的教学水平。并要不断地对自己的教育教学进行反思,只有不断地进行反思,才能在反思中进步。当教师有进步了,那么他的学生也才能进步地更快。

北师大版小学数学三年级教学计划篇二

三年级(2)班学生共31人,其中男生9人,女生22人,他们通过两年多的学习,更加明确学习目的,尊敬师长,团结同学,努力学习,积极向上,热爱劳动,拾金不昧。就上期期末检测,班平数学成绩优秀,如唐戩、何小雨、刘佳等,十名同学语数各科96分以上,但也有少数同学年龄偏小,反映较慢,根本不懂得什么是学习和怎么去学课堂纪律较差,想说就说,甚至个别同学上课玩玩具,常常拖欠各科作业,如张艳琼等连乘法口诀都不熟,相当大部份同学父母外出打工,爷爷奶奶根本无法正确管教,从而给学校的教育工作带来极大困难。因此在本期的教育工作中,老师应树立正确的教育教学思想,结合当前的教改动态,择其良好的教学方法,耐心指教学生,力争为祖国、为人民培养出更多更好的建设者。

本册教材共有七个单元，在编排上主要体现以下几个方面：

- 1、联系学生生活实际，向学生提供了有价值的数学学习内容。
- 2、倡导独立思考和合作交流的有机结合。
- 3、充分调动学生的学习积极性，引导学生利用自己的已有经验来构建新的知识。
- 4、创设有利于学生的学习环境。
- 5、关注学生学习数学的过程。
- 6、提示学习活动的线索和学习方式。
- 7、体现解决问题策略的多样性。
- 8、设计富有特色的实践活动。
- 9、有计划地介绍数学活动。

（一）知识与技能：

- 1、经历探索两位数乘两位数、三位数乘一位数计算方法的过程，掌握其计算方法，能正确地进行相应的计算。
- 2、初步认识小数，会正确读写一位小数和两位小数，能正确地进行一位小数的加减法计算。
- 3、正确理解面积和面积单位的意义，会进行面积单位的简单换算。
- 4、经历探索长方形和正方形面积计算公式的过程，会运用公式正确计算长方形、正方形的面积。

5、经历收集和整理数据的过程，学习整理数据的方法，进一步学习填写统计表和制作单式条形统计图。

（二）数学思考：

1、经历初步认识小数，进行简单的小数加减法和整数乘法计算的过程，发展数感。

2、在长方形和正方形面积计算中发展初步的空间观念。

3、在数据整理和求平均数的过程中发展初步的统计观念。

4、在经历探索规律的过程时，进一步学习有条理地思考问题发展思维能力。

（三）解决问题：

1、在各类口算、笔算、估算中培养学生良好的计算能力。

2、能运用本册知识解决一些简单的实际问题，培养学生应用意识和解决问题的能力。

3、能对自己的学习及解决问题的过程进行简单评价。

（四）情感与态度：

1、能积极主动地参与本册数学知识的学习活动，培养学生的数学学习兴趣。

2、在学习中获得成功的体验，感受学习成功的喜悦。

3、经历探索数学问题，发现并总结一些简单数学规律的过程，在学习培养探索精神和自信心。

4、在自主探索和合作交流的学习活动中，培养合作精神。

5、在学习中培养计算仔细，书写工整等良好的学习习惯。

1、在教学中力求从学生熟悉的生活情况与童话世界出发，选择学生身边的感兴趣的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的学习兴趣与动机，注意应用情景教学，吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣，培养学生的实际动手操作能力，让学生在动手的过程中自己发现问题，解决问题。

2、关注学生的情感，体验与环境保护的有机渗透，从而使学生的情感、态度、智力、品质价值观等方面发挥积极影响。

3、重视情境创设，激发认知需求。

4、教学内容设计以活动为主线，倡导实践、自主探索和合作交流的学习方法。

5、从学生的年龄特点出发，做到明显、具体、生动有趣，使学生体会数学在生活中的作用，从而激发学生对数学的热爱。

6、经常了解学生和分析学生的生活、学习、思想、现实情况，注意理论联系实际，有的放矢地对学生进行教育。

7、教师应以身作则，坚持做好六认真工作，充分运用好实物、图片、直观教具，坚持启发式，反对注入式，灵活运用优良的教学方法，大面积提高学生的文化素质，特别是对哪些不明确学习目的，应多花精力和时间，耐心指教，使他们不断转化。

8、努力做好与家长联系工作，借助各方面的力量，了解和解决本班学生在学习中存在的问题，并及时解决。

9、定期或不定期对学生进行考查，教导学生发扬成绩，克服缺点，争当优秀学生。

10、认真钻研教材，大纲和课标，结合教学实际备好教案。

11、练习过程不能单调，注意练习的形式多样话，要进行大量的变式练习。

12、对接受能力好的学生鼓励他们多动脑筋完成思考题或一题多解。

13、对接受能力稍差的学生要进行耐心的辅导，帮助他们克服学习中的困难，还可以进行一帮一的活动，对学生的双基进行落实。

略

北师大版小学数学三年级教学计划篇三

新学期开始了，为了全面推进课程改革，提高课堂教学质量，让学生在轻松的氛围中理解、探究、掌握知识，培养学生独立思考的习惯，分析解决问题的能力，特拟订如下教学工作计划：

从上学期考试成绩分析，本班学生的基础知识、概念、定义掌握比较好，口算、笔算、验算及脱式计算比较扎实。但也有些学生粗心大意，灵活性不够，多数学生解决实际问题的能力较差。大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。但也有少部分学生自觉性不够，不能按时完成作业，家庭作业更是问题，对数学科的学习有一定困难。所以在新的学期里，要在激发学生学习兴趣、端正他们学习态度的同时，加强数学能力的培养，尽快提高他们的数学成绩。

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向（一），除数是一位数的除法，复式统计表，两位数乘两位数，面积，年、月、日，小数的初步认识，数学广角和总复习。

1、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

2、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

4、了解不同形式的复式统计表，初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

8、了解数学广角，学会解决搭配问题，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点：位置与方向，除数是一位数除法，两位数乘两位

数，年、月、日。 教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学

1

生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性。

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

9、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力，有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

10、把情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数

学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

- 1、上课时多关注学困生的学习过程，多用鼓励的语言表扬他们。
- 2、利用课余时间为他们补缺补差。
- 3、作业和试卷当面批改。

计数器、小棒、简易的指南针、年历卡、24 时计时法的钟面模型、面积单位卡片。

北师大版小学数学三年级教学计划篇四

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向，除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

- 1、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
- 2、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 3、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
- 4、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点：位置与方向，年月日，除数是一位数除法，两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

三年级共有2个班。大部分学生学习态度端正，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师，只有个别同学思想上不够积极。每个班大多数学生掌握基础知识比较牢固，回答问题比较准确，反应快，上课回答问题积极，语言表达能力强，说话有条理，有几个学生基础比较差些。

1. 注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
2. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
3. 结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。
4. 加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。
6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

北师大版小学数学三年级教学计划篇五

本学期我担任三（2）班和三（3）班的数学教学工作，从上学期的期末学习检测来看，学生的基础知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有比较浓厚的兴趣，乐于参加学习活动中去。

经过前四个学期的学习，学生已经基本适应了课堂学习方式，有小部分学生养成了课前预习、课后认真练习巩固的良好学习习惯，大部分学生养成了上课认真听讲，注意倾听他人发言，遇到不懂得地方及时向老师和其他同学请教，会通过独立思考、同桌讨论、小组交流解决学习中的难题。大多数学生学习习惯较好，能独立思考问题，按时完成作业，书写工整，读书、写字姿势正确。

这一届三年级学生已使用了两年的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，

生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点。

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

“数与代数”领域以万以内的认数和四则计算（笔算和估算两位数除以一位、三位数乘一位数以及两位数的加和减）为主线，结合安排了认识常量单位（克与千克、24时记时法）以及直观认识分数（一个物体或图形平均分得到几分之一和几分之几）。重点：认数与四则计算；难点：24时记时法。

“空间与图形”领域在二年级观察物体基础上，进一步教学物体的正面、侧面和上面，安排了从这三个角度观察一些简单的物体和由三个同样大的正方体摆成的物体（三视图）；在一年级直观认识长方体与正方体的基础上，教学这两种平面图形的特点以及计算周长的方法。重点：周长意义与计算长方形、正方形周长的方法；难点：观察物体。

“统计与概率”领域，在学生初步理解了“可能”“一定”“不可能”的基础上，教学事件发生的可能性有时大些、有时小些，学会用“经常”“偶尔”等词语描述事件发生的可能性。重点：把收集的信息进行整理，能用统计表或条形统计图呈现；难点：正确描述事件发生的可能性。

“实践与综合应用”领域共安排了五次实践活动，其中《称一称》、《周末一天的安排》、《周长是多少》、《摸牌与下棋》都是操作型的活动，而《农村新貌》是场景型的活动。重点让学生知道独立探索的同时要加强合作交流，明白“倾听”、“尊重”、“互补”会让问题解决得更好；难点：如何有效地组织活动。

（一）、知识和技能方面。

1、会笔算。会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在

方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

（二）数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

（三）、解决问题方面。

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

教学重点：万以内数的加法和减法、四边形。

教学难点：时分秒的认识、四边形。

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算

能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

1、认真备好课，夯实基础知识，确保每一个学生扎实掌握新知，巩固旧知。对学习有困难的学生，如：罗媛、陈圆通、王茜、李治炫、肖艳、任桃、卢王洁、李君权、徐欣绵、胡浩等要多给关注，多给发言机会，激发其参与热情。

2、在课堂教学中确保双基的基础上，注意适时发展优生的思维，培养优生的能力，从而也带动中差生的发展。如张玮苒、甘旭阳、陈思慧、陈兆鹏、蔡利奇、杨云涛、丁子健、熊淑妃、董政武等。培优主要体现在：

培优

1、每周有选择性地上一节思维训练课、

2、在日常教学的分层练习中有的放矢地注意对优生的培养、

3、每天出一题弹性作业，让优生吃得饱、

辅差

- 1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。
- 2、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。
- 3、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。
- 4、对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。
- 5、采用激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 6、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。
- 7、充分利用早早读和午静时间进行面对面辅导，讲解练习、