

# 2023年小学数学三年级可能性教案(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学三年级可能性教案篇一

教学目标：

- 1、通过推想和对熟悉事物的讨论，初步感受生活中有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。
- 2、能用合适的语言对生活中的一些现象和事件发生的可能性做出描述，并和同伴交流想法。
- 3了解可以用数学语言描述某些生活现象，感受数学与生活的密切联系。

教学重点、难点：

能用合适的语言对生活中的一些现象和事件发生的可能性做出描述。

教学准备：纸鹤、课件。

教学过程：

### 一、创设情境

师：同学们，看老师带来了什么？（出示两盒纸鹤）看到这

些纸鹤觉得熟悉吗？

生：熟悉，都是我们自己折的。

（以学生熟悉的事物引入新课，激发学习兴趣。）

（帮助学生建立自信，为充分发挥其主动性奠定基础。）

师：请同学们观察这两盒纸鹤，看每盒有什么特点？

生：1号盒子里全是红纸鹤，2号盒子里既有红纸鹤又有黄纸鹤。

（培养观察能力。）

师：你们喜欢什么颜色的呢？

学生自由发言。

师：喜欢红色纸鹤的人很多，老师也喜欢红色的。因为红旗是红色的，红领巾也是红色的，红色象征着热情，我们对待生活就应该具有火一样的热情。

（对学生进行情感教育。）

## 二、体验与感悟

请同学们思考一个问题：在哪个盒子中一定能摸出红纸鹤，在哪个盒子中不一定能摸出红纸鹤？为什么？（出示课件）

请同学们小组合作，猜一猜结果，要说清为什么？（要求每个同学都发言，并学会倾听别人的意见）将课件中的“哪个”改成“1号盒”和“2号盒”，把“？”改成“。”

课件演示“一定”、“不一定”

学生：

- 1、小组合作讨论。
- 2、交流猜的结果及猜想的理由，重点讨论“为什么”。
- 3、亲自摸一摸，验证自己的猜想。
- 3、亲自摸一摸，验证自己的猜想。

同时学会用“一定”、“不一定”描述摸纸鹤的结果。

- 4、将全班同学摸纸鹤的结果统计在统计表中。
- 5、观察统计表，再次肯定猜想结果。

（培养合作能力及语言表达能力。）

师：在刚才的活动中我们学会了用哪两个词来描述摸纸鹤的结果？

生：一定、不一定。

（掌握“猜想—验证”的数学思维能力。）

下面就请同学们结合自己的生活经验，用“一定”或“不一定”描述下面的事件。

课件演示教材第30页的内容：

- 1、9月10日是教师节。
- 2、扔一枚硬币，背面朝上。
- 3、后天本地有雨。

4、地球每天都在转动。

你能结合自己的生活经验，用上“一定”或“不一定”来说一说身边的事吗？

（学会表达自己的想法。）

“说一说”

1、在生活中有哪些现象是可能发生的，哪些现象是不可能发生的。

（课件演示教材第31页的情景）

学生：（1）思考女儿与妈妈的年龄大小、身材高矮等方面的问题。

（2）说一说生活中还有哪些现象是确定的，哪些现象是不确定的。

（在生活中学数学。）

2、判断下面现象哪些是可能发生的，哪些是不可能发生的。

（课件出示教材第31页的内容）

1) 太阳从西边生起。

2) 每天都有地区下雨。

3) 小树一年长高一米。

4) 亮亮一年长高一米。

总结：生活中有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的。

## “问题讨论”

(1) 独立判断。

(2) 全班交流。重点说一说判断的理由。

(巩固所学知识)

## 三、知识拓展

1、指名读一读。

2、讨论“为什么叫爆出了冷门”

总结：出乎人们意料的事件发生就叫“爆冷门”。

## 四、小结

说一说本节课你有哪些收获？

## 小学数学三年级可能性教案篇二

教学内容：义务教育课程标准实验教科书三年级上册106页例3及“做一做”，练习二十的第4、6、10题。

教学目标：

1、知识目标：经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。

2、能力目标：培养学生通过实验获取数据、利用数据进行猜测与推理的能力；并能列出简单试验所有可能发生的结果。

3、情感目标：在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

教学重点：学生通过试验、收集和分析试验数据知道事件发生的可能性是有大小的。

教学难点：利用可能性的知识解决实际问题。

教具准备：两个转盘、盒子、红球24个、蓝球6个、漂亮的卡通人物、硬币、多媒体课件。

学具准备：颜色笔。

教学过程：

## 一、 创设情境，激趣猜测

### 1、 听故事，激发学习兴趣

(1)老师知道同学们最喜欢听故事,特意准备了一个《小猴子下山》的故事,想听吗?

(动画播放)

2、猜测：请同学们想一想，小猴去追小兔，结果会是怎样呢？

学生猜测：它有可能追到小兔，也有可能追不到小兔。

师：那追到的可能性会……很小。

3、有些同学认为小猴不可能捉到小兔，有些同学认为小猴还有可能捉到小兔，只是可能性很小，看来，事情的发生不仅有可能性，而且发生的可能性还有大、有小。今天这节课我们就继续来学习有关可能性的问题。

(板书课题：可能性的大小)

实践是最好的老师，下面我们就通过摸球试验来研究，好吗？

## 二、探究、验证

### 1、试验准备。

(1) 介绍试验材料。

师：每个小组准备了一个盒子，盒子里都装有红球和蓝球。

(2) 说明试验要求。

(多媒体出示小组合作要求。)

师：请同学们根据屏幕上的要求进行摸球试验，摸球20次，根据摸球的情况完成好摸球情况统计表和统计图，然后观察统计图思考以下两个问题。

(3) 提出注意事项。

师：最后还请同学们特别注意：摸球时不能用眼睛看，摸球试验结束后不要打开盒子，能做到吗？下面请小组长拿出记录表和统计图，就可以开始试验了。

### 2、合作试验、初步推测。

(1) 各小组试验，教师巡视。

(2) 观察、汇报。

师：谁把你们组的试验结果给大家汇报一下？

学生汇报。

### 3、推测、验证、归纳。

(1) 观察。

（集中展示各小组的摸球情况统计图。）

师：这是我们6个小组的摸球情况统计图，请同学们仔细观察，你发现什么呢？（学生汇报）

（2）思考。

师：这都是你们的推测，到底对不对呢？有什么方法可以知道？

（打开盒子看看。）

师：好！莫老师数三声，我们就一起把盒子打开吧！

师：也就是说，在摸球试验中，可能性的大小和什么有关系呢？

（与球的数量有关。）

师：如果让你在自己小组的盒子里再摸一次，你觉得摸到什么颜色的球可能性大？为什么？好，请6个小组长一起来摸摸看。

（3）归纳。

三、应用、拓展

1、转转盘。（课本106页的“做一做”。）

（生可能会选黄色）你为什么选黄色格呢？

转转试试看？

不行，每次都是你们赢，我得换个转盘，这次如果你还是转到黄色格的话，我就送你一张更漂亮的图案，谁来转？（指名3名学生上台转）

师：为什么只有（ ）个同学拿到图案？

真聪明！那就把这张图案送给你吧？

3、拓展。

师：老师这里还有一个有趣的转盘（出示幸运转盘）。

师：你们能用学到的数学知识解释生活中的问题，真是棒极了！

2、设计转盘。（练习二十第4题。）

师：看了这个转盘，你们想不想也来设计这样有趣的转盘？

（1）课件出示设计要求。

转盘由蓝色和红色两种颜色组成。

要求一：指针指在红色的可能性大；

要求二：指针指在蓝色的可能性大。

请同学们在书本109页上涂一涂。

（2）谁想上来展示一下自己的作品？（用实物投影仪投影学生作品）

问：在设计转盘时你是怎样想的呢？你们也是这样想的吗？

（3）小结。

4、解决问题。

师：今天还有一位我们非常熟悉的朋友来到了我们的课堂，看

谁来了?(课件出示小猫扑蝴蝶)

师:小精灵明明带着他的魔棒来了,还有谁来了?(小猫)

师:那我们就来看看小猫是不是扑到黄色蝴蝶的可能性大。  
(课件演示小猫扑到了一只黄色的蝴蝶。)

师:我们一起来看一看。(课件演示小猫扑到了一只红蝴蝶。)

师:(疑惑地)咦!不是说小猫扑到黄蝴蝶的可能性大吗?  
怎么会扑到一只红蝴蝶呀?

师:扑到红蝴蝶的可能性小并不是说不可能扑到红蝴蝶。

听!小猫又有问题想问了:你能想办法让我扑到红蝴蝶的可能性大吗?(增加红蝴蝶的只数,让它的只数比黄蝴蝶多。)

(师用课件演示:小精灵用它的魔棒增加了7只红蝴蝶。)

5、猜一猜。(练习二十第10题。)

师:下面我们来做个游戏怎么样?这里有四个盒子,其中只有一个盒子里面放着一个硬币,你来猜一猜,可能会在哪个盒子里?下面我们来统计一下,注意:每个同学只能选择一次;认为在一号盒子里的举手,认为在二号盒子的,三号盒子,四号盒子。

汇报:因为硬币只能在四个盒子中的一个,有三个盒子中没有,所以猜错的人数多,猜错的可能性就大。

师补充:虽然猜对的可能性小,但我们也是有可能猜对的。

四、总结、延伸

1、延伸。

2、小结。

(3) 师：刚才《小猴子下山》的故事还没讲完，想听完吗？

出示录音：小兔子看到小猴追上来，马上窜进草丛里不见了，这时太阳快下山了，小猴只好空着手回家去了。

师：看了这个故事结果后，你们有话要跟小猴子说吗？

小朋友们，我们可不要像小猴那样喜新厌旧哦！

五、板书设计

可能性大小

数量多            可能性大

数量少            可能性小

## 小学数学三年级可能性教案篇三

1、知道有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的，并能用“一定”、“可能”、“不可能”等词语来描述。

2、知道事情发生的可能性是有大有小的，可能性的大小与物体数量有关。

3、培养学生的表达能力和逻辑推理能力。

二、教学重难点

教学重点：体验事件发生的可能性。

教学难点：会用“一定”、“可能”、“不可能”正确地描述事件发生的可能性。

三、教具学具准备：

多媒体、纸盒子、白色和黄色的小球。

四、教学过程

1. 创设情境，引入课堂

师：同学们，你们喜欢听故事吗？今天老师就给大家带来一个有趣的故事。希望同学们配合老师把故事讲完整。

相传古代有个王国，国王非常阴险而多疑，一位正直的大臣得罪了国王，被叛死刑，这个国家世代沿袭着一条奇特的法规：凡是死囚，在临刑前都要抽一次“生死签”（写着“生”和“死”的两张纸条），犯人当众抽签，若抽到“死”签，则立即处死，若抽到“生”签，则当场赦免。

你们认为这个大臣摸纸条时会出现什么结果？

预设生：奴隶可能摸到生，也可能摸到死。

师：对，大家用了一个词“可能”。就是两种结果都有可能。

预设生：一定死，不可能生。

预设生：一定生。

师：剩下的当然写着“死”字，不知真相的人们以为他吞下的是生，国王“机关算尽”，想让大臣死，反而搬起石头砸自己脚，让机智的大臣死里逃生。

（引入课题）师：生活中的事情就像故事中的一样，有些我

们不能肯定他的结果，有些则可以肯定它的结果，类似的例子还有好多。这就是今天我们要一起研究的内容，事情发生的可能性。（板书：可能性）

## 2. 动手操作，探究新知

师：和老师一起玩一个摸球游戏。游戏规则：老师和男生代表以及女生代表进行摸球游戏，如果摸出黄球，则该组加1分，否则不得分。每摸出一次后放回进行下一次，累计摸球5次，得分高的队伍获胜。

注意事项：每摸一次，老师在黑板上用“正字法”纪录一次，纪录完毕后放回去进行下一次，在下一次摸之前为了公平起见先摇一摇。

（预设结果：男生摸不到黄球，老师每次都摸到黄球，女生可能黄球。）

师：游戏结束了，老师宣布老师获得了游戏的胜利，同意么，有什么质疑？

预设生：我们根本不知道盒子里装的什么颜色的球？

师：那我们一起验证一下，通过验证，我们发现3号盒子里面的球都是白色，1号盒子中的球都是白色，所以我们能确定摸出球的颜色，这时候我们可以用一定或者不可能来描述它的结果。（板书：一定不可能）。2号盒子中既有黄球，又有白球，所以我们不能确定摸出球的结果，这时候我们就应该用可能出现什么情况来判断它。（板书：可能）

师小结：因此事物发生的可能性我们可以用一定，不可能以及可能三种情况来判断它。

## 3. 走出游戏，走进生活

师：除了游戏中，我们的.生活以及大自然中也蕴含着许多与可能性相关的问题，大家跟老师一起看一看。（出示图片）

师：大家知道太阳从天空中的哪边升起时来是确定的么？

预设生：太阳一定从东边升起来，不可能从其他地方升起来。

师：一年有几个季节？一年有几个月？一个星期有几天？

预设生：一年一定有4个季节，一年一定有12个月，一个星期一定有7天。

师：今天下雨么？那三天后会不会下雨这个事情能确定么？

预设生：今天不下雨，三天后可能会下雨。

师总结：因此对于确定的事情我们就用一定或者不可能来描述，但是对于天气我们谁都不能很准确的说三天后会下雨还是下雪，亦或者是晴天，因此对于不确定的事情我们就用可能来描述。

#### 4. 巩固练习，深化提高

师：通过前面的学习，同学们已经能很准确的判断游戏以及生活中发生的可能性，并且知道不确定事件发生的可能性有大有小，下面你们能通过本节课学习的知识根据老师的想法和要求自己设计一个转盘游戏么，互相交流讨论，合作完成。

（老师选取几个有特点的作品和同学互相交流讨论）

#### 5. 课堂小结

这节课你学到了什么新的知识？有什么收获和疑问呢？

师总结：生活中处处有数学，希望大家将学到的数学知识应

用到生活实际中去，使我们的数学学习变得更加有意义。

## 6. 作业布置

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学数学三年级可能性教案篇四

教学内容：义务教育课程标准实验教科书三年级上册106页例3及“做一做”，练习二十的第4、6、10题。

教学目标：

- 1、知识目标：经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 2、能力目标：培养学生通过实验获取数据、利用数据进行猜测与推理的能力；并能列出简单试验所有可能发生的结果。
- 3、情感目标：在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

教学重点：学生通过试验、收集和分析试验数据知道事件发

生的可能性是有大小的。

教学难点：利用可能性的知识解决实际问题。

教具准备：两个转盘、盒子、红球24个、蓝球6个、漂亮的卡通人物、硬币、多媒体课件。

学具准备：颜色笔。

教学过程：

## 一、创设情境，激趣猜测

### 1、听故事，激发学习兴趣

(1)老师知道同学们最喜欢听故事,特意准备了一个《小猴子下山》的故事,想听吗?

(动画播放)

2、猜测：请同学们想一想，小猴去追小兔，结果会是怎样呢？

学生猜测：它有可能追到小兔，也有可能追不到小兔。

师：那追到的可能性会……很小。

3、有些同学认为小猴不可能捉到小兔，有些同学认为小猴还有可能捉到小兔，只是可能性很小，看来，事情的发生不仅有可能性，而且发生的可能性还有大、有小。今天这节课我们就继续来学习有关可能性的问题。

(板书课题：可能性的大小)

实践是最好的老师，下面我们就通过摸球试验来研究，好吗？

## 二、探究、验证

### 1、试验准备。

(1) 介绍试验材料。

师：每个小组准备了一个盒子，盒子里都装有红球和蓝球。

(2) 说明试验要求。

(多媒体出示小组合作要求。)

师：请同学们根据屏幕上的要求进行摸球试验，摸球20次，根据摸球的情况完成好摸球情况统计表和统计图，然后观察统计图思考以下两个问题。

(3) 提出注意事项。

师：最后还请同学们特别注意：摸球时不能用眼睛看，摸球试验结束后不要打开盒子，能做到吗？下面请小组长拿出记录表和统计图，就可以开始试验了。

### 2、合作试验、初步推测。

(1) 各小组试验，教师巡视。

(2) 观察、汇报。

师：谁把你们组的试验结果给大家汇报一下？

学生汇报。

### 3、推测、验证、归纳。

(1) 观察。

（集中展示各小组的摸球情况统计图。）

师：这是我们6个小组的摸球情况统计图，请同学们仔细观察，你发现什么呢？（学生汇报）

（2）思考。

师：这都是你们的推测，到底对不对呢？有什么方法可以知道？

（打开盒子看看。）

师：好！莫老师数三声，我们就一起把盒子打开吧！

师：也就是说，在摸球试验中，可能性的大小和什么有关系呢？

（与球的数量有关。）

师：如果让你在自己小组的盒子里再摸一次，你觉得摸到什么颜色的球可能性大？为什么？好，请6个小组长一起来摸摸看。

（3）归纳。

三、应用、拓展

1、转转盘。（课本106页的“做一做”。）

（生可能会选黄色）你为什么选黄色格呢？

转转试试看？

不行，每次都是你们赢，我得换个转盘，这次如果你还是转到黄色格的话，我就送你一张更漂亮的图案，谁来转？（指名3名学生上台转）

师：为什么只有（）个同学拿到图案？

真聪明！那就把这张图案送给你吧？

3、拓展。

师：老师这里还有一个有趣的转盘（出示幸运转盘）。

师：你们能用学到的数学知识解释生活中的问题，真是棒极了！

2、设计转盘。（练习二十第4题。）

师：看了这个转盘，你们想不想也来设计这样有趣的转盘？

（1）课件出示设计要求。

转盘由蓝色和红色两种颜色组成。

要求一：指针指在红色的可能性大；

要求二：指针指在蓝色的可能性大。

请同学们在书本109页上涂一涂。

（2）谁想上来展示一下自己的作品？（用实物投影仪投影学生作品）

问：在设计转盘时你是怎样想的呢？你们也是这样想的吗？

（3）小结。

4、解决问题。

师：今天还有一位我们非常熟悉的朋友来到了我们的课堂，看

谁来了?(课件出示小猫扑蝴蝶)

师:小精灵明明带着他的魔棒来了,还有谁来了?(小猫)

师:那我们就来看看小猫是不是扑到黄色蝴蝶的可能性大。  
(课件演示小猫扑到了一只黄色的蝴蝶。)

师:我们一起来看一看。(课件演示小猫扑到了一只红蝴蝶。)

师:(疑惑地)咦!不是说小猫扑到黄蝴蝶的可能性大吗?  
怎么会扑到一只红蝴蝶呀?

师:扑到红蝴蝶的可能性小并不是说不可能扑到红蝴蝶。

听!小猫又有问题想问了:你能想办法让我扑到红蝴蝶的可能性大吗?(增加红蝴蝶的只数,让它的只数比黄蝴蝶多。)

(师用课件演示:小精灵用它的魔棒增加了7只红蝴蝶。)

5、猜一猜。(练习二十第10题。)

师:下面我们来做个游戏怎么样?这里有四个盒子,其中只有一个盒子里面放着一个硬币,你来猜一猜,可能会在哪个盒子里?下面我们来统计一下,注意:每个同学只能选择一次;认为在一号盒子里的举手,认为在二号盒子的,三号盒子,四号盒子。

汇报:因为硬币只能在四个盒子中的一个,有三个盒子中没有,所以猜错的人数多,猜错的可能性就大。

师补充:虽然猜对的可能性小,但我们也是有可能猜对的。

四、总结、延伸

1、延伸。

2、小结。

(3) 师：刚才《小猴子下山》的故事还没讲完，想听完吗？

出示录音：小兔子看到小猴追上来，马上窜进草丛里不见了，这时太阳快下山了，小猴只好空着手回家去了。

师：看了这个故事结果后，你们有话要跟小猴子说吗？

小朋友们，我们可不要像小猴那样喜新厌旧哦！

五、板书设计

可能性大小

数量多可能性大

数量少可能性小

## 小学数学三年级可能性教案篇五

邮编312059联系电话13819512606电子邮箱pldlong@

### 一、设计思想

可能性是统计与概率中的一部分，本节课主要教学事件发生的不确定性和可能性，教材从儿童游戏击鼓传花的情境入手，引出事件的可能性，让学生能对一些事件发生的可能性作出描述，并能和同伴交换想法。

通过猜想—验证—判断的学习活动，使学生初步体验现实世界中存在着的不确定现象，知道事件发生的可能性是有大小

的。

## 二、教材分析

### 1、“课程标准”对这部分的要求：

让学生生活事例丰富学生对确定和不确定事件的认识，知道事件发生的可能性的的大小，培养学生对数学的兴趣。引导学生独立思考，合作交流，体验探究的乐趣，注重对事件可能性的理解。

### 2、可能性这节课有两部分内容：

3、可能性是数学课程的四个学习领域之一“统计与概率”中的一部分，作为概率论的初步。

## 三、学情分析

“数学教学是数学活动的教学”，学生在经过很久的数学计算等一系列数学学习后，开展这一系列的游戏和活动，与现实生活再次联系起来，如：击鼓传花、摸球等等，使学生感受到数学的有趣，学生易学，乐学。

三年级的学生已经有较好的数学语言表达，数学分析能力，而且还有一定的科技知识基础，在整节课中，学生可以猜一猜，摸一摸，议一议，说一说，等探究活动，让学生了解到操作、比较、猜想、实验、验证对事物的认识、分析起重要的作用。教师也可以有意识的引导学生正确学习、观察、思考、分析、推理和正确使用数学语言，促进学生数学思维的发展，培养学生灵活运用所学知识，解决实际问题的能力，有效的提高数学素养。

## 四、教学目标：

使学生初步了解有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的，初步能用“一定”“可能”“不可能”等词语描述生活中一些事情发生的可能性。

.能够列出简单实验中所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性是有大小的。

通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。形成良好的合作学习的态度。

五、教学重、难点：

1、知道事件发生的可能性是有大小的。

2、体验事件发生的确定性和不确定性。

能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

六、教学策略与手段

利用教材所提供的教学资源，学生根据内容提出自己的看法，让学生自己参与，自主探索，一合作的方法得到事物发生的可能性以及事物发生的可能性的的大小。

七、课前准备

硬币、鼓、花、球、盒子

八、教学过程：

一、活动引入新课

同学们，上课前老师先让你们猜猜我的哪只手中有硬币？

（引出用可能、不可能等词来表达，揭示课题：可能性）

## 二、自主探索，获取知识

### （一）教学例题1

请同学们看前面，这里有个盒：1号盒、2号盒。（实物：例题上的装有不同颜色小球的盒）咱们来看看里面都有些什么颜色的球。

展示两盒中球的颜色、数量。

1、从1号盒里面任意摸出一个球，一定是红球吗？为什么？

学生分组讨论，教师巡视指导。

各小组都已讨论好了，谁想代表小组发言？（依次指名学生说）

（依次板书：一定可能不可能）

师：小朋友讨论得都非常好。下面，我们实际来摸一摸，验证一下。1号盒，谁来？（学生摸出3个后提问，如继续摸下去，结果怎么样？）

（红球）

为什么一定是红球呢？学生自己小结。

2、从2号盒里任意摸一个呢？请小组讨论

（红球？绿球？黄球？蓝球？）

请学生摸一摸（摸出3个后提问，如继续摸下去，能摸到红球吗？那可能摸出什么球？为什么？）（老师可根据盒里剩下的球随机提问，如：接下去可能摸出什么颜色的球？接下去一定能摸到什么球？……）

### 3、活动小结

（从1号盒里面任意摸出一个球，都是红球，因为里面都是红球，从2号盒里任意摸一球，可能为？因为里面有三种球，有可能是红球，有可能是绿球，有可能是黄球。）

#### （二）教学例题2

1、把今天所学的知识我们的生活联系起来，想一想生活中哪些事是一定会发生的，哪些事是不可能发生的，而哪些事是可能发生，也可能不发生的呢？你能举出一些例子，用“一定”“可能”、“不可能”说一说吗？请同学们先下位和你的好朋友说一说。（学生说）

例如：

我数学考试能考100分；

天上会出现彩虹；

公鸡会下蛋；

天上会掉钱；

……（请学生举例几个）

谁理解题目意思了，给大家解释一下。

地球每天都在转动（一定，地球在自转）

我从出生到现在没有吃过一点儿东西（不可能，因为人不吃食物是不可能活的）

三天后下雨（可能，因为天气在变化）

太阳从西边升起（不可能，因为太阳是从东边升起来的）

吃饭时，人用左手拿筷子（可能，世界上的人有的是习惯用左手拿东西的）

世界上每天都有人出生（可能，世界上人本来就很多，地球又很大）

（学生可以发表自己不同的见解，进行讨论，教师应当积极鼓励学生进行大胆的质疑，让学生对问题进行判断和推理，最后教师可以适当进行总结）

用自己的话说一说什么是“可能性”举例子说明。

### 3、练习

108页练习二十四第一题。

#### （三）、教学例3（比较两种结果的可能性大小）

##### （1）观察、猜测

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，（四红一蓝）

如果请一位同学上来摸一个球，你们猜猜他会摸到什么颜色的球？

和同桌说一说，你为什么这样猜？

##### （2）实践验证

学生小组操作、汇报实践结果。

汇总各小组的实验结果：几组摸到红，几组摸到了蓝色。

从小组汇报中你发现了什么？为什么会有这样的情况？

小结：摸到红色多，摸到蓝色的少，因为盒中球红多蓝少。

### （3）活动体验可能性的大小

小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

### 活动汇报、小结

实验过程中，要让学生体会到两点：一、每次摸出的结果是红色还是蓝色，这是随机的，不以人的主观意愿而变化。二、但摸的次数多了以后，在统计上就呈现某种共同的规律性，就是摸出蓝的次数比红少。

### （4）小组实验结果比较

比较后，你发现了什么规律？

出示多组的实验结果，虽然数据不一致，但呈现的规律是相同的

### 汇报、讲评

### 三、全课总结，课外延伸