

六上英语第二单元教学设计 六年级数学 第二单元生活与百分数教案四(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六上英语第二单元教学设计篇一

义务教育教科书六年级下册数学第二单元的例5

教学目标

知识与技能：

- 1、通过解决购物中的折扣问题，使学生进一步巩固折扣的计算方法，理解并能正确计算。
- 2、通过多种不同优惠方式的对比，使学生经历综合运用所学知识解决稍复杂的折扣问题的过程，培养学生分析问题、解决问题的能力。

过程与方法：

在解决实际问题的过程中，培养学生观察、分析、推理、概括的能力，同时使学生学会灵活合理地选择购买方案。

情感态度与价值观：

让学生感受百分数在生活中的应用，同时通过对同一商品不同促销手段的对比分析，培养学生全面思考、理性消费的好品质。

教学重点

- 1、理解“满100减50”和“打五折”的区别。
- 2、理解购物中的多种优惠形式，并能正确计算出折后价。

教学难点

通过对同一商品不同促销手段的对比分析，使学生学会灵活合理地选择购买方案。

教学准备

课件，计算器。

教学过程

一、引入

师：同学们，这是我们学校举行的手拉手献爱心的活动，你参加过类似的活动吗？那你们是用什么方式献爱心的啊？看得出来，咱们同学都是有爱心的孩子！有一个班同学也想参与这样的公益活动，他们分成了三个小队，其中的常春藤小队想买些学习用品，在商场看到了这样的打折信息：

1、理解含义

50%off □—40% □降30%，说说它们的含义。

2、现在有三家店在销售同一款书包，你选哪一个？

为什么？一定是一号店便宜吗？

出示原价：230元188元163元

现在呢？还一定是它吗？同位两个算一算吧。学生汇报。

3、通过解决这个问题，你想说点什么？

不仅要看折扣，还要看原价，这个原价其实就是我们常说的“1”

小结：折扣在我们的生活中经常遇到，今天咱们就继续研究生活中的折扣。

二、出示例题

1、你知道哪些打折的方式呢？

2、对比两种不同的打折方式。

“满100元减50元”是什么意思？它和打五折是一回事吗？

3、验证

是不是他们说的这样呢，咱以1号店的这款书包为例，原价230元，同位两个算算看

学生汇报并板书： $230 * (1 - 50\%) = 115$
(元) $230 - 50 \times 2 = 130$ (元)

小结：看来，满一百减五十还是不如打五折便宜。

4、两种折扣方式的区别与联系。

三、书店买书

1号店：正在搞店庆，在八折的基础上再打九折

2号店：也有优惠活动，买四赠一，什么意思？

3号店：购价值一百元的会员卡，可享受六五折优惠。

4号店：预存5000元后打六折，这是什么意思？

5号店：满1000返400元书券

1、到底哪种方案适合啊？小组分工合作，讨论一下吧。

2、学生汇报

那你会选择预存吗？你觉得这种情况下会有什么问题？

小结：听了大家的建议，相信这个小队也会根据自己的实际情况灵活地选择购买方案了。

四、你来当卖家

第三支小队，他们手里有一些闲置的全新的物品，想把他们卖出去换成钱捐给山区的小伙伴。如果你是卖家，能运用咱们今天所学的知识设计优惠方案吗？一会咱们比一比，看看哪个小组的方案更合理、更受大家欢迎。

学生汇报

其实商品的买卖当中蕴含着许多的学问，我们一定要学会理性的消费，智慧地生活。

五、总结

1、通过今天的学习，大家还有什么收获？

2、同学们，除了买东西可以打折，生活中还有更多的折扣问题呢，有兴趣的同学可以课下调查一下。

板书：生活中的折扣理性消费

原价“1”折扣

$$230 \times (1 - 50\%) = 115 \text{ (元)} \quad 230 - 50 \times 2 = 130 \text{ (元)}$$

六上英语第二单元教学设计篇二

一、填空。(28分)(1—8小题每空1分, 9、10小题每空3分)

(1) 既不是正数也不是负数。

(2) 0摄氏度记作()0c□零上90c记作()0c□零下30c记作()0c□

(3) 如果体重减少2千克记作-2千克, 那么2千克表示()
)2千克。

(4) 在-、-3、1.5、-1中, 最大的数是(), 最小的数是()。

(5) 小华从0点向东行5m□记作+5m□那么从0点向西行3m□应该记作()m□

(6) ()叫做圆柱的高。圆柱有()条高。

(7) ()叫做圆锥的高。圆锥有()高。

(8) 圆柱的. 侧面沿着一条()展开会得到一个(), 它的长等于圆柱的(), 它的宽等于圆柱的()。

(9) 有一个圆柱的底面半径是2厘米, 高是5厘米, 它的侧面积是(), 表面积是(), 体积是()

(10) 一个圆柱的体积是15立方米, 与它等底等到高的圆锥的体积是()。

二、选一选。(选择正确答案的序号填在括号里)(10分)

(1)如果规定从原点出发,向南走为正,那么-100m表示的意义是()
a□向东走100m□b□向西走100m□c□向北走100m□

(2)做一个圆柱形的通风管,至少需要铁皮的面积是求圆柱()。

a□侧面积b□侧面积+一个底面面积c□表面积

(3)圆柱的底面直径是6分米,高是8分米,与它等底等高的圆锥的体积是()立方米。

a□113.04b□226.08c□75.36

(4)用一张正方形的纸围成一个圆柱形(接口处忽略不算),这个圆柱的()相等。

a□底面直径和高b□底面周长和高c□底面积和侧面积

(5)把一根长1米的圆柱形钢材截成2段后,表面积增加了6.28平方分米,这根钢材原来的体积是()立方米。

a□31.4b□3.14c□6.28

六上英语第二单元教学设计篇三

一、填空:(20分)

1、5.4平方分米=()平方厘米;1.05立方米=()升;

240立方厘米=()立方分米;10.01升=()毫升。

2、圆柱的上、下两面都是()形,而且大小();圆柱的高有()条,圆锥的高有()条。

3、一个圆锥的底面积是40平方厘米,高12分米,体积是()立方厘米。

4、一个圆柱的底面半径是3分米,高2分米,它的侧面积是(),表面积是(),体积是()。

5、一个圆柱的底面周长6.28厘米,高是3厘米,它的体积是()立方厘米。

6、一个圆柱和一个圆锥等底等高,如果圆柱的体积是18立方分米,那么圆锥的体积是()立方分米;如果圆锥的体积是18立方分米,那么圆柱的体积是()立方分米;如果它们的体积相差18立方分米,那么圆锥的体积是()立方分米,圆柱的体积是()立方分米。

7、圆柱的高是8厘米,半径是2厘米,沿着底面直径把它劈成两半,劈开面的面积是()平方厘米。

8、把棱长为2分米的正方体木块,削成一个最大的圆锥,圆锥的体积是()立方分米。

9、在一个高24厘米的圆锥形量杯里装满了水,如果将这些水倒入与它底面积相等的圆柱形量杯中,水面高()厘米。

10、一根长4米,横截面半径为2分米的圆柱形木料截成同样长的5段,表面积比原来增加()平方分米。

二、判断:(12分)

1、圆柱的体积是圆锥的3倍。()

2、圆锥的体积等于圆柱体积的,圆柱与圆锥一定等底等

高。()

3、长方体、正方体、圆柱的体积都可用底面积 \times 高来表示。()

4、一个圆锥与一个长方体等底等高，那么圆锥的体积等于长方体体积的。()

5、长方形绕着一条边转动所产生的图形是圆柱。()

6、圆锥顶点到底面上任意一点的距离就是它的高。()

三、选择题：(12分)

1、右图中的正方体、圆柱和圆锥底面积相等，高也相等。下面哪句话是正确的?()

a□圆柱的. 体积比正方体的体积小一些。

b□圆锥的体积是正方体的。

c□圆柱体积与圆锥体积相等。

2、一个圆柱和一个圆锥的底面直径相等，圆锥的高是圆柱的3倍，圆锥的体积是15立方分米，圆柱的体积是()立方分米。

a□45b□15c□5

3、求圆柱形木桶内盛多少升水，就是求水桶的()。

a□侧面积b□表面积c□体积d□容积

4、用一根小棒粘住直角三角形的一条直角边，旋转一周，这个三角形转动后产生的图形是()。

a□三角形b□圆形c□圆锥d□圆柱

5、圆柱体的底面半径和高都扩大3倍, 它的体积扩大的倍数是:
()

a□3b□6c□9d□27

6、把一个圆柱的底面平均分成若干个扇形, 然后切开拼成一个近似的长方体。下面哪句话是正确的?()

a□表面积和体积都没变b□表面积和体积都发生了变化

c□表面积变了, 体积没变d□表面积没变, 体积变了

相关信息:

六上英语第二单元教学设计篇四

第二单元线与角

第课时:

[教学目标]

- 1、借助实际情境和操作活动, 认识直线、线段与射线。
- 2、会用字母正确读出直线、线段与射线。
- 3、会数简单图形中的线段。

[教学重、难点]认识直线、线段与射线。会数简单图形中的线段。

[教学准备]教学挂图

[教学过程]

一、认识直线、线段与射线

1、从生活情境中认识直线、线段与射线

出示第15页的挂图，让学生从现实情境中抽象出直线、线段与射线，然后通过认一认活动，体会到它们都是直直的，并用自己的语言描述这三个图形的特征。

2、直线、线段与射线的区别与联系

组织学生讨论直线、线段与射线的区别与联系：直线无限长，没有端点；射线无限长，只有一个端点；线段有限长，有两个端点；射线与线段都是直线的一部分。

二、字母读出直线、线段与射线

1、自学第15页的说一说

2、全班交流用字母读直线、线段与射线的方法。

提醒注意：射线的读法只有一种，一般从端点读起；而直线和线段的读法都有两种。

三、数简单图形中的线段

1、画一画：

通过第一题的操作让学生了解过一点可以画无数条直线；过两点只能画一条直线。

通过第二题的画与量，了解两点之间的最短线段。

2、练一练：

第1题：数线段时，指导学生有规律地数，即按一定的顺序数；同时，要与线段的表示方法结合起来，如线段ad□线段dc等。

第2、3题：在比较这两题的线段的长短时，学生容易受视觉的影响。所以，在讲这两道题时，先让学生估一估这些线段中哪一条线段长，提高学生参与的积极性；然后组织学生讨论用什么办法来确定自己估计的正确性。例如：可以用尺子量一量来验证。

[板书设计]

直线、线段与射线

直线：射线：线段：

无限长无限长有限长

无端点只有一个端点有两个端点

第课时：

[教学目标]

1、借助实际情境和操作活动，认识平行线。

2、会用三角尺和直尺画平行线。

[教学重、难点]用三角尺和直尺画平行线。

[教学准备]教学挂图、小棒、三角尺、直尺

[教学过程]

一、平移

平移铅笔：让学生动手用铅笔在方格纸上移一移，并说一说移的前后铅笔的位置关系。说明铅笔平移前后的线条是互相平行的。

二、平行

1、移一移：

第1题：这幅图中有许多组平行线，在引导学生进行观察时，先让学生用小棒移一移，然后说一说哪些线段是互相平行的。

第2题：本题平移后线段之间的平行关系是比较复杂的，特别是寻找一些斜线之间的平行关系学生可能更困难一些。可先安排一些简单图形如：菱形、直角三角形等，让学生说说这些图形在平移前后哪些线段是互相平行的。

2、折一折

通过折一折的活动，让学生进一步体会平行线的特征。活动中让学生用各种不同的方法折，在此基础上，引导学生就互相平行的折痕进行讨论；然后可以鼓励学生讨论如何说明两条折痕是互相平行的。

3、说一说

在生活中，每天都可以看到各种各样的平行线。根据书中给出的图片，想一想日常生活中还看到了哪些平行线，与同学交流。

一、画平行线

教学用直尺和三角尺画平行线的方法。

四、实践活动

从长方体和正方体中找平行线。

[板书设计]

平移与平行

平移平行

第课时：

[教学目标]

- 1、借助实际情境和操作活动，认识垂直。
- 2、会用三角尺画垂线。
- 3、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。

[教学重、难点]

- 1、用三角尺画垂线。
- 2、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。

[教学准备]教学挂图、小棒、三角尺

[教学过程]

一、量一量

两条直线相交有各种不同的情况，在学习时，先让学生用小棒或铅笔摆出各种相交的图形，从而引出相交的概念。

观察、讨论这些相交的图形线与线之间形成什么角，从而引出其中的一个特殊角——直角。学生在确认两条线之间的直角关系时，要让学生懂得用三角尺中的直角来验证。

二、折一折

让学生用手中的纸折出量条相互垂直的折痕。可充分让学生自己来折一折，学生在折纸后，教师要引导他们学会用自己验证的方法。如用三角尺的直角两条折痕的关系，从而确定这两条折痕是否互相垂直。

三、说一说

1、说一说教室和生活中互相垂直的线段。

2、说一说正方体的哪几条边是互相垂直的。

四、练一练

1、我说你摆。

同桌互相练习：一个同学先放一个小棒在桌上，让另一个同学，按要求摆出另一根小棒。

2、看一看，你发现了什么？

引导学生观察日常生活中两条线之间的垂直关系。问：如何确定门框相邻的两条边是否垂直，让学生自己来探索测量的方法。

安排让学生用三角尺量一量，来判断是否垂直，提高学生应用数学的意识。

五、画一画

1、明确所画的线与哪一条垂直。

2、明确所画垂线是否有要求：一种是仅与某条直线垂直；另一种不仅要垂直，还要通过某个点。

六、小试验

让学生应用垂直的知识来解决生活中的实际问题。引导学生发现其中的规律。

明确直线外一点到直线的垂直线段最短。

[板书设计]

相交与垂直

相交垂直

第课时：

[教学目标]

1、通过操作活动，认识平角、周角。

2、能说出生活中的平角与周角。

[教学重、难点]

1、认识平角、周角。

2、能说出生活中的平角与周角。

[教学准备]每人用两根硬纸条做一个活动角。

[教学过程]

一、认识平角、周角

1、动手操作活动角

四人小组活动：（1）固定其中一根硬纸条，旋转另一根硬纸条。

（2）观察旋转过程中形成的各种角，与同学交流。

2、汇报总结

展示学生经旋转后的各种角，说说他们已经认识的角的名称，然后引出平角和周角。

二、说说生活中的平角与周角

1、试一试：第1题学生在说平角和周角时，要引导学生说明平角和周角是如何构成的，如人竖直倒立后身体与单杠形成了平角。

2、说说生活中你还看到了哪些平角与周角。

三、围绕哪一点旋转

试一试：第2题说说所给图形是围绕哪一点转动的。

四、作业：练一练1、2

[板书设计]

旋转与角

锐角直角钝角平角周角

第课时：

[教学目标]

- 1、体会引入量角器的必要性，认识量角器。
- 2、会用量角器测量各种角的度数。

[教学重、难点]

- 1、认识量角器。
- 2、会用量角器测量各种角的度数。

[教学准备]每人准备量角器。

[教学过程]

一、体会引入量角器的'必要性

1、动手操作活动

四人小组活动：（1）用1测量a和b的大小。

（2）都是3倍多一点，讨论怎么办：用更小的角去测。

（3）对折1得到2，用1测量a和b的大小。

2、讨论、总结

讨论：要测量一个角有多大，可以用规定的角去测，为了统一测量单位便于交流，规定了1度角，并使用量角器来量角。

二、认识量角器

自己读书26页中的认一认，思考下面问题，再小组交流。

1、测量角所用的单位。

2、量角器的特点。

三、使用量角器测量角的大小

1、先自己试一试：怎样用量角器测a和b的大小。

2、与同学交流测量的方法

3、总结测量方法：强调点与点的重合，边与边的重合的测量方法。

四、作业：练一练2、3

[板书设计]

角的度量

测量角的单位：测量角的方法：

第课时：

[教学内容]画角（第28页）

[教学目标]

1、会用量角器画指定度数的角。

2、会用三角板画一些特殊角度的角。

[教学重、难点]

1、会用量角器画指定度数的角。

2、会用三角板画一些特殊角度的角。

[教学准备]每人准备量角器、三角板。

[教学过程]

一、用画指定度数的角

1、动手尝试画指定度数的角

让学生画一个60度的角：你能用几种方法画？

2、交流、总结

先小组内交流，再全班交流画法。

用量角器怎样画？要注意些什么？（注意内外圈的数，画完后可估一估）

用三角板怎样画？要注意些什么？（用三角板只能画出一些特殊角度的角）

3、画一个150度的角。

你能用几种方法？

二、试一试

1、试一试：第1题学生先用量角器量出红领巾一个角的度数再画出来。

2、思考、讨论用一副三角板可以画哪些度数的角。

三、作业：练一练2、3

[板书设计]

画角

用量角器画角用三角板画特殊度数的角

第课时：

[教学目标]

- 1、复习本单元有关知识。
- 2、会运用所学知识解决生活中的简单的实际问题。

[教学重、难点]

会运用所学知识解决生活中的简单的实际问题。

[教学准备]每人准备量角器、三角板、一张圆形纸片、一张长方形纸片。

[教学过程]

一、复习和运用平行和垂直的知识

1、练习二第1题：

说说给定图形中马路之间的相互平行与相互垂直的关系。并引导学生说明如何确定两条马路之间的平行或垂直关系，有些可直观发现，有些需要用直角去验证。

2、练习二第2题：

结合自己的居住环境，说说各马路之间的平行或垂直关系，培养学生的空间观念。在说之前可让学生先画草图，再说关

系。

二、复习用量角器测量角的大小

练习二第3、4题：先让学生估一估角的大小，在用量角器测。

三、运用知识解决问题：

1、练习二第5题：

这是一道操作题，让学生在操作的过程中发现规律，解决问题。这道题要放手让学生自己动手操作、讨论、发现规律、解决问题。

1、练习二第6题：

让学生通过独立地观察找出图中的直角、锐角、钝角，然后与同学交流。

小学六年级下册数学第二单元《成数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六上英语第二单元教学设计篇五

大象版六年级科学下册教案第三单元养好小金鱼作者：梅楨3、做好侦破准备

教学时间

教学目标

- 1、进一步熟悉实验研究法的有关知识，能根据自己的研究主题，设计比较合理可行的实验方案。
- 2、进一步查阅资料，积累相关科学知识，能尽量用周密地考察自己的研究主题所涉及的相关因素，并能在实验中设法控制这些因素。

教学重点

必要的知识和理论准备是设计好实验的前提。

教学过程

- 1、引导学生回顾以往实验的经验和教训。教学可以先引导学生回顾以往的实验经历，调动他们的已有经验，为设计实验方法上的准备。

在回顾和讨论实验经验的过程中，教师还可以适当向学生推荐或讲解有关实验方法的知识，让学生知道，实验与自然状态下的观察最根本的区别就在于它是在人为控制条件下对被研究物体进行研究的方法。因此，要进行实验研究，就必须考虑好实验可能涉及到的相关变量，并设法去控制这些变量。

- 2、分析自己的实验可能涉及到的因素。金鱼生活的环境是一个由水、温度、生物密度、食物、光照等因素构成的综合环

境。因此，要保证自己的实验研究获得成功，就必须综合考虑这些因素。如何控制这些因素，尽可能避免非关键因素对自己的实验研究造成不必要的影响？这就要求学生必须了解更多的关于金鱼饲养的经验和知识。为了突显科学学习和探究性，教学中我们没有必要把这些知识直接教给学生，可以引导他们继续去查阅相关资料，借鉴他人的经验和教训。

3、讨论如何控制实验变量，制订实验方案。在充分的实验方法准备和科学知识准备的基础上，我们才可能引导学生设计自己的'实验。

这是一系列对比实验，每组实验只能改变一个变量，而要保证其他条件相同。比如，教材中选为范例的“放养密度的研究”，就只能改变放养密度，则水质、水温、饵料投放量等都要相同，否则就会对实验结果产生影响。

这一过程是个难点，教学中教师应加强指导。各小组实验方案也应让老师一一过目。

4、根据实验方案，准备实验器材。教学中，教师可以提醒他们列一个材料清单，然后再按清单上的内容去准备。

4、揭开金鱼死亡之谜

教学时间

教学目标

- 1、能坚持实验并做好观察记录。
- 2、能通过统计图表等方式整理数据。
- 3、能分析相关数据并做出判断和结论。

教学重点

获取实验数据，并做出合理分析。

教学过程

1、根据实验方案进行实验。首先让学生选定实验地点。每个小组可根据自己的实际情况，选择在教室里、科学教室或某个同学家里进行实验，然后按实验方案组装实验装置。应先把一切物质环境都准备好，然后再把金鱼放进去。在每组实验器材的旁边应设立一个实验标牌，上面写清楚实验目的和实验条件、实验步骤，以及负责人等。

2、观察并记录数据。这是一个中长期的实验，所以应做好坚持观察一个月的准备。这项观察应与其他教学内容穿插进行。

为了尽量保证一些无法控制的因素的影响，我们应进行定时观察，即在每一天固定的几个时间点去观察和记录数据。具体观察的时间点可以根据学生的具体情况决定，避免与其他课程发生冲突。由于金鱼的生活还可能受到天气、气温等我们无法控制的因素影响，我们还应提醒学生同时记录当时的天气、气温等数据。

在实验中，还应定时对金鱼进行适当护理。如换水、投饵等等，但这些护理工作必须遵循不扰乱实验条件的原则。比如在“放养密度的实验中，如果要换水，就必须都换，不然就使水质环境这一因素发生改变，势必影响到实验结果。

3、整理数据。经过大约一个月的观察，学生会获得大量的第一手数据。接下来就要引导学生对这些数据进行整理和分析。

要整理这些数据，我们首先可以引导学生从横向纵向的角度把这些数据进行罗列。然后再引导学生选取一个关注点，通过统计图表来描述它们。比如，把各缸金鱼的生活状态以天为单位，统计到一张表上(可参见教材p54)也可以选取呼吸这个关注点将各缸的数据进行统计。

4、分析数据。这里将引导学生分析整理后的数据，试图发现一些规律或得出结论。

msn(中国大学网)