

最新北师大版四年级数学教案表格版(汇总7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

北师大版四年级数学教案表格版篇一

- 1、通过具体活动，认识方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能简单的描述路线图。

根据方向(任意方向)和距离描述简单的路线图。

教学准备：幻灯片。

- 1、出示投影：

照样子，填一填。

1号检查点在东偏北45°的方向上。

2号检查点在偏的方向上。

3号检查点在偏的方向上。

4号检查点在偏的方向上。

(1) 学生独立完成。

(2) 学生发言，补充。

(3) 老师讲评。

2、(1) 小芳看小敏在东偏南30的方向上，小敏看小芳在什么方向上？

(要求学生在观察点上画出方向，再观察。)

(2) 书本p81页练一练第1题。

学生根据上题的练习，单独完成。请学生说说结果。(同桌说说)

3、找位置，说距离。

(1) 学校在小芳家北偏东40的方向上，距离是米。

(2) 学校在小芳家偏的方向上，距离是米。

(3) 学校在小芳家偏的方向上，距离是米。

(4) 学校在小芳家偏的方向上，距离是米。

a. 学生观察后回答有关的问题，先同桌说说，再请学生复述，其他补充。

b. 老师小结。

4、完成81页练一练第2题。

5、课堂小结。

6、布置作业。

北师大版四年级数学教案表格版篇二

- 1、认识容量单位毫升，知道毫升是一个比较小的容量单位。
- 2、掌握升和毫升之间的进率，知道1升=1000毫升

学生预习、准备量杯、滴管、量桶、水等。

一、了解预习情况：

通过预习，你知道我们这节课要学习什么？你知道了相关的哪些知识？

随学生回答板书：毫升

学生可能会知道：毫升可以用字母ml表示；1升=1000毫升；……

二、认识1毫升

- 2、用滴管向量筒里滴水，大家数一数，几滴大约是1毫升。
- 3、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

取生活中最常见的勺子，舀满1勺水，倒入量筒，测得大约是10毫升

指出：这勺子是我们每天都要用的东西，现在你会利用它找适量的药水了么？

三、完成想想做做1、2：

- 1、下面的容器里各有多少毫升药水？

四、升和毫升的进率

1. 出示500毫升的量杯，请同学们观察量杯上的刻度，指一指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2. 把1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。（两杯）

3. 问：1升等于多少毫升。

4. 指名回答，板书（1升=1000毫升）说明升与毫升的进率是1000。

5. 练习 2000 毫升 = () 升 4000 毫升 = () 升

9升 = () 毫升 10升 = () 毫升

五、完成想想做做3、4、5：

1、说说下面每种饮料分别需要多少瓶才正好是1升：

请学生完整的列出解答算式。在交流第一个的时候指名说说列式理由。

先交流：做这个实验应该怎么喝？然后多请几个学生自然地喝这100ml水。算一算。

3. 完成想想做做4

(1) 学生独立完成

(2) 交流

六. 你知道吗？

学生自由阅读后交流感想。

课后小记：“1毫升概念的确立”，让学生观察1毫升在量器、瓶盖中的情况、用滴管装，使每个学生都清楚地看到了1毫升的多少，学生感兴趣。认识一把普通勺子容量约10毫升，可以帮助学生更容易地在生活中寻找、认识毫升，是一个非常好的学具。

授后小记：

前两课时给我的最大感受就是，教学容量单位应该以动手操作及实物演示为主要的教学及学习方式，因此，在课前我利用学生群体收集了大量练习中出现的容器实物，在课上展示给所有学生看，学生通过观察，切实地感受到了“1毫升”是一个很小的容量单位及各种小容量容器的实际大小。

北师大版四年级数学教案表格版篇三

知识目标：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：通过解决包装的问题，体验策略的多样化。

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：相同的课本、包装纸。

一、创设情境

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样保才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

二、学习新知识

1、出示教材中的插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案(1)最节约。

4、学生交流自己的发现。

(1)同样的方法解决“试一试”中的问题。

(2)教师根据学生的探索情况进行评价总结。

板书设计：

包装的学问

尽量减少面积的面——最节约

教学反思：

第十三课时 包装的学问

教学目标

知识目标：

用表面积等知识，继续探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：

通过解决包装的问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

教学重点、难点：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

教学策略：

让学生自己亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：被包装的实物、实物图。

教学过程：

一、复习

说一说怎样包装多个相同的长方体物体能节约用纸？

二、实践活动

第1题：

(1)要学生明白要解决的问题是什么，再动手操作、画图、计算、空间想象来解决包装4盒磁带的问题。

(2)亮出一盒磁带的长、宽、高，根据这个尺寸选择表面积最小的包装方案

(3)提出小组合作的要求，进行讨论、交流。

(4)根据数据得出结论。

第2题：

先让学生独立完成，再在小组交流，然后进行全班交流。

三、总结交流

根据自己的学习情况说说自己的收获，评价自己在学习中的表现。

板书设计：

包装的学问

(学生班数自己的计算情况)

北师大版四年级数学教案表格版篇四

：1、在有趣的计算中培养学生的估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题2、第2题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

北师大版四年级数学教案表格版篇五

1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。

2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

(一) 创设情境，旧知铺垫

2、课件出示情境：

$$0.24+0.10.82-0.321.54+2.39.88-4.32$$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3、师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4、学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

(二) 提出问题

1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们

瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……（课件出示游乐园情境图）

笑笑：38千克

淘气：45.2千克

丁丁：33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：（退位减法）

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

（从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。）

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

1、学生列出算式： $45.2 - 33.4 = 2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

（师追问：你是怎么算出来的呢？）

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢？

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”))

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果遇到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称：单价/元。

书包：32.50。

文具盒：7.60。

4、分发奖品。（星星——贴在光荣榜）

（在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间）

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的一——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

北师大版四年级数学教案表格版篇六

教学目标：

1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。

2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

教学重难点：

理解、掌握小数进退位的加减法。

教学准备：

课件、星星。

二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

三、说教学流程

(一)创设情境，旧知铺垫

2. 课件出示情境：

$0.24+0.1$ $0.82-0.32$ $1.54+2.3$ $9.88-4.32$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3. 师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4. 学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

(二) 提出问题

1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……（课件出示游乐园情境图）

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：（退位减法）

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

（从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。）

三、探索算法

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

1、学生列出算式： $45.2 - 33.4 = 2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢?)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢？

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”))

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流和归纳、概括数学知识的能力。)

四、巩固和应用

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

(1) 看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

- 2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称 单价/元

书包32.50

文具盒7.60

4、分发奖品。(星星——贴在光荣榜)

(在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间)

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的一——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

北师大版四年级数学教案表格版篇七

(人教版)教科书第46页例三、练习十二第1-3题。

1、使学生掌握的方法，会进行两位数的。

2、培养学生的估算意识，归纳概括、迁移推理的能力，以及应用所学知识灵活解决实际问题的能力。

3、培养学生学习数学的兴趣，自主探索、勇于尝试的勇气，感受数学与生活的紧密联系，激发学生热爱数学，学好数学的情感。

：掌握估算的方法，会进行两位数的。

：正确进行估算，培养学生的估算意识。

: 电脑课件。

一、生活引入

我们学校每个学期都举行流动红旗的评比活动，那么一个班怎样才可以夺得流动红旗呢？

（做好事）

指名口头解答。

思想教育：一个人做的‘好事’很少，但很多人都做好事，那么好事就变多了。

指名口头解答。

思想教育：一个人丢的垃圾很少，但是如果每个人都不讲卫生，乱丢垃圾的话，那么我们就只能生活在垃圾堆里了。

二、尝试讨论

指名列式。

比较算式与复习1、2算式的异同。

根据学生回答，板书课题：两位数的。

小组讨论两位数的算法。

三、交流归纳

小组汇报。并指名上黑板板演本组的方法。

把各组的方法与精确值相比较，选出最佳的一种，归纳算法：
（板书）第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

四、巩固练习

小组讨论。

汇报讨论结果。

老师这里也有一些可以运用估算来解决的问题：

1、一套学生桌椅53元，学校要给四（3）班买68套，大约要花多少钱？

2、我们学校有29个班，平均每个班有63人，全校大约有多少人？

3、学校每月节约电费17元，一年大约可以节约电费多少元？

4、小丽每分钟步行51米，1小时大约走多少千米？

分小组完成，每组指定一个代表上黑板解答，本组同学可以帮助。最后评出最佳的合作小组。

五、质疑提高

1、这节课学习的是什么内容？

2、怎样进行两位数的？

3、关于两位数的，你还有那些问题没弄明白？

练习：1、用估算的方法，检验下面各题算得对吗？

$$47 \times 52 = 3414 \quad 69 \times 51 = 2992$$

2、一本书有50页，每页排23行，每行26个字。这本书大约有多少万字？

3、说出下面哪些内容是估算？

(1) 全世界的人口有52亿。

(2) 这辆公共汽车上大约有40人。

(3) 我们班有68名同学。

(4) 在跳绳比赛中，东东跳了98下。

(5) 小红3分钟能写85个字。

4、扩展题：一箱苹果32元，买52箱大约需要多少钱？（先估算，再算出精确值，把两个结果比一比，你发现了什么？）

六、课堂作业

练习十二1、2、3

七、板书设计

两位数的

第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

教学内容：（人教版）教科书第46页例三、练习十二第1-3题。

教学目标：

1、使学生掌握的方法，会进行两位数的。

2、培养学生的估算意识，归纳概括、迁移推理的能力，以及应用所学知识灵活解决实际问题的能力。

3、培养学生学习数学的兴趣，自主探索、勇于尝试的勇气，感受数学与生活的紧密联系，激发学生热爱数学，学好数学的情感。

教学重点：掌握估算的方法，会进行两位数的。

教学难点：正确进行估算，培养学生的估算意识。

教具准备：电脑课件。

教学过程：

一、生活引入

我们学校每个学期都举行流动红旗的评比活动，那么一个班怎样才可以夺得流动红旗呢？

（做好事）

指名口头解答。

思想教育：一个人做的好事很少，但很多人都做好事，那么好事就变多了。

指名口头解答。

思想教育：一个人丢的垃圾很少，但是如果每个人都不讲卫生，乱丢垃圾的话，那么我们就只能生活在垃圾堆里了。

二、尝试讨论

指名列式。

比较算式与复习1、2算式的异同。

根据学生回答，板书课题：两位数的。

小组讨论两位数的算法。

三、交流归纳

小组汇报。并指名上黑板板演本组的方法。

把各组的方法与精确值相比较，选出最佳的一种，归纳算法：
(板书) 第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

四、巩固练习

小组讨论。

汇报讨论结果。

老师这里也有一些可以运用估算来解决的问题：

1、一套学生桌椅53元，学校要给四（3）班买68套，大约要花多少钱？

2、我们学校有29个班，平均每个班有63人，全校大约有多少人？

3、学校每月节约电费17元，一年大约可以节约电费多少元？

4、小丽每分钟步行51米，1小时大约走多少千米？

分小组完成，每组指定一个代表上黑板解答，本组同学可以帮助。最后评出最佳的合作小组。

五、质疑提高

- 1、这节课学习的是什么内容？
- 2、怎样进行两位数的？
- 3、关于两位数的，你还有那些问题没弄明白？

练习：1、用估算的方法，检验下面各题算得对吗？

$$47 \times 52 = 341469 \times 51 = 2992$$

2、一本书有50页，每页排23行，每行26个字。这本书大约有多少万字？

3、说出下面哪些内容是估算？

- (1) 全世界的人口有52亿。
- (2) 这辆公共汽车上大约有40人。
- (3) 我们班有68名同学。
- (4) 在跳绳比赛中，东东跳了98下。
- (5) 小红3分钟能写85个字。

4、扩展题：一箱苹果32元，买52箱大约需要多少钱？（先估算，再算出精确值，把两个结果比一比，你发现了什么？）

六、课堂作业

练习十二1、2、3

七、板书设计

两位数的

第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。