2023年幼儿园我爱喝水教案反思与评价(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园我爱喝水教案反思与评价篇一

本课就是通过学习喝水与健康来激发学生科学饮水的情感，掌握卫生饮水的常识，形成良好的饮水卫生习惯。通过儿童参与的教学过程，体现主体参与和自主学习形式，交流讨论，探究活动，引导学生明确人的生存离不开水和科学饮水有利于身体健康的道理。

（一）教学重点：使学生知道喝白开水最健康。

（二）教学难点：使学生知道怎样喝水最健康。

教师准备有关课件、镜子、水球n个、绿叶n片、生命之树一棵、贴卡、音乐《喝水歌》及颜色鲜艳的三种饮料，学生准备最喜欢喝的水一瓶和一个纸杯。

（一）谜语竞猜，激趣导入：引出主题“水”

1、教师：我们先来个小竞猜好吗？你捏捏看，有什么感觉？根据教师给出的谜语猜猜它是谁？（音乐伴奏）

学生：软软的、流动的，是水。

（谜语：此物不稀奇，生命不能离，用刀切不断，用网捞不起。谜底——水）

2、奖励猜对的学生一片绿叶，并请他们把绿叶挂在生命之树上。

3、教师：猜猜我们每个人身体里最多的是什么？是骨头？肌肉？是血液？还是水？由此引出“水”的话题，（展示有关图片）：其实我们身体里最多的是水。大概占人体的三分之二，所以皮肤才会这么有弹性。奖励猜对学生一片绿叶，并把绿叶挂在生命之树上。

4、同时教师将写有“水”字的卡片贴在生命之树的根部，代表生命之源。

（二）创设情境，启发导学：引出为什么要喝水？

1、教师：谁知道“乌鸦喝水”的故事？请一位学生讲述故事。

2、教师：播放学生进行游戏活动的场面的课件，让学生仔细观察。

3、同时教师将写有“水”字的卡片贴在生命之树的根部，代表生命之源。

4、教师：你看到了什么？那他们为什么喝那么多水？

学生：做游戏、喝水等（学生：因为口渴了）。

5、教师小结并过渡：原来口渴是体内水分不足了，喝水能补充水分。那你们知道喝水还有什么好处吗？交流前提出要求：比一比哪个组的同学知道得最多。

6、学生：和组里的小伙伴交流课前收集的有关喝水好处的资料。

7、学生：全班交流喝水的好处并说说是怎么知道的（网络查询，家长告知，查阅书籍等）。

8、教师：对正确发言的同学奖励一片绿叶表示肯定，并请他们把绿叶挂在生命之树上。

9、教师：同时将喝水的好处粘在卡片上贴在健康乐园里。

好处如：（一、补充人体必需的水分。二、有利于稀释血液。三、有益于新陈代谢。四、对皮肤保湿润泽、养颜有好作用。五、可以通便。六、易食物的消化。七、不会得各种结石，水就是伸入体内的清道夫。八、可以防眼干，避免视力快速下降。）以上只说了几点好处，实际上数不胜数。

（三）体验展示，讨论导学：喝什么水？

1、教师：请学生拿出事先准备的水，说说为什么选它？ 学生：因为它们很甜，很好喝等。

2、教师：老师也准备了几瓶，想喝吗？组内进行饮料品尝活动。（音乐伴奏）学生：要求组长们做一次服务员，为大家倒好饮料，组员拿到饮料后分几次喝，慢慢地品品味道。

3、教师：好喝吗？现在我们来观察一下，请拿出你的镜子看一看，舌头上有变化吗？

学生：变黄了、红了、绿了。 教师：这是为什么呀？请学生发言。

4、教师小结：自然引出饮料中含有较重的人工色素，长期食用对人的身体有害，这样的饮料同学们最好不要经常喝。

（碳酸类饮料：是将二氧化碳气体和各种不同的香料、水分、糖浆、色素等混合在一起而形成的气泡式饮料。像可乐、汽水等。碳酸饮料:主要成分包括：碳酸水、柠檬酸等酸性物质、白糖、香料，有些含有咖啡因：1.对骨骼的影响。2.对牙齿的影响，使牙齿因过酸而变黄变薄。3.对人体免疫力的影响。

4.对消化功能的影响 因有二氧化碳，会产生大量气体，涨腹，从而影响食欲。5.对神经系统的影响。6.对青少年发育不利 青少年喝碳酸饮料对身体尤为不利，长时间喝会导致肥胖，严重影响体形，造成自卑情绪。而且会降低肺活量。）

5、学生：讨论喝什么水才是有利于健康的呢？小组代表发言，对正确发言的同学表示肯定，并请他们把自己得到的绿叶挂在生命之树上。

6、教师小结为什么要喝白开水，并将喝健康水“白开水”，贴在健康乐园里。

（新鲜的白开水是最佳选择。白开水是天然状态的水经过多层净化处理后煮沸而来，水中的微生物已经在高温中被杀死，而开水中的钙、镁元素对身体皮肤是很有益的。有研究表明，含钙、镁等元素的硬水有预防加速衰老作用。）

（四）联系生活，分组交流：怎样喝水？

1、学生：看书了解怎样喝水，可与同桌先交流。

2、教师：出示两幅画面，请学生观察：你看了以后想说什么□a

图:口渴喝自来水□b图:激烈活动后大量流汗时大口喝凉水。

3、教师：小结不能喝生水、脏水；一次喝水不能喝太多；运动后不要马上就喝水等，对回答积极、准确的学生奖励一片绿叶并挂在生命之树上。

（五）拓展延伸，积极思考：怎样保护水源，节约用水？

1、教师：展示一幅图片，并讲述一个关于水的故事。（音乐伴奏）学生：边听故事边观察图片。

教师：出示关于水源减少土地干旱、水源被污染的相关图片。

2、学生：组里讨论“如果是你会怎样去做呢？”

3、师小结，对回答积极的学生奖励一片绿叶并挂在生命之树上。

（六）整体回顾，反思：

1、教师：这节课同学们认真地跟着老师学习了很多关于喝水的知识，表现非常棒了！让我们犒劳犒劳自己吧！

学生：让学生慢慢地，细细地品尝自己带来的水，感觉好吗？

2、教师：最后对本次活动进行综合性评价，我们的生命之树有了水才能长出茂盛的枝叶，我们的健康乐园因为有了知识而变得丰富多彩，我们的人类因为有了水才能充满活力，世界上万物生存离不开水，同学们行动起来吧！珍惜水资源，爱护水资源，提高我们的环保意识，让我们养成健康饮水的好习惯吧！

幼儿园我爱喝水教案反思与评价篇二

托班的幼儿第一次进入集体生活，他们的生活自理能力还很差。所以，通过教育活动，让幼儿学做力所能及的事情，不仅能帮助他们形成自我服务的能力，还能使他们在自我服务的过程中发展动作，体验成功，增强独立性，从而尽快的适应集体生活。

1、知道在一起喝水时不拥挤。

2、了解正确的喝水方法。

3、知道口渴要用自己的水杯喝水，懂得喝完水要把水杯放回

原处

1、知识准备：课前学习儿歌《喝水》。

2、物质准备：图片三张（1、小朋友拿着杯子排队喝水；2、小朋友坐在椅子上，一手端杯一手扶杯喝水；3、小朋友喝完水把杯子放回原处），每位幼儿一个小水杯。

（评析：此环节，通过老师与幼儿的朗诵诗歌，使幼儿知道“喝水”是人们生活中必不可少的一部分。）

1、出示图片一，进行提问：

“小朋友拿着杯子在做什么？”

2、出示图片二，“小朋友是怎样端着杯子喝水的？”

3、出示图片三，“小朋友喝完水是怎样做的？”

（评析：通过看图片能使幼儿清楚的了解了喝水的各个步骤，为幼儿掌握正确的方法打下基础。）

1、要求幼儿排队喝水，不拥挤。

2、请幼儿比一比，谁把杯子里的水喝干净了？谁没有洒水？

3、喝完水后，请幼儿把水杯放回原处。

（评析：通过比赛形式，激发了幼儿的喝水兴趣，并知道了平时要节约用水，养成不浪费水的好习惯。

把图片贴到饮水区域，让幼儿在生活活动时照着图片上去做。

花杯子，手中拿，

水儿清清倒满啦。

多喝水，不生病，

双手端平水不洒。

幼儿园我爱喝水教案反思与评价篇三

1、知道喝白开水的好处，了解到白开水最容易解渴。

2、知道何时该喝水、如何喝水。

3、愿意在口渴时主动饮用白开水。

4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

5、知道人体需要各种不同的营养。

1、在上课前让幼儿了解喝水的好处

2、歌曲《健康歌》

3、奖励卡片小水滴

4、"今天你喝水没有"的记录表

一、感知讨论，了解水对身体生长的重要作用。

（1）通过回忆激活已有体验，感受口渴后喝水带来的舒适。

（2）通过课前收集和讨论知道水好处，激发幼儿主动喝水欲望。

二、知道白开水对身体最好。

（1）教师讲述故事《小猪嘟嘟》，幼儿欣赏。

（2）讲述完故事后教师提出问题。

三、知道什么时候该喝水、如何喝水。

（1）让小朋友自己想想有哪些时候该喝水。

（2）教师情景表演。

（3）加深要主动喝水的欲望。

我爱喝水这个活动是很接近生活的一节课，在本次的集体生活当中，我先让幼儿知道了解，引导幼儿知道，天气很热，很容易出汗，那就要及时的补充水分，就是要多喝开水。虽然课是告一段落了，但是像有些情况还是不能避免的，幼儿对这种单纯性的谈话活动，本身就缺少兴趣，不能让幼儿有些就是根本就不来听老师的，希望西祠能想出好的对策，避免这种情况发生。

一提起小猪嘟嘟的名字，森林里的小动物都认识，嘟嘟是一只聪明伶俐，人见人爱的小猪，长着两只大大的耳朵，说起话来呼噜噜的，非常可爱，森林里的小动物都愿意和它在一起玩耍，他们在一起捉迷藏、丢沙包，每天过的真高兴。

可是小猪嘟嘟有个不太好的习惯，它不爱喝水，那它渴了怎么办呢？嘟嘟头一昂，呼噜噜的说：″喝饮料呗，饮料酸酸甜甜的可好喝了，水一点味道也没有，一点也不好喝！″于是嘟嘟渴了便抱起饮料咕咚咕咚喝了一通，森林里的小动物知道它这个不好的习惯都劝它别喝这么多饮料，因为喝多了饮料对身体不好，可是嘟嘟却两眼一闭，呼噜噜地说：″有什么不好，我这不是挺好的吗？″时间一长，小动物们便不再劝说小嘟嘟了，嘟嘟照样把饮料当水喝。

最近一段时间，小动物们发现嘟嘟越来越胖，什么都不愿干，干什么也没劲，也不愿出去玩。于是小动物们都带它去看医生，小猴医生问嘟嘟：″你是不是爱喝饮料不爱喝水呀？″

嘟嘟说：″你怎么知道的呀？我就是爱喝饮料饮料酸酸甜甜的可好喝了！″

猴医生：″这就对了，你就是因为喝饮料喝的太多了才会越长越胖的，因为饮料中有许多糖份及对身体有害的物质，喝多了会得肥胖病等症状，对身体不好，所以你以后要改掉这个不好的习惯。″

嘟嘟不好意思的低下头说：″我知道了，我一定听大家的劝说，以后少喝饮料，多喝水，做个健康的小嘟嘟。

幼儿园我爱喝水教案反思与评价篇四

1、理解《乌鸦喝水》故事中乌鸦能喝到水的原因，尝试在新的问题情景下创编故事。

2、通过实验验证，发展幼儿动手能力和分析问题的能力。

1、课件《乌鸦喝水》、图片两张。

2、小石子、沙子、橡皮泥、玉米粒、碎布头、海绵、棉花、纸张等各种投放材料。

3、饮料瓶子若干、

4、统计纸

一 、观看《乌鸦喝水》的课件，导入活动。

1、观看课件前半段（乌鸦口渴，找到一个装有半瓶水的瓶

子）：“小朋友，有一只乌鸦口渴了，它找到一个瓶子，喝到水了吗？”（没有）

2、“你们能帮乌鸦想办法喝到水吗？”

二、幼儿猜测并记录乌鸦喝水的方法

1、小组讨论，将猜测的方法记录下来

“现在我们要五个小朋友一组，互相说说自己想出的办法然后请一个小朋友当记录员，将你们想的办法画下来。”

2、每组选一名幼儿述说本组的讨论结果。

三、幼儿以小组合作方式用石子和沙子进行探索“如何喝到水”实验，并记录。

1、提出探索要求：一组中两个小朋友当选材员去选择不同材料进行实验，并将多余的材料放回原处，大家观察瓶里的水位有没有升高，实验成功与失败的水瓶分别摆放在各自的陈列台上，一名记录员要将实验结果与原先的猜测是否一致做上标记，还要有一名小朋友做实验汇报。注意不能把材料掉在桌上，（培养幼儿从小养成良好的操作习惯。）在小组合作探索中，幼儿先要自行分配角色，出现几名幼儿争当同一角色时，让他们用猜拳形式来解决。

2、幼儿小组合作进行探索，教师以噪音控制员的身份巡回指导。

3、每组选一名幼儿将记录结果进行讲述（哪些材料实验成功哪些材料实验不成功）

四、教师进行小结，并评选出最佳合作小组，奖励小贴画。

五、让幼儿完整看课件并欣赏故事《乌鸦喝水》

师：小朋友，让我们一起来看看，乌鸦想的办法和哪一组小朋友的想法是一样的！让幼儿边看课件边欣赏故事。

六、根据实验结果、创编故事

（价值取向：借助传统的故事和实验的验证，以此作为幼儿创编故事的基础，让幼儿在说中巩固实验的结果）

小朋友能根据我们刚才的实验来编一个不一样的《乌鸦喝水》的故事吗？（请幼儿看着前两幅图片和自己的实验记录的结果进行讲述，讲述时注意要提问：小乌鸦口渴了到处找水喝时是什么样子的？小乌鸦是怎样找到水的？找到水后是什么心情？当遇到困难喝不到水时是什么心情？小乌鸦想到了什么办法？这是一只怎样的小乌鸦？）

1、让幼儿观察《幼儿用书》第2册第35页的图片，给图片进行排序。并把故事讲给爸妈听。

2、在区角中开展设立《乌鸦喝水》的内容，引导幼儿继续探索水、石子与能否喝到水的关系。 我的创新：

《乌鸦喝水》是一个耳熟能详的故事。刚看到这个故事时，我的第一个感觉就是太熟悉了，而就是因为太熟悉，又让我感到了把握这次活动的难度。作为传统的语言活动，要给予幼儿的可能更多的是理解故事，懂得其中的道理。按照原先的预设思路，我是准备先欣赏故事，再做小实验。但这样的想法很快就被自己推翻，这样做很有可能会得到一致的实验答案：扔石头，那么实验也就失去了意义。如果将这两个环节互换一下位置，或许故事的内容能在实验的过程中被理解，被再现。调整后的预设环节果然效果颇佳，幼儿不仅对实验产生了浓厚的兴趣，初次尝试和体验到了小组实验的成功，而且创编故事时能根据实验结果创出不一样的故事情节，效果很好！

幼儿园我爱喝水教案反思与评价篇五

1、知道喝白开水的好处，了解到白开水最容易解渴。

2、知道何时该喝水、如何喝水。

3、愿意在口渴时主动饮用白开水。

1、在上课前让幼儿了解喝水的好处

2、歌曲《健康歌》

3、奖励卡片小水滴

4、"今天你喝水没有"的记录表

一、感知讨论，了解水对身体生长的重要作用。

（1）通过回忆激活已有体验，感受口渴后喝水带来的舒适。

（2）通过课前收集和讨论知道水好处，激发幼儿主动喝水欲望。

二、知道白开水对身体最好。

（1）教师讲述故事《小猪嘟嘟》，幼儿欣赏。

（2）讲述完故事后教师提出问题。

三、知道什么时候该喝水、如何喝水。

（1）让小朋友自己想想有哪些时候该喝水。

（2）教师情景表演。

（3）加深要主动喝水的欲望。