

最新教师自主研修校本实施方案(优秀5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

教师自主研修校本实施方案篇一

为了更快的提高自己的业务水平，走专业发展之路，结合自身教学中的实际情况，特制订个人校本研修实施方案。

一、 研修目标

在研修中要努力做到：一个中心，两个转变，三个提高，四个结合。

一个中心：以教师的专业水平的不断提高为中心；两个转变：转变教育观念和教学行为；三个提高：提高教师课堂教学能力，提高教研水平和科研能力；四个结合：上公开课与听课学习相结合，个人学习与组内交流相结合，教研与科研相结合，教育理论学习与教学实践相结合。

二、 研修任务

(一)、个人理论学习。争取每学期精读两本教育教学名著，并把精要和读后感想记下来。

(二)、听课评课。主要以本校教师为听课评课对象，以校级公开课为平台，并积极参加教研组内开展的听课评课活动。

同时，努力争取参加省市县等各级组织的各类培训活动，并及时做好笔记、填好《听课记录》。

（三）、公开课。每学期至少上一节公开课，课前精心认真备课，课后及时把案例、反思写下来，并积极将优秀教学设计、课件、案例等向教育报刊杂志投稿。

（四）、小组集中研修。积极参加教研组开展的各项活动，在活动中认真聆听，踊跃发言，并做好研修记录。

（六）、积极开展课题研究。围绕自己的学科课题，积极开展研讨、交流、实践活动，在规定的时间内，高质量的完成课题研究任务。

三、研修安排及措施

谭坝九年制学校：郑清海

2017年6月30日

校本研修是教师成长的主渠道，近年来，我校坚持以教师培训为先导，以课题研究为主线，以校本研修为核心，以课堂教学为主阵地，扎扎实实地开展校本研修活动。

一、研修模式

教师是学校持续发展的重要人力资源，专业化是教师职业发展的必然方式，而校本研修则是促进教师专业成长的重要途径。本学期我校以学校工作计划和师培工作计划为指导，以开展过的校本研修活动为基础，结合学校的实际情况，从“为了学校”“基于学校”“在学校中”这三点出发，坚持“四不”的原则，即不赶时髦，不搞花架子，不机械模仿别人，不增加老师负担，结合小课题研究、“协作杯”课堂教学竞赛、教师过备课关、家长开放课等活动进行，继续

延续“五课三研”的校本研修模式。

二、概念界定

五课：“备、说、讲、评、听”是教师的基本功，结合我校的“协作杯”课堂教学竞赛采取“五课”互动的研修模式，通过开展互动式的备课、说课、听课、上课、评课活动，使教师钻研教材，同伴互助、取长补短、共同提高。

切性、典型性的教育问题，引导教师进行观察、思索、交流与合作，实现快速成长。

三、活动主题：提高课堂教学质量，实施有效教学。

四、活动目的

1、通过“五课三研”的活动模式，解决课堂教学中存在的实际问题，探究怎样使教研组活动发展成教师集体参与、主动实践、深度研修的活动，使教师在教研活动中有所体验、有所思考、互帮互学、共同提高，增强教师的组内团结协作精神。

2、通过“遴选带共性问题——组织积累式研课——形成课后反思”系列活动的开展，进一步提高我校教师的业务能力及课堂教学水平，达到优化课堂结构，完善教学方法，增强教师教学能力的目的。

五、参加人员：全体教学人员

六、活动流程：

（一）遴选共性问题。

问题决定方向。首先由学校教导处确立宏观主题，各研修组教师结合自己的教学实际在组内提出研究问题，然后由组长

遴选出共性问题，并将此问题确立本研修组的研修主题也就是小课题进行研究，并呈报到教导处。

（二）组织积累式“研课”

合学校协作杯课堂教学竞赛和过评课关活动开展五课互动式的交流研讨。

（三）形成课后反思

上一个流程结束后，使最初提出的问题由潜在转为显性，研修教师通过文字来描述自己的得与失，提炼观点，沉淀思想，理清一些模糊的、肤浅的认识，力求形成一个跨越式的提升，最后学校召开研修成果交流会，达到以教带研，以研促教，取长补短，共同提高的目的。

七、活动要求：

- 1、出课教师做好出课前的. 各项准备工作，要充分发挥组内的团结协作意识，达到共同备课的目的。
- 2、全体教师在本次活动中听、评课不少于5节，教导处将对教师听课情况进行总结。
- 3、出课的专科教师提前通知所用班级的班主任，进行调课，不允许出现空堂。
- 4、评课教师要围绕主题积极发言，并提出宝贵的意见和建议。评课结束后教师要结合研修问题撰写教学反思，并在本组校本研修成果交流会上进行汇报。

八、分组情况

九、各部门职责及上交材料

校长：是校本研修的责任人。负责制定本校的研修方案与项目研修计划，从宏观角度调控、统领本校的校本研修活动。

分管领导：负责将研修内容贯彻落实给研修组长，参与主题的确立、听课、评课，审查各种材料，督促各研修组日常工作的开展，保证各组的研修活动具有实效性，实现教学资源共享。

研修组长就是课题组长：主要负责组织组员确立本组的研修主题，各种材料的初检、上交、存档等工作。组织组员开展评课和二次上课等活动。评课前要布置好听课任务，要围绕小课题多角度评课，可以只评一个点，尤其是评学生的表现，一定安排专人。要细致到评老师一节课提问的次数、学生回答问题的人数等等。还要做好评课记录，针对大家的评课，进行二次上课。

研修教师：主要是根据学校的研修活动，积极参与本组的研修活动，支持组长工作，群策群力，实现同伴互助。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的”。

教师自主研修校本实施方案篇二

围绕全面实施素质教育要求，聚焦“提高有效教学能力，促进学生有效学习”目标，引导溪中教师重点学习师德规范与

法律法规，参加“有效教学模式”主题培训，着力提升我校教师师德修养和有效教学能力。

二、培训对象

溪中全体在职教师。

三、培训时间与学时

（一）培训阶段

1. 启动时间。2017年6—7月。围绕培训目标和任务，分学科开展培训调研活动，制定本学年度全员培训计划和在职教师岗位培训、骨干教师研修提高三类培训实施方案。

2. 培训实施。2017年7月—2017年5月。其中，骨干教师研修提高的集中培训环节在暑假期间进行，在职教师岗位培训的集中培训环节在寒暑假或分散在双休日进行。

（二）培训学时

1. 在职教师岗位培训。培训学时不少于72学时。其中，集中培训或远程培训或送培送教24学时，人社部门公共知识培训+校本研修48学时。对参加“中小学幼儿园教师信息技术应用能力提升工程”

全员培训，学时达到规定要求的，可免于参加集中培训或远程培训或送培送教。

2. 骨干教师研修提高。集中培训环节不少于72学时，并进行不少于1个月的行动研究。

四、培训目标与内容

（一）师德教育与法制教育。帮助教师掌握《教育部中小学

教师职业道德规范》《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》、教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》和《省教育厅关于印发中职中小学教师职业道德考核办法（试行）的通知》等要求，牢固树立职业理想，自觉践行师德规范，弘扬社会主义核心价值观。

帮助教师掌握《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》的重要规定，切实增强教师依法执教的意识与能力。

（二）业务培训

1. 在职教师岗位培训。帮助在职教师了解现代教学理论，掌握教学模式、教学设计模式理论和方法，提高分析、诊断、研究和指导能力，促进教师专业发展和学生全面发展。重点学习：现代教学理论与学生为本，有效教学与教学模式选择，以学定教与“先学后教”模式应用，以教导学与“先教后学”模式应用，学科教学模式有效应用典型案例研修等。

现代信息技术与学科深度融合的知识和方法，多媒体教学软件设计、开发、应用和评价研究，教师专业发展与校本研修及教育教学研究等。

五、培训实施

（一）培训模式。加大培训模式创新力度，推行混合式培训。在职教师岗位培训采取集中培训或远程培训或送培送教+校本研修相结合，培训研修与“送教下乡”相结合。以问题为中心、案例为载体，采取参与式、案例式、情景式、探究式等多种方法组织开展培训研修活动，落实问题讨论、互动交流、过程体验和模拟实践等培训活动。

骨干教师研修提高采取集中培训、校本研修相结合。

（二）培训方式。遵循立德树人的根本要求，强化基于教学现场、走进真实课堂的培训环节。通过现场诊断和案例教学解决实际问题，采取跟岗培训和情境体验改进教学行为，利用行动研究和反思实践提升教育经验，确保培训实效。

1. 集中培训。原则采用小班教学。以“参与式”培训为主，进行培训专题的重点内容指导、远程学习的方法辅导和校本研修的操作指导，通过问题讨论，引导问题发现和提出，引领问题分析与诊断解决，着力要点掌握和能力提升。

（1）集中学习问题单。由参训教师于训前填写，学校汇总并集中提交给承办培训机构，落实按需施训。

（2）集中学习参与录。包括每个培训专题的. 培训者教学评价、集中培训学习反思小结、集中培训效果反馈等。

《教师年度校本研修实施方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教师自主研修校本实施方案篇三

为了进一步做好学校教师校本研修工作，促进教师专业成长，依据陕西省教育厅关于全面推进中小学教师校本研修的意见（陕教师201769号）、渭南市教育局转发陕西省教育厅关于全面推进中小学教师校本研修的意见的通知（渭教基201127号）以及富平县教育局关于印发富平县的通知精神，制定本方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面落实富平县（富教发201286号）文件精神。以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育教学实践中存在问题为突破口，以提高

教师综合素质为目标，开展推进教师校本研修工作，努力建设一支师德高尚，素质优良，结构合理，业务精湛，充满活力的教师队伍。

二、基本原则

全区域资源，加强校际合作，构建研修联盟，实现资源共享。开展校本研修，“研”是关键，是手段，是反思、交流和研讨；“修”是核心，是目的，是学习内化和提高。校本研修由学校自主策划、组织实施，通过自主研读、同伴互助、专业引领等形式，逐步提高教师专业化水平。

三、目标任务

建立教师全员参与的校本研修工作机制；不断完善教师继续教育体系，搭建教师专业发展的有效平台，努力创建学习型学校和研究型教师群体，为我校教育工作可持续发展，办人民满意教育提供优质的师资保障。

1、建立校本研修基本制度。以富平县为基准，学校制订切实可行的校本研修五年规划、实施方案、年度计划、学习制度、反思制度、活动制度、评价制度、档案管理等，增强教师校本研修的积极性和创造性，确保校本研修落到实处。

2、完成教师全员研修任务，每位教师每学期必须完成36学时的校本研修任务。

3、培育校本研修“引领者”队伍。以名师、骨干教师、教能、专、兼职教研员为中坚力量，组成学校校本研修指导小组，使其担任学校校本研修的指导引领任务，以此带动和推动全县校本研修工作的广泛深入开展。

四、研修内容与方式

1、主要内容

a□学科知识与教学技能：学科教学研究的最新动态与成果；课程标准和教材研究；三维教学目标的设计与实现；课程实施与课程评价；校本课程的研究与开发；课堂教学的基本组织形式与组织策略；课堂教学设计与案例研究；研究性学习及综合实践活动的理论与实践等。

b□教师成长与专业发展：教育法规与政策；教师职业道德；教师职业理想与专业发展规划；教师心理调适与情绪调控；现代教育理论；教育教学评价；现代教育技术与应用；教育科研方法；教学艺术与教学风格等。

c□教学管理与学校发展：学校办学思想与办学特色；学校文化建设与校风、教风、学风建设；学校发展与教师队伍建设规划；校本研修规划与方案等。

d□班级管理与学生成长：学生成长与身心发展；班主任工作与班集体建设；班级活动的组织与班务管理；良好师生关系的形成；学生思想工作及心理辅导；团队活动组织与管理等。

2、基本模式

a□基于学校教师专业发展网络平台的校本研修。

在网络上提供教师理论学习、资源学习、情景学习、交互学习、实践模拟的机会，并将各种活动资料积累下来，对教师进行参与网上研修的时间、知识管理，及表现性评价。

其主要指标是：参与度（上网时间），活跃性（点击数、上传数、下载数、回帖数），影响力（被点击数、被下载数、被回帖数）

b□基于学校专题研究的校本研修。

结合学校的主题研究、特色发展，在一个总课题引领下，通过每位教师参与子课题子项目、用做研究的方式促进教师专业发展。教师参与课题研究的资料可作为专业发燕尾服的管理与检查材料。

c□基于个人教育教学改进计划的校本研修。

为每位教师提供一本学年课堂教育改进计划手册或教育教学改进计划手册，通过学年初制定改进计划，期中实施，适时展示，伙伴评议，个人反思等环节，促使他们问题最小化，记录他们的专业发展。

d□从铸师魂、炼师能、养师风出发，鼓励教师自发成立各种团，利用教师社团开展各种有益身心健康的活动与专业发展活动，形成积极向上的师风，给教师专业发展一种软压力。体现教师专业发展的自主性、选择性和互助性，兼顾职业认同与能力提升。

3、基本方式

a□“课堂教学”研修：集体备课；示范观摩；听课议课；同课异教；微格教学；案例分析等。

b□“专业指导式”研修：专题讲座；案例点评；咨询诊断；交流研讨；名师工作室等。

《中小学教师校本研修工作实施方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教师自主研修校本实施方案篇四

c□“同伴互助式”研修：以老带新；结对互助；教研活动；专

题沙龙；兴趣小组等。

d□“专业发展式”研修：实践反思；技能训练；教学竞赛；专题（课题）研究；论文撰写等。

e□“网络平台式”研修：校园网络、专题论坛、主题空间；博客写作□qq群-交流等。

五、实施步骤

（一）动员启动阶段（2012年元月——2012年6月）。制定校本研修实施方案，召开全校动员培训会培训校本研修骨干教师和专家团队。

（二）尝试探索阶段（2012年9月—2017年元月）。每位教师根据自己的发展目标，制订个人专业发展规划和年度研修计划。学校要立足校际，确定研修内容和模式，并组织实施。

（三）规范运作阶段（2017年2月——2017年12月）。学校适时组织教师参加相关培训活动；适时召开学校校本研修经验交流展示活动，建立校本研修网络支持系统，开展远程服务；开展校本研修优秀教师评选取工作。

（四）总结评估阶段（2017年）。

形成中小学教师校本研修长效运行机制；总结校本研修经验，召开校本研修总结表彰大会。

六、保障措施

1. 加强组织领导。学校要成立相应机构，落实人员、明确责任、加强领导。校长要加强校本研修的规划、组织、管理、评估、保障，统筹利用各种有效资源，推进校本研修工作。

2. 强化研修，专业引领。学校要有计划地组织校本研修指导小组，深入教研组，为教师提供智力支持和实践操作引领。
3. 强化督查，注重评估。学校将加大校本研修督查评估力度，坚持定期与不定期相结合，定量与定性相结合，并将督查评估结合与教师的职位晋升、职称评聘、年度考核、责任目标考评相挂钩。

二〇一二年九月三日

一、指导思想

结合我校今年的工作重点，以研究、解决学校教育教学中的实际问题为指向，促进教师专业素养发展为目标，坚持以教师和学生的发展为本；以研修活动为载体，充分调动广大教师校本研修的积极性和主动性；立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高课堂效率，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，不断提升教师的思想业务素质和教育科研能力，全面提升我校教师的整体素质，努力实现教师的专业化发展。

二、总体目标：

- 1、聚焦课堂教学，解决新课程实施中存在的困难和问题。
- 2、以学校课题研究为抓手，提升学校教师的研究能力。
- 3、发挥骨干教师在校本研修中的引领和示范作用，促进教师专业健康发展。

三、研修重点

- 1、落实《校本研修方案》的要求，学习教育理论、提高教学技能、加强教育科研、提升师德境界。

2、围绕“实现课堂高效”开展示范课、汇报课、优质课比赛等活动。

3、建立学习型教师团队组织，开展主题系列活动。通过集体备课、主题学习、集体研讨等形式明确学习及在工作中的努力方向。在教师中开展听评课活动，教师个人撰写读书笔记、教学反思，进行个性化积累、开展互动交流，达到共同提高的目的。

4、创设多种途径发挥骨干教师示范引领作用。

四、研修内容

1、师德教育

- (1) 师德修养；
- (2) 教育政策法规；
- (3) 学习贯彻党的群众路线精神；
- (4) 加强教师的心理健康教育；
- (5) “温馨教室、和谐校园”建设等。

2、教育教学实践

- (1) 新课程理念更新学习研讨；
- (2) 教师基本功训练；
- (3) 课堂新模式展示交流
- (4) 骨干教师课堂教学展示活动；

(5) 作业展览、书法训练等活动；

(6) 教师计算机能力培训；

(7) 教师教育教研能力研修。

五、研修形式

我校的校本研修形式主要有学校培训、集体探究和自主研修三种。形式既要体现自主性和灵活性，突出自我反思、又要体现骨干引领、同伴互助和行动跟进等环节。

六、活动安排及要求

1、确定校本研修主题，突出校本研修的针对性

我校将以教研组为单位，选择教师感兴趣的和当下教育教学中教师最急需解决的问题，发挥学校主导作用，合理引导并组织业务骨干进行问题的分类和筛选，按照学校实际状况、发展目标及一定逻辑关系，分清轻重缓急，找出符合实际、又有能力解决的系列化研修主题，提高校本研修的针对性。

2、活动安排

(1) 学校培训：本学年，我校的校本研修将突出：立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高课堂效率，提升教师专业化发展水平，不断提升教师的思想业务素质和教育科研能力，全面提升我校教师的整体素质，努力实现教师的专业化发展。

(2) 自我规划：首先要正确分析自我，全面了解和认识自我，要对自己的能力、兴趣、特长、需要等进行全方位的准确分析，要清楚地认识到自己的优缺点，诊断自己的主要问题，认识问题发生的领域、难度，找到自己最擅长的领域和专业发展方向，锁定自己的“最近发展区”。自我规划要与学生

的需求、学校发展、社会需要、日常的教育教学实践紧密相连；要有长期与短期规划，要有可行性与可持续性。

（3）自主研修：要求每位老师每学期自读一两本教育教学理论著作，撰写读书笔记，写一篇教育叙事、心得或一篇学科教改研究论文。

（4）高效课堂探究：校本研修直接服从并服务于教学的需要，课例研修就是围绕高效课堂而展开的研修形式，贯穿在备课、设计、上课、评课等教学环节之中，采取说课、听课、评课三种活动形式。每学期我们要求每位教师听课说课评课一次，每学期上一节公开课、观摩课或示范课。我们要求教师以学生为主体，以高效课堂规范为标准，积累适合本校学生实际的导学案，为以后课堂模式的彻底转型做准备。

（5）教研组活动：教研组活动是校本研修活动发生的主阵地。各教研组要从校本研修的基本理念出发，充分发挥学科骨干的带动作用，立足日常教学实际问题，按学校校本研修领导小组的安排，展开研讨，相互启发，共同分享经验和体会，让教研组活动成为教师专业成长的有效载体。即对学对研，对教对帮，群学群研，合作探究。

（6）小课题教研：问题即课题，课题研究以问题为载体。教师只有养成在教育教学中善于询问、发问与追问反思的意识和习惯，才能不断提出有意义的值得研究的校本课题，体现“教学即研究”、“研究即成长”的理念。

七、实施保障

1、成立组织机构：

校本研修领导小组组长：赵轲华校长

副组长：王曼丽 王军荣

督促实施：教导处

具体组织实施：各教研组、班主任

全体教师在校本研修领导小组的领导下，积极参与校本研修活动，校本研修管理的重点在于努力营造一种和谐向上的学术氛围，让教师在学术自由交流、相互碰撞的活动中，创造出学校的校本研修特色。

2、加强过程管理、注重评价与考核

评价与考核是校本研修活动质量的关键环节。

(1) 回归“落脚点”：校本研修的主题来自课堂教学，其过程体现在课堂教学，最后效果的考核理应落脚在课堂教学。所以，有效的校本研修评价方式就是要深入教师的课堂，要在课堂上感受校本研修给教师带来的变化和进步。

(2) 考核考勤：

校本研修实行分项考勤制度，因故不能参加者，必须请假。校本研修课程实施完毕后，按照以鼓励为主的原则，采取有效的方式，予以客观、公正的综合评价。

(3) 奖优：每学期评选一名高效课堂优秀执教者，以骨干和典型推动引领全校的校本研修。

皇甫小学校校本研修方案

皇甫小学

2017 03

皇甫小学校本培训活动记录

教师自主研修校本实施方案篇五

一、指导思想

通过组织教师校本研修，深化校本教研工作，全面提高中小学教师业务素质，促进教师专业能力的发展，加强教师队伍梯队建设。立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，提高教学效益，提升教师专业化发展水平，构建县、校两级结合的校本研修机制，促进学校发展。

二、研修方式

- 1、各学区、学校按照本实施方案，适当降低要求，侧重必修作业，制定符合本校实际的便于操作的教师校本研修方案。尽可能多动员一线科任教师参与校本研修活动。
- 2、校本研修活动与教师岗位大练兵活动紧密结合，是在岗位大练兵基础上对教师提出更具体的要求，要求在规定时间内完成规定研修作业，讲求研修的时效性。
- 3、校本研修活动是介于教师已有业务基础（或荣誉称号）与发展目标之间的过程性行为，为不同业务层次的教师提供不同的研修平台和更高的发展空间，促进教师专业能力的可持续发展。
- 4、县级“教坛新秀”和县级“骨干教师”以上层次的教师纳入“横山县名优教师培养校本研修”序列，由县教研室统一管理，各学区、学校具体负责管理与督促，并作为本学校教师校本研修活动的重要内容。其他教师的校本研修活动由所在学校组织实施与管理。
- 5、“横山县名优教师培养校本研修”设计专用的研修记录册，按层次规定每期拟订研修计划，规定研修时间、研修内容、

研修指导老师。参与研修的教师要求每周保持与指导老师至少联系一次，汇报研修进度，探讨研修中存在的问题。指导教师每周填写反馈登记表，并随机参加相关研修活动，考核研修作业完成情况。一期研修完毕，可以参加同层次多期研修。

6、所有研修作业用钢笔认真书写或4号字打印，手写材料要占到材料总量的三分之二。研修完毕，将研修记录册拆开，按顺序将作业目录和作业材料在活动夹内装订成册，作为自己永久性保存的校本研修成果。

7、参与研修教师要及时上报本人联系电话和电子邮箱，经常与指导老师取得联系，保证研修工作的正常进行。

8、每一期研修时间为三个月，研修结束进行统一考核，按优秀、良好、合格、不合格评定等级，并签注考核意见。材料备档，考核结果在县内通报。

三、研修对象

山名师”。2011年起，凡是参加横山县“教坛新秀”和横山县“骨干教师”评选的教师，都要完成并上交由学校组织的校本研修作业本，作业内容。研修类别图解如下：

合格教师——研修（赛讲类）——教坛新秀

合格教师——研修（合格类）——县骨干教师

教坛新秀——研修（新秀类）——市教学能手

县骨干教师——研修（骨干类）——县学科带头人

县学科带头人——研修（名师类）——横山名师

市教学能手——研修（能手类）——省教学能手

四、研修内容

研修内容分必修和选修两部分，其中必修部分为必须完成的内容，选修部分按不同研修层次要求选择完成。

必修1——业务学习笔记（或心得笔记）10则，不少于600字。

必修2——听课笔记20节（听课记录）。

必修3——有特色、有创意的教学设计10份。

必修4——校内外观摩课或公开课5节（评议记录）。

必修5——教学反思10则，不少于500字。

选修1——论文，在县级以上刊物发表或获市级以上优秀论文（教学

设计）等级奖。

选修2——调研报告，通过问卷调查、走访查看、资料分析等方式形

专题探究，形成专题探究过程材料后探究报告（参考《教育教学专题探究（小课题）》样表进行）。

选修4——研究性学习，指导一个学生研究性学习小组，完成一个学

习课题，形成过程材料和学习成果报告。

选修5——考察学习报告，在校外考察、交流、学习过程中形成的考

察学习报告，并有必要的“考察随笔”等支撑材料。

选修6——“帮带记录”，能在校内外开展对青年教师的结对帮扶工作，

形成帮扶过程记录材料。

选修7——专题讲座，在校内外一定范围内进行教育教学专题讲座，

形成讲义材料和讲座记录。

《名优教师校本研修实施方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。