2023年历史期末备考计划(通用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

历史期末备考计划篇一

（1）国别史的复习法。

主要是英、法、美、德、日、俄等国的历史。例如，法国政权的更替。

（2）国际关系史的复习法。如英法关系、英美关系、德法关系、美日关系、第一次世界大战、第二次世界大战、巴黎和会、华盛顿会议等都属于国际关系史，应加强复习。（3）中外史关系的复习法如中日关系、中英关系、中美关系、中俄关系、中法关系、中德关系。

（1）注意历史事实之间的横向联系。例如19世纪末20世纪初，成为帝国主义国家的有美、英、德、法、俄、日等。接着，新兴的美国超过了英国，德国先后超过了法国和英国，从而改变了帝国主义国家之间的力量对比，造成了它们之间的新矛盾，形成了几个帝国主义大国加紧争夺霸权，重新瓜分世界的局势。

（2）注意事物本身的纵向联系。如三元里人民抗击英军侵略和义和团抗击八国联军侵略这两场斗争的共同点。再如英国资产阶级革命、美国独立战争、法国资产阶级革命的过程。

（3）注意知识的广度。关于国共两次合作，可以理解为第一次是党内合作，第二次是党外合作。关于中法战争，中国是败而败，法国是不胜而胜。关于美国两次资产阶级革命，美

国独立战争是解决美国资本主义发展的外部矛盾；美国内战是解决美国资本主义发展的内部矛盾。国为民国元年为1912年，所以民国六年即1917年。总之，考生不仅知其一，而且能举一反三。

（4）注意知识的深度。复习是一种创造性劳动，将初步获得的知识加以深化在更高层次上有新的认识，不仅知其然，而且知其所以然。例如，1840年，是英国发动侵略中国的鸦片战争的具体年代，而1840年的鸦片战争标志着中国封建社会转变为半殖民地半封建社会的开始，这是1840年的内涵。

历史期末备考计划篇二

高一历史期末复习时，学生面临由机械记忆到理解记忆的转变，知识由分散到系统的转变，由编年史到专题史复习方式的转变，加上复习时间短、任务重，因此，亟需解决有效复习方法的问题。我们根据教育实践，从统筹兼顾科学规划、充分调动学生积极性和创造性、构建单元核心知识结构、多种感官并用、先观大略再具体、记忆与回忆结合、适当做题并加强做题方法指导、建立错题本等八个方面进行了有益、初步的探索。

历史学科具有过去性的特点，复习能起到加深记忆痕迹，温故知新的作用，也使知识更加系统化，以达到灵活运用的程度。因此在教学中占重要的地位。同时，高一期末复习，是学生入学以来最重要的一次考试，也是检验学生学业水平最规范、最真实的一次考试。但复习的时间又很紧张，我们结合自身教学实践和反思，探索如下：

1、期末复习阶段，以巩固基础知识为主。学生在学期临结束时，由于时间长，记忆痕迹逐渐淡化，需要及时强化。故复习时以看课本，巩固基础为主。在我们复习期间，主要时间是留给学生，以学生的看书和整理基础知识为主，老师的讲解为辅。

2、统筹兼顾，科学规划。

复习阶段，既要看书，巩固基础知识，又要适当做题，以查缺补漏，锻炼做题能力，加强双基。在时间短、任务重的情况下，用一周时间复习，，我校每周三节历史课，三节晚自习，而复习任务是必修一政治制度的九个专题，因此，每节正课要复习三个专题，晚自习要做一套相应的测试题。但是，有的专题难度大，任务重，而有的专题相应难度小一，任务轻些。根据总规划，学生在复习时适当往前后伸伸腿，任务重，没完成者，则在下节课补上，并完成规定的复习任务；如完成任务，还剩余时间者，则提前复习下节课的内容。统筹兼顾，科学规划，以防止顾此失彼。

复习阶段要充分发挥教师主导地位的前提下，充分发挥学生的主体地位。在复习期间，知识结构的细化，具体化和个性化，全靠学生自己来完成。

同时，在串讲知识提纲和评讲试卷时，高度重视语言的简洁凝练和幽默风趣，并适当的举些生动形象的事例或小故事，以调动学生的直接兴趣。从而，减轻学习疲劳，加强教育效三具体复习方法：

（一）构建单元核心知识结构。

老师在课下，“根据单元引言，吸取高考命题的基本思路与观点，以高中课程标准为指导，概括单元的知识结构，理清历史发展的基本线索。”

把每个专题的几节课的内在逻辑联系理出来，注意每个事件的大体发展线索，学生容易出错的地方，注意概念的系统化。“复习提纲，一般采用以下两种形式：一是标题式提纲，由一系列的大小纲目组成。它的优点是能较好的反映知识的系统性；一是问题式提纲，由一系列连贯性的问题组成。这种提纲容易突出重点，对学生的启发性较强。”在上课时，先

把线索写在黑板上，与学生一起回顾核心的复习提纲，同时辅之以谈话法，以引起学生的有意注意。

（二）学生构建富有个性化的知识结构

新课改，特别注意发挥学生的主体地位和创造性。因此，在讲解完知识结构后让学生在课下，结合老师讲解和自己的理解以及见到的其他学习材料上的相关内容，把知识提纲细化，做到富有个性化。这样才能真正变为学生自己容易接受的知识，也有利于从整体上把握一个专题的系统知识，从而，有利于应用知识。

（三）多种感官并用

学生平时复习时往往是直接出声的背诵或者单纯看书，往往不动手，复习的效果不太理想。我要求他们自习课复习时一边看书，一边在草稿纸上动手把知识结构写写，这样多种感官并用，加强了记忆的痕迹，也有利于集中注意力，大大提高了学习效率。

（四）先观大略再具体

复习时，让学生先从整体上把握在一个专题的大体阶段特征，然后看每节课时也先看讲了几个大问题，相互之间有什么逻辑联系。然后再具体复习每个小的知识点。这样，知识是以整体一个记忆单位的形式出现的，从而使知识系统化，便于学生提纲挈领的掌握知识，并有利于知识的提取应用。

（五）记忆和回忆结合

这种方法能及时发现那些内容还没有记住，使复习更具有目的性。同时还可以看到成绩，增强信心，提高积极性这种方法也有利于克服学生的浮躁心理，提高学生复习时的注意力，使学生真正掌握知识。

（六）适当做题

复习时，主要以恢复、巩固、应用基础知识、查缺补漏、加强双基，训练思维能力为目的，因此，做题既非常必要，又要适可而止。

在具体做题时，向学生做好充分的思想教育，即以实效为目的，每次做题都要注重质量。力争选择题全对，非选择题训练周密严谨的思维能力。同时，进行具体的做题方法指导：选择题：注意“三审三思”，“三审”指把握题干中的时间、限制词和问法；“三思”指选择项是否符合史实、是否和题干有联系、是否和题干有必然联系；非选择题格式要求“序号化、提示化、段落化、要点化”。

历史期末备考计划篇三

(1)国别史的复习法。

主要是英、法、美、德、日、俄等国的历史。例如，法国政权的更替。

(2)国际关系史的复习法。如英法关系、英美关系、德法关系、美日关系、第一次世界大战、第二次世界大战、巴黎和会、华盛顿会议等都属于国际关系史，应加强复习。(3)中外史关系的复习法如中日关系、中英关系、中美关系、中俄关系、中法关系、中德关系。

(1)注意历史事实之间的横向联系。例如19世纪末20世纪初，成为帝国主义国家的有美、英、德、法、俄、日等。接着，新兴的美国超过了英国，德国先后超过了法国和英国，从而改变了帝国主义国家之间的力量对比，造成了它们之间的新矛盾，形成了几个帝国主义大国加紧争夺霸权，重新瓜分世界的局势。

(2)注意事物本身的纵向联系。如三元里人民抗击英军侵略和义和团抗击八国联军侵略这两场斗争的`共同点。再如英国资产阶级革命、美国独立战争、法国资产阶级革命的过程。

(3)注意知识的广度。关于国共两次合作，可以理解为第一次是党内合作，第二次是党外合作。关于中法战争，中国是败而败，法国是不胜而胜。关于美国两次资产阶级革命，美国独立战争是解决美国资本主义发展的外部矛盾;美国内战是解决美国资本主义发展的内部矛盾。国为民国元年为1912年，所以民国六年即1917年。总之，考生不仅知其一，而且能举一反三。

(4)注意知识的深度。复习是一种创造性劳动，将初步获得的知识加以深化在更高层次上有新的认识，不仅知其然，而且知其所以然。例如，1840年，是英国发动侵略中国的鸦片战争的具体年代，而1840年的鸦片战争标志着中国封建社会转变为半殖民地半封建社会的开始，这是1840年的内涵。

历史期末备考计划篇四

为进一步搞好高三历史复习工作，充分利用最后一个学期的时间，全面提高课堂教学效率和复习质量，努力提升学生的高考成绩，高三历史组全体教师根据高三文科班学生的实际情况、上学期历次月考、统考暴露出来的问题及往届高三备考经验，特制定本学期的工作计划。

以20xx年《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明》为依据，以培养学生的历史学科能力和解题能力为核心，充分发挥历史学科组的集体智慧和力量，扎实抓好专题教学，加强学法指导，坚持高效训练，力争我校在20xx年高考中历史学科取得理想成绩，为我校文综整体水平的提高奠定坚实的基础。

专题复习在一轮复习的基础上深化和提高，通过合理设置专

题，对历史知识进行新的整合，形成新的知识体系，与阶段特征相联系，总体上构建立体知识体系，依此为基础，提高学生的分析比较能力、概括归纳能力，运用知识解决问题的能力。

学生在一轮复习后存在的主要问题是基础知识记忆、回答问题的基本能力、知识体系的构建方面存在问题。我校高三文科共有6个教学班，文科学生基础较差。在上学期历次月考、统考中文科班学生在历史学科方面暴露了一系列问题，如：基础知识不牢固，知识迁移能力差，审题不清，缺乏解题方法，书写不够规范等。当然也反映了教师自身教学的问题，如：教学手段相对单一，课堂效率低下，对于新的教学方法、模式及理念缺乏学习和实践普遍性不够，课堂教学中的针对性不够，尤其是落实不到位。要想在20xx年的高考中取得满意的成绩，我们任重而道远，学生基础需进一步加强，能力需进一步提高。

1．继续研究高考历史试题的特点：第一，形式小而灵活，视野宽阔；第二，注重对历史学科主体内容的考查，以史料创设新情境考查三维目标；第三，呈现出以“现代化史观、整体史观和文明史观点”为核心内容的价值取向；第四，联系实际，不回避热点，具有强烈的时代感。

2．提防专题复习容易出现的问题 一是专题划分不科学，大而空；二是流于重复教学，只简单整合或概括，缺乏系统性和针对性； 三是过多注重教师讲解忽视对学生能力的培养，讲与练脱节； 四是搞“题海战术”，“就事论事，就题论题”； 五是不能正确处理专题资料与课本的关系，“抓了专题丢了课本”。

（一）巧设专题，注重梳理，形成新的知识网络

1．依托教材，对相关的基础知识重新梳理和整合，构建专题知识体系。

2．构建问题体系，开拓思路。

3．把握专题特征，揭示历史发展规律。 科学确定专题，“以大划小”，大专题体现文明史观、整体史观、近代化史观等，小专题则进行深层次的分析，体现切口小、视野大、程度中、知识全的特，做到“以小见大”， 实现从宏观到微观的整体思维过程，对提高复习效率大有益处。

（二）抓课本主干知识，夯实基础突出重点 “心中有书”才能做到“心中有数”。 “心中有数”是指历史主干知识、基本线索、阶段特征、历史概念。在第二轮复习中，提高学生自觉读书的意识，引导学生掌握主干和重点。这一目的主要通过学案完成。二轮复习学案的编制首先应该立足于学情和考情，以考试说明为指导，教师对各种资料加以取舍、整合，正确引导学生进行复习。包括学生预习、课堂探究、课堂检测、课后练习等部分，通过课前的预习部分、课后练习部分指导学生进行自主复习，梳理相关考点，抓课本夯基础。让学生具体掌握历史基础知识、地图、插图、年表、查大事，树立时间观念。教师精讲、师生探究线索、阶段特征、概念、评价等，突出重点。

（三）讲练结合，提高学生思维能力和解题能力 1．学生答卷中存在的主要问题：

（1）基础知识掌握薄弱。

（2）不会利用试题给定的条件和要求审题，忽视试题设置的时空条件；忽视题目的设问要求，随意变更问题方向。

（3）获取和解读信息能力较差，文字阅读能力较差；不能最大限度的获取和利用材料中的有效信息。

2.解题能力训练应包括两个题型（单项选择题、材料问答题），四个重点环节（审题、解题思路、理论切入点、答题

规范化）。

3.规范化要求

（1）形式上要段落化、提示化、序号化、整洁化。

（2）答案内容上面全、点齐、话简。

（四）关注热点问题，注重历史问题与现实问题的联系

目前文科综合中的历史考试经常以热点、焦点、问题生成，隐性介入考查历史知识。要关注现实问题，但要突出历史学科特点，形成与之相关历史知识网络，而不是就热点而复习热点。如2011年是辛亥革命100周年，中国共产党成立90周年等周年纪念热点问题。长效热点问题：全球化史观、现代化史观、整体化史观、多样化史观等。

（1）国家统一，民族振兴是历史教学的始终热点话题。

（2）中国的“三农”问题为代表的民生问题，越来越受到世人关注，城乡差别、农民工问题、农村体制改革都需要认真对待。

（3）国家法定节假日的规定，充分体现了国家弘扬传统文化，构建和谐社社会重视。

（五）注重专项训练

继续延续一模考试前的专项训练模式，针对选择题有效信息提取不全的问题、选择题事件、时间记忆不扎实的问题、非选择题审题不会利用关键词的问题、学生易错题、重点热点问题等，定时定量训练，集中突破，提高效果。 做到“五个必须”：

（1）讲必练:克服随意性；

（2）练必批:了解学生的真实水平；

（3）批必评:讲解具有针对性；

（4）评必纠:落实；

（5）纠必查:内化为学生的能力。

（六）发挥集体备课的优势

（1）固定时间集体备课，重点讨论：学情了解情况、总结学生存在的主要问题，如何解决？各教师对专题的理解和把握的方向，总结不同意见，形成整体思路。专题教学中出现的教学问题，解决措施？汇集各种高考信息，整合利用。落实学部各种规范化要求等。

（2）利用办公室集体办公的优势，随时解决教学中出现的突发问题，真正做到为学生解决各种后顾之忧，安心备考。

历史期末备考计划篇五

期末来临，高二历史基本完成新课的.教学，预计1月8日开始展开期末复习，现制定期末复习计划。

指导思想：帮助学生理清知识点，梳理知识线索，更牢固掌握基础知

识。通过配套的同步练习检验学生知识掌握状况，并提高学生的解题能力。

同步练习资料的编写分工：（每人编写的资料不超过a4纸4页）

第一单元：蓝华文

第二、四单元：陈欣

第三单元：胡双林

第五单元：尹美华

第六单元：王美姣

复习进度表：