2023年梅花魂教学设计普学网(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

梅花魂教学设计普学网篇一

1.认识魂、幽等12个生字，会写魂，缕等14个生字，能正确读写幽芳、漂泊等词语.

2.有感情地朗读课文，读懂课文，感受外祖父的思乡之情.

3.领悟梅花不畏风欺雪压的品格.

课前准备

1.查找有关梅花的资料.了解梅花的特点.

2.自学生字词.

教学过程

第一课时

导入揭题

1.(教师板书梅花二字.)你见过梅花吗?你知道梅花的品格吗?

学生相互交流课前查找的有关资料.

2.(教师板书魂字.)说说魂字的意思.

3.揭题释题.

a□读课题，你的心中有疑问吗?

b□学生针对课题进行质疑.

教师过渡语：是啊，梅花只不过是一种植物，它何来之魂?让我们带着疑问走进课文，解答心中的困惑.

初读感知

1.自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，画出生字新词.

2.小组伙伴之间互相读课文，交流自读生字新词的效果.

3.全班交流，指名分段读.

4.用较快的速度再次阅读全文，想一想课文主要写了几件事?

(五件事：

a□外祖父常常教我读唐诗宋词，还常流眼泪.

b□外祖父对墨梅图分外珍惜，我不小心弄脏，他竟大发脾气.

c□外祖父因不能回国而难过得哭了.

d□外祖父将最宝贵的墨梅图送给了我.

e□分别那天，外祖父又把绣着梅花的手绢送给我.)

合作交流

1.讨论交流：比较课文中首尾两段，你发现了什么?(第一自

然段作者由梅花想到了外祖父，最后一个自然段作者又由梅花图想到了外祖父那颗眷恋祖国的心.在写法上这是首尾呼应.）

2.过渡：是啊，看到梅花，看到那朵朵冷艳、缕缕幽芳的梅花，会让作者忆起已葬身异国的外祖父，外祖父留下的一方梅花图与手绢，让作者永远感受到外祖父那颗眷恋祖国的心.让我们和作者一起穿越时空隧道，走近外祖父，去感受一下吧!

3.分小组学习课文，画出令自己深受感动的句子，在旁边做简单的批注.

4.全班交流.

第二课时

听写词语

（词语盘点中读读写写里的词语.）

读三哭.感悟真情

1.读课文，画出有关描写外祖父哭了的语句，读一读，共有几处?(共有三处：教我读诗词时；得知不能回国时；送我们上船时.）

2.学生听录音跟读第2自然段，交流体会外祖父第一次哭时的情感.

a□了解外祖父教我吟诵的三句诗的出处，读懂它们的意思.

b□体会外祖父教我读唐诗宋词的用意所在.(这三句诗都表达了游子对家乡的思念之情，外祖父教我的目的在于借诗句表

达他对家乡的思念.）

c□说说外祖父哭了的原因.(因为这些诗句触动了他思乡的情感，教我读着诗句，他心里涌动的是对家乡、对家乡亲人的怀念，泪水就不知不觉流了下来.）

3.探究外祖父的第二次落泪，体会他无法回到家乡的伤感.

a□教师朗读这部分内容，学生闭上眼睛想象：你看见了什么?用自己的话说一说.

b□你能理解这位老人此刻的心情吗?

久居异乡的外祖父日夜思念着自己的家乡，然而由于种种原因，他无法回到故里，于是他将这种思乡之情寄托在某种事物之上，请大家再认真读读课文，想一想：

(1)从哪些词句中可以看出外祖父对梅花的珍爱?找到有关的句子读一读，读出体会和感受.

唯独书房里那一幅墨梅画，他分外爱惜，家人碰也碰不得.

出示一个句子进行比较：书房里那一幅墨梅画，他很爱惜.

说说这两个句子的异同，哪个句子更好?为什么?

有生以来，我第一次听到他训斥我妈：孩子要管教好，这清白的梅花，是玷污得的吗?

训罢，便用保险刀片轻轻刮去污迹，又用细绸子慢慢抹净.

从外祖父的话中你感受到了什么?从外祖父的动作中你看出了什么?你能读好这句话吗?

(2)品读外祖父送画时的话，体会老人对梅花别样的情感.

旁的花，大抵是春暖才开花，她却不一样，愈是寒冷，愈是风欺雪压，花开得愈精神，愈秀气.

这句话中哪个词用得最多?

再读一读这句话，说说有怎样的感受?

此刻，在你的心目中，梅花具有怎样品格呢?用外祖父的话来回答.(她是最有品格、最有灵魂、最有骨气的!)

他们就像这梅花一样.

他们是指谁?为什么把他们比喻成梅花?

你知道中华民族有哪些有气节的人物?学生交流之后指导朗读.

一个中国人，无论在怎样的境遇里，总要有梅花的秉性才好!

作为一个中国人，你怎样理解外祖父的这句话?

在外祖父的眼里，梅花代表着什么?(外祖父把梅花看做是中华民族精神的象征，是千千万万华夏子孙的魂.他珍爱梅花，赞美梅花，实则是在表现他那颗拳拳爱国之心.)

美读升华：你能似外祖父般把他的这番话读出来吗?

4.在何情况下，外祖父第三次掉泪?读一读，深人体会外祖父的思想感情.

a□哪个词使我们感受到了老人的哭?(泪眼朦胧.)

品语句，升华情感

1.从外祖父的一言一行中，我们不仅深深体会到了他对梅花的爱，对具有梅花秉性的中华儿女的爱，更体会到了他的爱是对中华民族精神的爱，是对祖国的深深的眷恋.请你有感情地朗读外祖父说的话和外祖父为作者送行的有关语句.

2.面对这样一位身居异乡的老人，我们的心中能不对他产生敬意吗?让我们饱含敬意朗读课文中首尾两段.

归整体，理清层次

1.读到这里，你发现课文首尾两个自然段有什么联系吗?这样写有什么作用呢?

2.尝试分段，说说每部分的意思.

重积累，延伸拓展

1.把文中使自己感动的语句或段落抄写下来.

3.学生吟诵熟知的有关诗篇。

梅花魂教学设计普学网篇二

教学目标：

知识与能力：正确、流利、有感情的朗读课文。

摘录让自己感动的句子。

理解课文，体会感情，并揣摩感情是怎样表达出来的。

过程与方法：

结合重点词句体会人物的感情。

情感、态度、价值观：

体会海外游子对祖国的热爱、眷恋之情。

教学重难点：

把握课文内容，体会人物的思想感情，揣摩作者的表达方式。

教学方法：

朗读法、情境教学法、引导指导结合法

学法：

读文悟情、读句悟理；抓重点词句以点带面的学习法。

课前准备：

1、查找有关梅花的资料、特点以及赞美梅花的诗句

2、了解课文中所涉及到的诗句。

3、了解中华民族出现的有气节的人物。

教学过程：

课前记忆训练：选一组同学每人说一句有关思乡的诗句，其他同学记忆、积累。

一、深情导入进入情境：

同学们的诗词交流使得我们教室充满了浓浓的思乡情意。是啊这些诗句带着当时作者的感情并经过一代又一代人的吟咏，一直延续到了今日。其实，现代人由于交通便利已经较少体验思乡情了。但是有一些人，他们旅居海外，却心系祖国，

他们以自己的方式寄托着对祖国的思恋。今天，我们试着走近漂泊他乡的外祖父。学习《梅花魂》。

二、预习课文，自悟情感

请同学们自己阅读课文，看能否解决如下问题：课文描写了关于外祖父的几件事？

交流：请5位同学分别读出来。要求：其他同学边听边画，分为两大组，一组画外祖父喜爱梅花的句子，另一组画让你感动的句子。

（学生分段读课文，边听边画）

画完后，静下心来继续体会一下这些句子，看看哪组同学心思更细腻一些。

三、合作探究总结交流

1小组的几个同学把你们的体会综合一下，并能使你的表述更清楚，更完善。

2、全班交流。

预计能交流出的东西：

外祖父读诗时无声的落泪、不能回国时呜呜的哭泣、送别时泪眼蒙眬：这些都表明了外祖父渴望回国返乡的强烈的感情。

“唯独书房里那一幅墨梅图，他分外爱惜，家人碰也碰不得。”

“训罢，便用保险刀片轻轻刮去污迹，又用细绸子慢慢抹净。”

“离别的前一天早上，外祖父早早地起了床，把我叫到书房里，郑重地递给我一卷白杭绸包着的东西。”从这些词当中我们强烈的感受到了外祖父对梅花的喜爱和珍惜。

四）质疑解答突破难点

请同学们针对这一段提出你认为有价值的问题。（学生自由质疑）总结如下：

1、外祖父喜爱梅花，实际上是喜爱梅花的什么？

2、为什么外祖父由梅花想到了有气节的中国人？往深一层想是在赞美谁？

3、题目中的“魂”是什么意思？

4、明知道我当时听不懂这些，为什么还要说？

交流中引导学生结合实际谈“有气节的中国人”。历史长河中有气节的中国人有代表性的举例（如：苏武、文天祥、赵一曼、杨靖宇、朱自清等）

（小结）中华民族的精神激励着每一个中国人，而外祖父就将对祖国深深的爱寄托在梅花身上，所以他漂泊海外中国人的气节没有变，对祖国的爱没变，就像梅花一样。

五）练笔走进作者心灵

（过渡）：对于一个小小的、单纯的、不谙世事的孩子来说，怎能读懂外祖父饱经风霜的心呢？所以，当时“我”有太多的疑问，而岁月带走了这个漂泊异国的老人，也使当年的小女孩长大了，成熟了，逐渐明白了老人的心，“我”想起了外祖父爱梅花，想起了外祖父教我读诗，想起了外祖父的泪眼，面对盛开的梅花，“我”又有多少话想对外祖父说呀：

外祖父，那时我太小，不懂你为什么，可是，一年又一年梅花开放，我回味着，感受着，才渐渐懂得了。

把你的目光放在全文，用心去体会。

（小结）：这就是文化的血脉，亘古如斯，一脉相连。

六）感情朗读拓展延伸

让我们充满感情朗读你喜爱的、受感动的句子

又有多少和外祖父一样叶落不能归根、最终魂不归故里的游子呀，他们都尝尽了思乡之苦。刻骨铭心的思乡之痛就寄托在某个景或某个物上。萧乾在《枣核》中曾记录了美籍华人在事业家庭双丰收的情况下，倍感失落。拖作者从家乡带一颗枣核，并托在手里像托一个珍珠玛瑙似的。他说：“改了国籍，不等于改了民族感情，而且没有一个民族像我们这么依恋故土的。

七）总结交流知识提升

请你总结一下这节课的收获。我们从文章中体会到外祖父那股强烈的对祖国的热爱、眷恋，那么，逆向思维一下，为了要表达这种思想感情，作者通过了什么方法呢？（情，寄托于物寄托于事，得益于细节描写）

教后反思：课前预习解决学生自己能解决的问题，节省了时间，体会重点词句时给学生分配不同的任务去体会又节省了时间，这样课容量就能大些，在突破难点上就能相应给学生充足的时间去提问、讨论交流了，并且穿插练习时有了指导和提示，效果就能保证了。拓展阅读也能激发学生阅读的兴趣，升华情感。

梅花魂教学设计普学网篇三

1、有感情地朗读13自然段，知道梅花是中华民族精神的象征。

2、通过品读分析第13自然段，理解外祖父所说的话的内涵，体会梅花坚韧高洁的品格，感受外祖父对祖国无限眷恋的深情。

3、引导学生体会梅花的高洁品格，学习这种品格。

理解外祖父所说的话的内涵，感悟外祖父由爱梅，赞梅到借物喻人的爱国情怀。

体会华侨老人眷恋祖国的情感。

多媒体课件

先学后教，体现学生学习的自主性，让阅读既变成学生个体对文本的感受和美的体验，更变成一种"创造性鉴赏"。

1、引言：上节课我们学习了课文1——12自然段，谁能说一说外祖父给你留下了怎样的印象（指名说）

2、交待任务：今天这节课，我们继续走近外祖父，进一步感受这位华侨老人喜爱梅花，热爱祖国的情怀。

[设计意图：从学生已有知识入手直奔重点，以点带面，自然将学生带入课文情境。]

1、默读13自然段

（出示自学提示）

默读13自然段，想一想：

（1）外祖父为什么喜爱梅花

（2）这段话讲了几层意思，把你的理解在旁边做批注。

2、小组交流

3、集体交流

教学估计：学生理解的内容

（一）梅花是最有名的花

出示课件：″这梅花……有骨气的呢！″

（1）交流：根据课前搜集的资料及课文中的句子交流自己对梅花的了解和认识。（指名说）

（教师随机出示梅花图片，体会″不怕风欺雪压″）

（2）学生自读，要求：读出对梅花的赞美之情。

（3）同桌互读——指名读——齐读

要求：带着对梅花的喜爱，敬仰之情来读。

（4）默读理解：″她″的含义。（揭示借物喻人的内涵）

（5）小结：外祖父之所以爱梅花，爱的是梅花的精神——有品格，有灵魂，有骨气（板书：品格，灵魂，骨气）

（二）中华民族有气节的人都具有梅花的品格

出示课件：″几千年来……他们就像这梅花一样。″

（1）品读理解：有品格，有灵魂，有骨气的中国人应是怎样

的人什么样的人才是有气节的人（指名说）

（2）介绍有气节的人物：几千年来，我们中华民族出了许许多多有气节的人物，你都知道哪些（指名说）

（3）小结：他们都是我们中华民族历史上有气节的人，就像梅花一样：有品格，有灵魂，有骨气，他们的精神就是——梅花魂！

（4）深入理解课题：此时，你对课题"梅花魂"有了哪些更深的了解（引导学生理解不仅是指梅花的精神，更象征我们中华民族的精神）

板书：民族魂（再次满怀深情齐读课题）

（三）外祖父的期望

齐读，要求：读出你对梅花精神的理解。

4、师生齐读13自然段

要求：带着对梅花精神的爱，对有气节的人物的敬仰，有语气地朗读。

5、师引读：

1）他时刻告诫自己，作为一个中国人，无论在怎样的境遇里，都要像梅花一样（生接）：有品格，有灵魂，有骨气，不管历尽多少磨难，受到怎样的欺凌，从来都是顶天立地，不肯低头折节。

（2）（联系第15自然段）船快开了，泪眼蒙眬的外祖父又递给莺儿一块绣着血色梅花的手绢，她是在告诉莺儿，作为一个中国人，无论在怎样的境遇里，都要像梅花一样（生接）

（3）外祖父分明也在告诉我们所有的人。（生接：作为一个中国人……）

6、小结：

同学们，此时此刻你一定对这位华侨老人如此热爱梅花有了更深的理解，这是一位无限眷恋祖国的爱国华侨，他由爱梅，赞梅所表现出来的是拳拳赤子之心，楚楚爱国之情，他代表了一个个漂流海外的华侨老人的心声和爱国情怀。

请大家带着这份尊敬和敬佩之情，齐读最后一个自然段。

1、说话练习

假如你是外祖父，此时站在海边眺望着祖国的方向，心里在想些什么呢

要求：认真思考之后说一说

（出示课件）

看着船儿越漂越远，我_____。（指名说）

2、写话练习

要求：从不同的角度展开想像，把自己的想法写下来。

课件出示：我仿佛看到孤独的外祖父_____。我想告诉外祖父和所有的海外华
侨，_____。

3、小组内进行交流

4、展示，教师随机进行评价。

1、写一篇读后感

2、选择性作业：

（1）背诵自己感受最深的一个段落。

（2）继续搜集赞美梅花的诗句背一背，搜集梅花图片在自主园地展览。

品格

梅花魂灵魂民族魂

骨气

梅花魂教学设计普学网篇四

教学过程

小朋友，你们见过梅花吗？介绍一下梅花是怎样的？

人们喜爱梅花，写了不少诗，有谁能背给大家听听？墨梅红梅

人们为什么喜欢梅花？今天老师带大家去南京的梅花山去看一看。

出示图：这就是梅花山。

师一边指示学生看图，一边背诵课文。

你喜欢梅花吗，想不想也去读一读？

学生自由练读课文。

读后说说梅花山的梅花与我们这儿的梅花有什么不一样？

是怎样的多，怎样的漂亮?

出示第一句：

谁能读这一句。鼓励学生踊跃试读。

读了这句话，你觉得梅花怎样？

那你能把梅花的勇敢开放通过朗读读出来吗？

鼓励学生踊跃诵读。

试读第二句。你觉得梅花怎样？理解“挨着”。

鼓励学生踊跃诵读。

出示第三句，鼓励学生踊跃试读。

你对梅花又有怎样感觉？

理解“晶莹透亮”。

鼓励学生踊跃诵读。

这么美的花想把它背出来吗？

好我们准备一下，老师可要和你们比一比呢？

学生练习背诵，自己背同桌互背。

师背，指名，集体。

学习生字。寒还退挨

说说记忆的方法，给词找找朋友。

学习描红，书写生字。

[春到梅花山(网友来稿)教案教学设计]

梅花魂教学设计普学网篇五

学习内容：

课文《梅花魂》，古诗词《卜算子·咏梅》、《梅花绝句》（之三）、《白梅》，拓展阅读《苏武的故事》。

学习目标：

1、理解“梅花魂”的含义，体会外祖父酷爱梅花，眷念祖国的情感。

2、了解梅花的品格，做一个有梅花品性的人。

3、在阅读中体会人物的爱国心、思乡情，领悟这种感情的表达方法。

学习重点：

1．体会梅花的品格及梅花魂的深刻含义。

2．理解华侨老人爱梅花，并在爱梅花中寄托爱祖国的感情。

学习难点

理解梅花的品格及梅花魂的深刻含义。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

1、出示梅花的幻灯片1

2、谈话引入：同学们，你们看见过梅花吗？你喜欢它吗？你喜欢它的什么？今天我们就来学习一个关于梅花的故事。

3、板书课题。理解“魂”的意思，那么“梅花魂”指的是什么？设疑激趣。

二、品花，体会梅花不畏严寒，坚强不屈的品格。

1、学生展示自己课外搜集的有关梅花的古诗词。

2、出示幻灯片2朗读古诗词《卜算子·咏梅》、《梅花绝句》（之三）、《墨梅》。

师：课文中也有几处写梅花的句子，请大家找找看。出示幻灯片3

3、默读读课文，边读边画出描写梅花的句子，读一读。

4、梅花有什么特点？结合自己学习的古诗词和课文说一说。

出示幻灯片4，重点朗读写梅花特点的一段话

“这梅花，是我们中国最有名的花。旁的花，大抵是春暖才开花。她却不一样，愈是寒冷，愈是风欺雪压，花开得愈精神、愈秀气。她是最有品格、最有灵魂、最有骨气的呢！”

学生自由朗读，然后指名读

师：这段话哪些地方应该重读？

指名读

师：你从中体会到了什么？

总结梅花的特点（坚强不屈，不畏严寒）齐读这段话

三、悟魂，感悟中华民族顶天立地，不肯低头折节的民族气节。

师：几千年来，我们中华民族出了许多有气节的人物，他们不管历尽多少磨难、受到怎样的欺凌，从来都是顶天立地，不肯低头折节。他们就像这梅花一样。出示幻灯5。

1、自由读《苏武的故事》，苏武的哪些地方令你感动？边读边画出相关的句子。

2、学生读书。

3、学生展示

学生回答

4、了解历史上有气节的人物，出示幻灯片6至11

5、学习“魂”的含义。

出示幻灯片12，小组讨论“魂”指的是什么？

学生回答

出示幻灯片13，齐读。

四、悟情，体会外祖父浓浓的思乡之情。

师：梅花魂就是民族魂，（板书：民族魂），外祖父爱梅花就是爱我们的祖国，（板书：爱国心）但是又因为年龄太大，不能回国，所以常常因思念祖国而落泪。

出示幻灯片14，学习外祖父的三次落泪。

1、学习第一次落泪

学生朗读，出示幻灯片15

出示幻灯片16至19，边出示边朗读思乡的古诗词。

2、学习第二次落泪

学生朗读相应的段落，出示幻灯片20

3、学习第三次落泪

学生朗读，出示幻灯片21

师：外祖父是多么想念祖国呀！(板书：思乡情)

4、出示幻灯片22，播放歌曲《我的中国心》

五、抒情，抒发对外祖父的敬佩赞扬之情。

1、你觉得外祖父说这句话时可能是对谁说的？

2、给外祖父写几句你最想说的话，慰藉这位深深地眷念着祖国的华侨老人。

学生回答

教师总结：是啊！一个中国人，无论在怎样的境遇里都要有梅花的秉性才好！

六、布置作业

1、背诵自己感受最深的一个段落。

2、继续搜集赞美梅花的诗句背一背，办一张有关梅花的手抄报。

板书设计；

梅花魂。

（民族魂）。

爱国心思乡情。