

最新人教版五年级语文教学计划(优质5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

人教版五年级语文教学计划篇一

- 1、认识本课8个生字，有感情地朗读课文；
- 3、初步认识借物抒情的方法。

理解高粱根的特点，体会抒发的感情。

通过高粱扎根土地的品格，悟出它坚韧不拔的品格。

(一) 导入解题。

1、有这么一种植物，长着挺拔而粗壮的杆子，硕大而血红的穗头，有强有力地抓住土地的根，这是什么？（边叙述边演示高粱图片）今天我们要学习的课文就是《高粱情》。

（板书课题）

2、作者为什么对高粱有着深厚的感情呢？结合插图说说高粱的杆子、穗头、根各有什么特点？（出示投影）

看图完成：

(1)（正直的）杆子（硕大而血红的）穗头（紧紧抓住土地的）根

(2) 用自己的话说说高粱的样子。

(3) 课文以《高粱情》为题，说明作者与高粱有着怎样的感情呢？

(二) 初读课文。

1、指名读课文（注意正音）

2、再读课文想一想哪些内容给你留下了深刻印象，画出最能体现高粱特点的句子。

3、课文可分几段，每段写什么？

(三) 检查初读情况。

课文主要介绍了高粱的特点，全文可分为三段：

第一段（1——2自然段）高粱在“我”心中有着神圣的地位。（板书：神圣地位）

第二段（3——5自然段）具体讲高粱的特点。（板书：根的特点）

第三段（第6自然段）高粱坚韧不拔的品格激励着“我”前进。（板书：激励前进）

(四) 深入理解课文。

（从“一想到高粱，眼前就浮现出它正直的杆子，硕大血红的穗头；紧紧抓住上地的根）这就是高粱在作者心目中的印象，看投影，观察这是怎样的杆子？怎样的穗头？怎样的根？作者还想到了什么？（读“想到它那令人敬佩的品格”。）

2、直接找到高粱令人敬佩的品性的自然段读。

(1) 坚韧不拔是什么意思？（意志坚毅不可动摇）

(2) 从哪里可以看出高粱具有坚韧不拔的品格？（体现高粱坚韧不拔的品格还有高粱的根）

3、高粱深深教育了“我”，它对作者有着怎样的影响？

齐读最后一段，思考“跋涉”是什么意思？（这里指艰难前进）

作者为什么无论遇到什么困难都能艰难前进呢？（联系上下文理解：因为它从高粱身上学到了一种向上的精神，这种坚韧不拔的品格影响了他，教育了他，所以他对高粱有深厚的感情）

4、作者通过介绍根的特点要赞扬什么？（高粱坚韧不拔的品格）这就是文章的中心。

5、通过这节课学习，你知道了什么？

（五）布置作业。

1、摘抄好词佳句。

2、有感情朗读课文。

课文作者用打比方和拟人的方法，形象地说明了高粱气根的坚韧，采用直接引用父亲的话的方法和亲身体会的方法介绍了高粱的根很苦，采用举例的方法介绍了高粱的根深深扎入地下。教学设计利用了教材的这些特点，通过学生的自学、汇报、讨论和教师的引导、点拨、总结、抓重点词语和中心句来引导学生体会高粱扎根土地的品格，悟出高粱坚韧不拔的品格，从而学习高粱坚忍不拔的品格，锻炼自己顽强的拼搏意志。

人教版五年级语文教学计划篇二

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排，致力于学生语文素养的提高，为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。教材内容的编排注意简化头绪，梯次展开，分段落实义务教育语文课程标准的阶段目标，并加强知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整合。

本册教科书共6个单元，共有30篇课文，其中精读课文18篇，略读课文12篇。每个单元包括导语、课文和语文百花园三个部分。课文有3篇精读课文和2篇略读课文。其中，精读课文后面有识字写字要求，包括要求认识的字和要求学会的字，还有课后练习题和词语采集，略读课文后面有要求认识的字，有思考练习和词语采集。在部分课文的后面，还安排有“学习链接”、“阅读链接”或“指南针”。

- 1、注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。
- 2、注重学生各种语文能力的培养。
- 3、重视文化的熏陶，注意民族性和现代性的统一。
- 4、改进“语文百花园”练习形式，丰富练习内容。

1、在学习语文的过程中，感受大自然的美丽、神奇，培养热爱大自然的思想感情，教育学生热爱祖国，对人诚实守信，激发民族自豪感，陶冶审美情操，在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

2、认识171个字，会写201个字，会使用字典、词典，有一定的独立识字能力。

3、能用硬笔书写楷书，行款整齐，并有一定速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

- 4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
- 6、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 7、在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。
- 8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵制定的课文（段落），练习简要复述课文。
- 9、学习浏览，培养读书看报的习惯，根据需要搜集信息，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于25万字。
- 10、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，积累习作素材，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。
- 11、能用普通话交谈，乐于参与讨论，敢于发表自己的意见，表达要有条理，语气、语调适当。
- 12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料、运用资料的基本方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划、总结和倡议书。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、识字写字方面：鼓励学生通过其他渠道主动识字，增加识字量，在读写的过程中进行巩固和运用所学的汉字，加强对 学生钢笔字的指导，及时纠正学生在书写过程中出现的问题。

3、阅读教学方面：重视朗读和默读；加强词句训练，积累语言；引导学生把握内容，体会感情；指导学生精心阅读，领

会方法，并向课外扩展延伸。

4、口语交际教学：要明确要求，注意激发学生的表达欲望，把口语交际训练和日常的学习生活结合起来，并引导学生自主进行评价。

5、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达；加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系，引导学生多写多练，提高学生的习作能力。

精读课文

18课

54课时左右略读课文

12课

24课时左右语文百花园

6次

24课时左右写字

每周1课时

18课时复习

2次

12课时检测

8次

20课时总计

152课时

人教版五年级语文教学计划篇三

一、学生学习情况分析：

本班现在学生__人，其中女生__人，男生__人。总体来看，这个班的知识基础处于两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有六名学生基础知识不太乐观。班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近50%，是这个集体的主体力量。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差但要求上进的学生有__等，他们上课有时不专心、学习较懒散，缺乏一定的学习方法及缺少学习毅力，在某种程度上还是不能够严格要求自己。

__这四名同学是本学期的培养重点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

二、教材内容简要分析：

本册教材共有阅读课文26篇，大体上围绕一个主题组织单元。各单元主题分别为：春光无限、科技之光、有志竟成、世界各地、亲情依依、八一壮歌、人与自然。课文后的作业题除朗读、临写等常规训练外，还有常用词语的训练(比较近义词，联系上下文体会词语的感情色彩，提高运用词语的能力)、

阅读训练(包括联系语境理解词句,学习分析自然段、逻辑段,学习归纳课文的主要内容,领会文章的中心思想等)、局部仿写练习。另外,本册向学生推荐阅读《上下五千年》,把《标准》关于“少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书”的要求落到实处。习作7课,均对习作要求、观察要领、写作要点等作了分析与指点,从而让学生获得具体明确的习作知识。有的习作,还安排了多种形式的范例,以便学生借鉴、迁移。

综合练习7个,包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及学写毛笔字等内容,所设各题,可能与本单元课文有一定联系,但更大程度上带有举例性质,因此,既要严格要求,扎实训练,又要防止拔高要求,过度延伸。本册综合性学习“学 and 做”以“节约用水”为话题,安排了多种活动内容,突出了学生的自主性,重视学生主动、积极的参与精神。

三、本册教材主要教学目标:

(一)学习习惯

- 1、继续掌握正确的读写姿势,并养成习惯。
- 2、继续掌握正确的朗读方法,培养朗读的兴趣,养成良好的朗读、背诵的习惯。
- 3、继续培养课外阅读的兴趣,养成勤查字典的习惯。
- 4、继续培养专心听别人讲话的习惯;能够当众说话,声音响亮,态度大方;养成爱护学习用品的习惯。
- 5、继续学习写钢笔字的正确姿势和方法,并养成习惯;培养预习课文的习惯。

- 6、继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- 7、继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。
- 8、培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。
- 9、培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。
- 10、培养自己通过多种渠道学习语文和修改作文的习惯。

(二) 汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(三) 识字写字

- 1、准确认读303/287个生字。
- 2、能够按笔顺正确默写206/181个生字。能按字的结构把字写端正、写匀称。
- 3、继续学习用钢笔写字，提高书写的速度。
- 4、继续练习写毛笔字，知道各类汉字的间架结构和运笔特点。

(四) 口语交际

- 1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文听写的故事。
- 2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整连贯的话。

- 3、能就所听?所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。
- 4、能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。
- 5、讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。
- 6、养成先想后说的习惯。

(五) 阅读

- 1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。
- 2、继续学习默读课文，能不出声、不指读，一边读一边想。
- 3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。
- 4、能凭借语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。
- 5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。
- 6、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(六) 习作

- 1、能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。
- 2、学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。
- 3、能修改有明显错误的句子。

4、学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

5、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

人教版五年级语文教学计划篇四

我班学生共有24人，大部分聪明活泼，学习基础较好，学习习惯尚可，学习基础扎实，知识面开阔，学习爱好浓，家长对学生的学学习比较重视，学生上进心强，但部分学生骄生惯养，学习态度不够端正，缺乏明确的学习目标，学习基础较差，积累不够丰富，个别学生的书写太差，需要要进一步加强练习。

本册课本着眼于儿童全面素质的培养，着力于加强小学生的语文基础知识的教学和基本能力的练习，为他们全面素质的发展打下坚实的基础。本册课本主要由“培养良好的学习习惯（九）”、“课文”、“习作”和“练习”组成。

全册教材安排了课文26篇。所选的课文内容丰富，文体多样，综观整册教材的阅读文本，无论优美如散文，抒怀如诗歌，还是质朴如记叙文，都给予学生丰富的多层面的情感熏陶，使学生“受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想”，从而修养品德修养，提升审美情趣，丰富情感体验，充实精神世界，让学生享受着一份丰盛的情感大餐。教材为学生提供了大量中国古代文学作品，引领学生感受民族文化的博大精深：古诗词，让学生鉴赏汉语言的词约旨丰、凝练灵动；成语故事，让学生感受中国文化的智趣；《林冲棒打洪教头》让学生领略古典名著的魅力；《嫦娥奔月》又让学生体验中国民间文化深厚的底蕴；《金蝉脱壳》和《推敲》，以新奇的呈现方式，让学生在生动有趣的故事情境中，了解成语、常用语词的来历，感受汉字、汉语不竭的活力和深邃的内涵，感悟古代文人严谨治学的精神。

课后练习重朗读、重积累，朗读背诵、词语积累一以贯之，丰富学生的语言积累；重视语文基本功。每课都安排学写钢笔字，让学生端端正正地写字，认认真真地做人，感受汉字的美；众多的练习安排，让学生感受、把握、体味、领悟言语丰富的内涵，在品评中增强语感。

（一）识字教学：

引导学生用识字规律识记生字，课内要留有一定的写字时间，指导学生写好笔画，笔顺，安排好字的各个部件及间架结构，把钢笔字写端正、写美观。并适当提高写字的速度，养成良好的写字的习惯。

（二）阅读教学：

1、精读课文的教学：

仍要视朗读训练，在读中学习、思考，在读中理解内容。

体悟感情，增强语感。精读词句，积累语言，提高运用语言文字的能力。

精读课文内容，领悟感情。一是要抓住重点词句来理解课文内容，二是阅读中联系生活实际深入思考并展开联想和想象，还要对阅读的内容加以分析和归纳，进一步理清课文的条理和思路，从而体会课文要表达的思想感情。三是让学生联系自己的生活体验，入情入境地读课文，从而体会课文表达的思想感情。

教给学生阅读的方法，提示阅读的思路，用圈点、勾画、批注等方法，读、写、思、记课文中需要重点领悟的部分。

2、略读课文的教学：先让学生参照结语中的提示，独立阅读思考、交流，初步体会内容，然后抓住一两个重点问题，

可以是内容的，也可以是写法的，引导学生讨论交流。让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

（三）口语交际和习作：

口语交际还要继续激发学生的表达欲望，注重表达的条理性，引导评价，提高语言能力，把口语训练延伸到日常生活中去。

对于习作教学，要强化学生的习作意识，加强习作形式的指导，引导学生通过观察、思考、想象、阅读等方式积累习作素材，帮助学生养成良好的文风。鼓励学生真实表达，提倡朴实、自然的语言风格。

1、把握正确的读写姿势，养成良好的学习习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养留心观察事物的、读书做记号的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音学习普通话，培养独立识字的能力，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

3、培养学生善于与人交际的能力，使学生能说、会说，表达有条理，语气、语调适当，能说清自己所表达的意思。

4、使学生正确、流利、有感情地朗读课文，并能结合上下文、联系语言环境和生活实际，理解词语的大意。

5、能有顺序地、细致地观察事物、图画，写出的文章通顺，并能正确使用常用标点符号。

（一）对优、中等生的辅导。

1、引导增加课外阅读量，拓宽知识面，学习摘抄自己喜爱的词句。

2、指导预习及自学，课堂回答有难度的问题；负责在小组学

习帮教其他同学；每次练习比其他同学适当布置多点思考题。

3、鼓励多写话，把自己心里想说的话写下来，告诉老师和同学。

（二）重视对学困生的辅导。

1、课堂上特别提示专心学习，留意给予机会在集体面前发言。做练习前先指导读题、解题，待理解后才做，鼓励不怕困难，尽力而学。

2、作业有错时，教师和学生面批面改，直至做对为止。

3、指定两个学习优秀的班干部每天带他们读书、帮听写，复习学过的知识，提高记忆，减少回生率。

4、有一点进步及时表扬，提高自信心和学习兴趣。

1、加强学生写字练习书中安排了羊毫字的书写练习，在教学中放手让学生从练习中揣摩、领会汉字的间架结构、笔画特点，把字写端正、匀称、整洁。

2、加强词、句练习。词、句练习贯串在小学阶段各年级的语文教学过程中。教学本册的课文，要十分重视词、句练习。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文的方法正确理解词语，并通过背诵、摘抄等形式积累词句和出色语段。

3、重视朗读的指导和练习。朗读是最经常、最重要的阅读练习，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。在精读课文的教学过程中，要安排比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在理解的基础上朗读，通过朗读加深理解，并使朗读能力得到练习和进步。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。引导学生进行

语言的积累和运用。

5、明确本册课本的编写意图，留意读写结合，循序渐进地进行习作教学。

6、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

7、指导学生课余多读课外书籍，以增长知识，促进学生的语文能力。

8、开展帮教结对活动，对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其进步成绩。

9、做好补差工作，天天抽出一定时间给差生补课，帮助他们树立学习的信心与决心。

人教版五年级语文教学计划篇五

五年三班有学生48名，大部分学生学习习惯良好，学习上上进心强，能主动完成学习任务，但也有少部分学生学习基础差，对自己的要求也不严格，总是放任自流，不按时完成作业，做家庭作业时投机取巧，书写混乱。还有个别同学学习兴趣不浓，只想贪玩，因此造成学习成绩较差。

二、本册教材的教学目标

1、掌握正确的读写姿势，养成良好的学习习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养留心观察事物的、读书做记号的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音学习普通话，培养独立识字的能力，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

3、培养学生善于与人交际的能力，使学生能说、会说，表达

有条理，语气、语调适当，能说清自己所表达的意思。

4、使学生正确、流利、有感情地朗读课文，并能结合上下文、联系语言环境和生活实际，理解词语的大意。

5、能有顺序地、细致地观察事物、图画，写出的文章通顺，并能正确使用常用标点符号。

三、教学方法措施

1、加强学生写字训练，在教学中放手让学生从练习中揣摩、领会汉字的间架结构、笔画特点，把字写端正、匀称、整洁。

2、加强词、句训练。词、句训练贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。教学本册的课文，要十分重视词、句训练。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文的方法准确理解词语，并通过背诵、摘抄等形式积累词句和精彩语段。

3、重视朗读的指导和训练。朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。在精读课文的教学过程中，要安排比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在理解的基础上朗读，通过朗读加深理解，并使朗读能力得到训练和提高。

4、加强写作指导、训练激发写作的兴趣和自信心，为提供广阔的写作空间，减少对写作的束缚，努力实现写作的个性化，使学生正确表达自己的主观感受，着重从学生生活的视野和感性经验中取题立意。

5、学困生转化。对班里的学困生苗冉、姚佳明等人耐心辅导，面批他们的作业，发现错误及时纠正，课堂上多提问他们，一有进步就表扬、鼓励，发现他们身上的闪光点，调动他们的学习积极性，其次，多与学困生的家长联系，共同抓他们的学习，帮助他们进步。