

2023年不一样的我教学反思(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

不一样的我教学反思篇一

《国宝熊猫》作为一个美术活动，相对于新教师来说，在执教控制力上是比较容易的，而且作为我比较喜欢的领域，在执教的过程中，也奠基了我不少的信心。在后来的课堂反思交流上，采用了自我讲述与他人评价相结合的交流方式，我也从其他听教者的口中，得到了不少的建议以及对我此次课提出的相应不足。最大的不足点，在教师范画时，关于熊猫的耳朵形状，并没有强调是半圆形。幼儿的作品呈现中就直接反应了这个情况，幼儿开始操作就发现了很多孩子画的熊猫耳朵是三角形、尖形，类似猫耳朵的形状。熊猫的动态形象，幼儿画中体现的效果都还可以。对于熊猫的习性、生长地，幼儿也足够掌握了知识点。

美术《一模不一样》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

不一样的我教学反思篇二

《我选我》这一课中，我选我，是三个多么简单的三个字。但是，说出这句话，是需要勇气的。特别是小学生。我选我的意义，远远超过了选劳动委员这件事本身。学了这一课，学生要懂得对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，懂得应当为别人服务。

我就引导学生：大家都选自己，应该怎么办？大家很快的想出几种办法，可以是老师指定、谦让、商议、竞选投票等形式进行评议。

我又问学生：自己选自己作班干部靠的是什么呢？只有自信吗？

一石激起千层浪，学生纷纷议论，是啊，仅仅靠自信就可以自己选自己吗？应该靠的是什么呢？靠的是实力和自信！学生悟出来了，纷纷回答。不管干什么都要有实力，竞选班干部靠的是什么呢？是愿意为班级服务，爱学习，爱劳动，守纪律，团结同学，自己要考虑自己是不是有这个实力然后再去参加竞选，不能盲目的靠热情去做事。有些平时表现不好的同学，这时候也后悔了，老师给自己机会了，可是自己平时不努力，悔之晚矣。

不一样的我教学反思篇三

教学《我选我》这课，让我意犹未尽，整节课下来，学生还叽叽喳喳地议论不休。课堂上，学生非常积极，激发了学生识字的兴趣。

在第二课时，教学生字部分，我问学生：“想猜谜语吗？”学生立即高兴地说：“喜欢。”于是我问道：“那么你们自己

编谜语来猜，好吗？”“好。”“不过谜底一定要是本课的生字哟！”“好”课堂的气氛更活跃了。

同桌的小伙伴开始讨论起来，不一会，就有学生举手回答，现记录如下：

生：一只羊累了，靠在树上睡觉。

(谜底：样。)

生：两个大王在争抢一根火腿肠。

(谜底：班。)

生：丁丁头上戴着一顶帽。

(谜底：宁。)

生：宝贝向上张着大嘴巴。

(谜底：员。)

其他学生异口同声地地说：“是‘委’字。”

.....

每次学生一说出谜语，全班同学都非常兴奋，并很快说出谜底，编谜语的孩子们开始得意的表情一下子焉了下来，看起来很丧气的感觉，不过一会儿又加入猜谜语的行列，全然没有了灰心的样子，我为他们的天真可爱感到高兴。

回顾这一节课，学生的积极性提高了，思维活跃起来，识记生字的效果也不言而喻。所以，在课堂中灵活地运用各种教学手段来进行教学，学生学习的兴趣也自然提高了。

作为低年级的孩子，特点是：注意力不能长时间集中在某一事物上，对新鲜事物充满了好奇心。如果强迫孩子四十分钟都认认真真、规规矩矩地上课，这是违反教育学的规律的，教学效果肯定也不会很好。

所以，根据学生的年龄特点，我在课堂中适当地运用各种教学手段，如猜字谜、摘苹果、情景表演等形式进行教学，既让学生学到了知识，又活跃了课堂。尊重了学生的个性特长，让学生在一个和谐民主的环境里学习，才能培养出心智健全、张扬个性的学生。

不一样的我教学反思篇四

《我选我》是非常有现实意义的一课。课文中的主人公王宁，有爱心，在劳动委员的选举中充满自信地“毛遂自荐”，他的信心和爱心得到了同学和老师的肯定。故事的情节很简单，可大方、自然、自信地表达自己，对于小学生来说不是一件容易的事情，而且是小学生需要逐渐学习的技能。同时，有爱心、懂得应当为别人服务是非常宝贵的美德。

在教学中，我注意学生的自主体验，循序渐进，引导学生感受、思考、通过表演来训练表达。

下面我就这篇课文的几个教学环节进行反思：

一、扮演导入。

上课了，我首先设计了一个“竞选活动”。我对学生说：“如果，我们班增加一个副班长，选谁呢？谁愿意为班级服务呢？”课堂气氛一下子活跃起来，同学们纷纷举手争取表达自己。这样的教学方式，活跃的气氛，让学生体验到“毛遂自荐”的感受，这有利于学生理解王宁自己推荐自己当劳动委员的行为，还可以把感情带入课文朗读中。

比如“朗读”，虽然对话很少也很简单，但是如果放过也就过去了，其实在这里可以渗透对话朗读的方法，即：注意提示语，按照提示语读。

二、识字。

识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。识字教学中发现，孩子的积极性很高，总能想出很多方法来记字形，比如：加偏旁、换偏旁、猜谜语等等，尽管有时候学生想出来的谜语不太合理，但都先肯定积极性再纠正。

三、写字。

写字教学时，如在认识“宁、室、切”时，先让学生空书笔画，熟悉它们的笔画笔顺，但是感觉不如整个写字环节中的写字教学来得深刻。因为在写字指导时，我们可以更专业地出示田字格，让孩子观察，然后，在田字格中书写。这样就不会使识字教学中断变成写字，然后，又要让孩子从写字状态转移到识字认读上。

所以，我觉得写字教学时，我在面向全体的同时，还注意关注个体，特别是对平时写字较差的，和插班的学生进行个别指导。

四、理解课文。

班级选班干部是一件孩子们都关心的事，学生易于将课文与生活实际联系起来，会使学生对课文的理解更容易。教学中在学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信，学会正确的自我表现，更主要的是要有一颗为别人服务的心。我用生动有趣的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。让学生进行“夸夸我自己”的小游戏，提高孩子的自信心。还让同学思考“身为班干部，你准备怎样为班级、

为同学服务？”这个问题有利于让孩子树立服务观念，学会为他人服务。

不一样的我教学反思篇五

生：因为“我”和李小青是好朋友，他爱劳动、爱集体，他转学了，“我”要像他一样热爱劳动，关心集体，所以“我”选自己。

师：你敢不敢选自己？

生：敢。

师：你真自信，你很勇敢，真棒。

师：王宁的话音刚落，教室里响起一片掌声，为什么？

生：因为王宁选自己是热爱劳动，关心集体，同学们都赞同王宁当劳动委员。

师：同学们都学得很好，那么本星期我们在班队会上也举行一次主题班会《我选我》。

生：好，太棒了！

我认为这样语文教学渗透思想教育既能激起学生的学习兴趣，又能使学生对课文内容的加深理解，更能使学生从语文课文中得到教育启发。

不一样的我教学反思篇六

在学习新课文《我选我》的时候，为了让学生们真正理解“我选我”的意义，我设置了一个朗读课文的比赛游戏，穿插于课文的学习之中，以便于学生们会在实际中应用。

在学习课文的第一段“劳动委员李小青转走了”，我请同桌俩比赛，看谁读这一段更好，有不少的同桌俩人都举了手，分不出胜负，都互相谦虚推辞，说同桌比自己读的好。

我没有急于引导学生要大胆的“我选我”，而是又接着学习课文的第二段“班会上补选劳动委员，王宁站起来选自己”，同样的比赛结果又出现了。

课文的最后一段讲述了“王宁大胆说出了选自己当劳动委员的理由，并赢得了同学们的掌声”，这时，我因势利导，启发学生“王宁为什么能赢得同学们的掌声？”有的学生说：“王宁敢于选自己，同学们都很佩服，所以为他鼓掌。”有的学生说：“王宁说出了选自己的理由，很自信，所以同学们都鼓掌。”还有的学生说：“同学们都赞成他当劳动委员，所以热烈鼓掌。”……“同学们说的都对，”我开始总结说：“正是因为王宁要像李小青一样，热爱劳动，关心集体，可以看出他是真心诚意想为大家服务，还有王宁那充满自信、敢于自我推荐的勇气，同学们很佩服，所以大家都鼓掌选他。”同学们都点点头。我见时机到了，带着鼓励的语气，大声地说：“有时候谦虚比选自己哪个更重要？”“选自己！”学生们异口同声地回答。比赛又开始进行了，比赛结果当然是有的同学真实大胆地选了自己。

看到这满意的比赛结果，我又兴奋，又激动。没想到，一个比赛朗读课文的游戏，竟然被我成功地运用于学课文之中，让学生用自己的实际行动告诉了我，明白了选自己的真正意义，我太高兴了。看来课改不仅锻炼了我大胆创新的能力，同时也增强了我上课的智慧，我要沿着课改这条路继续向前迈进。

不一样的我教学反思篇七

《我选我》一课中，“我选我”，是三个多么简单的三个字。但是，说出这句话，是需要勇气的。特别是小学生。“我选

我”的’意义，远远超过了选劳动委员这件事本身。学了这一课，学生要懂得对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，懂得应当为别人服务。

成功之处：写字教学时，我尝试了写字教学分散在识字环节中，比如，在认识“宁、室、切”时，就让学生书空，熟悉它们的笔画笔顺，但是感觉不如整个写字环节中的写字教学来得深刻。因为在写字指导时，我们可以更专业地出示田字格，让孩子观察，然后，在田字格中书写。这样就不会使识字教学中断变成写字，然后，又要让孩子从写字状态转移到识字认读上。

所以，我觉得还是把写字指导相对独立出来。写字教学时，我在面向全体的同时，还注意关注个体，特别是对平时写字较差的，和插班的学生进行个别指导。同时，由于有很多孩子写字不注意姿势，我特别关注学生写字姿势。我想，以后能不能采用这个方法：储蓄积累。只要整节课都注意保持正确的书写姿势，就用加星，奖励铅笔等措施，希望在短时间内纠正孩子的坐姿，以利于今后的保持与尽早形成习惯。

不足之处：

个别孩子观察汉字不认真，不能准确规范地书写生字，听课和实践能力有待提高。

改进措施：

我觉得写字教学时，我在面向全体的同时，还注意关注个体，特别是对平时写字较差的，和插班的学生进行个别指导。

不一样的我教学反思篇八

《我选我》这一课中，“我选我”，是三个多么简单的三个字。但是，说出这句话，是需要勇气的。特别是小学

生。“我选我”的意义，远远超过了选劳动委员这件事本身。学了这一课，学生要懂得对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，懂得应当为别人服务。下面我就这篇课文的几个教学环节进行反思：

识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。识字教学中发现，孩子的积极性很高，总能想出很多方法来记字形，比如：加偏旁、还偏旁、换部件、猜谜语等等（尽管部分学生想出的方法不太合理）。

写字教学时，我尝试了以前没使用过的教学方法，就是写字教学分散在识字环节中，比如，在认识“宁、室、切”时，就让学生书空，熟悉它们的笔画笔顺，但是感觉不如整个写字环节中的写字教学来得深刻。因为在写字指导时，我们可以更专业地出示田字格，让孩子观察，然后，在田字格中书写。这样就不会使识字教学中断变成写字，然后，又要让孩子从写字状态转移到识字认读上。

所以，我觉得还是把写字指导相对独立出来。写字教学时，我在面向全体的同时，还注意关注个体，特别是对平时写字较差的，和插班的学生进行个别指导。同时，由于有很多孩子写字不注意姿势，我特别关注学生写字姿势。希望学生整节课都注意保持正确的书写姿势，以利于今后的保持与尽早形成习惯。

班级选班干部是一件孩子们都关心的事，学生易于将课文与生活实际联系起来，会使学生对课文的理解更容易。但是自己选自己的事情却并不多见。教学中在学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信，学会正确的自我表现，更主要的是要有一颗为别人服务的心。我采用灵活多样，生动有趣的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。夸夸我自己，让同学正视自己的优点。提高孩子的自信心。身为班干部，或者是承包了某项任务的同学，你准备怎样为班

级、为同学服务？这个问题具有全面性，因为每个同学都有自己的责任和义务，有的擦黑板，有的擦窗台，有的负责关灯等，让孩子树立服务观念，学会为他人服务。

不一样的我教学反思篇九

《我选我》是选自《义务教育课程规范实验教科书》二年级上册的一篇讲读课文。该篇课文的内容比较简单，而且非常贴近同学生活实际，开课时同学就根据课题提出了“我”指的是谁？他选自身干什么？为什么选自身？结果怎么样？这样一系列的问题，思路非常清晰，理解起来也并不是很困难。所以我决定在讲这篇课文时，重点放在创设一种选举的情境，让同学在那种具体情境中体会人物思想感情，感悟人物说话时的语气。

我和同学们商量，假如我们大家就是文中的那些人，这次选举应该是一种什么样的局面呢？同学们认真读书后，我们便开始了扮演。首先我扮演文中的林老师，来了一段独白：“同学们我们班的劳动委员李小青，前几天转到别的学校上学去了，现在我们要补选一名劳动委员。”我的话刚说完，教室里顿时鸦雀无声，有不少同学托着腮若有所思，也有人在扫视班里所有的同学，看来多数同学理解了课文内容。我抓住机会褒扬了同学们，并且让他们说一说为什么这样扮演。有的人说：“教室里静悄悄的就是非常恬静，一点声音也没有。”有的说：“选劳动委员是班里的大事，大家都在认真考虑，到底选谁合适。”

那接下来读：“选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。”读出考虑的语气，既轻又要慢，也就水到渠成了。突然，有几个同学站起来了，说：“我选我。”我就扮演林老师说到：“王宁，说说吧，你为什么选自身？”几个同学你一言我一语，说得头头是道。有的说：“我要学习李小青热爱劳动关系集体的优点。”

有的说：“我相信自身能当好劳动委员，为大家服务，给班级争光。”说到这里，教室里真的响起了雷鸣般的掌声。于是我抓住机会，问：“同学们你们为什么要鼓掌？”有的同学手都没举就嚷嚷开了“我们相信王宁能当好劳动委员。”“王宁我真佩服你！”回过头来再读王宁的话，自然而然地就能读出那份自信，那种坚定的语气。

通过这篇课文的学习，同学懂得了用适当的方式展示和表示自身，对自身充溢了自信。但是由于我是第一次教授年龄偏小的小朋友，对他们的课堂掌控上还缺乏机智，致使课堂时间布置前松后紧，没能完全达到优秀教案时理想的效果。