

绘本我喜欢书的教学反思 我喜欢教案及教学反思幼儿阅读(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

绘本我喜欢书的教学反思篇一

教学目标：

- 1、初步理解“走来走去”、“游来游去”等叠词的含义。
- 2、了解书中动物的生活环境、习性，能用恰当的动词形容动物的行为。

教学准备：

大书、一些小动物及这些动物生活环境的图片。

教学过程：

1、先请幼儿把一些小动物及这些动物生活环境的图片配对，并边说边表演一下这些动物是怎么运动的，然后出示大书，指读书名，指出这本书也是介绍小动物运动特点和生活习性的。

2、出示大书，逐页阅读：

第1—4页（遮住文字）：每页先请幼儿讲讲这一小动物喜欢生活在哪里、是怎么运动的，接着指读下面的文字，请幼儿

根据文字进行表演。教师可结合图画分析、肢体表演等多种方法引导幼儿理解叠词的含义。例如，请幼儿上前边用手指着图画边阐释“爬来爬去的意思就是一会儿爬到泥地这边，一会儿爬到那边，来回爬……”。还可请一些幼儿上前表演一个叠词，大家评说表演的对不对，还可以请幼儿说说还有哪些小动物会爬来爬去并表演一下。

第5—8页（每页“××喜欢”后面的文字遮住，图画遮住）：先指读“××喜欢”，请幼儿边说边表演这种小动物喜欢在哪里干什么，接着指读后面的文字，请幼儿用动作演示一个这句话。可请若干幼儿上前共同表演一个叠词，评说一下大家表演的对不对、准确吗？谁表演的最好等等，还可请幼儿说说还有哪些小动物会×来×去，并表演一下。最后展示图画，请幼儿观察图画，看看说说图画是怎样表现这些小动物×来×去的。

9页：直接指读文字，请幼儿看图猜猜说说这本书是哪本书，激发幼儿爱阅读的情感。

3、出示大书，教师先完整示范指读一遍，然后请幼儿跟读几遍。

绘本我喜欢书的教学反思篇二

在《我长大了》这一主题开展中，我们将《别说我小》作为第一课。这首儿歌通俗易懂，琅琅上口，非常适合刚升入中班幼儿，因为他们知道自己长大了，有很多的本领，愿意大胆地表达出来，也因此萌发了做中班小朋友的自豪感。在本次教学活动中，我有着以下几点感悟：

一、选择贴近幼儿生活的话题，易于激发幼儿的学习兴趣。中班开学已有一段时间，孩子们经过一年的小班生活后，有了一定的幼儿园生活经验，所以对于新环境他们能够很快适应。我们也惊喜地发现，很多孩子的自我服务能力有了明显

的提高。在活动中，我首先结合幼儿的生活经验，用了提问的方式导入，“暑假里我们休息了两个月，你们在家肯定帮爸爸妈妈做了很多的事情，谁愿意来跟我们大家说说你会做哪些事？”这种贴近幼儿生活的话题一下子激发了大家的热情，“我会帮妈妈拿碗”、“我会帮爸爸擦桌子”……由此为幼儿创造了一个轻松的氛围，让幼儿自由说说，满足了孩子们我要说，我想说的欲望，为儿歌的学习做了很好的铺垫，同时也让幼儿切实感受到自己的成长。

二、多形式的组织策略能让幼儿更加投入课堂。活动中，我借助生动的相关图片帮助幼儿理解掌握儿歌的内容，同时，我也通过不同的组织形式激发幼儿的学习兴趣。如：“他说得和儿歌里一模一样，你们能说得像他一样好听吗？”、“大家都很有认真，到底男小朋友和女小朋友谁学得更快呢？我们来比赛吧！”“你能不能加上动作来表演表演呢？”……简单的句式、短短的儿歌，其实不难掌握，可是有的孩子注意力不能完全集中，单一的集体朗诵也很容易让幼儿乏味。这时，采取不同的策略，可以让每个孩子都能参与到学习中，利用不同的互动形式提高了幼儿的朗诵兴趣，让更多的孩子投入到了儿歌的学习中。

三、幼儿的长期发展需要情感的提升。在仿编环节中，很多孩子都说到了“我会扫地、拖地、洗碗……”虽然，这些都可以编在儿歌里，孩子们的语言表达并没有错。可是，这些都是孩子们真正做到了吗？他们的能力能够达到吗？因此，在仿编的同时，我更加关注了对孩子的情感提升：“其实，我们小朋友们都很能干，老师希望你们在家能够真正去帮助爸爸妈妈做一些你们力所能及的事情，例如拿碗筷，擦桌子，甚至是爸爸回家后帮他拿拖鞋，妈妈干完活后帮她捶捶背……更加要学会自己的事情自己做，这样你才是真的长大了。”虽然只是短短的几句话，我相信多少会在孩子的心田里留下一些印象。而这些能力的培养，需要家园共同关注，需要老师和家长共同来激发幼儿在家和幼儿园里自己的事情要自己做并主动帮助别人的欲望。

四、幼儿的学习习惯需要引起重视。面对这样一批刚刚从小班升上来的孩子，上课时，我常常会有些难以适应。有些孩子总是游离在课堂之外，有些孩子根本坐不住几分钟，有些孩子不喜欢举手而是在下面插嘴，更多的孩子回答问题只是简单的几个字……而这一切，都时刻让我感受到幼儿学习习惯培养的重要性。让幼儿养成良好的倾听习惯，学会完整表达自己的想法，这并不是一两天的事情，更多的是需要每一节课中老师有意识地引导，这也需要我在以后的课堂中逐步调整自己的教学策略，用更合适的方法逐步去改善这一现象。

绘本我喜欢书的教学反思篇三

《狮子和老鼠》这是一篇大班的语言故事，这节课我根据我班孩子的年龄特点进行设计课程的环节。在设计情境和活跃的方式导入，使幼儿很快就进入了状态，激发了兴趣，起了画龙点睛的作用。狮子是幼儿比较熟悉的卡通动物形象，再加上多媒体动画的效果，孩子们立刻被吸引了，都想把自己看到的狮子和老鼠形象特征告诉大家，气氛活泼而活跃，同时幼儿的词汇也得到了丰富和提升。

在观看故事这个环节，这是一个我和幼儿一起学的过程，让幼儿在视听结合的基础上设置开放性提问，结合幼儿日常生活的经验，从狮子、老鼠形象特征的角度思考问题，提供了充分的发言机会，利于幼儿大胆的想象，积极表述。同时，又以“猜测”贯穿其中，让幼儿在猜一猜，说一说的基础上理解故事内容。每一位幼儿都是一个不同的个体，在“救与不救狮子”的问题上，都有自己的想法。我在这里采用了“选位子”的方法，突出了以幼儿为主体的自主学习，更进一步调动了幼儿的灵活性和求异性。讨论可以使幼儿相互之间自由发表感受，便于激发幼儿积极思维并表述见解，有助于培养独立思考、创新的能力，发展幼儿口语表达和灵活应变的能力。在此活动中，幼儿参与讲述、讨论的踊跃性在此处又上了一个台阶，在师生互动，生生互动中，发展了幼儿的扩散性思维。

我发现现在的孩子越来越有自己的想法，这就对我们教师提出了新的挑战：即教师要在理解和尊重孩子的想法、创造机会倾听孩子想法的同时，又能随即应变、巧妙地引导孩子的想法朝正面发展。于是，我在众多的动物中筛选出幼儿较熟悉并且特征鲜明的动物——狮子和老鼠，在活动中，我允许孩子在救与不救狮子的问题上保持自己的态度和想法，又不能遗漏把活动内容中重要的闪光点：“言必承，信必诺”挖掘出来，放到孩子能理解的高度及时地教育和影响孩子。而事实也证明了：越是这样的活动，孩子越喜欢，孩子能得到合理、巧妙地充分的发展，教师也得到更科学的教育智慧。

上完这节课，唯一不足的地方我都记在心里，不足的地方就是我给予孩子“救与不救”这个环节上没有让孩子得到全面的思考，一带就过，在这里，我反思了一下，应该让救和不救两组的孩子把自己的创编好的故事重新再把整个故事从头讲一遍。这是一点，这个环节是这节课的难点，我也忽略了两组孩子进行辩论的环节，让孩子们在不同意见和想法过程中得到了发展和提升。

总体感觉我这节课还是比较成功的。

1 能从幼儿熟悉的动画片动物入手，首先就抓住了孩子的学习兴趣，调动了幼儿的发言积极性，使整节课都处于活泼积极的氛围之中，使幼儿想说敢说，能说乐说。

2 能让幼儿把平时积累的优美词汇运用到这次说话课中，使幼儿能够体会到学习过程中的成功，从而激发了幼儿平时阅读的兴趣。

3 能注重对幼儿发散思维的培养，不局限幼儿的想法，只要是合情合理的想法，都给以鼓励、肯定。

通过这次创编故事，使我更加明确了如何指导幼儿进行有序的表达，如何能让幼儿在学习中获得进步！

绘本我喜欢书的教学反思篇四

本班幼儿刚刚从小班升入了中班，自理能力方面很弱。需要帮助他们知道的事情自己做，克服对家长、老师的依赖性。《别说我小》这首儿童诗很适合进行自我服务能力培养的活动课。

这节课的目标是：

- 1、学习通过图标记忆诗歌内容，能有表情地朗诵诗歌，
- 2、能根据儿歌形式进行创编，会用图标来表示自己还会做的事情。
- 3、增强做中班小朋友的光荣感，树立自信心。

我以小娃娃会做很多的事引出课题，并让幼儿说说“自己在家会做哪些事”让幼儿自由说说，满足了孩子们我要说，我想说的欲望。接着我就借助课前根据儿歌的内容制作了相关的图片（爸爸、妈妈、奶奶、我、衣服、小脚、桌子、花灯），在我朗读儿歌时，按儿歌顺序一一出示，这样幼儿就能很容易的看着图片把整首儿歌念出来。在活动中带孩子们集体朗读，还采用接力朗读的方式，提高了幼儿朗读的兴趣，帮助幼儿记忆。

可我在活动只重视了幼儿的记忆诗歌内容，却把仿编忽视了，只是我把孩子们会做的事，编入诗歌中。对于目标二没有真正实施。应该让幼儿用“我会”的句式进行大胆的表述，并根据孩子们说的内容及时的画出图标，使幼儿把儿歌中的内容自然的迁移到了自己的现实生活经验中，也自然地进入了第三大环节中，创编儿歌。这样孩子们能很快地创编出自己的儿歌，让他们体会到了创编的快乐和获得成功的喜悦。下次开展本次活动时，一定要切记目标，围绕目标来实施活动过程，这样才能取得活动的有效性。

绘本我喜欢书的教学反思篇五

《礼物》是一个语言活动，此时正是元旦节之际，大街上张灯结彩，充满了欢乐的气氛，孩子们喜欢感受这种快乐，期待能收到更多的礼物，特别是礼物打开那一瞬间，他们感到非常的满足。《新年礼物》是非常结合幼儿生活的一个题材。

《新年礼物》是一个情节有趣，形象鲜明突出，容易吸引幼儿的故事。《纲要》指出选材要“贴近幼儿生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又能拓展幼儿的经验和视野。”在生活中，孩子们都有过新年收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。

在看看、听听、讲讲中理解故事内容环节，这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。首先，理解故事的前两段。教师边讲述故事边出示邮递员熊伯伯、大松树和小松鼠的图片，讲述完之后教师提问：“熊伯伯给小松鼠送来了什么礼物啊？”让幼儿学习讲述句型“熊伯伯给小松鼠送来了小绒帽”。接着，理解第三段。第三段的故事情节和第二段是相似的，由于有了前一段的讲述，幼儿对这一段不难理解，能够比较完整复述故事内容。然后，理解第四段。教师出示小动物和礼物的图片，让幼儿自己说说熊伯伯给大伙送去的礼物，并分析下小动物收到礼物的心情是怎么样的。最后，理解故事结尾。教师讲述完故事以后提问：小动物给熊伯伯送来了什么礼物？他们为什么要送熊伯伯一辆自行车呢？在这里，让幼儿感受到小动物之间的互相关心、互相爱护之情，自行车正是熊伯伯需要的，它以后每天都可以骑着自行车去送信，多方便啊。这时熊伯伯的心情会是怎么样的啊？让幼儿感受到熊伯伯此时得到大家关心、体谅的喜悦之情。

最后进行完整的故事欣赏，并进行了角色表演，加深了对故事的了解及情感体验。整个活动环节衔接自然，幼儿参与积

极，基本达到了预设的目标。

《新年礼物》这个语言活动主要是要让幼儿理解故事内容，知道合适的礼物能带给别人快乐。通过大家相互赠送礼物，懂得关心和体谅别人。另外还要训练幼儿的说话能力，让幼儿尝试用“邮递员熊伯伯给谁送来了什么礼物”和“我想送给谁什么礼物”这两个句型来说话，培养幼儿的语言表达能力。现在正值新年来临之际，我觉得所选材料和生活比较接近，符合大班小朋友学习。在这次活动中我准备得比较充分，预先画了故事图片、各种礼物的图片，还做了各种小动物的头饰等等。我相信只有准备充分，才能把一堂语言课上好。

活动时，我围绕“礼物”这个问题展开叙述，幼儿对“礼物”很感兴趣，发言也很积极。接着让幼儿听了“新年礼物”这个故事后，让他们说一说故事中有哪一些小动物，他们收到了什么礼物，再让幼儿用“熊伯伯给谁送来了什么礼物”这句话来说一说。在这里，大部分幼儿说得很好，个别能力较差的幼儿说得不够完整，看来这里是本节课的一个难点，以后要加强这一类语言训练。然后我们再围绕“为什么说这辆自行车是一份最好的新年礼物”来展开讨论。幼儿各抒己见，想得很全面，回答得也很不错，同时他们也懂得了关心和体谅别人，教学目标得到了充分的体现。在表演故事这一环节中，由于幼儿只听了一遍故事，所以对内容还不够熟悉，在一些地方表演得还不够精彩。总体来说，幼儿表演得还是很不错的。我想，以后对故事内容熟悉了他们一定会表演得更好。

在最后一环节中，我设计了制作新年贺卡这个活动。这个活动培养了幼儿动手动脑的能力，而且让他们给自己的亲人和朋友送上一份最好的祝福，那就是自己亲手制作的卡片。

体验。并能有效地把活动中获得的体验自然迁移到日常生活中去，孩子们纷纷将自己准备的礼物拿出来要去慰问有困难的小朋友，使幼儿的道德认识与道德行为紧密结合起来。