

# 2023年四年级教学反思(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 四年级教学反思篇一

“角的度量”是课程标准小学数学四年级上册第二单元的内容。这节课历来是小学数学教学的难点。学生学习这个知识常见的问题有二个：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。针对学生中暴露出来的问题，我们教师常常抱着习以为常的心态，要求在熟记量角“点重合、边重合、读刻度”的三大步骤的前提下，组织学生进行大量的技能训练。在教学角的度量中，觉得学生有一定的难度，特别是中下层的学生，掌握的较难，在课前，我也预设到了这节课学生的难度，但是课上了以后还是不尽人意，如量角器的度数分内圈和外圈，学生看量角器时，不论角的一边对的是哪一圈的“0”刻度线，他们习惯看的是外圈的度数；有的即使外圈内圈看对了，但是在读刻度的时候，有时把四十几读成五十几，从哪边读过来在他们的头脑中比较模糊。我认为主要在于：

### 总结

出量角方法，学生仍是不知所措。实践证明学生对文字的理解与把握远远逊于对形象的记忆。尽管也有教师的示范，但对于四年级的学生来说仍然太抽象。

如何让学生能够正确地学会量角，掌握量角器的用法呢？我改变了策略，除了指名上来量角，集体指正方法以外，安排四人小组互相学习量角方法，给学生足够的时间动手量，看

看别人是怎么量的，会的同学教教不会的同学。还有，让学生全面认识量角器的构造和如何指导学生量角的方法的前提是，要让学生参与到对量角器的产生过程（知识的源头）中去，不能只让学生对量角器的认识停留在中心点、内外圈、零刻度线、刻度等一些标志性的静止状态，而无法用思维的连续性去指导量角行为的连贯性，“量角器为何能量角”这一问题解决了也就突破了量角这个难点。

## 四年级教学反思篇二

回顾本节课的教学，学生能够很好地区别导体与绝缘体，培养了他们发现问题并自己解决问题的能力。学生对实验研究的兴趣得到了加强，学生的想象力和创造力得到了发展，并学会记录和描述简单的实验现象。也就是说大部分教学目标都达到了。

本课教学内容分两部分。

检测区分多种物体是导体还是绝缘体。

教室电器设备的绝缘体材料和安全用电事项。用电路检测器检测一块橡皮的过程是本课教学的重点。

一、创设情境，激发探究欲望环节旨在调动学生学习的积极性，找到很好的切入点，为学生进一步探究开了一个好头，也为构建适合儿童理解的导体和绝缘体的操作性概念做好铺垫。

## 四年级教学反思篇三

今年是我第一次教数学，与我一齐任教四年级的老师是一些有经验的教师，心里有一种无形的压力。当然这是一次锻炼的机会，也是对自我的一次挑战。我力求使教学结构贴合儿童的年龄特征，注意促进学生的领悟迁移，培养创新意识，

更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现此刻课堂及课余时刻上，在课堂上我注重加强潜质和良好领悟习惯的培养。而课余时刻则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。年级组长对我的教学也起了很大的帮忙，经常和我讨论教学和互相听课，也使我很快的走上了数学教学的正轨，一个学期即将过去，下方谈谈这学期在教学上的得与失。

本学期有幸参加了数学教研活动，但不管是上公开课也好，还是平常的“常态课”，我始终有一个感觉，自我对课堂如何把握、对怎样才能到达最好的教学效果、对如何准确严密的使用数学语言等许多方面还存在着很大的问题。尤其是在对教材、教法、教学中就应注意的问题的处理以及和学生的融合等方面。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我所存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作领悟，然后探讨得出结论的，我缺少给学生充足的时刻和空间。正因我担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是就应给他们时刻和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的领悟用心性。正因我知道孩子的天性都是好动的，他们钟爱“玩”，有时候不防让学生也“玩一玩”数学。

经过近一个学期的接触，我发现我所任教的班级中有部分学生的领悟态度不够端正，课堂纪律得不到保证。这个领悟态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。有些学生对自我参与领悟的过程、领悟的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自我的“事”，做小动作、找旁边的同学讲话，自我不认真领悟还影响其他同学。还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。当然也不乏有一些所谓的“懒汉”，课堂作业不及时完成，回家作业漏做甚至不做的是大

有人在。虽然经过一个学期苦口婆心的教育，有部分同学已经改观了，但还有一部分“屡教不改”的，纪律也好了些，期望在最后的复习阶段，他们能有所转变。

教师要以身作则，要求学生做到的，自我必须先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎样做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应咱们的事自我没有做到”。是啊，教师可能是正因工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不好放松对学生的要求，该完成的作业，必须要在规定的时刻内完成，不能让学生有拖拉的不良领悟习惯。

改善措施：

- 1、要进一步领悟教育教学理论，更新教育教学观念，指导自我的实践工作，透过自我不断地发奋，尽早构成具有自我特色的教学模式。
- 2、加强学生良好领悟习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。
- 3、在课堂教学中尽量给学生创设简单、和谐的领悟情境，留给学生充足的时刻和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题，解决问题。
- 4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注领悟比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还能够让他们自我找互帮小组，进行比赛领悟，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。
- 5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的领悟状况，以便及时地调整自我的教学行为。

方方面面的问题都有待自我改善，虽然前几个单元的考试的

成绩不理想，它给了我压力，我坚信它也将成为一种强大的动力，激励我前进。我会和学生一齐，不断发奋，争取在期末考试中取得令人满意的成绩。

## 四年级教学反思篇四

这个学期，学校为照顾怀孕的我，又一次安排我教四年级数学，虽然已经是第三次教学四年级了，但是面对这么多新面孔的学生，心里依然有一种无形的压力。所以在教学上，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。现今半个学期即将过去，下面谈谈这半个学期在教学上的得与失。

本学期有幸参加了区内青年教师的数学教研活动，但不管是上公开课也好，还是平常的“常态课”，我始终有一个感觉，自己对课堂如何把握、对怎样才能达到最好的教学效果、对如何准确严密的使用数学语言等许多方面还存在着问题。尤其是在对教材、教法、教学中应该注意的问题的处理以及和学生的融合等方面。

经过近半个学期的接触，我发现我所任教的班级中有部分学生的学习态度不够端正，课堂纪律得不到保证。这个学习态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。有些学生对自己参与学习的过程、学习的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自己的“事”，做小动作、找旁边的同学讲话，自己不认真学习还影响其他同学。还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。当然也不乏有一些所谓的“懒汉”，课堂作业不及时完成，回家作业漏做甚至不做的是大有人在。

教师要以身作则，要求学生做到的，自己一定要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎么做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应我们的事自己没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，一定要在规定的时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自己的实践工作，通过自己不断地努力，尽早形成具有自己特色的教学模式。

2、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。

3、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题，解决问题。

4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还可以让他们自己找互帮小组，进行比赛学习，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。

5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习情况，以便及时地调整自己的教学行为。

## 四年级教学反思篇五

《电》这一单元是四年级第一个单元，本单元的教学活动是从调查家中的电器入手，目的是让学生体验电与生活的密切关系，整个单元的安排是一个严谨的结构，从调查学生的生活经验开始，到认识电路、电流、开关、导体、绝缘体的概念，这一系列的探究活动最终指向对电的概念。

《导体与绝缘体》一课是研究物体导电性能的一篇探究性课文，内容主要分两个部分。一是：检测物体是导体还是绝缘体；二是：教室电器设备的绝缘材料和安全用电事项，达到学以致用效果。

本课的教学设计经过多次的试教和几次改稿；最后执教的过程中也是有得有失，感受颇多。现反思如下：

科学课程标准指出：我们应该“用教材教”而不是“教教材”。对于《导体和绝缘体》一课的教学来说，不只是让学生记住两个抽象的概念——导体和绝缘体，引领孩子们亲身经历、亲身体会这两个概念“诞生”的过程，才是重中之重。

鉴于此，我是在上节学习的基础上和学生一起回顾电路检测器的使用方法和注意点。之后的“检测材料的导电性”的教学环节，为了通过尽可能多的实物的检测让学生在检测的过程中，亲身体会到材料的导电性。我在材料包中给学生准备了14种材料，除此以外我还引导学生根据自己的喜好，选择身边的物体进行检测。在检测之前，为了使学生更规范地开展实验活动，我首先安排了提出实验要求这一环节。在这一环节中着重强调先预测后检测。在学生的科学探究过程中实现了由具体实物到抽象概念的过渡，学生的探究认真投入，有趣有序，学得轻松活泼效果好，对概念的理解更自然。我想，这应是我以后上课努力追求的境界。

课堂上有机地融合了“安全用电”的思想教育，引导安全用电。这部分设计的活动是第一部分内容的理解和应用。通过学生的讨论，例证，懂得了导体和绝缘体各有什么作用？强化了学生们对导体和绝缘体的理解。明白了安全用电的注意事项，形成安全用电的生活意识。而本节课的最大难点就是让学生知道并且理解人体和水也是导体。当我问到人体、水到底是导体还是绝缘体时。学生立刻就想到用刚才实验用的电路检测器来进行实验。于是，有的学生用自己的手去连接电路了，……但是，无论他们怎样试小灯泡还是不亮，许多

学生们似乎确信人体是绝缘体了。这时一位学生说：“水以及人体都是导体。在下雨时，人站在树下躲雨会遭雷击，所以水是导体；一个人触电时，另一个人直接用手去拉他时，也会触电。所以人体也是导体”。用事实说话，这是科学的态度。“但是我们怎样做实验来证明呢？”学生们不禁陷入了苦思之中，我趁机提出：“家里的电流是不是比干电池的电流高出很多呢？我们在安全用电的前提下，我们增大干电池的电量比如说100节电池去“进行实验行不行呢？”这时学生的思维又异常活跃起来了。他们理解了人体和水也是导体只是电路检测器中电池电量太小，而家里的220伏电压对人体而言很危险了。

一节课过后，学生经历了“自主、合作、探究”的过程，掌握了科学探究的方法，培养了学生的综合能力。

另外反思这节课还存在一些不足之处，比如：

第一、在指导电路检测器检测物体的导电性的注意点时，过于心急进入下一个环节，导致后来学生子啊啊操作中有胳膊小组操作方法不能按照要求进行。

第二、对于我这名新手教师而言课堂掌控灵活度很不够。没能及时发现学生在回答问题时的细微动态。及时作出针对性的解答。

第三、运用表扬激励的手段还不够熟练，不能及时发现学生在互动中的精彩，并给以适当的表扬鼓励。

总之，经历了这次活动的摔打与锤炼，我又学到了一些新的理念和课堂教学中的先进经验。我会再接再厉、不断进取，在实践中积累经验，从同学科老师们身上汲取智慧和力量，不断提高自己的教学技能。

## 四年级教学反思篇六

新课标指出：教师不应只做教材忠实的实施者，而应该做对教材的开发者和建设者。新教材为学生提供了广阔的空间，也为教师的教学提供了丰富的资源。在教学中，要以学生的发展为本，充分挖掘教材中能实现教材价值的潜在因素，用活、活用教材。

教材p65页例题采用了小明、小华、小军3人买笔记本现实情境呈现信息，在此基础上提出第一个问题“小华用去多少元？”由于学生已有熟练地解答两步计算实际问题的知识经验，对于这个问题很难使学生产生整理的需求，因此教学时，我对例题增添了一个条件：“小明带了50元”一起呈现，从而学生感受到条件较多，信息比较复杂。这时，教师引导：“看来要解决问题我们先得对这些信息进行整理。找找看，哪些是解决问题有用的信息？”接着引导学生进行列表整理，并解答。使学生在矛盾冲突中，使他们产生了探究解决问题的策略的强烈欲望中，产生了寻找解题策略的需要，培养了策略意识。

## 四年级教学反思篇七

在我的教学中，要面向全体，要为学生全面发展和终身生展奠定基础。

- 1、创设各种情境，鼓励学生，大胆的使用英语，对他们在学习过程中的'英语和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创设条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

在我的教学过程，应多关注学生的情感，创设民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己，对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语的学习效果，还会影响其他发展，情态是学好英语的重要因素，因此，我努力创设宽松、民主、和谐的教学空间，要做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机会结合起来，创设各种合作学习活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能的为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应常开展二人活动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生发展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

两人活动，很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

## 四年级教学反思篇八

数学知识来源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。

新课程标准的出现，正是配合当前落实素质教育的关键环节，是素质教育的进一步深化和飞跃。新课程标准旨在建立一种促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质教育精神的数学课程体系。要使该教材真正实施到位，必须建立一种符合学生自主发展、融入社会生活、面向学生生活实践、培养学生主动探索精神的教学方法，而这样的教学方法的实施应体现开放式教学。

数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活；教学中，应探索与构建生活数学的教学体系。引导学生把课堂所学的知识与方法，运用到生活实践中；让学生在社会生活中学习数学，让学生在解决问题中巩固学到的数学知识；鼓励学生把生活中碰到的实际问题带进课堂，尝试着用数学方法来解决。这既是数学学习的价值体现，又有利于培养学生初步的创新能力。

1、建立民主、平等、和谐的师主关系，使学主放胆交流，敢于创新。新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。

## 2、创设民主开放的课堂，关注每一位学主的'发展。

新标准的理念是关注每一位学生的发展，因此教师应根据这一理念，精心设计教案、内容及练习，确实落实充分地尊重、关心每一位学生，使他们在课堂上都能生动活泼、健康发展。教材通过发现、探究及认知活动，使学生的学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题，积极学习数学知识，探求解决数学问题的方法，并在亲身实践中体验数学。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，寻求达到学习目标的方法，有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

## 3、组织有趣操作，注重培养学主的语言表述和组织概括能力。

教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。通过动手，学生们发现自己也是一个创造者。因此我在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易见，这样的教学活动，“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问题的探索者和解决者，真正成为学习的主人。

在探索知识过程中，学生同桌合作学习或小组合作学习。在合作学习中学生自由地发表自己的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自己的观点，达到较完美的认知状态。在教学中教师不仅注重学生学习方式的转变和提出问题、解决问题能力的训练，同时还关注学生对所学知识的组织概括能力和语言表达能力的发展，这样才能真正体现素质教育的现代教育观。

## 4、建立多种评价方式，让每一位学生都能在学习中获取成功的体验。

开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，对同一个问题，学生可以有不同的解决方法，每一个学生的观点都是受尊重的。

开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。教师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。在课堂中应巧妙运用激励性言语，撩拨学生创新的欲望。

总之，一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 四年级教学反思篇九

（片段）“用字母表示数”

师：在数与字母，字母和字母相乘时，还有更简便的写法，你还想学吗？自己学学看。

学生读完之后，开始交流。

师：通过刚才的自学，你看懂了什么？

生：我知道 $a \times 4$ 可以写成 $4a$ 或 $4a$ 。板 $c = 4 \times a = 4a = 4a$

师：我们比一比，从 $a \times 4$ 到 $4a$ 到 $4a$ 发生了怎样的变化呢？

生：数字写到字母的前面了。

生：中间的乘号写成了圆点。

生：后面乘号干脆也不写了。

师：是啊。在数字与字母相乘时，数字和字母相乘时，乘号可以改写成一个小圆点，写在数和字母的中间。这个式子还是读作：4乘a□ $a \times 4$ 或 $4 \times a$ 还可省略乘号，直接写成 $4a$ 读作 $4a$ □要注意数字必须写在字母前面。

师：你还读懂了什么呢？

（教师扫视全班，但无一学生发表意见）

师： $a \times a$ 怎么简写呢？

生：它可以写成 $a \square a$

生：它可以写成 $a^2$ □

师：是 $a^2$ 吗？这个“2“应该写在那里？（板□ $a \times a = a \square a = a^2$ □

生：右上角。

师：你知道这个“2“是什么意思吗？

（学生面面相觑，无言以答）

师：这是一个新的符号，读作a的平方。（板书）它表示2个a相乘。

师：它能写成 $2a$ 吗？

生：不能。“2“只能写在右上角。

师： $2a$ 表示什么呢？

生： $2a$ 表示 $2 \times a$

师：那么，书上还向我们介绍了什么知识呢？

生：1与a相乘等于a□板书□ $1 \times a = a$ □

师：通过自学，同学们学到了不少知识。接下来我们来看下面各式的简便写法是否正确。出示：

□1□ $a \times 8$ 写成 $a8$

□2□ $b \times c$ 写成 $bc$

□3□ $x + 5$ 写成 $5x$

□4□ $c + c$ 写成 $c^2$

师：第1题对吗？

（学生迅速读题，然后陷入沉思分析，有人举手了。）

生：我觉得不对。

师：你认为那里错了呢？

生：这个数字应该写在字母的前面。

生：对，字母要在数字的后面，你看书上就是这么说的。

师：第2题对吗？

（学生眉头紧锁，满脸怅然）

师：这里是字母和字母相乘，可以直接简写吗？

生：可以吧，写成 $b.c$

师：除了这种写法以外，也可以写成 $bc$ 这里的改写是正确的。

.....

以上情况是我始料未及的，由于这是一堂研究课，

我考虑到时间问题，无奈之中我把判断题变成了讲解题。接着我安排学生完成“想想做做”第1题，出错率高达40%；而在完成“想想做做”第3题时竟有30%的学生按错题（3）方法去完成的。

凭着以往的教学经验。我认为：在教学用字母表示运算定律和用字母表示计算公式时，先让学生自学、讨论、揭示方法，接着将预见到的学生错误及早地呈现出来，通过组织学生辩错，改错活动，可以帮助学生把学习过程中的绊脚石一一铲除，更重要的是能够很快帮助学生找到字母与数字、字母与字母相乘简写时的注意点，从而更好地突破难点，以达到事半功倍的作用。谁知给自己的教学带来这么多麻烦，当时我真是一脸雾水。静下心来我仔细想想，我觉得下面两点值得思考。

从上述案例中，我们不难发现：由于教师在学生只是初步了解了字母与数字、字母与字母相乘简写时的注意点的情况下，出示了改错题，混淆了学生的思路，不但浪费了时间，更有害的是对部分学生产生了误导。而在另一个班上，我让学生在自学交流的基础上，就安排学生去完成“想想做做”第1题，然后从学生中选取典型错误让学生点评、改正，收到了良好的效果。

悟：