

2023年苏教版三年级数学教学反思报告(优秀6篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏教版三年级数学教学反思报告篇一

《万以内数的减法》是新课程数学第五册第二单元里的三位数退位减法的一节课。在这堂课中，深刻体现了“以学生为主体”，“老师为引导”。在新课开始，利用课本上的情景图创设情境，激发学生学习的兴趣。在教学时，让学生自主探究三位数减三位数连续退位减法的算理和算法，鼓励算法多样化及化，培养学生的发散思维。

1、在教学情境的设置上增加趣味性，可激发学生的学习兴趣。本课创设了三年级的学生到云南旅游，从昆明出发，到大理，还要到丽江这条旅游线路，让他们感觉到数学的紧密联系，教学随时随地伴随在身边，这样就让需要解决的问题变得生动了活泼了，易于学生接受，也符合全学生的思维特点，让学生从一开始就有探索的欲望，和情绪高昂的学习需求，积极投入到学习中去。

2、运用迁移的方法进行加、减法的计算教学，使已掌握的知识能对新知识、新技能的学习产生积极的促进和影响，使学生原有的知识和生活经验成为学习新知的诱发剂，这是学习数学时经常采用的有效方法。在本单元教学中：将两位数、减法的笔算知识，进行迁移学习三位数加、减法的笔算知识；将学生了解的加减的互逆关系，进行迁移学习加减法的验算知识等。在教学时，可采用尝试、讨论等方式学习新的内容，充分发挥知识的迁移效力，体现学生学习的自主性。

3、重视学生的算法多样化和算法优化。小学数学提倡算法多样化，目的是提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动地构建方法。比如在教学口算两位数加、减两位数时，既要表扬使用口算方法的学生，也要表扬在脑中想竖式的学生，目的就是鼓励学生展开思路，在交流、比较的基础上不断地完善自己的想法，同时在教师的引导下对算法进行思维提升，让知识本身及其中包含的学习方法成为学生后续学习的坚实基础，并适时地引导学生对算法进行优化。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版三年级数学教学反思报告篇二

教学重点：初步建立秒的时间观念。

教学难点：正确区分时间单位时、分、秒，并能在实际生活中学以致用。

《秒的认识》这一教学内容，它是在学生认识了时间单位：时、分的`基础上学习的，这部分内容是为学生今后进一步学习时间计算的重要基础，也是培养学生感觉本节课的教学设计体现了以下几点：

教学方法：

1、设疑激情：生活化的问题情境容易引发学生的兴趣和问题意识，使学生产生自主探索和解决问题的积极心态。在导入时我利用新年到，大家欢天喜地，喜迎午夜新年到了的场景，通过学生们的倒记时导入新课，在旧知和生活经验的影响下，由学生自己引出“秒”，学生初步感受到秒是比分更小的时间单位，揭示课题“秒的认识”让学生积极主动参与到学习的全过程来。

2、引导探索：当学生产生探索欲望和兴趣之后，教师所要考虑的应是如何提供适当的条件，引导学生通过观察、操作、思考、交流去探索知识。在教学中，我通过七个环节：认识秒针和1秒、体验1秒的长短、1秒的价值、教1分=60秒、体验1分的长短、小结。目的是为了调动学生已有的数学感知，激励学生再课堂上认真思考，同时拓宽了学生的思路，体现了数学学习的个性，学生通过观察，经历了认识角的过程。正是因为有了教师的放手，才有了学生动口、动手、动脑的机会，学生真正会成为了学习的主人。让学生自主探索秒针的走动情况；组织学生体验1秒与60秒，观察分针走动情况，让学生知道1分=60秒；通过集体活动、合作活动、小组活动形式，多角度感受秒的持续时间。

3、应用提高：学习数学知识不是目的，重要的是运用这些数学知识解决生活中的实践问题，从中体会到数学在生活中的价值，体验到学习数学的乐趣。教学中，我让学生欣赏秒在生活中的应用，从而更深刻地感受秒这一时间单位应用的广泛性。练习中，我加入了我们生活中的例子。如：阅读短文《小宇的一天》帮助学生理解，实际是综合考察了学生对时间单位的应用能力。

4、交流评价：通过交流评价引导学生愉快地交流活动中的感受和经验，交换意见与看

法，一方面可将每一个成功的经验收获转化成为大家共同的财富，成为影响其他同学的关键因素，另一方面学生在评价过程中，要不时对照目标要求，形成自我反馈机制。在小组交流中认识自我，也学会评价他人的学习。

学生学习方法：

1、观察的方法，通过观察钟面，认识秒针与分针、时针的区别；观察分针和秒针的走动，抽象出1分=60秒。

2、活动实践的方法，通过多种形式的活动体验秒。为了学生能更有效地学会用各种方式估测活动的时间，集体活动时我用钟表记时，来看看学生60秒能做些什么事情，加强学生对1分=60秒的认识，从而感知60秒。

3、独立思考的方法，在数学教学中，必须重视把积极思维、独立思考的方法教给学生，最重要的是给学生创设积极思维、独立思考的机会。如：教学中，认识秒针和1秒、体验1秒的长短、1秒的价值、教学1分=60秒、体验1分的长短、小结，每一次的教学活动都给学生留出时间想一想，然后再与同桌学生交流，最后把自己的想法和建议说出来。

4、指导学生倾听的方法：我的做法是：课堂上提问面向全体学生，而不是少数几个人。当别人的发言有错时，要求学生学会评价同学的发言，做到不重复他人的意见，自己的意见要建立在他人的发言的基础上或者提出新颖的想法。当别人提出与自己不同的意见时，能虚心接受，边听边修正自己的观点。学生往往认为自己的就是正确的，就是最好的，当别人提出与自己不同的意见时，总想辩解。这时，我就会对学生说：“比一比，看谁最懂得尊敬别人，能安静地听完别人的发言。”这样不仅使急于辩解的同学静下来听，更促进提出不同见解的同学要把自己的想法说具体，说完整。同时，让学生明白并不是所有的意见都是正确的。在听取他人意见时不能盲从，要有选择地接受，做到“说”、“听”、“思”

并重，相互促进。当在课堂上意见有分歧的时候，我们常常会留给学生们讨论的时间和空间，有时候会用“大家想不想听听老师的想法”来平息他们之间没有结果的争论。这时候学生往往听得最认真。从整个教学设计来看，我能做到：凡是学生能独立思考、自主探索到的，我决不设计包办代替。努力设计到让学生多思考、多动手、多实践、最大限度地拓宽学生地思维。

苏教版三年级数学教学反思报告篇三

短短的学期教学工作快结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自己在教学中的点滴得失作一个反思。

本学期我所任教的是三年级数学，许多使用过这套教材的教师都普遍认为：教材较难，不好把握。但这对于我来说，刚好是一个不错的挑战。本学期的教学任务也非常繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及可能性与数学广角。其中两三位数乘一位数、两位数除以一位数是本册的重点，年、月、日的认识，长方形、正方形的周长又是本期的难点。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩一般化，而且不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行分数的初步认识教学中，我利用直观教学，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的周长的教学中，我让学生动手折，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，

我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待差生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极学习其他有经验的教师的优秀经验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时间少、任务重，对待差生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习积极性，个别学困生缺乏与他人的合作的意识等。

在下学期的教学工作中，我一定克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中积极参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

苏教版三年级数学教学反思报告篇四

半个学期很快过去了，回顾一下自己的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自己面对几种现实反思如下：

任小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的方法就取得了不同的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例课，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。

这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。

大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣往往能达到非常好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的角色，不仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自己的学生，我认为我们可以吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

苏教版三年级数学教学反思报告篇五

能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生在解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力

下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

苏教版三年级数学教学反思报告篇六

本单元主要学习的两位数乘除一位数的口算计算，以及在生活中解决实际问题。结合本单元的. 测验，我现在反思如下：

1、在课堂中应用多种学习方法调动学生的学习积极性，使学生的学习积极性有所提高将单调的计算课堂进行的有声有色。

2、利用点滴时间将学生的学生的口算能力尽力提高。

3、在解决实际问题的过程中，设置各种生活情境。让学生喜欢学习。

1、学生的计算能力比较好，但是在细心方面要下一些功夫。

2、在对题目的理解上，有些学生明显比较吃力。以后要加强在理解能力的培养。

3、个别学生的学习习惯和答题习惯有待提高。