

# 大海的教学反思 祖国有多大教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 大海的教学反思篇一

课讲完了，又深获好评，但我的心却并没有飘飘然起来。因为这节课我自己固然付出很多，但以张银枝校长为首的柏校老师的团队合作更加功不可没，我也为有这样的强大后盾深感自豪！

反思这节课，从最初的毫无头绪到最后的定稿，每一步都充满了尝试与探索。是呀，祖国有多大？大多数人，包括我们成人都只是认为祖国很大，但究竟有多大，说不清，“大”，只是一个模糊而抽象的概念。教材上所给出的材料并不多，只有简单的几句话，如果只是看一边、读一遍，是不会留下什么深刻印象的。但同时教材又给我们提供了印证祖国之大的几个不同侧面：如有关祖国的一些数据，与世界其他国家和地区的对比，路程的计算，还有南北温差、东西时差等。仔细研究教材之后，我确定了本节课的方向：就是要把这些内容充实起来，让它们鲜活生动的展现在孩子们面前，让他们对“祖国有多大”这一模糊的概念产生实质的印象，从而更好的激发学生对祖国的热爱之情，达到品德课最终的教学目的。

## 大海的教学反思篇二

《我的祖国多辽阔》是五年级品德与社会第三单元第一课的教学内容。

我们的祖国地大物博，要想让学生真正的了解祖国到底有多辽阔，除了简单的说教，那是需要事实证明的，不仅如此，还得要激发学生的学习兴趣。因此，在教学这一课时，我采用了描版图，作比较、模拟旅行，游戏等方式进行教学。在调查比较这个环节中，我先让同学们用家乡和我们的省会城市进行比较，比较的结果，同学们一下觉得我们的省会城市好大呀！紧接着，我又让同学们用我们的省会城市和贵州省作比较，有的同学发出了惊讶的声音，最后，我出示了中国地图，让同学们找一找我们贵州在哪儿？同学们经过比较以后，觉得一个大大的贵州在中国的版图上居然是那么渺小，进一步感知我们的祖国大。

有的时候，观察比较法能让同学们把抽象化的东西直观化，达到意想不到的效果。同学们有了初步的认识以后，再进行与其他国家相比较就不在是问题了。既然我们的祖国辽阔、地大物博，是否出现了时间和温度的差距呢？同学们还存在着疑问，教学中我通过具体事例对同学们一一进行讲解，同学们知道了我国南北存在着温差，东西存在着时差。学习之余让同学们拼一拼中国地图，更激发了他们的学习兴趣。

所以我认为在教学过程中，教师的教法多样化，能促使学生了解所学的知识，使抽象化变得直观化，理论化变得具体化，在完成教学任务的同时，也激发了学生的学习兴趣。

## 大海的教学反思篇三

教学教学完毕要及时对自己的教学进行反思!下面是由小编为大家带来的关于1亿有多大教学反思，希望能够帮到您!

《一亿有多大》一课是苏教版四年级上册内容，这是一节数学实践活动课。从万以内数的认识到亿以内数、亿以上数的认识，是学生数概念的又一次扩充。但由于1亿这个数太大，学生很难结合具体的量获得直观感受。因此在“大数的认

识”这一单元后，安排这个综合应用，旨在使学生通过探究活动，经历猜想、实验、推理和对照的过程，利用可想像的素材充分感受1亿这个数有多大。让学生通过对具体数量的感知和体验，帮助学生进一步理解数的意义，建立数感，并获得了成功的体验。

我根据儿童爱猜的心理，让学生猜想1亿有多大。由于学生的生活经验和知识基础不同，对1亿的猜想也是各种各样，这些猜想大都是凭感觉的，甚至是随意猜测；虽有些想法不合实际，但我并未扼制学生的想象，而是给学生一个宽松的空间，让他们的好奇心得到充分的满足，使他们在想象和争论中激起探索的兴趣与欲望。

一亿这个数太大，学生很难结合具体的量获得直观感受。小学生的思维正从具体形象思维向抽象逻辑思维发展，根据这个特点，我联系小学生生活中的事物，引导学生在生活实例中利用可想像的素材把握数的相对大小关系，充分感受1亿这个数有多大。在教学中我不仅注意引导学生运用所学知识解决问题，还注重让学生领悟数学思想方法的渗透。如数1亿本本子的时间，学生想到可选测量数50本的时间，再推算数1亿本本子的时间；这样就把复杂问题转化成简单问题，一步一步解决，让学生在活动中亲身体会、领悟，由局部推算整体的研究方法。这样一些具体、与学生密切联系的材料，使学生对数形成一个鲜明的表象，并且在遇到相似情境时，在头脑中出现一个具体的参照物，同时这些又是综合知识的介绍，对学生进行爱祖国、爱家乡等教育的渗透。这样教学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系，既培养了学生热爱数学，热爱生活的情感，又发展了学生的数感。

学生通过自主探索活动，体会到数学思想方法的奇妙与作用，积累了许多数学活动的经验，增加了学习成功的经历，增强了学好数学的信心。

这节活动课，我让学生在宽松的氛围中，经历猜测、实验、

推理等过程，自主完成研究活动，从而充分感知1亿这个数有多大，并获得成功的体验。一开始上课，我设计了猜想情境，激发学生探索兴趣。我根据儿童爱猜的心理，让学生猜想1亿有多大。由于学生的生活经验和知识基础不同，对“1亿”的猜想也是各种各样，这些猜想大都是凭感觉的，甚至是随意猜测；有的学生说：“1亿本书摞起来有一座小山那么高吧！1亿粒大米能装满一个房间吧！有的学生说：“大米粒太小，能装满一个衣柜吧！”还有些想法不合实际，但我并未扼杀学生的想象，而是给学生一个宽松的空间，让他们的好奇心得到充分的满足，使他们在想象和争论中激起探索的兴趣与欲望。

给学生10条鱼，不如教给他捕鱼的方法，教学中不仅要注意引导学生运用所学知识解决问题，更注重让学生领悟数学思想方法的渗透。如1亿张纸的高度无法测量，学生想到可选100张或1000张纸来测量高度，再推算1亿张纸的高度；1亿本书铺开的面积难测量，就测量一本书的面积，这样把复杂的问题转化成简单问题，一步一步解决，让学生在活动中亲身体会、领悟，由局部推算整体的研究方法。学生通过自主探索活动，体会到数学思想方法的奇妙与作用，积累了许多数学活动的经验，增加了学习成功的经历，增强了学好数学的信心。

本节课的目的就是让学生运用所学知识解决1亿有多大的问题，在解决问题的过程中感受1亿有多大，那么，就要放手让学生自己活动。课前做了充分的准备，有的学生准备了一定数量的稿纸、有的学生准备米粒、或一定数量的1元硬币……课堂上让学生根据准备的東西自由结合成活动小组，各组研究内容与活动步骤的确定，具体实验的进行等，我都放手让学生去思考，交流，由小组合作完成。事实说明，学生的内在潜力是很大的。通过实验他们推算出了：1亿张纸有6000多米高；1亿本数学书的面积约315公顷；1亿粒大米约1吨重……。学生通过实验推算出了结果，但这些结果比较抽象，很难想象出来，我适时出示了课前学生搜集的资料，与实验结果进

行对照，学生不禁唏嘘一片。一亿张纸摞起来竟然有3个多王屋的天坛峰那么高；1亿本数学书有74个珠穆朗玛峰那么高，…学生直观的感受了1亿的大小。整节课，我让学生去实验、去发现、去探究，切实给了学生自主活动的平台和空间。

## 大海的教学反思篇四

《雨下得有多大》是苏教版第四单元第三课，在本课的教学过程中，理解什么是降水，认识雨量器、学习制作雨量器方法，制作雨量器，测量降水量，学生知道雨量器的结构和作用，学会了使用雨量器测量降水量，同时培养了学社认真仔细的观察习惯和动手操作的能力。但学生在学习过程中教师还应对部分问题进行指导，教师应该提醒制作雨量器需要注意的问题，如选择的器材必须是上下口径一样大的，必须是透明的等。再讲到测量降水量，降水量分为不同的等级，不同的等级有不同的降水范围。

1、学生会把降水和降雨混淆，降雨只是降水的一种形式，需强调。制作雨量器时，器材的选择，学生一般没有上下口径一样的玻璃杯，那么可以用“近似圆柱的饮料瓶代替，降低难度。而且，雨量器的底部需要平整的’，如果不平整可以在底部放些许水。刻度必须是从平整的地方开始量。杯子的口径对降水量的测量有没有影响，这点学生较难理解，还是自己讲解的不够清楚。

2、降雨量的6个等级的划分，学生在短时间内很难记住，需要多次反复记忆。学生容易将降水量的单位毫米与毫升混淆。雨量器的制作不算难，也可以让学生回家动手制作，这样可以提高学生的积极性。

## 大海的教学反思篇五

本课是《关心天气》单元中的一课。通过观察云的形状、颜

色，认识常见的几种云，由想知道雨的大小，产生使用雨量器的要求。学生通过学习制作测量雨量的工具——雨量器，了解使用雨量器的方法，同时通过亲身经历测量降雨量，使学生体会到雨量和记录雨量数据的长期性和坚持性，同时鼓励学生和雨水亲近，培养与大自然的亲近感。

在学习这一课之前，学生对云与雨的联系已有一定的认识，知道有“乌云”会下雨；知道云的形状有不同；知道云的颜色有不同；还知道雨量的大小也有不同；在生活中学生对雨量的大小也有一定的感性认识，如：毛毛雨、小雨、中雨、大雨等。还有些学生可能对雨量的测量已有一定的了解。在本课的学习中，学生将交流分享各自的知识，合作参与雨量器的制作过程，共同体验雨量的大小，交流讨论雨量器的工作原理，会用雨量器测量雨的大小，并对测量的结果进行简单的处理。