

面积单位的换算教案 认识面积单位教学 反思(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

面积单位的换算教案篇一

在教学三年级下册《认识面积单位》时，首先请学生回忆1厘米、1分米和1米的，帮助学生再次建立1厘米、1分米和1米的表象，再找出1平方厘米、1平方分米大小的正方形，让学生摸一摸、量一量，并引导学生列举生活中的实例，激发学生的生活经验，从而在头脑中形成表象，有助于今后计算和估算物体表面的面积。

这一环节中说到很多身边面积约是1平方厘米、1平方分米大小的物体。在认识1平方米时，我制作了1平方米大小的正方形，并且让学生四人一组制作1平方米大小的正方形，学生依次进入，亲身感受1平方米的大小。当学生一个个挤进去时，他们既高兴又惊讶，原来1平方米的大约能容纳这么多名学生，这时的学习气氛更是达到了高潮。紧接着我将学生分为4个大组，让学生在1平方米的正方形中摆一摆数学书，估计一下大约能摆20本数学书，帮助学生感受1平方米的大小。

最后让学生找一找生活中哪些物体的面积大约是1平方米，学生们说到了洗衣机的一个面的表面、包装大彩电的箱子的一个面等等。这样，学生在活动中真真切切的感受到了生活与数学的密切联系，同时让学生在亲身经历和体验下认识了面积单位。使学生思考数学，以生成新的数学活动经验。同时，利用生活经验帮助学生经历、体验新知识的形成过程，不仅简单明了，而且生动形象，有利于学生的经验从一个水平上

升到更高水平，实现经验的升华。

面积单位的换算教案篇二

《数学课程规范》指出：“同学的数学学习内容应当是实际的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于同学主动地进行观察、实验、猜想、验证、推理与交流等数学活动。”学习内容来自同学生活实际，在同学已有经验的基础上学习，可使学习更有效。因为学习内容贴近同学知识经验，符合同学心理特征，容易形成知识结构，同时也充沛体现了学习生活化的理念。例如，让同学充沛地摸手背、摸学习用品的面，感知物体的外表的大小；利用同学描出的各种平面图形，比较大小，让同学明白平面图形有大小；让同学用1平方分米丈量课桌面的面积，引导同学体会数学学习的应用价值。

（二）学习需求来自同学

引导同学主动建构知识是新课标的重要理念。根据同学的认知特点和心理特点，充沛激发同学的学习动机，是变被动学习为主动学习的有效途径。因为同学第一次学习有关面积单位，对于为什么要有统一的面积单位，是必需知道的。因此，本案例教学中，我花了比较多的时间，让同学在操作中充沛体验统一丈量规范的重要性和必要性，使得同学明确了学习的意义，也为同学主动、积极学习铺平了道路。例如让同学用不同大小的方格去丈量面积，容易发生误会，并通过发明矛盾抵触，使同学明确要丈量面积的大小必需要有统一的面积单位，然后主动地投入到学习面积单位的活动之中。面积有哪些呢？教师不直接告诉，让同学充沛地表示自我，进而树立起学习的自信心。

面积单位的换算教案篇三

反思《面积和面积单位》整个教学过程，我在教学中主要是

把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的舞台，让他们在实践活动中获得多方面发展。主要体现在：

（一）营造宽松环境，给学生习的“安全感”。

教学过程是师生相互交流的双边活动过程。师生以什么样的心境进入教学过程，是学生主动参与习并取得教学效果的前提。在课前导入中，我就以拍手游戏告诉学生：拍手需要左手和右手的合作，课堂也需要合作，有相互间的合作才能有成功。民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，给学生的习带来了一种“安全感”，最大限度的发挥了他们的主体性。

（二）创设情景，举例生活化，感悟知识。

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和造作的机会”。而这节课是学生从线过渡到面，从一维空间向二维空间过渡，是认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面、操场的面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，为了给学生建立1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的面积是1平方分米，身体哪个部位的面积大约是1平方厘米，这些材料都是生活中显而易见，学生的反馈热情空前高涨，习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

（三）、任务驱动，激活思维，培养主动探索的意识

学生的习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，可以使学生迅速的由抑制到兴奋，而且还会使

学生把知识的习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生的欲望。在习面积单位时，我把两张纸藏起来，告诉孩子们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的`大，还有的孩子认为格子一样大的话，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。怎么办？我引导学生分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到规定统一标准进行的必要性。

（四）、重操作，强化学生感知。

面积单位的换算教案篇四

今天教学了《面积单位》一课，这节课是在学生初步认识面积的基础上进行教学的。学好这部分知识，为以后习长方形和正方形的面积及其他平面图形的面积提供了思维基础。

数学课程标准指出：“让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感、态度与价值观等多方面取得进步和发展。”为了体现这一理念，本节课，我通过联系学生生活实际的情境引入，到关注学生的主体参与，在教学时注重展现概念的生成过程，不仅让学生习数学的一些现成结果，还让学生经历数学知识形成的过程。一节课下来，收获很多，现把自己的所思所想写下来。

1、联系生活、创设情景，激发学生参与意识。

数学课程标准十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会”。这节课的教学中，为了给学生建立1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的表面的面积是1平方分米，身体哪个部位的面积大约是1平方厘米，这些材料都是生活中显而易见，这样的教学

设计，激发了学习的积极性，学生的反馈热情空前高涨，他们学、探索知识的积极性被调动起来，答案层出不穷。学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。这样的学紧密联系了学生的生活实际，体现了数学源于生活。

2、关注学生主体地位，让学生在不断探索，交流中构建知识。

1平方厘米的教学，我采用有效引导的教学方式，让学生拿出学具中的小正方形，引导学生认识边长是1厘米的正方形，面积是1平方厘米。并让学生联系生活实际，说说哪些物体的表面的面积大约是1平方厘米，计量哪些物体表面的面积时可以用平方厘米。

通过平方厘米的教学，我引导学生从平方厘米的名称中，通过个人独立思考、小组讨论交流创造出平方分米、平方厘米等面积单位，并类推推出它们的意义。这样教学是一个大胆的实践，运用相关旧知去促进新知的学，所有学生都主动参与到了学过程中，在这一主动探究的过程中，不仅培养了学生的创造能力，而且培养了学生从感性到理性的积极迁移的学能力。

在教学中，我们应该注重引导学生经历应用数学分析问题、解决问题的过程，积累数学活动的经验，在解决实际问题中享受成功的乐趣。本课中，我设计了“选择合适的面积单位测量你感兴趣的物体表面的面积”这一开放性活动。孩子们对这个活动充满了兴趣，他们不仅会选择合适的面积单位，还会主动和他人合作，从中掌握了测量的技巧。

下课了，我的心情难以平静。我还沉浸在孩子们兴奋、快乐的活动中，课堂上他们高举小手、活跃激动的表情让我难忘。我在思考如何上好数学课，尤其是怎样体现“做数学”、如何尽可能使每个活动更充分、有效。这些都值得自己要好好的思考。

我想，每一位教师都应在充分了解学生的习起点的基础上，结合新课标，课堂上，多给学生一些思考的时间，多给学生一些自主活动的空间，多给学生一些表现自己的机会，让学生增添更多探索成功的喜悦！这样的教学才是扎实有效的教学！

面积单位的换算教案篇五

有人说过“教学是一门遗憾的艺术”。3月19日我参加了同课异构区域教研活动，我讲的是《面积和面积单位》一课。在这“遗憾的艺术”中，我收获了很多。兴奋过后静下心来反思了课中的所得所失。

成功之处：

1. 教学环节（面积概念、统一面积单位的必要性、面积单位）条理分明，重点突出。

2. 调动学生多种感官参与数学学习活动。数学教学是数学活动的教学，只有学生的积极参与、主动探索，才能有所发现，有所创造。《面积和面积单位》一课，概念比较抽象，只有调动学生的多种感官参与到数学学习活动中去，才能形成概念的正确表象。在面积概念环节有涂色比赛初步感知花的面有大有小，引出“面”。通过摸手的面、数学课本的封面、桌子的表面，感知物体的表面；通过找物体更大的面，感知物体的表面有大有小。在统一面积单位的必要性环节：通过观察法无法比较长方形、正方形面积时，在激发学生的认知冲突后提供学具（面积40平方厘米的长方形、面积36平方厘米的正方形、19个面积4平方厘米的小正方形，剪刀等）引导操作探究，通过借助学具剪一剪铺一铺等活动，调动了学生解决问题的积极性。一名学生在探索中发现了把重叠法、拼摆法结合应用的更简单的方法。

3. 各个环节都注重与生活的联系，引导学生理解数学来源于

生活又服务于生活，真正学会学以致用。在面积单位环节，在一步步需要中引出更大的面积单位的过程中，在讲到单位面积1平方厘米、1平方分米、1平方米时，通过联系生活实际找一找、估一估生活中一些物体表面的面积，并用1平方厘米、1平方分米的小正方形去测量，拓展学生的思维，加深对面积单位的理解。

4. 精心组织课堂语言，训练好教学常规。在统一面积单位环节，在学生操作前提好要求：“请你用剪刀剪一剪或借助学具铺一铺，证明谁的面积大。操作完了想一想，一会你来当小老师怎样把你的操作过程展示给同学们。想想怎样边操作便解释，同学们才能听明白。”在这样的要求下，很好的组织了这个教学环节。

5. 重点突出：突出“封闭图形”；突出面积与周长的区别；突出面积单位与长度单位的区别。

不足之处：

1. 上课过程环节不够精，导致各个环节都有些急促，感觉各个环节都不是很扎实。像面积单位这个环节，完全可以重点解决一个，不要把时间均分。为了完成教学任务，不停地往前赶，导致一些活动缺乏实效，说是开放却放的不开，时间一到，不管学生是否完成就嘎然而中止，没有顾及孩子们的感受。

2. 教学机智需要加强，在评价方面也很值得反思，缺乏数学思想、方法等实质性评价。教师的评价必须要有一定的应变能力，这就需要教师平日里多积累。

3. 教师引导的太多，包办的太多，导致给孩子的空间太少。要学会放手，把课堂还给孩子。

4. 重点还是不够突出，环节上有些均分。

本学期第二次公开课我执教的是三年级下册《面积和面积单位》，面积的概念是小学数学空间与图形板块中一个相当重要的部分，对于发展学生的空间概念起着极其重要的作用。本节教学内容主要包括面积的概念和常用的面积单位的认识两个部分。

通过这节课的教学，以及刘教授和数学组各位老师的点评，综合自己的领悟，反思如下：

一、导入过时，没有激发出矛盾，而且在课堂结束时没有作出结论，在今后的教学中一定要谨记，教学一定要完整，要做到知识的前后呼应。

二、在讲述面积的定义时，讲解不够透彻，还有少部分学生对这个概念模糊，下次在讲这个知识点时，可以先讲述物体的概念，然后过渡到物体的表面，最后回归物体表面大小这个概念上，这样，很自然地引出面积的定义。

三、在教学三个面积单位时，过渡有点快，而且我讲解的比较多，学生思考自主探究方法的时间少，以致难点没有突破，学生对“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的理解只是停留在“知其言，不知起所言”的层次，不会把所学的知识应用到实际中；所以，我想在教学中应尽量把“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的大小联系生活实际通过直观形象的实物表面的大小的认识，增加学生的形象记忆，使学生对各个面积单位形成表象认识。也可让学生多估一估生活中物体的面积的大小，拓展学生的思维，加深学生对面积单位的理解。

四、教学中，我应该重点讲清“1平方厘米”，再放手让学生去推导，“1平方分米”、“1平方米”，这样不仅可以调动学生积极性，还可以增强学生自主探究的能力，发散学生的思维。

五、在导出面积单位时候，应该选用一个格子数目多，面积小的图形来进行对比，这样可以增强学生的感性认识，引出矛盾，很自然的得出要比较面积的大小必须有统一的面积单位。

六、在评价方面也很值得反思，评价语言单调，缺乏数学思想、方法等实质性评价，学生在比较卡纸面积大小时用到了观察、重叠、拼、摆等多种数学方法，但老师只评价“这种方法不错”，到底不错在哪儿，没有抓住渗透数学思想和方法的机会，这些都值得我去反思、努力。

七、这节课为了完成教学任务，我快马加鞭往前赶，使一些教学环节缺乏实效。还不得不漠视了许多孩子的感受，说是开放却放的不开，时间一到不管孩子们的探究是否成就将活动嘎然而止。看着孩子们的兴趣盎然，瞧他们的认真劲儿，我的心情难以平静，我应该尽可能使每个环节更充分、有效。

不管成功与失败，这都是值得我深思的一节课。它使我更深刻的认识到：课堂上，老师应该给学生多一点表现自己的机会，多一点评价的语言，让学生增添更多探索成功的喜悦！教师只有将数学与跟它有关的生活背景联系在一起，也就是只有通过“数学化”的过程来进行创造性的教学，学生获得的知识才是生动具体、美丽鲜活的。在充满生命力的课堂中，师生共同体验到探索的乐趣、成功的喜悦，达到师生共识、共享、共进。

教学过程：

一、出示树叶和文具盒。

操作：在黑板中把它们的形状描下来。其他学生自己选一个硬币画一画。

问：这线条是这两个图形的什么？（周长）

操作：他们分别占了黑板中多大的地方呢，请你们把它们所占的地方涂一涂。

问：涂颜色的地方叫什么呢？（面积）

二、引入面积概念：

物体都有表面，物体的表面或封闭图形的大小，就是他们的面积。（质疑）

体验。

1、摸一摸：

数学书上、下封面的面积。橡皮上表面的面积。课桌面的面积。手掌心的面积。

2、看一看，用手比划一下：

电视机的屏幕有多大？看一看教室地面的面积有多大？黑板的面积有多大？

三、比较物体或图形面积的大小。

物体或图形都有面积，它们的面积有的大有的小。比较一下这些物体的面积大小。

1) 电视机屏幕面积与黑板面积。操场面积与教室面积。

2) 树叶面积与文具盒面积。

3) 长方形与正方形（书本中例）

四、引入面积大小的测量：

1、提供尺子、格子图、1厘米边长的正方形，你能利用这些工具来解决刚才这个难题吗？

先独立思考，然后再小组中交流自己的方法。

2、展示分析合理性。统一认识。

(1) 数格子。(2) 用小正方形来摆。(3) 用尺子来画相同的格子

分析错误的比较方法：格子大小不同。

使学生明白必须要应用统一的单位面积来测量来可以进行比较。

五、学习认识面积单位：

1：引入。如果说一个图形的面积有10个格子那么大，你能想出这个图形是多大吗？为了让大家都能够知道所说的面积是多大，就需要用统一的面积单位。人们常用的面积单位有平方厘米，平方分米、平方米。

2、认识平方厘米。1平方厘米有多大呢？从学具中找出1平方厘米大的图形来，看你能不能找对。

观察：多大的面积是1平方厘米呢？（边长是1厘米的正方形的面积）

体会：你认为什么物体的面积和1平方厘米差不多？（大拇指指甲、1角硬币、电话机的按钮、图钉面、田字格、信封写邮政编码的地方……等）

应用：刚才我们这个长方形用了8个1平

方厘米来摆，那么我们说它的面积就是8平方厘米。正方形用

了9个1平方厘米，那么就是9平方厘米。

3、认识平方分米、平方米。

如果要知道课桌表面的面积，用平方厘米做单位去测量你会觉得（很不方便）所以我们还有必要使用再大的面积单位。大的面积单位有什么呢？（平方分米、平方米）

那么1平方分米有多大？1平方米呢？

体会：看一看1平方分米的大小。用自己的手比划一下。（手掌面、方砖面、开关盖……）

看一看1平方米有多大？估计一下黑板大约有几个1平方米？

4、应用反馈：

下面这些物体的面积选用什么单位比较合理。书本练习第十八第4题。

一、教材分析：

根据书本教材安排，本课时学习的知识点有以下几个方面：

a□面积的意义□b□比较物体表面面积大小的几种基本方法□c□常用的面积单位.d会根据格子图来正确得出某些图形的面积。

下面对以上几个知识点的特点进行分析。

1、面积的意义。学生在日常生活经验中已经有了面积大小的意识，课中只要进行概念的进一步提升和提炼学生能掌握。这里还可以和以前学习的`物体表面的周长相结合，使学生进一步区分两者的概念，也可以在教学的时候从物体的周长着手引入。

2、比较物体表面面积大小的几种基本方法。目测法)在面积差异比较明显的时候,可以使用目测法可以得出。重叠法、拼剪法:把一个物体的表面与另一个物体的表面重叠时,有时可以看出物体面积的大小。拼减法的展开会费时比较多,可以在下节课中展开。(但是在有的时候,如都是画在图中的图形的时候就不能)。测量法:用一定单位面积来测量。这个知识点的学习有助于培养学生分析、比较、推理的思维能力的培养发展。是本课的重点。

3、常用的面积单位。学习三个常用的面积单位,掌握他们的大小,能根据需要选用合理的单位。面积单位的引入比较重要,要使学生明白面积单位的必要性,是本内容的重点。

4、会根据格子图来正确得出某些图形的面积。这个知识点对学生来说有一定的难度,可以放在下一课时中进一步理解认识。

反思:

本节课在前面几个环节的教学中着重解决了面积的意义和面积大小比较,学习面积大小比较的时候着重了在目测法重叠法难以进行的时候,需要用测量的方法比较.我提供给学生两个图形(3乘3的正方形和2乘4的长方形)让学生动手来解决,这样做的意义是学生对面积的意义进一步理解了,也为后续的面积测量打下了基础.在学生操作中出现了一个比较有用的环节,就是有几个学生在测量两个图形的周长,结果他们发现自己的结果和别人的不一样(其他学生都是正方形的面积大,而他们的结果是一样大.)通过让学生分析他们知道了其中的错误所在.

但是由于前面的教学占了较多的时间.所以在后面教学面积单位认识的时候显得非常的单薄,只是浮云略水一般过了,其实这个知识点是教学的重头戏,是需要下功夫让学生体会的.

说到底还是教材安排的问题. 一开始想不安排面积单位教学觉得内容很单薄, 安排了在时间上又落实不了, 所以导致教学还是不能有效地落到实处.

《面积单位》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)