

最新教师培训工作总结(优秀5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

教师培训工作总结篇一

本学期，为适应新时期教学工作的要求，本人从各方面严格要求自己，积极向有经验的老师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期自我培训做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、更新了教育教学理念。

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须的，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。

赖大仁教授曾经讲到的《语文教育与文学教育的关系》。站在社会科学的角剖析了当下小学语文教育中出现种种问题。特别谈了当今的语文教育为什么拒绝文学的原因：

- 1、社会实用主义风气的影响；
- 2、应试教育的导向；

3、工具论观念的影响。

以及面对这种现状，语文老师应有什么作为，赖老师以自己为现身说法，认为语文教师一定多读书，读好书。多读一点人物传记，以获得人格的力量与人生的启迪；多读点历史、哲学、宗教，有利于培养自己的人生观、世界观。这些观点与提法无疑对很多处于迷惑中的老师是一种警醒。

在关于新课程改革的几大重大问题上我的观点如下：

- 1、历史背景：政府的选择与推动；
- 2、核心思想：专家策划与引领；
- 3、教学方式：教师的习得与创新；
- 4、课堂变化：学生的体验与发展；
- 5、三级课程：学生的开放与转型等。

站在新课改的前沿，对新课程改革的理念与实施现状给老师们一个全面的梳理，让老师们可以以一个新的高度全面理性地看待新课程改革。又如在《对中国教育的批判与反思》这一本书中谈到，从德育与智育的辩证关系的角度对下的小学教育进行解读。指出：中国教育的现状是教书为主，育人为辅；甚至是只教书，不育人。作者强调，育人比教书重要一百倍，因为教育的本质是对人的品质的塑造，而不是仅仅传授知识与培养技能的。接着引用孔子、老子、荀子、苏格拉底、洛克、蒙田、爱因斯坦等人的名言，最后得到结论：正确的教育理念是育人教书。此报告无疑是对当下教育弊端的一次警钟，更是对一线教师理念的一次纠正。

总之，由于种种原因，我们现在的教育越来越偏离正常的轨道，越来越朝着急功就利与速成的方向。这些都需要在理念

上纠正与更新，使我们的教育不离其本质。

二、更新了教育教学知识。

教师是一个永远新的职业。这里讲的新主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为语文老师，他应始终站在时代文化前沿的号手，把住时代文化发展的脉搏；他应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化；他应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。经过此次的自我培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得到一次新的补充。

- 1、阅读教学要着眼于小学六年，有一个长期的系统的计划，一般借助《考试大纲》构成阅读教学的框架。
- 2、每篇课文的设计要集中解决一两个突出的问题，不要面面俱到，否则会造成浪费与欣赏的审美疲劳。而每一堂课又集中解决两个问题为宜，让学生一课堂下来有所得。
- 3、对文本的处理，强调教师要独立解读文本以形成对文本的独到认识。同时要充分注意尊重学生的阅读，并注意引导，以提升他们的认知与感悟能力，甚至有的时候要肯定学生的精神，引导他的方法。要依据文本的特点设置问题，引导学生阅读，选择其最显著的特点进行深入地剖析。总之，教育是一门艺术，需要老师不断的自己更新，才能更上一层楼。

教师培训工作自我总结篇二

作为一名年轻教师，很荣幸有机会和来自各地的优秀教师一起参加省骨干教师学习。这次培训分四个阶段进行，第一阶段是集中在广东第二师范学院进行为期10天的理论学习(6月26日-7月5日)，第二阶段是在深圳第二高级中学梁光明名师工作室进行跟岗学习(10月19日至11月9日)，第三阶段在任职学校进行岗位时间，继续完成教学改革和教育教学课题的

研究，第四阶段是成果展示和总结。在学习期间内，我自知在理论和实践方面的经验不足，所以我很珍惜这次学习机会，认真听课做笔记，吸收有用养分，吸收同学们宝贵的教学经验，并和同学们进行交流。通过这次学习，使我在思想政治、职业道德、教育教学能力与教育科研能力等方面有了很大的提高，为今后的教育实践打下了基础。现将学习收获小结如下：

一、提高师德素养，更新教育观念

1、学习了一些新的教学理念：如关于新课程理念的吴惟粤老师的《新课程的理论反思与实践深化》王卫东老师的《教师的专业生活》邢强老师的《认知心理学与中小学教学》；提升教师职业幸福感的龚孝华、罗易老师的讲座；提升了教育教学技能的胡继飞、苏鸿老师的关于《课题研究的开展与写作》；深化专业素养的生物学专业知识陈爱葵教授的《遗传与优生》，唐以杰教授的《环境与生态》，袁学文教授的《生物医学与伦理》；还有与一线教育密切相关的技能技巧的闫德明《如何形成自己的教学风格——若干典型案例评析》，刘艳红、刘厚仰、张芸、高原等老师的关于初高中生物教学的探讨。

2、学习了一些教育实践：深圳市教育科学研究院颜培辉专家给我们作了《教师专业发展问题探讨》的讲座，深圳市第二高级中学梁光明老师和我们探讨《设计互动生成课堂的基本理念及主要方法》，顺德容桂中学盛保营高级老师给我们分享了《生物建模方法》，深圳市首席生物教师宝安中学兼教研员连圣强老师和我们谈了《命题原则与方法》，深圳市首席生物教师顾海燕老师给我们亲自实践了新课程标准下的合作学习探究学习自主学习《细胞的系统边界——细胞膜》。

3、走近一些名师，收获一些感动：在这次培训过程中，有机会近距离聆听一些专家老师的课程，如省实验中学的罗易老师的如何做一个幸福的老师，让人感受到一个有文化底蕴有人格魅力的老师的幸福；广东第二师范学院的胡继飞教授、黄

海生教授严谨的治学，科学的态度和研究方法也深深的影响我们；钟苗老师的刻苦用心，也感动了我们每一个同学；“省名师工作室”主持人梁光明老师是位出色的教育专家，他严谨、勤奋、认真、幽默、科研水平很高，但从不摆专家架子，胸怀豁达、平易近人，一心一意为学员创造各种学习有利条件，在他身上我学到了一个教育工作者的基本素养。

二、提高了教育教学能力和教学研究素质

1、提高了教学研究素质：在培训学习中，我们分别听取了广东各地教研员的专题讲座，为教育教学提供了理论依据，如广州刘艳红老师跟我们分享了《中学生物实验探究活动的开展与实践》、东莞的高原老师跟我们分享了他们团队的课题成果，《中学生物测试量化统计分析与跟踪》、佛山的张芸老师跟我们探讨了有效教学的问题、深圳教育连圣强老师和我们探讨了命题的原则与方法，这些成果都是老师们和他们的团队经过长期的课堂实践总结升华的经验，通过一系列的讲座与讨论交流形式，提高了我们的教学研究素养。

2、提高了教育教学能力：这次培训学习内容丰富，由专业理念、高中生物教育基础知识与技术、高中生物课堂教学设计与实施、高中生物教学研究与评价、高中生物教学实践组成。理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观察考察与反思体验结合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学经验。

三、逐步形成自己的教学特色甚至教学风格

1、教育实践，形成教学特色：通过跟岗学习与岗位实践，我们听取了名师顾海燕老师的精品课《细胞的系统边界——细胞膜》，梁光明老师的《体液调节》，然后在导师的亲自指导下同学分组完成了《细胞器》《免疫调节》的同课异构，完成了4个课例开发，编写了教学案，在一系列的学习探究中，

在同学和导师的指导下，逐步形成了自己的教学特色甚至教学风格，深受学生们的喜爱。

2、总结提升，形成课题：在教授和名师以及同学们的指导下，确立了子课题的研究《高中生物问题式导学案的设计与使用效果研究》，在培训期间，通过查阅资料，通过对照实验，分析数据，完成了课题的研究，并取得了一些成果，论文《问题导学，促进学生自主学习》荣获广东省教育研究院论文评比三等奖，辅导学生参加区生物竞赛获一等奖。

四、交流学习、取长补短、共同进步

这次跟岗学习，接触到许多优秀的同行，在学习过程学员之间相互学习、探讨、交流、合作、取长补短、共同成长，我们之间不仅在业务上有所得，更建立了深厚的友谊。

通过班集体的专业交流表达与各种班集体活动，开发了很多优秀的教学资源，与同学们的交流使我开阔了视野，分享了精神，增加了见识。

通过这次学习，使我在思想政治、职业道德、教育教学能力与教育科研能力等方面有了很大的提高，为今后的教育实践打下了基础。“路漫漫其修远，吾将上下求索”，我将更加努力，不断探索，完善自我，为教育事业贡献自己的力量。

教师培训工作自我总结篇三

在省教育厅主管部门的领导和高师中心的统一组织协调下，经过各教学点的共同努力，全省高校教师岗前培训于12月底完成了教学任务，经统一考试，96%的学员获得合格证书。

一、基本情况

20高校教师岗前培训工作从5月份的全省高校师资培训工作会议

议后开始准备。为提高培训质量，按照统一内容、统一大纲、统一考试的规范化要求7月份又组织各培训点的任课教师集中备课。全省各教学点大规模的培训于8月份在各地相继开展。

由于高校招生规模继续扩大，年师资队伍增加量较大，加上又有8所高职院校成立，参加岗前培训的高校达96所，共3950名学员，培训规模是我省最大的一年。

根据“相对集中、就近培训，确保培训质量和效益”的原则，为方便青年教师培训，全省共设教学点19个。各教学点严格遵照原国家教委颁布的《高等学校教师岗前培训暂行细则》、《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》要求，按照省教育厅教秘人[2004]66号《关于做好2004年高校教师岗前培训工作的通知》安排，根据统一制定的课程计划和教学时数，认真实施了教学。同时，大部分教学点举办了旨在提高高校教师教学和科研能力、应用现代教育技术能力等方面的专题讲座。培训期间，教育厅主管部门领导、高师中心全体人员分赴各教学点，深入课堂，联系学员，召集座谈，加强培训过程管理，严格考勤制度。至12月初，各培训点培训工作基本结束，于12月18、19日举行了全省统一考试。

二、岗前培训工作的新举措

高校教师岗前培训是高校新教师培训的起点，是使青年教师较快达到岗位职责要求的一项基本职业培训和重要环节，对加强青年教师教育教学技能的形成、职业道德的培养和教学水平的提高，保证更好地履行岗位职责具有十分重要的意义。2004年高师中心在省教育厅主管部门领导和支持下，认真总结经验，改革培训工作，采用了许多行之有效的方式、方法，得到了省教育厅、各教学点和广大学员的一致好评。

1、授课教师集中备课，统一要求，统一大纲，统一考评。

在《高等教育学》、《高等教育心理》学两门课程集体备课

的基础上，2004年我们集中全省各教学点《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等学校教师职业道德修养》三门课程授课教师集体备课，明确教学目标，并修订了教学大纲，统一了教学内容和要求，为实行教考分离的考评模式提供了科学、合理的保证，收到了良好的效果。

2、实行结业考试与平时考核相结合的办法综合评定学员培训成绩

为促进高校教师参加岗前培训的积极性，切实提高培训效果，2004年实行了结业考试与平时考核相结合的办法综合评定学员培训成绩。结业考试成绩占70%，平时考核成绩占30%，考试成绩与平时成绩必须同时达到各自权重的60%以上，才可认定合格。这样做发挥了各教学点的积极作用，既较好地结合了学员实践能力的培养又有效地控制了以往教学中缺勤现象，强化了培训的过程管理。

3、适当调整培训内容，加强青年教师的能力培养

着力提高青年教师教书育人水平、培养其教学和科研能力，是今年各教学点教学改革的新亮点。各教学点都开展了各种各样的专题讲座，如校史、校情，教学艺术，科研方法等。2004年根据省教育厅主管部门的要求，高师中心组织了全省一些著名的德艺双馨的专家、教授，在部分教学点开展了有关教书育人、课堂教学艺术、科研方法、创新成才等专题的巡回讲座，受到了广大青年教师的热烈欢迎。大部分教学点还开设了现代教育技术以及校本知识讲座。

4、严密组织，规范管理，确保了考试、阅卷工作的严肃性和公平性

为了体现考试的严肃性、公平性，2004年初步实行了教考分离，全封闭命题、阅卷；阅卷时采取集中阅卷，流水作业，试卷重新编码，参照高考的有关规定运行。上述措施确保了

考试、阅卷工作更加严肃、公平、规范、有序，树立了良好的社会形象。

三、存在的不足和今后的努力方向

1、要继续强化培训效果。随着我省高校办学规模的不断扩大，师资力量持续短缺，新青年教师上岗就要承担相应的教学或管理工作，客观地冲击了岗前培训的教学管理与培训效果；此外，对岗前培训的认识不足也严重影响到培训的各个环节，如教学时数不足、出勤率不高、考核管理不规范等现象在少数教学点不同程度地存在。因此，今后仍须强调对高校教师岗前培训意义与作用的认识。

2、要合理安排培训时间和适当调整培训内容。2004年全省从7月份开始，一直到12月底才考试，培训时间长，学员学习有些松懈，可以适当缩短时间。在培训内容上，专家的巡回讲座收到了良好的效果，可以增加这方面的培训，这对新教师的素质提高有很大的促进作用。

3、要狠抓考风考纪。在部分地区考试违纪现象仍然存在，各地考风仍需端正，与此同时，考试体制的改革势在必行。

4、继续加强对培训质量进行监控和评估，对培训形式、培训内容进行改革创新。

教师培训工作自我总结篇四

八月下旬，我得到了一个很好的机会——特岗教师，特岗教师是一个支持农村教育的重要举措，教育局非常重视，因此进行了一个岗前培训。虽然只有短短的几天时间，却让我受益匪浅，感受到了不一样的课堂，并且对于我们这些新任教师来说能够再次回到学校给自己充充电，我感到非常的荣幸，非常开心，这对于我以后的教学工作的提升有很好的借鉴和帮助作用。此次培训的内容主要包括：《如何上好一堂课

（一）和（二）》，《如何做好班主任工作》，还有一些数学学科，英语学科上课的方法等，通过此次培训，我得到了很大的收获，接下来我将谈谈这期间所得所感。

的新教师担当着更加重要的角色，韩愈说：“师者，传道，授业，解惑也”，所以教师首先是文化知识的传播者，这要求教师必须有过硬的业余知识素质，并且还要不断学习，多读一些好书，在书中悟出教学理论和新的教学方法。其次，教师是榜样，学生都有“向师性”，这就要求教师要提高自身道德思想素质，教师的一言一行都对学生的思想、行为、品质都有潜移默化的影响，学生接受教育的过程也是人格完善的过程，通过教师无形的人格力量引领学生成长。

再次，教师应是学生的朋友，在人格上教师与学生是平等的，教师与学生的交流应该充分尊重学生的想法，认真聆听学生们的心声，了解他们的心理困惑，给予适当的帮助，使师生关系可以提升到“良师益友”的高度。最后，教师应具有仁爱之心，爱是人类最美好的语言，在和蔼可亲的教态，关切温暖的语言，温柔亲和的目光营造的氛围中组织教学，学生会更加容易轻松的学习新知识。多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，寻找他们的闪光点，出自真心的赞扬与鼓励，让他们体验成功的.愉悦，就可以赢得每一位学生的信赖，我们应记住：赞扬永远比批评更重要。

第二，提前做好准备工作，不打无准备之仗，是我对此次培训最深的印象。在郭老师的《如何上好第一堂课》的演讲中，她提到上好一堂课的必要前提是做好充分的准备，不仅仅要准备好课堂上所需要的教材，教具，更重要的还要准备好自己的情绪和清楚学生带着鼓励的眼神可以增加学生的自信心，勇敢迈出第一步！而严肃的表情会给学生压力，导致失去学习的积极性，因此，教师管理好表情也是一件重要的事情。而学生情况的了解也是很重要的，只有了解学生的性格特点，学习能力，课堂表现力等才能使准备的教学设计能够更好地发挥作用，在课堂教学中学生的学习特点进行教学才能使学

生更加轻松容易的学习到新的知识。谢老师的《如何做好班主任工作》的演讲的中心环节也是如此，清楚了解学生的具体情况对开展班主任工作可以说是至关重要，只有这样才能采用适当的方法解决学生出现的问题，才能带领好一个班级。总之，这次培训我学到了很多，虽然没有化学课的课堂教学专题，但我觉得其实任何课堂的教学都是相通的，如老师们讲的在课堂教学中遇到的案例及解决办法对我今后的教学有很大的启发作用。我知道真正上好一堂课不是一件容易的事，我还需要做的还有很多，在今后教学中要多看多思，多积累，努力做一名合格的教师。

#458159教育局为了使我们新教师尽快的适应学校工作，特地对我们进行了此次培训。这次新教师培训的内容十分丰富，包括如何备课，如何说课，如何撰写教学计划和教学总结，教学工作规范和教法经验交流等诸多方面的学习。通过培训我得到了很大的收获，也使我对教师这一职业有了更深的思考和认识。教育形势快速发展，对我们新教师提出了更高的要求。作为新教师，我们有许多不足之处，由于教育教学经验的欠缺，我们在实际教学过程中往往会遇到许多困难，需要通过进一步的学习来提高自己的教育教学能力。学校的新教师培训为我们提供了一个学习的平台，为我们创设了一个良好德方面的内容。谈到职业道德，其实每一项职业都要求具备一定的职业道德。但是对于教师这个职业而言，就显得尤为重要，且具有一定的特殊性。因为作为一名教师，一言一行都是学生眼中的榜样和标准。教师在学生心目中的地位是很高的，在某种年龄阶段，教师的形象之高大甚至超过他们的父母。所以，教师的言行直接影响和关系到学生未来的品德发展。教师必须具备高尚的职业道德，这一点非常重要。培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，几位从事教育多年、教学经验丰富的老教师根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好小学教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，几位教师都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，老师们还提出了如何加

强教师之间团结合作的方法。通过这些，我们认识到教师在上课过程中要多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。其次，从这次培训中我更加坚信：心态决定一切，有了积极的心态就成功了一半！要想在教育事业上有所作为，要想在文中立足、发展、收获，良好积极的心态必不可少。只有相信自己，相信学校，怀着执着的信念才不会惧怕阻拦在面前的困难。通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

培训会上，我欣喜地听到多位教师向我们道出了他们多年的工作经验，我觉得这些经验是非常的宝贵。牛顿曾说过：我之所以成功，是因为站在巨人的肩膀上。我没有牛顿那样的伟大，不敢奢望能有他那样的成就，但我想，这些成功的经验，至少能给我们青年教师一个较高的起点，缩短了我们探索真理的路途。通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；

要以独元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和业余技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

经过这几天的培训，让我这个刚迈上讲台的新人感到了自己肩上的责任。教师的职业生涯是漫长而艰巨的，要快乐地走下去的话，必须要用自己的爱心去感动学生，用自己的人格魅力去感染学生，用自己的激情和努力去培养学生。我相信通过自己的努力，一定能做个出色的教师。

教师培训工作自我总结篇五

学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍。下面小编就和大家分享教师培训工作自我总结，来欣赏一下吧。

我校按照自治区、银川市、灵武市教体局相关文件精神和学校建设专业化教师队伍的需要，从7月6日至8日进行了为期三天的教师校本培训工作。学校立足办学目标，科学筹划，开展了丰富多彩、灵活有效、深受教师欢迎的培训活动。使广大教师在师德水平、专业理论知识、教学实践技能、班主任工作水平等方面都得到了进一步提高，现将我校暑期培训工作小结如下：

一、加强组织领导，确保培训质量

我校高度重视校本培训工 作，成立了由校长任组长、业务校长、教导主任为主要负责人的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导。整个培训工作准备充分、精心组织，针对我校的特点和教师的实际情况，结合上级文件精神合理地安排了培训内容，注重了培训的实效性：先后学习了《中小学教师职业道德规范》、《现代信息技术条件下的学校管理》、《教师教学基本功的新修炼》，端正教师教学思想；开展教师、班主任典型案例设计分析研讨；小学生课前预习实效性专题研讨，规范教学行为，系列化、套餐式的培训，如春风化雨，润物无声，教师学到了知识，掌握了技能，提升能力，强师德、铸师魂。

二、采用多种培训形式，全面提升教师队伍的整体素质

根据上级区、市、校本培训指导思想，依据我校实际，建立和谐、平等、信任的培训者和学习者的关系，充分利用现代教学手段，以现代信息技术为载体，把师德培训放在首位，强化教师教学技能，进一步提高学校管理的品位，做到理论与实践结合，集中与分组讨论相结合，教师“自学”与“互学”相结合，培训与考核相结合。以“课例”为载体进行教学型培训；以“课题”为载体进行研究型培训；以“学”为着眼点进行学习型培训。按培训要求开展了以教研组为单位开展“小学生课前预习主题研讨”活动；班主任教育学生典型案例、任课教师典型教学案例分析、讨论，提高教师分析鉴别能力，拓宽思路，开阔视野，创新教学；读书自学：对继续教育教材，认真研读，做好笔记及读书心得体会，贴近教师课堂教学生活培训的内容，教师相互学习相互启发，有实效、有吸引力。

三、科学合理安排培训内容，成效显著

1、以师德学习为出发点，加强教师的师德修养

师德是一切教育教学活动开展 的灵魂与前提。我们开展了集中学习、解读《中小学教师职业道德规范》、自学领会教师

职业道德内涵，通过讲述自己班级生活案例，使教师受到启发，深知一名教师应有的师德，教师们在学习的基础上更能进行自我管理，积极贯彻教学常规，认真落实教师有效的教育行为，不断提高教学质量。

2、以专题研究为载体，促进教师专业化发展

培训中，我们以“农村小学生课前预习实效性”专题研究为载体，深化培训深度。

(1)、开展理论学习与实践研讨

我们围绕本次培训主题，首先，我们采用专题讲座的方式开展了“继续教育教材学习活动，通过学习激发教师教学热情，通过教研组组织研讨、交流活动让参与活动的每一个成员的独立思考都成为一种资源。这样，整个研讨交流过程气氛宽松和谐，参与教师畅所欲言，大家在彼此的对话中交流经验，分享智慧，真正实现了共同提高。

(2)、课例研讨

以常态课为抓手，以主动、生动、互动、和谐为基点，追求“生命课堂”，以不断提高课堂教学的有效性，不断提升学生的学习力为主题，开展了讲述“自己的教学故事”，并对每位教师教学案例进行了研讨与分析，使教师从抽象的理念走进了实践的绿色田园，快速有效改进课堂教学，提高课堂教学的实效性和科学性。

四、校本培训考核工作

五、整理收集材料，充实教师发展档案袋

通过此次校本培训，切实提高我校教师师德修养，提升全体教师的教育教学理念，切实转变教学行为，提高课堂教学行

为的有效性，创新课堂教学组织方式和教学方式，提高课堂教学能力，突显个性特长，并适应现代信息技术与学科教学的整合，积极探讨教师专业发展的理论与实际问题，提高教师对校本教研的认识，进一步建立教师岗位培训机制，促进教师专业发展。

六、校本培训存在问题，

我校的校本培训工作虽然取得了可喜的成绩，但综观全局，仍然存在不足。

主要表现为：

- 1、部分教师认识不够，忙于应付，没有从思想上重视起来；
- 2、个别教师因为工作繁忙，没有及时完成培训内容。
- 3、我校教师由于老龄化趋势严重(教师平均年龄48.8岁)，因此，教师参与继续教育的积极性不高、主动性不强。

针对这些问题，我们决定在今后的工作中增强教师培训的责任感、紧迫感，使之认识到继续学习、终身学习的重要性，努力营造一种比学赶超的浓厚氛围，进一步增强培训工作的针对性、实效性，力争使全体教师牢固树立终身学习的意识，完成由知识传授型向学者型、专家型教师的转变，做人民满意教师。

这次中小学培训活动，为我们教师创造良好的学习机会，带给了优越的学习条件。在培训期间，我用心学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，用心去领悟教育理论观点，这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了超多的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。下方是我透过培训获得的点滴体会：

专家讲座，让我有一种与名师对话的感觉，我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。其中，教师的语言艺术尤其重要，语言艺术中的趣味性不容忽视，因为学生天生活泼好动，需要搞笑的东西来吸引他，带搞笑味性的语言更能吸引他的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅仅教师要善于提问，还要善于启发学生自我提出问题。”给我留下了深刻的印象。认真的学习和掌握教育科学文化知识，不断提高自身的业务水平和教育教学质量，深入到教育的改革和研究中去，这样才会始终沉浸在幸福的海洋里。此外，教师应将自我学习和研究的理论运用到教育实践中去，并不断地进行自我反思和批判，这样才会在教学中获得进步，逐步转向研究型教师，也才会体验到工作的快乐和幸福。

教育信念，就像一盏明灯，指引着教育工作者的行动方向。有理想，才会有行动，当今社会多元价值并存，容易让人迷茫，失去方向。在这次远程培训学习中我对自我的职业有了正确的认知，不管教师的社会地位、降级地位如何，就应以教师这一职业为荣，我自身也感受到了一种深深的职业幸福感。“追求自我的教育之梦，是每一位优秀教师不可或缺的重要素质。

注重教师人格魅力的塑造和培养，教师的人格影响着孩子的成长，好教师是引领学生进行用心选取的向导，好老师能飞无助的心灵带来期望。优秀教师应加强个人品味的修炼，用热情去点燃学生，用人格魅力去影响学生，用生命去关照学生。我从课程中、从教师们的教学魅力中感悟到了：教师的品味在于内外兼修、在于人格与专业的共同提升，修炼、激情与创新是成为优秀教师的不可缺少的因素。

教育是终生事业，是一个不断发展的过程，因此，一名优秀的教师要有丰厚的学识。优秀教师应在繁重的教学工作之余，挤时光去学习充电，“问渠哪得清如许，唯有源头活水来”，深深感悟到：读书学习，永无止境，方能使自我知识渊博、

观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。

教育是终生事业，是一个不断发展的过程，因此，一名优秀的教师要有丰厚的学识。优秀教师应在繁重的教学工作之余，挤时光去学习充电，“问渠那得清如许，为有源头活水来”，深深感悟到：读书学习，永无止境，方能使自我知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。

向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自我的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自我的实践，为了教育好我们新世纪的接班人，否则皆为空谈。于是，在培训期间，我用学到的东西来改善我以后的教育教学工作。

这次教师培训，让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，拓展了我的教育视野，提升了我的教研潜力，让我的教育思想和教育行为有了真真切切的转变。在今后的教育教学中，我会不断学习，并运用现代远程教育资源，提高自身素质的同时提高学生的学习兴趣，做一名优秀的教师。

这次教师培训，让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，拓展了我的教育视野，提升了我的教研潜力，让我的教育思想和教育行为有了真真切切的转变。在今后的教育教学中，我会不断学习，并运用现代远程教育资源，提高自身素质的同时提高学生的学习兴趣，做一名优秀的教师。

学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍。通过一年来的学习，我进一步掌握了新课改的发展方向和新课标解读，反思了以往工作中的不足。下面是我通过校本培训获得的几个方面的体会：

一、在教学活动中，学生才是主人

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与”。但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

二、在教学活动中，教师要善于评价

在教学过程中要给学生多一点赏识与鼓励。对学生的日常表现，应以鼓励、表扬等积极性的评价为主，采用激励性的评

语，尽量从正面引导。莎士比亚说：“赞赏是照在人心灵上的阳光。”前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“要让孩子们体验劳动的欢乐和自己的劳动而感到自豪。”为了让全体学生品尝到学习的快乐和成功的喜悦，教师在评价时要竭力睁大眼睛寻找学生的闪光点。（如：“你这个词用得真准确！”“这个句子真美！”“发言声音响亮！”“真自信！”“真大方！”“你敢于发表自己意见，进步真大！”

“你的发言触动了我的思维，震撼了我的心灵！”“你理解透彻，语言精当，表达流畅且自信满怀，我非常欣赏你！”“我有听君一席话，胜读十年书的感觉了！”“你懂得比老师还要多！”“你读得比老师还要棒！”）大量的实践证明，对学生的赏识与鼓励，不仅有利于提高学生的学习兴趣，而且培养了学生学会欣赏他人，相信自己，积极向上的品格，充分体现了教学的人文性。也要多一点诙谐与幽默，老师风趣幽默的语言必将使学生受到潜移默化的影响，从中有助于学生良好人文素质的养成。使学生在充满爱心和智慧的评价中健康成长，我们还要“要珍视学生独特的感受、体验和理解。”

三、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

四、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤

起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，在学校的教育改革中，我们要不断学习，致力于新课标的研究与探索之中，寻求创新，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，使学生在新课改中获得能力的提高。