

2023年小学班主任工作总结实用(汇总5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学班主任工作总结实用篇一

本学期开始，我担任低年级班主任，现将工作总结如下：

低年级的孩子刚开始学习，我们不能以自己的思维方式去教他们，而是首先要把自己当成孩子，从他们的角度去思考。在教x以内加减法时，一般孩子通常是数手指来计算，也有一些孩子用“记大数加小数”的方法来计算。我也按常规方法来教。可是，我们班有一个孩子，右手不好使，说话还流口水，不知大小数，这可怎么办呢？于是我向婆婆请教，（婆婆是退休的教师），婆婆告诉我，这样的孩子就用画竖的方法教，时间长了他就会了。按照婆婆说的，我教了一段时间后，孩子终于能自己算简单的题了。通过这件事，我知道了教学要变通，对学生不能轻易放弃。

对于刚教完毕业班的我来说，面对小孩子还真不知怎样交流，我就想，怎样能让孩子们爱上学、对学习产生兴趣呢？好在我的孩子也小，我发现他特别喜欢我表扬他。因此，面对学生时我总是发现他们的小进步，并适时的表扬。比如写的好的就在本子上画笑脸、表扬某位同学的脸洗的干净、某同学不浪费粮食等等。这些小表扬让孩子们感到很高兴，他们也就爱上学、爱学习了。

家长把孩子交到我们手中，是对我们的信任。在班级中，我们要注意关心孩子，无论是身体健康还是情绪变化，都要及时处理并与家长沟通。这样既可以使孩子感受到我们的爱，也能使教师与家长的关系更融洽。

以上是我的一点教学经验，文采有限，还望指导。

小学班主任工作总结实用篇二

素质教育是一项长期的、划时代的改革，要求全面发展学生的思想、道德、文化、科学、劳动技能、身体和心理素质，以及充分培育个性特长。班级授课制是学校教育的基本形式，而班主任则是“班集体灵魂”，应充分认识到所承担的历史重任。

小学班主任面对的是年龄在6—12岁的儿童，工作更为繁重，因此如何开展好小学班主任工作至关重要。下面，我将分享我在这学期来的工作体会：

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任应该善于接近孩子，关心每个学生，并与他们进行亲密的思想交流，真正让他们感受到老师的爱和关怀。这是班主任顺利开展一切工作的基础。通过活动观察，了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点。除此之外，还需要了解每个学生的个性特征，包括能力、气质、性格、爱好等，掌握哪些是积极分子，哪些是需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任应该努力展现自身广博的文化知识和高尚的道德情操，使学生既亲近又崇拜自己。通过树立班主任崇高的威望，能够让学生认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，从而让教育取得事半功倍的效果。

班级组织架构是班主任工作的重要组成部分，班干部不仅是学生的组织者和管理者，更是班主任工作的得力助手。因此，班主任需要动员大家参与干部的组建和培养，根据学生优缺点和个性特征，因材施教，找到适合的候选人，并对干部进行培养，提高其组织管理和协调沟通的能力。

班级的面貌往往取决于小干部，班主任需要精心选拔和培养干部队伍，以帮助班集体从繁重工作走向简单轻松。因此，干部队伍的'组建不能仅仅存在于形式上，而应该具备较强的号召力和自我管理的能力。班主任应该大力表扬干部优点，帮助小干部树立威信，以及更严格要求干部在知识、能力以及纪律方面取得更大进步，从而给全班起到模范带头作用。此外，班主任还需要培养干部团结协作的精神，以建立正确健全的舆论，带动全班集体开展批评与自我批评，形成纪律性和进取心。

常规训练是进行正常学习和生活的保障，一个不合常规的学生举动会影响班级集体的利益，因此班主任需要扎实有效地加强学生的常规训练，包括小学生守则和日常行为规范等，以及集会和出操、卫生、劳动、参观、路队等方面的常规训练。此外，班主任还需结合学生的特点，强化学生内在，通过个人或集体、单项强化或全面优化相结合的方式进行训练，以培养学生服从集体、服从命令的思想和自我约束力，形成良好的班风班貌。

班主任还需要拟定集体与个人的远、近期目标，以督促学生朝着目标不断前进。同时，班主任还应该加强常规训练和教育教学工作的联系，通过强化常规训练带动教育教学工作，营造良好的校园氛围，塑造优秀的班级形象。

目标是驱动力。班主任应根据学校工作安排和班级情况，制定全班和小组在知识、能力、情感等方面的远期和近期目标，让每个学生明确集体和小组正在为达成目标而奋斗。这样可以避免盲目低效的学习和生活，增强班级凝聚力和动力。同

时，班主任还应引导每位学生制定实际、切实的个人目标，将集体的动力转化为每个个体的动力，帮助和鼓励每个学生进步，并在明显但可承受的压力下自律自强。

然而，目标的制定不是最终目的，如何通过努力达成目标才是最终目的。因此，由于小学生的年龄和心理特点，需要特别关注两点：一是近期目标比远期目标更有效，二是目标必须具体可行，保证每个孩子能够成功迈过“跳一跳”的难关，不能让孩子望洋兴叹，失去信心。

竞争是一股强大而潜在的动力，任何外在力量都无法代替。班主任应该引领班级开展激烈、持久的竞争活动，但重要的是，这种竞争是“互助”、“友好”的，而非“敌视”和“保守”的，目的是取得共同的、更大的进步。

具体来说：

- 1、激发与其他班级的竞争意识：从集体活动的表现、班级荣誉的争夺、老师印象的留下，以及个人表现等多方面激发全班与外界的竞争意识，这也是培养集体主义精神的一种方式。
- 2、建立定期评价制度：采用小红花等固定的评价方式，定期评价学生个人和小组的表现，让每个学生和小组清楚地了解自己的优缺点和在班级中的位置，从而增强自我警惕并激发进取心，培养学生自觉性。
- 3、建立互助组：通过多种方式构建互助小组、一对一的优质生帮助差生的互助形式，为差生提供更大的进步空间，实现个人、小组和班级目标的共同奋斗。
- 4、奖励与批评：通过赞赏和批评的方式激励学生争取更大的成绩，以达到鼓励先进、指出弱点、激励所有学生的目的。奖励的效果往往比批评更明显。

为了让学生真正受到思想和灵魂的洗礼，每次活动的实际效果是至关重要的。活动的主题可以根据社会影响、学生思想动向和偶发事件拟定。比如，班会可以激励学生好好学习，讲述《古代勤奋学习的故事》；另外，队会也可以教育学生正确看待金钱，《一分钱》以及培养学生的卫生意识和防治非典的班会，如《非典可防也可治》等等。这些主题都非常优秀，能够让学生留下深刻印象，并在以后的言行中加以指导。

素质教育的目标是培养高素质、有创造性的人才。因此，班级教育应当使素质迥异的全体学生在各自原有的基础上得到尽可能大的提高和发展的同时，更要努力发掘学生的潜能，充分发展学生的个性特长和培养创造能力。这样可以培养他们成为班上各方面的顶梁柱和带头人，为培养21世纪的专业人才打下基础。

尽管小学班主任的任务繁重、内容复杂，在教育学生“学会生存、学会学习、学会关心、学会做事、学会生活”的过程中，班主任不断完善自己的理论修养和工作方法，加油干，完全能够游刃有余地完成任务，以一颗真诚的爱心为学生服务。

小学班主任工作总结实用篇三

短暂的一年德育工作已经接近尾声，经过回顾，我心中更多的是对自己的工作感到欣慰，而并非遗憾。我不仅得到了家长和领导的好评，同时也在工作中发现了自己的不足之处，尤其是在缺乏丰富的德育经验方面。在过去一年中，我根据校园德育工作部署以及大队部的德育工作计划，针对低年级学生的特点，注重培养学生良好的行为规范，取得了显著的成效。

班主任工作千头万绪，但德育工作却是其中最重要的一环。如同俗语所说，玉不雕不成器。学生的教育必须建立在严格

的纪律约束之上，针对学生缺乏自制力和无法判断是非的问题，我们需要制定出更加严谨的管理制度，对学生进行严格的要求，加强教育力度，提高学生的思想认识，从而促进学生的行为规范。

加强学生的德育工作，有利于推动学生的全面发展，这既是班主任工作的一个主要特点，也是这项工作的基点。在实践中，我注重班级制度建设，加强各项规章制度的执行，针对学生犯罪行为的不同程度，进行教育和批评。例如，对于那些经常迟到的学生，我会讲述一些关于迟到的故事，让他们意识到问题的严重性，并逐步加强管教、要求严格。对于交作业不按时、抄袭作业等行为不良的学生，我会与他们进行一对一的谈心，严格要求他们改正，不给任何不良的行为任何机会。不论优生还是劣生，我都一视同仁，不手软，让学生增强纪律意识，为班级良好氛围的建立提供了基本保障。

当前，多数学生都是独生子女，这也意味着许多学生存在着一些必要的心理问题。作为班主任，我们需要个性化的关注每个学生，及时掌握那些存在潜在心理问题的学生，建立好档案，深入分析其家庭背景和心理状况，采取有针对性的措施，开展丰富多彩的心理健康教育与活动，帮助其在参与各种活动中感受和陶冶情操，培养心理承受潜能，树立健康的心态，塑造健全的人格。

在每个班级中，都会有班干部这个重要的角色。当老师不在的时候，班干部就扮演着班级核心的角色。我认为培养班干部最重要的是培养他们的职责心，让他们不仅对自己负责，也对其他人负责。只有每个干部都能负责到位，班级的大部分学生才能有各自的任务。对于那些掌握学习的自觉性和较强潜力的少数同学，我们采取一帮一的政策，帮助他们克服难题。当然，在干部培养和日常事务管理中，也难免会出现问题。这时我会私下和他们单独谈话，引导他们发现自己的错误并总结经验，以免以后再犯同样的错误。在班队课上，我也会强调这件事的原因和经过，让其他学生知道即使是班

干部也会受到老师的批评，让学生体会到人人平等。当然，我们也需要帮助班干部树立自己的威信。如果有学生不听从班干部的话，那么该干部的职责就变得更加重大。因此，我们需要让每个干部都能够掌控局面并层层负责。

学生的进步除了教师的引导，也需要家长的支持。为了更好地全面了解学生的情况，我通过多种方式与家长保持密切联系，建立良好的互动关系。通过电话和家访，我向家长汇报孩子在校园内的表现，并了解他们在家里的状况，这样就能达到双向管理学生的目的。除了沟通信息，这样的方式还能增进情感的交流。我的爱心不仅赢得了学生的喜爱，也赢得了家长的信任、鼓励和支持。这是家长对我的工作肯定和认同，也是我继续努力的动力。

小学班主任工作总结实用篇四

1. 民主原则带来公平缺憾

由于班级工作被各大部门统筹进行，部长的权限在各部门最大，再加上各部门工作各司其职，使得在开展工作时得到锻炼的只是各部门的成员，而班上小部分未参与小干部工作的孩子则无法插足班级事务的管理。有时热心的孩子想要参与到办板报中去，宣传部的小干部以一句“你不是宣传部的，不该你管！”为由直接将热心孩子驱逐，使得一些孩子的积极性遭到打击，类似的情况在组织部进行训练时也出现过。

由于用上了班级考核办法与奖励机制对小干部的工作进行了约束，因此一学期下来，小干部并无因工作不负责或是失误造成的撤职情况，因此小干部由起初延续到了期末，开学初未参与小干部工作的孩子等于再也没有机会参与。这使得部分小干部过于骄傲，也使得部分孩子有诸多意见，在给更多孩子提供锻炼机会这点上，小干部设置及考评更换确实存在弊端。

2. 督促不够致使有效性不强

自从将班级活动交给小干部负责之后，我轻松了不少，为了给他们更大的发展空间，大多数时候在设计班队会方案及朝会活动时我都全权交给他们，自己也不过问，在活动正式开展时自己则作为观众在一旁静听，如果有什么问题就在活动结束后给予指导。这样的设计在活动前未得到有效指导，因此真正开展时效果也不理想。朝会的内容我只给出了一个大框架，内容由小干部搜集，由于搜集处理信息的能力有限，因此有时在给全班同学进行宣讲时难免会出现嗦、重点不突出或是资料选择不当的情况。

（二）家校工作略有遗憾

1. 安排不合理带来反馈空当

一般情况下我都会将每天的作业及提醒以飞信形式告知家长，但是有时因工作太忙而忽略了这一点。本期还曾因为忙于准备赛课有接近一个月的时间为履行对家长的这一承诺，只发了提醒和注意事项。时间只要愿意挤总还是有的，既然连发提醒的时间都能挤得出，那么多编辑几个字发发作业也是可以做到的。

2. 习惯问题致使信息不及时

我的手机经常都是放在手提包里，因此学校或是年级组长发来提醒时我总是后知后觉，再发给家长也慢了一步；家长要是麻烦我转告孩子放学后在校门口等，等我读到短信时孩子都已经离校了；要是孩子没有来学校我打电话去问家长，家长反倒说一句：“我发信息给您请了假呀！”如此诸多的尴尬与不便都是因为我没有随身携带手机，没有随时查看短信的习惯造成的。还好没有因为这个习惯给家校工作带来重大影响，不过，确实引起了我的注意。

小学班主任工作总结实用篇五

多年的高年级班主任，感受最深的就是怎样与学生相处，关系融洽，效果好，说实在的，我觉得这是一门深奥的人际关系学。现在面对的学生已经不再是我们读书时那么单纯了，老师的命令就像圣旨一般，从来没有想过老师会是错的，即使意识到老师有错，也不会不分场合，不顾时间，对老师指出，与老师进行辩论。在当时我们的心目中老师的形象是神圣而不可侵犯。

现在的学生在电子时代里长大，接触的是电视、广播、上网，知道自己的一些权利，民主意识很强，而且自我为中心的现象很严重。学生群体发生了变化，老师工作方式也必须相应的发生改变，调整师生关系，把学生的位子摆正了，不然工作就会处处碰钉子。与学生相处得好，学生爱听老师的话，就能达到事半功倍的效果。在与五（4）班学生相处半年中，我得出与学生和谐相处一些不成熟的观点，请同行们批评指正。

（一）要懂得去爱每一位学生

作为一名老师，爱学生会是基本要素。这个爱字可不要随口乱说。爱学生，就要随时随地了解学生的感受，善于站在学生的角度去考虑问题、解决问题。此时，你不仅是一位老师，还是学生的朋友。班上的陈刚等同学特别喜欢打篮球，经常作业不做或不认真做。我，跟他们谈了好几次，向他们分析如何正确的处理玩与学之间的关系。我不仅以老师的身份，更多的是以朋友的身份跟他们点明如果处理此事，跟他们商量事情的解决方法。他们把精力放在学习上，期末成绩接近优秀。

老师对学生的爱往往会收到意想不到的效果。尤其是一些后进生，大多比较自卑，假如他们处处能感受到老师的关心和爱护，能成为他们进步的动力。班中的孙浩杰同学就是很好

的例子。

（二）要像天平般公正平等地对待每一位学生

学生的眼睛是雪亮的，老师偏爱谁多一点，处事哪里不合适，他们心中有数。要想成为学生心目中的好老师，其中一点就是要像天平般公正、平等地对待每一位学生。

身为人师的我，有时候会一不小心偏心了。有一次的自习课上，有一个班干部和另外一个后进生在 high 谈阔论，极大地影响了其他同学的正常学习。当时我就只批评了那个后进生。小风波虽然平息了，但后来有人向我打小报告，班上有人说老师不公正，两人做错了，却要一人来承担。说实在的，听了这话心里很不舒服。但这的确是我做得不对的地方，掩盖了班干部的缺点，从某种程度看是纵容班干部破坏纪律。从此以后，对于“公正”一词，我就更加谨慎对待了。

（三）师生之间的关系应该是平等、民主

传统型的师生关系在今天已经显得有点过时了。学生也有自己的主见和想法。新一代的师生关系应该是平等的、民主的。例如，班干部非评选应该是民主选举。班中的规章制度不是老师一人订的，而是集合全班同学的意见，再在平时的‘实践中不断地完善而得出的。就连班中的规矩都有自己的一份意见，学生主人公的身份充分体现出来。学生们在班上有言论自由，能够自由地提出老师的不足之处，只要态度是诚恳的、正确的。我信奉的一句话：就是宁疏勿堵。学生的意见不说就不代表它不存在。这种情况下情愿他们掏出真心话，老师对其意见分析改进，更能使教学得以顺利进行。

学生做错了要改正，老师做错了也要勇于面对。“天子犯法与庶民同罪”不要因为自己是老师而以权欺人。

（四）充分利用集体的舆论打击歪风邪气

坏人坏事，几乎都会寄生于每一个集体当中。但是，这些寄生虫能否祸害整个集体，那就要视乎怎样控制他们了。一粒老鼠屎的确能毁坏一锅粥，但只要人人都抛弃这粒老鼠屎，这锅粥就能安然无恙。所以，培养良好的班风，培养正确的舆论，把正确的人生观、价值观扎根于学生的脑袋中，并让班干部和品学兼优的学生起带头作用，整个班就能走上轨道。我尝试利用班队课时间，把一些同学的所作所为编成一个个案例，让同学们去议论，发表个人见解。由于是对事不对人，大家都敢畅所欲言，我也让他们自己参与讨论，让他们在这种情况下对自己的行为作出评价。这样的议论进行几次后，效果明显地出来了，他俩也能逐渐融进集体中去。

（五）一点成绩小结如下

- 1、三八妇女节作文评比二等奖。
- 2、运动会获得七个冠军、三个亚军及其他奖项。
- 3、美德好少年。
- 4、手抄报二、三等奖等许多荣誉。

当然，做为班主任带班工作过程中，还有很多地方值得去琢磨和研究改进。我也会不断地从别人身上吸取经验，让班主任工作做得更出色。