

2023年小学道德与法制评价方案 小学道德与法治教学计划(实用8篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

小学道德与法制评价方案篇一

- 1、养成良好的生活习惯，珍视自己的仪态、仪表，愿意做一个有精神的小学生。
- 2、能在公众场合及生活中保持外貌整洁有精神。
- 3、知道良好的精神面貌的表现会产生良好的自我认同感。

产生良好的自我认同感，乐于形成良好的精神面貌，提醒学生有精神，面貌好，才健康。

1、学生准备：完成课前小调查，准备一张自己认为最精神的近期照片。

2、教师准备：

(1) 教师精神的照片及故事。

(2) 课前和家长保持信息沟通，了解本班学生在家中的真实表现，以便课堂上进行有针对性地引导。

1课时

出示任务：看这个绘本故事，说说自己的理解。出示ppt□呈

现绘本内容。

反馈指导：同桌或小组同学互相讨论，看看绘本故事中，谁精神？分析漂亮、眼睛大、声音响亮、姿势好就是“精神”吗？提出自己对“精神”的理解。

小结：有精神不仅仅是外表漂亮，也不仅仅是眼睛大又明，还要包括内心的神采，声音的响亮，姿势的挺拔，唱歌的技巧等。总之，内外都有精神，做到内外统一，才能表现一个人从内而外的“精”、“气”、“神”。

出示任务：“精神”的我是什么样？

反馈指导：学生交流，“精神”的我是什么样？将学生发现的班里有“精神”的学生请到前面来，请发现的同学为其点赞。

1、追问：大家一起看一看，从哪儿能够看出她（他）很精神呢？

“精神”，顾名思义是指“精”、“气”、“神”。你从哪些地方看出同学的“精”、“气”、“神”。说说你的发现，看看自己身上的“精”、“气”、“神”是怎么体现的。

为什么国旗班的战士面对国旗的时候，比我们更庄严更精神呢？

是因为他们是大人吗？

是因为他们平时经常训练自己的“精”、“气”、“神”吗？

是因为他们内心非常热爱国旗，所以表现出来最佳的精神面貌吗？

与小组同学一起分享你的想法，并听听小组其他同学的意见。

集体集会时的“有精神”是什么样子的？请你大声赞美自己或是你眼中有精神的小榜样。

怎么样才能一直保持很有精神呢？寻找日常生活中的有“精神”的小达人。说说他们在日常生活中，为何会带给大家很“精神”的感觉，采访一下他（她）是怎么做到的。

小结：有精神带给别人的感受是赏心悦目，是自信，也是朝气蓬勃。有精神不仅仅是在集会和重大活动的时候我们集体的精神面貌，也是生活和学习中认真朗读、高兴歌唱、响亮说话、友好相处的精神面貌，更是在遇到困难和误解时的努力进取和乐观积极。相信你一定可以通过自己的努力，成为一个内外都有精神的学生。

出示任务：晒照片

反馈指导：

提问：通过分享和聆听同学们的故事，你发现了有精神的秘密吗？请说说你的发现。并把你心目中有精神的小榜样勋章，送给你身边有精神的小伙伴。

小结：出示ppt呈现第7页的有精神的孩子的图片。

看来，大家都愿意做一个有精神的孩子，都愿意受到大家的欢迎，仪表整洁、站姿挺拔、认真朗读、高兴歌唱、响亮说话、自信表达、阳光笑容的你，真的特别有精神。

1、大雄是个学习非常努力的孩子，可是晚上总是睡不好，第二天就带着黑眼圈儿来上学了，课堂上他也没精神，下课时，你会。

2、乐乐最近参加舞蹈比赛，取得了好成绩。可是因为排练和比赛，耽误了学习。课间乐乐闷闷不乐地趴在课桌上，你会。

3、康康是个快乐的胖孩子，每天都乐呵呵的。但是这次体育测试成绩不理想，爸爸、妈妈都很着急，作为他的好朋友，你会。

小结：良好的作息和充分的休息，可以有助于我们保持有精神的状态。积极面对挫折和失败，拥有强大的心理素质，才可以让我们成为内外都精神的小学生，加油吧！你一定行。

出示任务：出示ppt第8页的两张坐姿和站姿的对比图。

反馈指导：

1、讨论：你从这两张对比图中发现了什么？

2、说说有精神对我们有哪些好处？

小结：揭示有精神的价值，做个有精神的儿童，身体好，面貌好，有自信，有朋友。健康成长乐哈哈。

出示任务：展示教材插图第8页中5图6图，第9页中7图8图，小组讨论：找到真正有精神的策略和办法。

反馈指导：“我有精神好办法”智慧分享卡

2、看来你们平时的生活习惯很好。

制作“智慧分享卡”，把自己可以保持有精神的秘诀，制作成分享卡，并送给你的好朋友。

3、说一说在什么情况下，你容易出现不太精神的情况，你是怎么做的，如果自己找不到解决办法，可以跟小组里的同学求助，听听大家的意见，你会发现智慧就在与同学的交流分享中闪现出来了。

小结：在这个活动中相信你一定发现了有精神的秘诀，除了坐立行走的姿势要优美，还要保持温暖的微笑，而这样的微笑要发自内心，才是真正的有精神。晚上按时睡眠，保持充足的体能，有助于我们长久保持有精神的面貌，自信快乐的生活和学习。

小学道德与法制评价方案篇二

小学《道德与法治》是小学阶段对儿童进行德育的主要课程，它以态度、情感和行为的改变为主要目标。著名教育家布鲁纳说过：知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息的被动接受者，而应该是获取过程的主动参与者。道德与法治课教学，是否真正走向素质教育，其重要标志是引导学生主体参与教育过程的程度。在教学中，我根据教学内容和学生的认知特点，尽情为学生安排充实、丰富的活动，给予充分表现的机会，不断唤起学生的主体意识，发挥学生的主体作用，促进学生主动参与教学过程，让他们在自主探究、自主发现、自行判断、共同评价中，明辨是非，感知善恶，加速道德认识的內化，促进良好品德和行为习惯的形成。

1. 角色扮演引发共鸣 近年来，有识之士提出“让学生在活动中学习思品”、“思品教学体现活动化”等观点。在道德与法治课中，一篇故事完整、情节生动、表象鲜明的课文，可以让学生自己来扮演课文中的人物，表演出整个故事情节。通过一台有血有肉、情节生动的课本剧，学生可从中领悟到课文中的思想内涵。这是一种以社会经验为基础而设计出的教育模式。它使学生如身临其境，增强社会中的角色意识，唤起责任感。例如《我想要我能要》一课，有关星星和爸爸妈妈逛商场吵着买东西的一段情节，就可以让学生以模拟的百货商店为背景，由学生来扮演爸爸妈妈和星星，双方都试图说服对方。让学生演了后评，评了再演。这样在评演中不断完善自己的言行，认识到想要的和能要的之间的区别、差距，加上老师的点拨和激励，学生的道德认识不知不觉內化为学生的行动而外显出来。

再如教学《父母的疼爱》一课时，可以让学生来扮演自己的父亲或母亲是怎样关爱自己的。以剧本的形式，进行亲身体验，学生有如身临其境之感，充分体会到父母之爱的伟大与无私，深切地感受到人与人之间的情感互动，从而使学生孝敬父母、尊敬长辈的想法油然而生。

2. 组织辩论深化明理 学生的道德认识不能只局限于课本，有时必须通过活动拓展认识，深化明理，而开展课堂辩论，是达到这一目的的有效方法。中央电视台曾经现场直播“国际大专辩论会”，吸引了无数观众。来自不同国家的选手旁针博引，唇枪舌剑，向广大观众展示了敏捷的思维，超凡的口才。在道德与法治课教学中，教师通过创设道德认知冲突或抓住学生认知冲突，让学生采用辩论的方式解决问题，有利于激发学生的学习兴趣，积极思考，主动探究，在辩论中深化明理，提高道德判断能力和道德行为能力。

如上网，这是目前在学生中比较流行的一种活动方式。对于它的利弊，社会上的看法众说不一。但在家长和老师看来，学生上网利大于弊，因为学生尤其是小学生自控能力差，很容易入迷而耽搁学习。那么学生的想法呢？是受不了诱惑还是逆反心理作祟？以至于屡禁不止。为此我在教学《哪些地方不能去》时，有意安排了学生辩论赛的教学形式，让学生通过彼此的唇枪舌战来充分发表自己的看法，最后进行总结和正确引导，肯定学生积极参与的精神，表扬他们勤于思考，善于辩论，这样在辩论的过程中，加深了学生对问题的理解，使道德与法治教育落在实处。

一方面让学生参与力所能及的劳动，有意识地尝试不同的工作岗位，体验劳动的过程，感受劳动的艰辛，激发对劳动的热爱之情和对劳动者的理解和尊重，同时在劳动实践中培养学生发现问题、解决问题的能力，引发学生的创新意识。

再如教学《请到我的家乡来》后我安排了课外活动，组织学生参观家乡的工厂、街道、名胜古迹。通过参观，使学生亲

眼目睹家乡所发生的巨大变化，激起对家乡、对党、对祖国的热爱之情，激起为建设家乡，建设祖国而学习的积极性。

然后让学生设身处地想想：假如这些劳动者是自己的亲人，自己的态度会怎样？假如自己是这些劳动者，会有什么感受？从而引导学生反思自己对劳动者的态度，倡导“人人为我，我为人人”的理念，使学生懂得凡事不要只为自己着想，只图自己痛快，要珍惜别人的劳动成果，让学生更深层次地接受道德知识，进一步指导行为实践。

再如《同学之间》一课中，有这样一个故事：王辉的父母离婚后，王辉由爸爸抚养。他的一些同学知道后，在背后议论他是一个没妈的孩子。教学时，我让学生换位体验王辉的心情，即设计这样的问题让学生体会：如果你处在这样的情境中将会怎么想？同学们将心比心，真正感受到离异子女已经够痛苦了，别人不同情，反而嘲笑、戏弄，就使他更难过了。有了这样的情感体验，就会自觉地去同情和帮助离异子女。这样的换位体验，无疑对提高学生的道德素质起着积极作用。

儿童是学习的主体，学生品德的形成和社会性的发展，是在各种活动中通过自身和外界的相互作用来实现的。教师通过创设丰富的、灵活的、直观的、开放的学习形式，给学生大量动脑、动手、动口的机会，让课堂活起来，让学生动起来，既强化了学生的主体意识，又提高了主体参与能力，从而增强了道德与法治课的实效性。

小学道德与法制评价方案篇三

这一决定是为了响应和贯彻党的__届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，强化中小学法治教育。相信教材更名之后，教育部还将推出更多的计划来推动中小学法治课程建设和落实。

未成年人犯罪、校园伤害案件频发，早已引发公众对中小学

法治教育的质疑和批评，加强法治教育的呼声日益高亢。但是，中小学校依然痛感无法施展拳脚，主要有两个原因：一是在思想认识和课程意识上不够重视。二是缺乏法治教育专业教材，学校在校本课程建设上只愿意将精力花在考试科目上。即使学校有心开展法治教育，也常常感到力不从心。

因此，中小学法治教育教材更名，为中小学法制教育开了一个好头。让我们走进学校，听听他们的声音。

现状：

法制教育不被重视

现在，未成年人的犯罪率逐年上升，并且恶性犯罪的情况也有抬头的趋势，这和对未成年人的法制教育相对欠缺有着直接的关系，而学校又是未成年人学习知识的第一阵地，加强学校的法制教育是预防未成年人犯罪的最好办法。那么中小学法制教育的现状如何呢？让我们跟随昌邑市都昌后伍塔小学刘来国老师来做一下具体深入的了解：

首先，教育部门缺乏对学校法制教育重要性的认识，法制教育流于形式化。

学校是青少年法制教育的主阵地，但在学校教育中，与其他课程相比，法制教育仍然得不到足够的重视。这一点从现行教材的设置便可看出，在现行的教材中，只有初中二年级一门法律基础课，而小学六年和其他阶段的教学几乎没有任何法律课的设置，或者仅仅流于形式，半年上一次法制课。虽然有些学校领导自己也认为法制教育非常重要，但也感到无奈，因为法制教育没有纳入教学大纲，在课程安排上，重视程度上还不够。所以教育主管部门应重视学校法制教育的重要性，应该认识到加强未成年人的法制教育不是可有可无，而是必不可少。

其次，任课教师水平参差不齐，教师队伍缺乏专业化，学生积极性不高。

目前绝大多数学校的法制课教师基本上是由思想品德政治课教师兼任，个别学校是由班主任或校长兼任。现在的法律课教师多为带班上来的政治教师，其中很多教师可能从来都没有接触过法律，自身的法律意识和教学方法存在着一定的欠缺，导致很多教师只能照本宣科，进行填鸭式教学，遇到实际问题，就显得束手无策，甚至解答不了学生生活中遇到的问题，教学质量大打折扣，课堂缺乏案例教学和课堂的灵活性，使法律课成了纯粹的知识讲授课，学生没有任何积极性可言。有的学校虽然聘请了法制副校长或兼职法律教师，但因受课程安排和兼职教师时间、精力有限的制约，不能满足实际需要。

第三，标准不一，教学内容缺乏规范化。

具体表现在时间上，没有确定统一的法制课时，有的安排自习课，有的挤占政治课一点时间，有的甚至没有安排法制课。即使安排上法制课，在时间安排上也往往视情而定。目前尚缺乏成套统一的教材，除了初中开设的《思想政治》(内含少量法律知识)外，小学和高中均无法制教育正式教材，因而使小学、高中甚至大学的法制教育流于形式。

第四，职责不清，教育管理缺乏整体化。

学校的法制教育由于没有硬任务、硬指标，因而也就没有明确的职责和目标，形成法制课上与不上一个样、上好上坏一个样的状况。同时，在教育管理中由于缺乏合力，学校、家庭、社会的教育不能有机结合，学生放学或放假回家后，主要是靠家庭与社会的教育，许多家长往往把希望寄托在学校，很少对自己子女进行有效教育，即使进行教育也很有限，特别是对已离开学校而未找到工作的青少年，由于学校管不了，家庭管不好，只有通过社会环境来约束，因此，造成法制教

育脱节、死角现象突出。

关于组织小学《道德与法治》新教材培训活动的通知

各小学：

根据教育部通知要求，从2019年秋学期起，小学一年级国家德育课程将使用《道德与法治》新教材。为认真贯彻落实党的__大关于“立德树人”和“依法治国”等要求，帮助我县教师理解新教材，经研究，决定组织全县小学《道德与法治》新教材培训活动。现将此次培训活动相关事宜通知如下。

一、培训时间

2019年9月8日上午 报到时间：8：10

二、培训地点

沭阳县孙巷小学

三、参会人员

各小学一年级德育学科教师(每校4人，人数不足的再安排二年级德育学科教师)。

四、其他要求

1. 各小学要安排学科骨干教师带队，并加强参会教师的纪律要求。
2. 参会的教师每人自带一年级上册《道德与法治》教材。

小学道德与法制评价方案篇四

《课间十分钟》是一年级道德与法治教材的教学内容，内容

浅显易懂。我是这样教学的：

一、以视觉领先、以兴趣入手

“课间十分钟”这一课，在开始导入的部分，我原来以“宁静的校园太安静了”导入，效果不太理想，后来我以“时光倒流”的游戏领先、以兴趣入手。在教室里模拟课间活动场景，视觉中感受体验欢快情绪；在看其他同学课间活动时，正符合了学生的兴趣，他们迫不及待的想做自己喜欢的课间活动内容，从学生的表情中，可以真实的感受到他们是多么的喜欢课间十分钟。

二、精讲精示范，培养学生的自学能力

精讲。在指导学生观察“投沙包”这一动作时，我引导学生思考：投沙包的活动在什么地方进行？投沙包队员们怎样投沙包？围观的同学情绪怎样？学生们通过想象思考，找有关的图片，教师提问，直到学生对这一动作的特点已经了解掌握。进而我引导学生想想还有哪些课间活动的思路：先想在什么地方做什么？再想怎样活动，如何在画面中表现场上的观众。让学生体会创作就是围绕一个活动、按审美法则把活动内容表现具体的创作方法。

三、用多媒体来辅助提高教学效果，

用多媒体来辅助提高教学效果，激发学生乐学的精神状态。在这节课中我用简单的画面帮助学生学习，虽不花哨，但非常实用，目的达到。学生在这过程中提高了学习的兴趣，从而加深了记忆。

总之，在这堂课的教学中我注重学生地主体发展，培养学生自主学习,建立了一种民主、平等、和谐的师生关系，在表演中让学生自己去做，并适时地加以指导，只要他们能做、想做，使他们乐中学，学中乐。

小学道德与法制评价方案篇五

道德与法制课是初中生不可或缺的重要学科，它不仅是中考科目之一，而且对学生做“人”起着至关重要的作用。在经过一段时间的教学，在七年级道德与法治课的教学中我们反思如下，以供大家参考：

一、指导预习，为课堂教学打下基础

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

二、紧扣课标，展示课堂教学

（一）生动的引出教学主题。

第一、用故事导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生的所见的东西很少，有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学。这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要注意：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再

给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，一名道德与法制课的教师只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教​​育的内容和方法上，符合学生的实际，使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提高教学效益。

小学道德与法制评价方案篇六

摘要：初中教育阶段是学生学习拓展的主要阶段，初中思想品德教育中道德与法治教育与学生自身拓展紧密联络，在现今的教育中还存在诸多问题，受以往传统教育意识的影响，教师还没有摆脱填鸭式的教学实践模式，并没有将学生作为探究的主体，使学生对思想品德教育中道德与法治课程的学习热忱不高，没有达到很好地培育效果。如何优化初中思想品德教育中道德与法治教学措施、加强学生学习热忱、增强初中道德与法治教学质量，是相关教育人员值得学习的问题。

关键词：初中；道德与法治；教育教学；思考

在初中，学生处于思想成熟阶段，会受到各界影响，随着网络时代发展，学生了解到的信息也更多更繁杂，作为相关的道德与法治教师，注意培养学生建立正确的道德与法制意识是必需的，这里首要明确初中思想品德教育中道德与法制教育的深层次需求性，随后提出几方面对策，在教学生活实践体现，希望能够增强领悟，并为相关的教学事业拓展助力。

对于初中的道德与法治教学，大多存在教师一言堂的现象，

教师成为了整个课堂的主体，学生一直处于被动地位，这样既剥夺了学生自主学习的权利，又约束了学生学习的创新思想，学生没有发现学习的乐趣所在，使得教育效果很难得到提升；在实际教学中，教师没有摆脱传统的教育思想，以往师生观念阻碍学生对于知识的学习，教师一直处于高高在上的位置，学生惧怕教师的威严，甚至在课堂上对不懂得地方不敢进行提问，也不敢表达自己的想法，不利于学生对道德与法治教育知识的学习；缺乏创新的教育理念，教师、黑板以及粉笔成为了课堂的主体部分，班级学生众多，教师在教学过程中，没有运用良好的教育方式，没有将每个学生顾及到，在教学中也没有做到与实践相结合，所教授的知识并没有得到学生的理解，一味的长篇大论运用满堂灌的教学方式。这些都使教学质量得不到提高，出现了教师讲课很认真，学生却没有得到所要掌握到的知识。那么，怎样将课堂教学发挥最大作用，使道德与法治教学效果得以提高，是众多教育者应该进行思考的问题。

2.1不断的转变教师自身教学观念。

新课标要求下道德与法治课程需要不断的进行改革和创新，全面地贯彻党的教育方针，不断地调整和改革道德与法治教育的课程体系、结构、内容，注重构建符合素质教育要求的新的道德与法治课程教育体系。新课标将原先的思想品德改为道德与法治课程，就是希望能够有效的提升我国初中生道德观念和法律意识。因此，在新课标的要求下，需要道德与法制教师不断的改变自身传统的教育观念和思想，从应试教育的观念逐步转向素质教育的观念。初中的道德与法律课程教学目标，就是要不断的提升学生自身的道德素质、思想意识和法律意识，要注重在实际的道德与法治教学课程中促进学生综合发展。在实际的教学过程中教师必须要以学生为本，在课堂中明确学生的主体地位和教师的主导地位，把课堂学习的主动权交给学生，注重培养学生个方面的能力。在新课标的要求下，不断地完善自身的标准，保持大结构不变，注重局部的调整，精益求精，在课堂教学过程中注重紧跟时代

的步伐，强调价值观引领，充分的体现以学生为本、为学生的成长服务。

2.2构建良好的师生关系。

在实际的如果能中要想有效地落实新课改的要求，真正有效地实现道德与法制教学的目标，就需要注重构建良好的师生关系。教师要想真正有效地落实教学的目的，就需要注重充分的调动学生的主观能动性，提高学生的自主学习能力。有一句话叫“亲其师信其道”，在实际教学过程中构建良好的师生关系，可以有效的提升教师和学生之间的默契度，提高课堂教学的质量。因此，在实际的初中道德与法制教学过程中，教师要想有效地落实新课改的要求，就需要认识到自身即是传道授业解惑者，而且还是学生的朋友。在实际的教学过程中对于学生应当注重多一些尊重和赏识，在新课改的要求下注重构建新型的师生关系，对于班级中每一位学生的成长、进步和学习过程中的问题要及时的与学生进行交流，表达自身关爱之心，在课堂中营造良好、轻松、快乐的学习氛围。

2.3引入道德模范实施教学，培养自主思考能力。

初中政治教师对中学生开展道德与法治教育时，可多关注一些时政热点，把所学的理论知识与实际进行较好地融合，以便为学生提供一个优良的学习氛围，促进学生学习。初中道德与法治课程作为一门综合性较强的学科，经引入道德模范开展课程教学，可引起学生共鸣。比如，讲“换位思考与人为善”这一节内容时，教师借助多媒体创设情境，列举道德模范的事例进行导入，让学生感悟实际交往中落实的“换位思考，与人为善”。再组织开展“我推荐，我评议身边好人”活动，每一位学生讲一讲自己身边的道德典型（具备平等待人、宽容他人、尊重他人、与人为善的良好品质的人）。在此之前，教师要留给之间协作、交流的空间，让学生能够进行深层次的思考，再让学生以讲故事的形式分享。从

活动开始到故事分享整个过程中，学生要先分析“己所不欲，勿施于人”道德准则是什么，再根据实际情况梳理内容，并整理小故事。这完全是需要依赖学生自主思考的结果。选择组织活动这种充满情趣的教学方法，能够锻炼学生的自主性，培养其自主思考能力。教师通过在课堂教学中向学生讲解名人故事，可让学生潜移默化地理解换位思考具体指什么，日常生活中须多理解他人。

小学道德与法治教学论文题目

小学道德与法制评价方案篇七

九年级阶段的学生正处于青春期，在这个阶段的学生，他们的人生观和价值观尚未系统形成，对于道德和法治的相关内容了解也是少之又少，所以，对九年级阶段的学生进行“道德与法治”知识的讲解是十分必要的。为了促进九年级道德与法治课堂的高效进行，具体需要注意以下几个方面的内容。

课堂教学中对于学生来说最为重要的就是学会高效地听讲，“听”是学生接受新知识的首要途径。所以，教师在开展教学活动的过程中，要善于引导学生学会高效的听讲，这样才能有效提高课堂教学的实效性。例如，就道德与法治来说，一节课的内容会包括很多知识点，所以学生们在听新课时就要将听讲的着重点放在重点、难点和易错点上面，要从第一印象上掌握这些知识点，这样可以帮助学生记忆，同时在复习的过程中，也会事半功倍。而学生们在跟随教师听复习课时，要善于听教师是如何将相关的知识点归纳得有条理、系统化。而学生们在跟随教师听一些练习课时，要善于听教师是如何灵活地运用相关的知识点来解决相应的问题的。学生们通过提高自己的听讲能力，可以有效提高课堂教学的实效性，更好地进行学习，提高学习效率。

九年级学生即将进入高中，高中阶段的学习更加紧张，教师需要在初中阶段抓住时机，引导学生多思考，培养学生自主

思考问题的能力，同时，要引导学生善于思考，经常思考，积极主动地进行思考探究。所以教师在开展教学活动的过程中，要加强对学生的思考能力的培养，引导学生养成勤思考、善发现的能力，将知识学得活起来。

九年级阶段道德与法治部分的考试更加强调对学生思维能力的考察，要求学生能够清楚地知道每一个知识点该如何应用，具体的知识点应该用来解决什么样的问题。这需要教师在开展教学活动的过程中，在引导学生进行学习的过程中，教会学生思考，只有这样，学生才能够真正的将这些知识点转化为自己的知识，才能够灵活地加以运用。例如，教师在讲解“正视发展挑战”这部分内容时，就可以改变以往传统的教学方式，不要仅仅采用“我讲你听”的教学模式，而要引导学生去进行探究式学习。教师可以结合这部分内容，给出一系列的问题，然后引导学生去进行自主学习研究。如提出下列问题：为什么要重视发展中国家的人口问题？在社会主义初级阶段，我国的最重要的国情又是什么呢？根据国情又该如何做呢？学生们跟随问题，对教材内容进行仔细研究，最终得出结论，教师在引导学生进行研究学习的过程中，可以先让学生们根据这些问题进行自主思考探究，如果教师发现学生们经过一段时间的独立思考还无法解决相应的问题时，就可以适当地开展小组合作讨论活动。通过这种方式，不仅可以帮助学生解决相应的问题，还可以有效地拓展学生们的视野，打开学生的知识面，培养学生全面思考问题的能力。

九年级阶段道德与法治的考试是开卷考试，而考试的内容大部分都已经在书本上，这就使得部分学生在学习的过程中，对于记笔记不够重视。其实，做好笔记对于学生的考试来说至关重要，教师在开展教学活动的过程中要引导学生学会记笔记、善于记笔记。在课堂教学的过程中，学生们通过圈点勾画，加深了对教材内容的印象，同时，在课后复习的过程中，学生也可以做到有条不紊、有理可循，避免了学习中的盲目性。具体来说，教师在引导学生进行做笔记的过程中，一定要注意以下两个方面的内容。

1. 抓住重点

学生在课堂上记笔记的过程中，一定要善于抓住重点内容，要能够分清楚教材内容中的主次，在记笔记的过程中，分清主要内容，重点记老师所补充的内容。

2. 要详略得当

教师在引导学生记笔记的过程中，一定要给学生充分强调详略得当的问题，由于课堂上的时间是十分有限的，教师可能无法给学生们充足的时间去进行记笔记，所以，学生在进行记录的过程中，一定要注意详略得当，切不可因为记笔记而影响了课堂的听讲。例如，学生们可以在记笔记的过程中先记下一些轮廓内容，等课下的时间在进行详细的补充。总结来说，道德与法治对于学生来说至关重要，尤其是对于处于青春期阶段的学生来说，作为初中的政治教师，就要具备一定的使命感，真正的投入到教学活动中，为学生提高这方面的能力。

小学道德与法制评价方案篇八

小学《道德与法治》学科新课程改革已经进入我们的工作，通过近年天来的培训、实践我对小学品德课在关注学生素质发展和如何实现培养目标方面取得了共识。但是，在涉及新课程改革的教学内容、组织形式、实施步骤、评价方式等课堂教学具体操作过程中，我们的一线教师却不断遇到各种前所未有的困惑和挑战，矛盾的焦点主要表现为——新课程的理念究竟如何有效地转化为具体生动的课堂教学实践。

一、盲目奉行“拿来主义”，课堂教学生死搬硬套

新的《道德与法治》课给德育课程教学带来了生机和活力，带来了新气象，教师的教育观念、教学方式以及学生的学习方式都发生了可喜的变化。但是，随着新课程改革实验的深

入，一些深层次的问题也随之出现，比较典型的是在课堂教学实施中生搬硬套，其表现如下：

1、道德与法治课程标准中倡导活动化教学，注重相互沟通、与生活的联系以及与其他学科的融合，但不少教师在教学实践中，“种他人田，荒自家园”的现象却屡见不鲜。在探讨某一个话题时，把很多时间花在唱歌、跳舞、绘画、游戏上，一节课下来，学生兴奋过度，课堂倒是热热闹闹，但学生的情感、态度、价值观，感悟和体会方面的收获却令人怀疑。笔者认为，课堂活动不等于课堂活力，学生参与活动的多少并不是活动化教学的精髓，道德与法治课也不应是完全的“唱游”课、“游戏”课、“美术”课、“舞蹈”课。我国第八次新课程改革之所以有不同学科的课程设置，就在于学科之间有相对的独立性，每一门学科有自己的教学任务。

2、通过培训中的一些案例和套路原本只是一种示范，如果“照葫芦画瓢”，原封不动地搬到自己的课堂上，失去了原来特定环境下的幽默与风趣。品德课十分强调回归儿童的生活，教学一定要结合不同环境、不同地区、不同年龄的学生实际。教学的活力来自于每位教师独特的教学风格和依据自己的真实体验对课堂教学的重构与创新。

二、刻意追求“师生民主”，主体主导主次不分

新课程强调营造宽松和谐的课堂氛围，体现师生民主。可是，不少教师为了展示师生民主气氛，走向了极端，以下几个方面值得反思和引起重视。

1、课堂上教师主导作用不突出。教师该讲的不敢多讲，甚至对学生违反课堂纪律视而不见，惟恐侵犯了属于学生的自由空间。有的学生上课自由过了头，坐没坐相，站没站相，想看就看，想读就读，想说就说，必要的课堂纪律维护和良好的学习习惯培养被忽视了。

2、课堂上教师以问代讲，“双向交流”太多太滥。有的教师整节课上反反复复用一些类似“是这样的吗”？“是不是”、“对不对”的简单问题发问不止，缺少信息沟通，学生翻翻教材就能异口同声、准确地响亮回答。课堂上一问一答，学生似乎忙得不亦乐乎，但思维却停留在同一水平上的机械重复，心灵未能受到震撼。看似师生互动频繁，实则教师用提问方式满堂灌，牵着学生的鼻子走，直到学生认同教师事先预设好的答案，师生并没有真正互动起来。

新课程强调“以人为本”，“以生为本”。课堂上学生不应当是客人，惟师独尊不可取，惟生独尊同样不可取，两者都是畸形的师生关系。“没有规矩不成方圆”，没有必要的课堂纪律作保证，那么学生尊重他人、尊重集体的素养如何培养？缺少自我约束力的学生，难以养成刻苦认真、持之以恒的学习精神，难以成大器。教师在转变教育观念的同时，不应当步入“精讲少讲”的误区。该讲的就理直气壮地讲。课堂上，教师不敢讲、泛泛讲、过多讲，都是对学生的不负责任。

3、片面理解“合作学习”，形式多于内容。合作学习是新课程倡导的学习方式，但不能简单形式化。调查中我们发现，有的教师为了体现新课程标准精神，把合作学习变成了一种机械刻板的操作模式，不管是否需要，是否合适，每节课到采用分组讨论方式，打上“合作学习”旗号。

合作学习无疑有助于合作交流，尊重他人正视自我的团队精神的培养。但是，教学中如果合作学习目的不明确，过程设计简单，时机把握不好，无论什么问题都采用分组讨论的合作学习方式，导致学生能独立完成时也合作，能够自主时却不让学生独立，有探究欲望时却让小组优秀者代替其他成员的意见，看不到合作的必要，感觉不到合作中的分工协作，合作学习无法达到预期的教育效果。这种形式多于内容的合作学习究竟对学生有益还是有害？因此，并非所有的学习领域和学习主题都要用合作学习的组织形式，不分青红皂白地搞合作学习，必然有害无益。

因此，在学习中，调动学生的生活经验，结合现实中存在的问题，激发学生学习本学科的兴趣和求知欲，引导学生去认识生活，适应社会。真正有效的教学，必须能触及儿童的内心世界，从而影响他们的心灵。