最新小学数学四年级学情分析报告 小学四年级数学期试分析总结(汇总5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

小学数学四年级学情分析报告篇一

开学至今已半个学期，经过这段时间工作和努力，在此，我主要针对四年级的基本情况，以及在作业辅导中所取得的一些经验和出现的问题进行分析，从而指导下一步的工作，不断提高数学作业辅导质量，提高学生成绩。

由于四年级学生的学习水平和能力不一，非常明显的’分成三个水平：能力和水平较强、自觉性较好的有等。能力和水平一般、学习不稳定的有等，基础较薄弱或学习自觉性差的有等，在这次期中考试中完全显现出来。虽然这段时间以来，从学生平时表现来看，学生的自觉性差别很大，但作业基本能够按时完成。能力和水平较强者能很好很快的完成所有的作业，其他学生能按时完成作业，但比较马虎，作业书写不工整，甚至胡乱应付，导致考试中较难取得较好的成绩。

在辅导过程中，对学生进行了鼓励和表扬，在不同程度上提高了部分学生的学习兴趣和积极性。当然，也存在个别控制能力很差的学生，作业完成比较慢，纪律约束性较差，影响周围学生的学习，对此我做了大量的学生思想工作。希望能加快这些孩子的成长与进步。

这段时间以来，作业虽然无不完成得现象，但也存在一部分学生马虎，作业应付，纪律约束性较差，甚至影响整个学习环境。由于数学科目逻辑性较强，同时部分学生理解、计算

能力差，学习比较吃力，加之个别学生性格内向老实，有问题不主动问老师，如等，因而较难取得较好成绩。

期中考试报露出的问题：

应用题不求甚解、盲目乱列式子、单位不统一就列式计算、加减乘除的计算能力太差，甚至不会计算方法；也存在看错题、看错数字的马虎现象。

（1）认真批改作业，有针对性的辅导一些基础较差的学生。

（2）最重要的是今后要适当的补充数学练习，坚持每日少而精的练习，或针对不同层次的学生补充不同的练习或资料。基础较差的学生以课本基础知识为主，多做课后练习题巩固加深。能力和水平较强的学生适当补充课外资料提高能力。

小学数学四年级学情分析报告篇二

本次考试的目的是对四年级学生数学水平进行大致了解，突出数学课程的基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。吸取经验教训，更有针对性的开展各项教学研究工作，特将本次考试试卷进行简要分析。

1、形式：这张试卷与以往相比，在试题类型和叙述方式上有所变化 ，比如把概念及计算用填空的形式出现，增加了发展性题目的权重。

2、难度：试题按难度分为容易题、中等题和较难题，三种试题分数比大致为7：2：1，计算共计30分，填空题共22分，判断10分；选择题共12分，操作题5分，应用题31分。

3、考查知识及能力：这张试卷考查的知识涵盖整个教材，侧重后半部分。计算题考查一些最间单的计算，填空考查线段垂直 身份证知识；多位数的计算；商的变化规律，数的改写，

亿以内数的写法和读法，估算等知识。

4、试卷特点：题型结构合理，难度适中。

这次四年级数学考试的均分、及格率和优秀率作了如下统计：平均分93.5分，及格率91.3%，优秀率75.9%。最高分118分，最低分25分。从统计的这些指标看，成绩是良好的， 对各大题的得失分情况作了统计，从四年级的试卷情况反映出以下五个问题：

1、学生分析问题的能力不强。失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。好多学生根本没有理解自己求出来的是什么，他们能正确的运用数量关系，但是分析和解决问题的能力却不够。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

2、对概念的理解不深。部分同学在回答填空题和判断题时对概念理解不深，平行四边形和梯形的概念，角的大小由什么来决定，数的改写，商的变化规律，积的变化规律，亿以内数的读写等方面都还有问题。

3、计算能力有待提高。计算的得分率虽然相对最高，但也只有不到86％。这里不光有粗心的习惯问题，在被除数、除数末尾有0的除法中、在因数的末尾有零的乘法计算中都出现了不少的错误。

4、表述能力欠佳。这是个新的考查内容，是为了体现课标中“能表达解决问题的过程，并尝试解释所得结果”的目标。在这张试卷中比较有代表性的例子是完成统计图并回答问题，暴露出的问题比较多。画统计图时条画的不规范，实际操作题好多学生对为什么表达不清楚。

1、继续加强学习习惯和主动学习能力的培养。从试卷看，很

多学生平时学习的习惯不是很好，特别是学生书写极不规范。因此要继续保持10分的规范分值 ，以促使学生的习惯养成。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。考试中灵活掺与考题。

3、让学生利用所学的知识来解决实际问题，要注意学生实践能力的培养。加强这方面的考试内容。

4、从学生答题中出现的有些错误，可以窥见到学生的学习水平、学习方式、思维的.灵活性、深刻性，教学的估算能力，教学的表达能力等方面存在很大差距，所以教师在教学中要面向全体，承认差别，因材施教，分层教学，教师设计的提问和练习要满足不同层次学生的求知欲望。

5、教学中重视知识理解与形成过程，重视动手操作培养学生会量、会画等动手能力的考题。

小学数学四年级学情分析报告篇三

为了检验学生半个学期所学的知识而进行的一次考试，有利于学生比较正式地检验自己平时的学习水平，根据这个成绩，学生可以及时的调整学习心态和方法，更有效率地进行下一阶段的学习，期中考试主要考察学生前半学期的学习成果。以下是小编为大家整理的小学四年级数学期中考试分析，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

整套试题，突出了检测内容的基础性，考察了比较基础的知识点，难易适度。可以充分让学生积极思考。试卷中有不少题是需要学生灵活运用所学的知识来解决问题的，很少有机械套用公式化的题目，这就要求学生在平时的学习中不仅要“学会”，而且要“会学”，对所学的知识达到融会贯通的能力。总起来说试题质量可以，能很好的反映学生半学期以来所学数学知识掌握情况。

1、第一大题：判断题。学生在第1、2、4、5、小题的得分率都在70%以上，从中可以看出学生对基础知识掌握的较好。第三小题失分严重。没有明白3.75与3.750的计数单位不同，从中可以看出学生对于灵活运用知识解决问题有一定的困难。

2、第二大题：计算题。考察学生对所学运算律的掌握情况。本题学生的得分率不高。可以看出学生对运算律掌握的还不好。

3、第三大题；选择题。学生对直角三角形有几条高，没搞清楚。对除和除以的区别不会。

4、第四大题；填空题。学生对于名数的改写掌握不好。失分率高。11小题是整份试卷失分最多的题，计数单位与数位混淆，写计数单位大部分学生都带了位字。

5、第五大题，画一画。画三角形底边上的高，学生出错率高。

6、第六大题；解决问题。本题从整体情况来看，学生的理解能力一般，其中失分最多的是第一小题。失分率近70%，从中不难看出学生对于用字母表示数的理解情况掌握不好。第（2）小题求含有字母的式子的值，部分学生格式不对。

一是基础知识不扎实。从不少学生在运用运算律计算题失分情况来看，学生利用运算律能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

二是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。比如：第六大题（3）。由于多数学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

三是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

1、在今后的课堂教学中要注意把数学知识与现实生活有机的结合起来，让学生在实际生活中去感悟理解、去掌握数学知识，激发学生学习数学的热情。同时加强课堂纪律控制，严格进行当堂达标检测，不留教学知识点盲区，及时掌握学生学习情况。

2、重视抓好单元过关检测，以便发现后进生学习状况，及时进行查漏补缺。同时在教学中，教师要充分调动学生的全部机能，让学生主动的、积极的、自发的参与到知识的形成过程中去，通过学生自己操作、思考把死的书本知识变为学生自己的能力。

3、从现在开始，在课堂教学中要注意把数学知识的传授、能力的培养、智力的开发与学生的情感态度价值观的培养有机结合，让学生养成良好的学习习惯。

总之，通过本次测试反映出大部分学生对本册所学知识掌握较好，能准确地运用运算律计算、画图等。不过本次测试也暴露出为数不少的学生平常学得不踏实、知识迁移能力较差，同时还暴露出学生读题的习惯和能力都有待加强。这就要求在下半学期的教学中，要更多的关注学生的基础知识的掌握和能力的培养。争取期末取得好成绩。

小学数学四年级学情分析报告篇四

这套试卷的基本题占90%以上，难度适中，绝大部分是学生应该达到且能达到的水平。考查的知识点是四年级上册第一至第三单元所学的内容。从卷面上看，学生的书写认真，卷面整洁中，乱涂乱抹现象极少，说明学生形成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看，学生基础知识学生掌握较好，

能运用所学的数学知识解决生活中的问题。主要存在的.问题有：

1、计算错误而失分的问题较为严重。本试卷计算大题占了46%。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。这从第一大题计算题较为严重，学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。

2、计算失误除了粗心之外，学生对于小数点移动引起数的大小变化规律理解不透彻，导致直接写出得数里出现的一个数乘除整十整百的错误。对于积的小数位数与乘数小数位数之间的关系理解不清晰，导致小数乘法的计算结果把小数点位置点错。

(1)进一步夯实数学基础

扎实的数学基础是成功解决问题关键。基础训练讲究一严字，态度严肃，教风严谨，要求严格。计算不准，也是普遍存在的问题，不少同学及老师对此很困惑，事实上，造成计算出错的原因，首先是思想意识上，很多的老师都认为计算出错是粗心大意所致，有的同学认为只需细心，就能解决问题，但常常事与愿违，有的同学认为粗心不是先天的，无法克服，这些错误认识，成为加强训练、提高运算能力的思想障碍。因此，首先要从思想上提高认识，运算的准确是数学能力高低的重要标志，平时就要多下功夫，经过反复训练才能提高水平;运算的准确要依靠运算方法的合理与简捷，需要有效的检验手段，要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯，要形成不只求会，而且求对、求好的解题标准，只有全方位的综合治理，才能在坚实的基础上形成运算能力，解决计算不准的弊病。

(2)数学教学重在提高能力

教学中要关注生产实践和社会生活中的数学问题，不断提高教学的应用意识，学会从实际问题中筛选有用的信息和数据，研究其数量关系或数形关系，建立数学模型，进而解决问题，注意抓住生活现实中运用数学知识加以解决普遍性问题，开展讨论、研究，从中提高数学实践能力。

(3)重视考后反思，师生共同分析试题

每一次考试后，师生都要共同反思本次考试的得与失，让学生记着自己失分的原因。只有师生共同不断地反思，才能在原来的基础上不断地进步。

小学数学四年级学情分析报告篇五

经过半学期的教学，通过学习“大数的认识”，“角的度量”，“三位数乘两位数”，三个单元的教学，感到生生之间、师生之间的交流互动是完成教学任务所不可缺少的教学手段，是促成学生知识形成的一剂“良药”。现就这半期来教学工作作个小结。

比如在教学“乘法”时，我遵循了以下教学原则：

1、复习沟通，建立联系。在教学新知识前，先复习一节两位数乘一位数的口算,笔算和验算试题，目的在于为迁移做好准备，加强了新旧知识之间的沟通。

2、突出了数学与现实生活的联系。在学习例题之前，我结合学生的生活实际，创设问题情景，让学生根据情景提出数学问题，并列出算式，引出例题。

3、通过观察、探讨、交流，掌握新知。培养了学生独立思考问题的能力及合作交流的意识。

4、巩固知识、深化练习。这样的设计目的是让学生分层次掌

握所学的知识，先进行基本练习，使学生掌握两、三位数乘两位数的运算方法，再通过变式练习进一步巩固深化，培养学生的计算能力及灵活运用知识解决问题的能力。

在教学完本单元后还发现一部分的同学基础知识不扎实，不过关，特别是计算不过关。在这部分学生中，很多是由于基础差，基础知识薄弱，有个别几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。

在学习“角的度量”时，首先让学生在实际操作中掌握理解，从实际操作中，一方面培养了学生的实践能力，另一方面让学生感悟到有些测量不能得到结果，从中体会到图形的产生是生产、生活中测量和计算的需要。那么，学好“角的度量”的有关知识，就能更好地为生产、生活实际服务，从而增强学习的目的性和自觉性，培养浓厚的学习兴趣。

鉴于教学中学生学习接受情况，不得不在具体教学中做了很大的教学进度调整，本来能在九周左右就能学完的内容。不得不重新调整教学进度延长至十一周。

这是对这次期中反思的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据这次反思情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的良好学习习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。