

2023年教师幸福感悟随笔博客(汇总5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们想要好好写一篇心得感悟，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看。

教师幸福感悟随笔博客篇一

一直从事教师职业的我们，生活中经常听到教师们抱怨自己选错了职业，从事了一件能人不想干，庸人干不了的教师职业。工资不多，受气不少。有时自己也有这种抱怨和想法，但细想一下，与其整天抱怨，发一些于事无补的牢骚，还不如静下心来做一番自我反思。既来之，则安之。既然从事了教师职业，就应该像那些做出优异成绩的教师看齐，从他们成功的经验里参悟教师的职业幸福感。从教三十余年，优秀教师的事迹报告听了不少，看了不少。他们之所以有大作为，共同的经验就是热爱教师职业，唯有首先做到了热爱，才会有心思去做好自己从事的工作。教师的职业倦怠感是一个普遍的社会问题，解决好这个问题固然需要全社会的理解和支持，但关键还是要从教师自身做起。古往今来，人们对“幸福”有过多种诠释，尽管说法不一，但有一点是统一的，那就是生活美满，精神充实。因此，对幸福最真实的体验就是苦尽甘来的一个过程。这说明要享受幸福，必须先有劳动付出。曾有机构对“谁是世界上最幸福的人”做过一个调查，结果排在前面的是：刚给孩子洗完澡，怀抱婴儿微笑的母亲；刚给病人做完手术，目送病人出院的医生；在沙滩上筑起沙堡，得意洋洋的孩子；写完小说最后一个字，画上句号的作家。其实幸福就是这样简单，感性而直接！

幸福是人生的主题，只有感到幸福的人其人生总是快乐和阳光的，追求幸福是每个人的毕生所求所愿，无可非议。但其

实什么是幸福，永远没有一个划一的界定，相同的生活境遇，在此人眼中会倍感幸福，充满感恩，在彼人眼中或许会深感痛苦，充满沮丧，不同的幸福感和幸福观都取决于不同人的生活态度、生活价值观和心境心态。我们每天都在追寻幸福，那么到底什么是幸福？幸福在哪里？经济困难时期，我们能填饱肚子，已很满足；吃上白面，简直等于过节了。一句“吃了吗？”已经被我们传承了一代又一代。改革开放，国家经济得到了很大的发展，人们物质生活得到了极大的改善。可以说，目前绝大多数人已不愁吃、不愁穿，大部分家庭已住上了大房子，一部分人还住上了别墅、开上了小轿车。但是，人们似乎感觉没有以前幸福，或觉得“此山没有他山高”，都觉得应该更幸福才对。更有甚者，三句话之后就是牢骚，“端起碗来吃肉，放下筷子骂娘”，影响了工作，影响了社会环境，影响了家庭生活。究其原因，除了社会、环境等因素外，更重要的是人们对幸福感缺乏科学、理性的认识和高雅精神的引导；对目前存在的问题、困难，缺乏一个面对它的积极心态；对幸福感的提高和创造，更是缺乏必要的措施和手段。

教师职业劳心劳力、社会地位、劳动报酬确实很难轻言幸福，但这并不意味着就没有了教师的职业幸福感，事实上很多教师在享受着教育、体验着幸福，他们以多元、多姿、多态的幸福观诠释着什么是教师的幸福，怎样才能平凡、清贫、烦琐中不断汲取幸福和快乐的元素。其实对于教师来说，是否能时时处处感到幸福是很重要的，因为这不仅仅影响着教师的人生是否快乐，更影响着学生，只有教师幸福，学生才会感到幸福。那么教师如何去感受幸福呢？我们认为要做好以下几个方面：

第一、要不断地提高幸福的能力

“要做一个幸福或实现幸福的教师，教师应当具有幸福的能力。”主要体现在三个主要方面：良好的知识结构、高超的教学能力、审美的素养。结合自身，对照三个方面的内容，我们认为要做到以下几点：

1、让自己更专业化。作为教师，首先应该积累更多的专业知识，教育学、心理学知识，在此基础上，不断地提高应有的综合性的文化涵养。因此，有空的时候，多看看书，充实充实自己，尤其是读一点超越社会功利的看似无用，实则大有益处的书籍。这对教师以健康的心态从事教育工作是极为必要的。

2、提高自己的教学水平。林崇德教授认为：“优秀教师=教学过程 反思”。因此，在平时的教学中，要注意成功经验的积累，在实践中反思自己的教学行为，在不断努力中收获成功的幸福。“人贵有自知之明”，这句人们耳熟能详的话语其实就是在鼓励人们不断反思。善于反思的人，不但能看到光明的前途和未来，更能知晓现实面临的困难和问题，从而以未雨绸缪的心态去从容应对未来。

3、提高自己的审美素养。学会以审美的心态看教育、看学生、看自己。审美的心态不是随便什么人都能有的。作为教师这样一个育人的特殊群体，教师的审美心态对于教师能否在教育活动中去张扬人性美，用美好的人格去感染自己的学生，熏陶自己的学生，引导学生在教育过程中自觉地把求真、崇善、向美作为自己人生的自觉，实现自身人格的完善是十分重要的。因此教师审美的心态也是体验职业幸福的一个重要动因。

第二、要享受教师这个职业

1、要懂得享受课堂。课堂是教师生命最重要的舞台，一个懂得享受上课的人，课堂便自然会成为其享受幸福的重要舞台，营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起痛苦、一起欢乐，你就会少了许多教学的焦虑和烦恼。教师职业决定了教师是一个想大道理，但又必须做小事情的群体。如果教师的思维不能很好地去平衡这一大一小，就会觉得自己从事了如此高尚的职业，社会地位和那些大字识不了几个的土豪相比，真是太委屈自己了，于是乎内心浮躁，事关教育工作成败的一

件件小事便会无心去做，或带着消极情绪去做。长此以往，就会心里装着大事，手里却无事可做。这种眼高手低的毛病，在教师中是一个不容忽视的普遍现象，尤其是那些职业倦怠感严重的教师更为突出。

2、要懂得享受学生。教师职业幸福感最重要的源泉一定是学生的成功和他们对你的真情回报，影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生理解教师，你就必须学会欣赏学生、呵护学生、尊重学生，真正做到这点并不容易，但如果你只知道权威，那也许你会离幸福更远。在教育工作中我们习惯了手拿鞭子，却不太愿意俯下身子，用平等的眼光去看待自己的学生，这也正是师生情绪对立的根本原因所在。

第三、要懂得研究教学

把教学工作看做是一种简单的重复，那必然厌倦，也无言幸福。这个道理不多说了。在研究中重塑教师的职业幸福感。教师的专业发展是近年来提的比较多的一个词汇，教育教学既是科学又是艺术，机械重复必然走向职业倦怠，教师的专业发展是教师职业价值得以实现的唯一途径，也是教师职业幸福感的又一源泉。通过研究，教师可以重新审视自己的教育教学过程，找到解决问题的最佳方法，走出机械重复费事劳神、紧张压抑的阴影。这样，既可以提高工作效率，又可以为学生所喜闻乐见，使得教育教学过程充满灵动的气息和丰富的智力挑战，让学生向往人生的挑战而不是厌恶学校的沉闷，让教师向学术型、专家型方向迈进，实现教师的教育理想和人生价值，成就感的形成更强化了教师的职业幸福感，也使教师更加热爱本职工作，为学生的发展和祖国的未来而忘我工作。

第四、要增加积极情绪积累

幸福是人的心灵体验，幸福是可以感受的，幸福是可以积累

的。幸福的积累还与情绪有关：心情好的时候，你会觉得什么都顺；心情不好的时候，有时觉得喝水还塞牙缝。这时您一定得摆正自己的心态，多往好的事情想，学会知足。常言道，知足者常乐；所谓知足就是把事情想清楚，看明白。人生在世，不过百年，如果事事争强好胜，不但不现实，也是不可能的。关键是把与自己职业有关的事情做好就行了。如果这样，心态自然也就平和了，自然心情也就好了，知足了，这个世界就是彩色的，否则可能是暗淡的或灰色的。

作为教师，我们应多看到学生的长处，多看到学生取得的成绩，满面春风地去面对学生，让明媚的阳光照到学生的心灵世界之中。这样，即使是问题学生、给您恼气的“坏孩子”，也会浪子回头金不换，成为时代的俊杰英才。学生进步了，您也快乐了，学生和您的幸福指数都提高了，何乐而不为呢！相反，您如果板着一副严肃的面孔，或者将自己不愉快的东西，转嫁到同学身上，那学生们当然会不领情，您自己也会觉得不爽，教学效果和师生感情都会大打折扣。

第五、要合理分摊自己的压力

现代人社会责任较大，家庭负担较重，合理分摊压力非常重要。从压力的来源来说，除了单位、集体给你分担一部分以外，更重要的是家庭如何吸收一部分，朋友如何替你担当一部分，自己如何释放一部分。如果一个人亲情度和友情度高，社会支持强，则这个人很容易转苦为乐，转忧为喜，从痛苦转化为幸福。作为自己本人，也要有的放矢，有所为、有所不为；要善于掌控自己的情绪，学会拿得起、放得下，尽量不招来不必要的烦恼；适当时候，也可以考虑换位思考，使自己尽快从烦恼、困惑中解脱出来。

从明天起，做一个幸福的人

喂马，劈柴，周游世界

从明天起，关心粮食和蔬菜

我有一所房子，面朝大海，春暖花开

这就是我们教师的幸福，想开了，看明白了，一切就那么简单，把简单的事情一件件做好，天长日久，真正的幸福就会降临到你的身边。

教师幸福感悟随笔博客篇二

寄语：教师，这个职业是人类社会最古老的职业之一。向学生传授科学文化经验技术，受社会的委托对受教育者进行专门的教育。教师是人类文化科学知识的继承者和传播者。对学生来说，又是学生智力的开发者和个性的塑造者。因此人们把“人类灵魂的工程师”的崇高称号给予人民教师。教师个人感言70句子由励志故事网收录，欢迎阅读。

1. 正如美国学者波斯纳认为：教师的成长=经验+反思。不同时代的社会对教育的不同要求就会导致教师在教学过程中所扮演的角色的不同。然而，一直以来，教师执行教学任务，代替学生成为教学过程的启动者，成为名副其实的课堂权威和课程实施的工具。教师对于课程来说，只有选择“怎样教”的权利而没有选择“教什么”的权利，教师考虑的是怎样将国家规定的课程有效地教给学生。教师则成了传授科学知识的道具、载体。教师所承担的是“扬声器”式的角色。在教学过程中，教师只是机械的“照本宣科”，对着文本宣读。单行线的、就范式的和接受式的单向传递知识是教师传统教学的特点。教师的角色定位正如《辞海》所说：“向学生传授知识”。

2. 作为一名园丁，我坚信每一朵花都有盛开的理由。

3. “崇高的师德和正确的人生价值观是促进教师奋发向上，

献身教育事业，不断进取的动力之源。”当前，改革开放的历史条件，为教育改革注入了生机与活力。但是，随之而产生的人生价值观、生活观念的变化也冲击着学校教师，影响到教师的价值趋向和道德观念，使教师队伍中存在着一些与教师角色身分不相称的思想意识。有的教师受腐朽生活方式的影响，表现在工作态度上，怕环境艰苦，怕任务艰巨，追求轻松自在，缺乏高度的事业心和责任感，遇到困难总是绕着走，“绞尽脑汁”地要求到条件舒适的地方去工作。表现在思想作风上，安于现状，得过且过，不思进取，缺乏艰苦创业的精神。表现在生活上，畸形消费，花钱大手大脚，生活追求潇洒，吃穿讲究排场。作为一名心理健康的教师应该能把自己的全身心投入到本职工作中，最大限度的发挥自己的智慧和能力，对工作怀有持久的热忱，并从工作中获取满足和乐趣。在这方面，我还有所欠缺，在以后的工作中应以正确的人生价值观为标准，培养自我控制和自我调适能力，学会抵制各种不利因素的刺激和影响，保持良好的心态。

4. 把机会让给学生，把精彩留给学生，把掌声送给学生，把爱心献给学生，把希望带给学生。生以求知为乐，师以从教为荣。

5. 我愿做鼓荡着爱与温暖的春风，使孩子只需轻轻一跃便腾空而起，在成长的天空里翅高飞。

6. 金山中学，金子般的光耀夺目；金中人心，金子般的灿明闪亮。

7. 每个孩子是我们教育的一个起点，我们的工作是他们每一天都进步一点。

8. 看着那一张张幼稚的小脸蛋，我真的期望成为他们的大朋友，教育他们学会做人，学会学习，学会生活，我深知自我的职责，假设把小学生活比作一个完美的圆圈，我愿意给他们一个完美的开始。

9. 道而弗则和，强而弗抑则易。开而弗达则思。
10. 人生的目的在于服务，不在享受。教育的真谛是将知识转化成智慧。
11. 用心教书，无愧于本职。根的培养是我们小学教师的使命——根深则叶茂。让孩子们在快乐学习中享受教育。
12. 教育的技巧在于教师如何释放对孩子的爱。
13. 好笋出好竹，好师出好徒。
14. 有了爱才有教育的契机。爱生如爱子，敬业如敬天。
15. 春风化雨，滋润学生的心田；雷厉风行，提升自身的素养。
16. 教育人——肩负时代的辉煌。
17. 能付出爱心就是智，能消除烦恼就是慧。
18. 学生的事，学生来做。
19. 良好的心态和健全的人格是事业成功的保证。
20. 做一名美和爱的使者。
21. 精心——倾听花开的声音；耐心——等待花朵的成长；尽心——期待花开更艳。
22. “没有不会学的学生，只有不会教的老师。”这句话激励着我；“当一辈子老师，一辈子学当老师。”这句话影响着我。
23. 一个爱岗敬业的教师，不会满足于仅仅依靠经验教育人，

他会着力教育，发现并按教育规律的要求科学施教。教师不应拘泥于前人，无论是备课上课，还是批改作业，管理班级，都应将自己的教育行为置于科学认识的洞察之中，在教育规律限定的范围内科学地规划组织实施，因材施教。

24. 直面挑战，托起金中明天的太阳。

25. 教学是发现，是分享，是成长，是兴奋和爱。

26. 生活是知识的源泉，知识是生活的明灯。

27. 用心浇灌，让爱闪光。用千百倍的耕耘，换来桃李满园香。

28. 生命在于运动，能够让孩子们在活动中得到乐趣是我最大的心愿。

29. 微笑是温暖的阳光，关爱是成长的动力。播下梦想的种子，收获精彩的人生。

30. 时刻谨记我要爱你们。

31. 每个孩子犹如一本装着密码的耐人寻味的书，我愿用我全部的爱与智慧去开启、去解读，在解度，在解读中获取人生价值。

32. 勤勤恳恳教书，踏踏实实育人[]。

33. 人的一生中会遇到不顺心的事，会碰到不顺眼的人，如果你不学会原谅，就会活得痛苦，活得累。原谅是一种风度，是一种情怀，原谅是一种溶剂，一种相互理解的润滑油。原谅像一把伞，它会帮忙你在雨季里行路。

34. 欣赏别人的优点，善待别人的缺点，尊重别人的隐私，快乐自己的人生。把爱播洒进每一个孩子的心田。

35. 我有一个苹果，你有一个苹果，交换以后，我们还是拥有一个苹果，但是，我有一种思想，你有一种思想，交换以后，我们就会拥有两种思想。

36. 让孩子享受童年，快乐成长。

37. 作为教育工作者，就应树立为学生服务的意识，钟爱教育事业，钟爱学生，把学生当成自我的子女一样来爱护，愿意与学生成为兄弟姐妹，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对学生一视同仁，建立起平等和谐的师生关联。相互明白和尊重是师生关联的润滑剂。

38. 倾注心血的爱能使孩子们早日鲜花绽放。

39. 我愿坚守着这块贫瘠的沃土，因为她使我的心灵富足。

40. 用我的爱来熄灭你心中的怨。

41. 为别人照亮道路，自己必须放出光芒。

42. 让学习成为一件快乐的事，是一件自然而理所应当的事。

43. 常与孩子沟通，能净化自我的心灵。

44. 有所敬畏，才能有所坚守；有所敬畏，才能让自己在物质诱惑下，保有纯净的心灵。

45. 要做孩子的老师，先做孩子的朋友。

46. 当学生喜欢老师，想着老师上的课，我想就是最基本的生本了。

47. 学校昨天的历史令我骄傲，学校明天的辉煌使我憧憬，在骄傲与憧憬的交融中，产生了立足今天，实践创新，全力推进学校发展的激情：把握今天，奋然前行。

48. 一天一点收获，逐渐丰满我们干涸的经验之囊；一天一点进步，载着我们驶入为人师表的殿堂。

49. 作为教育工作者，就应树立为学生服务的意识，热爱教育事业，热爱学生，把学生当成自我的子女一样来爱护，愿意与学生成为朋友，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对学生一视同仁，建立起平等和谐的师生关系。相互理解和尊重是师生关系的润滑剂。

50. 为孩子的这天负责，为孩子的性命负责已不再是对教师的高要求，而是咱们应守的职责和规则。教育是伟大而艰巨的，它关联着国家与民族，甚至全人类的发展。教育又是平凡而细小的，它无处不在，生活中的点滴，行为上的微细，思想里的瞬间，都是教育资源。因此说，做教育就是要从大处着眼，从小处做起。

51. 播撒阳光，收获幸福。

52. 对大多数老师来说，工作就是这样琐屑而平淡，日复一日，年复一年。既不会有可歌可泣的闪光事迹，也不会有悲壮辉煌的精彩瞬间。师德，就融入在平平淡淡的工作中，体此刻点点滴滴的小事中。平平淡淡才是真，点点滴滴皆育人。“学无常师，惟德所在”，师德不就平淡如水吗？如果有人想诠释师德的内涵，我会说：师德如水，而真水无香。

53. 你的脾气决定着你对学生的态度。

54. 走进孩子心灵深处，倾听他们肺腑之言，引领他们体验成功。

55. 平淡无味，润物细无声。老师就是从上好每一节课，改好每一本作业，写好每一次板书中，时时处处给学生启蒙。水至柔至弱，滴水能穿石。老师就是从一次谈话，一个眼神，一个微笑中，点点滴滴教学生做人。

56. 与孩子做朋友，如朋友般善待他们并一同成长。
57. 书本和学校可能是教育的工具，但并非教育的本质。教育的本质是对人性的理解。
58. 从前愚民政策是不许人民受教育，现代愚民政策是只许人民受某一种教育。不受教育的人，因为不识字，上人的当，受教育的人，因为识了字，上印刷品的当，像你们的报纸宣传品、训练干部讲义之类。
59. 教学相长，成功快乐。
60. 生本课堂就应是授之以“渔”，而不仅仅是授之以“鱼”。
61. 用包容的心态对待孩子们的每一个过失；用期盼的目光去等待孩子们的每一点进步；用欣赏的眼光去关注孩子们的每一个闪光点；用喜悦的情绪去赞许孩子们的每一个成功，用不老的童心去参与孩子们的每一次嬉戏。
62. 生本课堂，老师当一回学生，学生当一回老师，非一般的感觉。
63. 尊重孩子从细节入手。宁改变自己的习惯，不改变学生的个性。
64. 要想得到一年的收获，就种谷子；希望得到十年的收获，就去栽树；要想得到一生的收获，就去育人。
65. 以校为荣，树立踏实进取作风；爱校如家，发扬爱岗敬业精神。
66. 知识只有消化了以后才是营养，不然就是智商中的脂肪。
67. 教师的人格就是——爱，爱学生爱事业爱岗敬业，只有

从心里的爱，才能激发工作热情。

68. 教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。能够说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体此刻“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害。”对学生不严格要求，不严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。

69. 不取亦取，虽师勿师。

70. 教育的成败在于能否使受教育者成为教育者

教师幸福感悟随笔博客篇三

后来在办公室，我和他们班主任说起了这件事，结果办公室其他不任教彭澳的老师都告诉我，彭澳是一个没有药救的孩子了，她们都认识他，考试从来没有及格过，而且分数甚至是个位数，上课不听，大字不认识几个，家长对此还不关心。对此，我也并没有多惊讶，每个班上基本上都会有一两个这样的孩子，作为一名老师，我们应该习惯。

后来我发现，其实彭澳并不蠢，只是懒的出奇，也许是他的家长和以前的老师都习惯他的懒了，不再对他抱什么希望，但是我没有这样想，刚接手的班级，每个孩子对我来说都是一张白纸，我教书的原则也是不放弃任何一个孩子。在之后的课堂上，我故意提最简单的问题给他，回答对之后，我都给予他最高度的表扬，慢慢的他开始课堂上坐正听我的课了，但是他动笔的时候还是很少，于是我就先让他多动口说。有一次我喊他读一道题，因为忘记他有一些字不认识了，他站起来之后就是不开口，无论我怎么引导，反倒是引起其他同学对他的讥笑。于是我把他喊到教室外面，带着他把题目

读了两遍，回教室后他很流畅的把题目读了出来，我再一次表扬了他。这一节课的后半部分，他都特别认真，学的很好，我也很欣慰。

从开学到现在将近两个月的时间里，不说彭澳进步特别大，至少他的作业我给以前他的老师看时，她说“他能做到这样真的是太阳从西边出来了”；第一次的段考，他考了80多分，虽然题目比较容易，但是我也很满足，因为彭澳在拿到成绩之后悄悄的告诉我“老师，我以前都是得8分，12分的”。

后来，我和彭澳的家长取得了联系，充分肯定了彭澳的进步，肯定了他的聪明，他们也非常愿意支持配合我的工作，同时也表示对我的感谢。

其实，一个老师的幸福感很简单，至少现在我感觉很幸福，我也希望，我能够把这种简单的幸福继续延续下去.....

教师幸福感悟随笔博客篇四

几天来，我一直在思考一个问题：文明是什么？总觉得这个词太大，太过空泛。谭晶在这首歌里这样诠释文明：“言行知礼、草木珍惜，老幼尊爱、和睦邻里，勤奋工作、热爱学习，懂得感恩、守德明理。”真好，她将文明细化到我们生活中的点点滴滴。

记得□xxxx年感动登封十大人物的颁奖晚会上，报道了这样一位七旬老人：1962年，登封遭遇饥荒，大金店镇金西村的陈怀军，不忍看着食不果腹的亲人孩子在死亡线上挣扎，毅然背起家织布匹，走出家门，准备用布匹换些口粮。可一路走来，郑州、开封、商丘，满眼都是和他一样饥饿的穷人，谁又有富余的钱物换下他的布匹呢？一直到到安徽宿州砀山县夏庄，饿得再也走不动的他们敲开了一家大门。开门的是19岁的夏淑梅。夏淑梅二话不说，就将陈怀军让进屋，熬了一锅红薯粥，陈怀军狼吞虎咽吃了一顿久违的饱饭。得知他们

是从河南远道而来，用布匹换救命粮，善良的夏淑梅不仅自己换了布，她还号召全村人到她家，拿着地瓜干、地瓜面来换陈怀军的布。让陈怀军没想到的是，临走时，夏淑梅还拿出一个粗瓷大碗，从自家余粮不多的粮缸里舀了3碗黄豆，倒进了他的布袋子里。

正是这些救命的钱粮，挽救了家人和孩子们的命。怀着这份深深的感恩，50年来，陈怀军无数次的打听当年的恩人，但因为搬家等各种原因，都不得而终。直到xxxx年4月14日，73岁的陈怀军历时51年，跨越3个省，行万里路，找到了当年的恩人并当面致谢。

一想到两位白发苍苍的老人双手相握的场面我都会泪流满面。一个以骨子里的善良书写着“施恩不求报”的真诚，一个用满腔的热忱演绎“滴水之恩涌泉相报”千古明训。两个普通的农民，一个“给与还”的平凡故事，让我深深懂得文明中包含着的善良、诚信、感恩的内涵和“爱出者爱返，福往者福来”的外延。

很多时候文明就在我们身边，离我们很近很近，近得触手可及。xxxx年，我上高三，班里有个特别胖的男孩儿，大家都叫他“大胖”。每天早上都会看见大胖双手提8个暖瓶，排队为班里个头较小的女孩儿提热水。在冲刺高考的100天里，天气酷热加上每天的“鏖战”，同学们都身心俱疲。中午大家都会趴在桌子上睡觉。但那个男孩儿从来都不睡，只是站在座位上安静的看书，一中午下来，他的衣服像是被洗过了一样。一天，周围的同学问他：“大胖，天这么热，又那么累，你干嘛不睡会儿”。他不好意思的说：“我睡觉有点儿打呼噜，怕打扰到你们睡觉”。后来，他周围的同学哪怕把自己挤得前胸贴后背，也要让桌子离大胖远一些，希望他的空间能够大一些，而且一下课，周围的几个同学就在他旁边，拿着扇子，拿着书，轮着班儿的给大胖扇扇子。这样的同窗之情让我即使毕业10年也记忆犹新。有时候，文明离我们只不过是10公分的距离，有时候，也许只是几厘米的宽度。

我相信，其实文明，就在我们心中，我们会在生活中不经意地流露着。有时，多一个手势，对别人来说，就是多一份体谅；有时，多一点耐心的等待，对别人来说就是一种关爱；还有时候，多一点点分享，对别人来说，就是多一份温暖。我们每个人迈出一小步，就会使社会迈出一大步。文明是一种力量，就好像奥运火炬传递一样，在每个人手中传递，也能够汇聚所有人的热情。

日本小说家幸田露伴说：“真正的文明是所有人种植幸福的结果。”我想：其实文明就是努力让他人幸福也让自己收获幸福的方法。那么，从现在开始，从我开始，我们一起：种植文明，收获那不一样的幸福！

教师幸福感悟随笔博客篇五

今天观看了彭兴顺老师的“做一个幸福的教师”后，我对自己做了深刻的反思。我是一个对自己要求很高，事事都想追求完美的人，也正因为如此，经常给自己太大的压力，又由于自己能力有限，很多事情的结果并不能如我所愿，结果往往是心有遗憾，找不到幸福感。视频中，彭老师说到做一个幸福的教师，应该学会接受生活中的不完美，我想今后我会调适自己的心态，多多阅读多作积淀，慢慢培养自己“宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒”的恬然生活态度。

以下作一首拙诗，仅与自己相勉：

从今天起，做一个幸福的教师

明天太远，我只想

从今天起，做一个幸福的教师

享受阅读，愉快工作，开心生活

从今天起，关心自己和孩子，记录下我们成长的点点滴滴

我有一个心愿

拥抱阳光，幸福的心花迎风傲放

从今天起和每一个孩子约定

约定我们要一起学习一起进步

给每个幼小的心灵一个微笑，一句鼓励

愿每一个渴望的眼睛里都住着幸福的精灵

我的同事、我的朋友

我也为你祝福

愿你有一个灿烂的前程

愿你在尘世获得幸福

明天太远

今夕珍贵

我只愿从今天起

做一个幸福的教师

热爱生活、关爱孩子、爱上自己