

2023年高一数学期中分析总结(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

高一数学期中分析总结篇一

紧张忙碌的期中考试结束了，回顾自己这一阶段的教学工作感触颇深。作为一名年轻教师必须时刻充实自己，多向有经验的老师请教，使自己逐渐成熟起来，先总结如下：

从学生所做的试卷来看，基础题做的不是很好，原因有几个方面：

1. 知识点模糊，记忆不牢。这主要是平时做题喜欢参考课本，参考辅导资料，没有真正地理解知识的含义，所以在考试时就模棱两可。
2. 步骤写得不规范。同样一道题比如第20、21题，两道求概率的题，最后结果是正确的，却没有得满分，究其原因是一些重要的文字说明忽视了，只追求最终结果，而忽略了过程分析。
3. 计算能力有待提高，考完后，问一些同学考得怎么样，总有些同学用非常懊悔的表情说：“有几道题计算错了。”这其中的原因可能是紧张引起的，还有可能平常没有养成认真、专心的良好习惯。针对以上几种问题，在下一步的教学过程中需要有针对性的加强：首先，基础知识记牢，先熟悉，再记忆，后应用。尤其在记忆过程中，要理解记忆，由一些已知的，有趣的事情联想知识点，加深记忆的力度。在记忆的

基础上，平常就要合上书本做练习题，一方面加深记忆，另一方面检查自己记忆的准确度。其次，平常做题就要严格要求步骤的规范性，要筛选出步骤规范的学生范本进行展示，让学生自己找出差距并改正。最后，要提高学生的计算能力，平常养成认真，专心的习惯，并及时检验。

在打好基础下，如何提高分析能力成为重要的一环。这些有助提高分析能力的题往往出现在一些与已学过的知识之间的联系。在处理，分析这些关系时，学生必须有清晰的头脑，有条理的思维，把所学过的知识调动出来加以分析，找出适合条件的知识点。这一层只要提高了学生的思考能力，分析能力，培养了学生的逻辑思维能力。

在学过独立的知识点后，如何把他们融会贯通起来，这种总结更有益于学生的提高，使学生从点到线，从先到面的知识贯通。达到从量变到质变的过程。所以，这就要求学生每学一节总结该节的知识点，每学一章联接这章的知识点，最终达到全面提升。

总之，教学之路很漫长，需要进行不断地探索，不断地提高，不断地创新。为了学生的明天，为了教育事业，为了国家的繁荣富强继续努力。

高一数学期中分析总结篇二

1、试题范围：

试题内容覆盖了必修三第一、二、三章的全部内容，和必修四的1.1至1.4的内容。做到试题内容、内容比例、题型比例符合标准的要求；不出超纲题、偏题、怪题。以确保内容有效度。

2、试题的难易程度符合1：2：7的比例，并具有一定的区分度。能将优秀的学生区分出来。具体说，试题的平均分控制

在75~85分之间。

3、题量和试卷分量适当。试题量控制在22题(选择题12道,填空题4道,解答题6道)。试题份量以优秀水平的考生能在规定的时间内从容地完成试题作答为宜。试题的排列顺序遵循先易后难,先简后繁的原则,使学生尽可能发挥水平。

从学生答卷分析主要存在以下问题:

1、基础知识掌握不够牢固,基本概念不是很清晰。

2、学生做题时粗心大意,马虎大意。审题不严,对错看不清。不按要求答题,轻易落笔。

3、答题语言的规范性、完整性和准确性欠佳。

4、平时练习不够。

针对考试中反映出的这些问题,在今后的教学工作中应该有目的、有针对性地去解决:

1、重视基础知识的掌握和基本能力的培养

夯实基础,强化所学重点知识的识记。抓差生,端正态度,提高兴趣,加强督查。一方面,着力于课堂教学的实效性,力争把问题解决在课堂教学中;另一方面,加强督促,使学生更主动的去识记。

2、重视随堂的练习,夯实基础

在课堂中、以及课后,通过多种形式进行练习,及时巩固所学知识,同时注重练习的灵活性、针对性和典型性。

3、注重章节测试

每章结束后，组织学生进行测试，及时发现问题、解决问题。

4、加强对学生的学法进行指导，提高学习效率

5、精选习题，规范答题

6、端正学生学习数学的态度

高一数学期中分析总结篇三

年级平均分108.1

1、立足基础知识，体现教材的基础作用

2、结合基础知识，考查数学思想方法

3、突出层次性，体现人文关怀

试卷共分三大版块，第一类选择，第二类填空题，第三类解答题、每一版块安排设计都呈螺旋上升的特点，每一版块的最后一小题都有一定的难度，而像试卷的第10小题则是函数的综合运用，第二类填空题的第5题，也就是第15题为函数与方程的组合选择题，有较大难度，第三类解答题的20及级21题等都对函数内容作了重要考查。

4. 整张试卷中综合型题目较少，尤其是必修4三角函数部分的综合性题目基本上没有，这与教学要求脱节，虽然部分体现了课改理念，但对二中学生而言，题目显得简单，平均分过高，容易给学生造成误区。

1、加强数学概念的教学

加强概念教学，重视基础知识、基本技能训练，要将训练有计划地安排，层层推进，全面过关，从这次试卷来看，基础

题与常规题所占比例是较高的，但从学生的答题来看尚显不足，这就需要我们的教师在教学活动中引起足够的重视。

考查学生对基本概念的掌握情况，是数学高考的重要目标之一。本卷命题者对这一点非常重视，但从学生答题的情况来看，学生对基本概念的掌握程度令人担忧，尤其是怎样运用概念解题，要让学生掌握基本的解题策略。

2、加强基本数学思想和基本解题方法的教学

强化思维训练，培养学生的逻辑思维能力是数学教师的主要任务之一。教师在教学过程中，应帮助学生弄清知识体系与知识内容，总结知识结构；讲解例题时要帮助学生弄清涉及到的那些知识点，怎样审题，怎样打开思路，运用那些方法和技巧，关键步骤是什么，可能出视的问题是什么，有没有其它方法，这些方法中哪些更常规、更适合。高一是学生打基础的时期。基础，除了基础知识外，就是基本思想、方法。掌握好基本的思想方法，是学生正确解题的前提。基本数学思想和基本解题方法，也是高考考查的重要目标之一。可以说，本卷每一题考查的都是基本方法，但从学生答题的情况来看，学生对基本方法的掌握程度，仍是令人担忧的。

3、努力提高学生的运算能力

近年来，高考对运算能力的要求比以往有所降低，但明确算理、合理运算仍是高考的

基本要求，况且解数学题目是离不开运算（包括数值计算、字母运算和恒等变形）的。根据学生层次进行有侧重的训练，如对优等生加强解综合题的分析问题的思路、想法训练，侧重对思路的归纳。对数学学习感到困难的学生侧重基础知识的训练。从本卷的考查结果看，学生的运算能力亟待提高。

4、加强答题规范的教学

对解题过程进行规范的表达，是正确解题的基础，也是考试得分的必经之路。从本次考试的情况看，学生由于答题不规范被扣分的情况是相当严重的，包括：对结果该检验的不检验；解完题目没有明确的结论；将不可省略的理由忽略不写；解应用题不“答”，等等。因此，在平时的教学中，教师在作好示范的同时，对学生的答题规范必须严格要求，逐步使学生养成规范表达的习惯。

5. 更新教育教学理念，帮助学困生走出困境

高一数学期中分析总结篇四

，参加这次考试的共有853人，高分人数不多，全年级学生最高150分，最低0分，共163人及格，及格率19.1%，年级平均分为63.8。从整体上看，年级的平均分较低，班级之间差别较大；及格率偏低，全年级的低分较多。

对试题的分析和评价：

1、在试题内容的编排上，较有灵活性，层次性不太强。试题难度对我校的学生来说略高，选题恰当，着重考查了集合、函数及其性质等基础知识和基本技能，其中集合有8道题，函数有12道题。从整体来看，着重考查基础知识、基本方法的同时，注重对学生进行能力和数学思想方法考查，且对重点知识和重要方法进行重点考查，内容较全面，但指、对数函数、函数模型内容涉及很少。命题向高考的方向靠拢，有一定的灵活性。

最后一道题，灵活性较强，综合运用各知识点和方法去分析予以解决，要求学生有较强的分析能力。

1、对填空题来说，总体上主要考查基础知识、基本方法，考查学生对基本概念、公式的记忆、理解情况。

第1题 本题是一道集合题，注重集合中的元素互异性。但学生书写不规范，没有注意到本题考查的重点，是本题的失分点。

第2、3、4、5题考查集合的重要内容：集合的交集、并集、子集概念和集合交、并、补的运算。但对子集的运算能力要求较高。学生易错，表现出对重要概念模糊不清，从这几道题的考查结果看，学生的运算能力和分析能力亟待提高。

第6题本题考查了值域的求法。注重对值域的概念的考查，得分率高，属于容易题。本题是一道好题。

第12题本题考查二次函数的单调性。答错的学生多，主要原因是学生对二次函数单调性的理解不到位，未能从图像中去研究二次函数的单调性。体现出学生的能力欠缺，在学习中不善于总结。本题是一道好题。

第13、14题本题考查函数的零点。这两题的得分很低，13题主要原因是不能从作图来判断零点的范围，14题体现出学生的分析能力不够，同时解二次不等式对学生的要求过高。

2、对简答题来说，总体上着重考查基础知识、基本方法的同时，注意对学生进行能力考查，部分题目相对偏难了一点。

第16题本题考查了运用集合的知识分析、解决问题的能力。本题难度不大，考查了集合的相关的知识点和学生的分析能力，但从本题就能体现出学生的解题很不规范，审题能力和分析能力差也是导致本题失分的一个重要原因。本题是一道好题。

第17、18题都是考查的函数的奇、偶性的概念及相关知识点。从这两题的考查中发现：学生对图像关于y轴对称的函数就是偶函数理解不到位，定义域要关于原点对称的意识更是不强。18题体现出学生运用知识的能力很差，不能利用奇函数的性

质解题，更体现出学生的知识迁移能力差，不能利用奇函数的性质转化为求一个二次函数的解析式问题来解决。

第19题本题考查的是集合的包含关系的基本知识，学生正确率较低。反映出学生分析问题不全面，学生分析和解决问题的能力亟待提高。

第20题是一个函数题，考查抽象函数问题，约70%的学生得分在6分以下。本题难度很大，不适宜用在现在来考查学生。

经分析研究主要原因是学生平时练习还是不够，学生的学习习惯及思维能力未能得到很好的培养，运用知识不灵活和知识没有系统化，特别是审题的解题习惯未能得到很好的培养。同时反映出学生对基础知识、基本方法的方面掌握不熟练，运算、分析问题能力以及解题的规范性有待提高；很多学生仍停留在初中的学习状态中，不懂得归纳、总结，致使同类型题目再次出现时还是茫然不知所措，不知从何入手。

1、围绕双基，继续加强基础知识和基本技能训练，提高学生的解题技巧和运算能力，；2、根据学生层次进行有侧重的训练，如对优等生加强解综合题的分析问题的思路、想法训练，侧重对思路的归纳。对数学学困生侧重基础知识的训练。

3、加强心理疏导，针对不同学生的心理问题提出合理化改进措施，多沟通、勤鼓励安慰，树立学习信心。

4、加强学习方法的指导。

1、加强教材的研究，把握教材的编写目的，根据学生的实际制定教学起点。严格按照盐都区高中教学基本策略组织课堂教学，改变“老师只管给，不管学生是否消化”的课堂教学现象，提高课堂教学效率。

2、注意鼓动学生学习数学的热情，培养学生主动地消化，去

猎取知识的能力。否则，就算你老师讲的天花乱坠，成绩也难以提得上来。同时引导和加强好学生的课后学习，老师进一步做好指导和辅导工作。

3、要求学生重视基础知识，培养学生解题能力，树立学生的信心，激发学生的学习兴趣。

4、关注差生，积极补缺补差，设法减少两极分化现象。

高一数学期中分析总结篇五

高一数学期中考试按事先的计划已圆满地结束了。从考试的结果看与事前想法基本吻合。考试前让学生做的一些事情从成绩上看都或多或少有了一定的效果。现将考试前考后的一些问题总结如下。

本次考试主要考查内容为高中数学必修1全册，必修4到同角的三角函数关系，从卷面上看，必修1部分占比较多一些，从分值分布看基本合理。

笔者教的班级是高一（20）班为实验班，入学成绩中等，但学习风气比较好，学生乐学，肯下功夫，所以本学年度在教学管理方面比较轻松，这要归功于班主任李树春老师的精心管理。从考试结果看，平时学习认真的同学基本上考出较好成绩，学习态度差的考出差的成绩，说明本试卷基本上能反映学生的学习状态。无论教育制度怎么改，量化出来的分数始终是最让师生关注的，高考也是这样，总结大会上各级领导也基本上以分数或者分差多少来评论教师的个人业绩，至少目前还没有什么其他好的考评方法，多少年来似乎从未改变过。因而在平时的教学中就要注意做哪些事情能提高学生的成绩。根据个人的经验，学生的成绩有很大的弹性，不同的老师的教学，考出来的成绩会有很大区别，反思本人的教学行为有很多的不足，更应该做好这几项工作。

第一、必须每天都扎实在做好备课与辅导工作。上课时间少了，只有从课堂效率上入手，课前将学生定时定量应知应会的东西整理好，在课堂上比较流畅的讲解，适当控制好学生的学习行为。想尽一切办法，提高学生在课堂上的学习效率。

第二、辅导工作要加强，教学过程中发现考得好的老师课外会经常到班级转转，在课后了解学生的学情也很重要，个别辅导的工作还要加强。有时学生上课注意力不够集中，理解力也有些偏差，这些学生要靠老师课后适当关注，才会学得好一些。有时学生当天的学习负担过轻，就要将复习的内容及时补充，学有余力的学生要多练一练，一般情况下高一数学考前复习的时间会很短，如果到考前几天才复习，有的不会学习的学生忘得差不多了。如果让学生自己做好复习工作，仅仅说说而没有具体的题目也没有多大效果，对于大多数学生是不现实的，学生从小到大都对老师有很强的依赖性，如果我们只是说说而已，复习的工作显然是不够的。必须落到实处，老师要多思考，多做一些对学生课内外学习有效的工作。

第三、自己要独立思考，哪些东西讲，哪些东西不讲，哪些先讲，哪些后讲要根据学情做到心中有数，在适当的时间提出适当的问题，应该比较好的做法。

第四、引导学生学会自主学习，成绩好的老师往往有一些方法，一些管理学生的做法要仔细研究。我们所教的学生还不能放任自流，不会学习，不会找问题研究，不会独立地进行有质量的思考是常见的事。要逐步引导他们学会独立思考，提出有质量的问题，自主解决一些常见的问题。

总之，从这次考试有很多值得总结与反思的地方，相信下次会有更好的教学效果。