

2023年中小学教育惩戒规则试行教师心得体会 中小学教师教育惩戒规则心得体会教师 (优质5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

中小学教师教育惩戒规则试行教师心得体会篇一

近日，教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则(试行)》，《中小学教育惩戒规则(试行)》自2021年3月1日起施行，教育惩戒权成了热议话题。

的确在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和教师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。很多教师感到非常无助，甚至“谈管色变”。《中小学教育惩戒规则(试行)》的出台，为广大教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

面对即将被赋予的教育惩戒权，教师应该如何正确运用，确实是个值得关注的问题。对教师教育惩戒权入法的提案，大部分教育工作者还是非常认可的，而且呼声很高，本站普遍有些教师给予了高度评价，认为这是真正为教师代言，以后惩戒学生就有法可依了，可以理直气壮，不再怕家长和公众的说三道四。不过个人认为，教师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵

丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要准确。可见，没有具体实施细则的惩戒权，教师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。

对于教师而言，并不是靠加持惩戒权就可以让学生服你，即便以后立法允许教师可以使用惩戒权，也必须在法律规定的框架内使用，而不是任性而为。

那么如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想，这也是每个教育人应该面对和思考的问题。

首先教育是出自于“爱”的，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并且事后要让学生知道。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

再者对学生的惩戒一定不要在自己情绪激动的情况下进行。教师一定要学会克制自己的情绪，做到学生着急老师不急，等情绪冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，范文参考网不会造成不可控的后果。

另外对学生的惩戒要尽量避免在公众场合进行。我们的古人说过“扬善于公堂，规过于密室”。这也应该是我们惩戒学生的准则。对学生惩戒尽量单独进行，惩戒目的是教育学生遵规守纪，使其知错能改。如果在公开场合对学生实施惩戒，会使学生失去颜面，容易造成师生敌对、冲突，或者学生干脆

“破罐子破摔”，越来越难管。

教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣的学生管不得，教师的人身安危甚至缕缕被学生侵犯，这就需要制定一定的管理方案，提升教师的社会地位，保证教师的人身安全。对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。工作总结范文因此，对于教师而言，还是用平常心来看待教育惩戒权吧！

中小学教育惩戒规则试行教师心得体会篇二

教育部制定颁布了《中小学教育惩戒规则(试行)》。从2021年3月1日起，也就是寒假过后的这个学期，《规则》就要正式实施了。我粗略审读了一遍，感觉大方向是有了，也说明国家终于认识到了委屈求全的教育成就不了未来，跪着的教师教不出站着的学生。就意见稿来看，一线教师要实施起来还是很有难度的，基本管理还是要靠一张嘴!套句流行语就是：“我太难了!”

从当前的管理制度看，班主任作为管理班级的第一责任人，他负责与否，和他的班级纪律息息相关。晚上蹲班的时候就可以发现，班主任都比较少下班的班级，晚上的纪律都相对松弛。当然，这也是和缺乏有效的惩戒手段分不开的，为什

么有行政领导、蹲班老师的情况下学生还敢讲话或做其他的的小动作?那就是因为蹲班老师对他们没有有效的惩戒手段,只能在个别同学或班级比较吵闹的时候站在教室门口吼一嗓子:“同学们静下来,不要讲话了!”有些班级可能就此静下来,有些班级就你吧吼的时候静一下,一转身,又吵起来了;有些顽皮一点的,就你吼你的,他说他的,你也拿他没办法。你能拿他怎么着?你没教这个班级,你不认识他,他也不惧怕你。瞪他?当没看见;说他?当耳边风;大声点?伤了他的自尊心,动手拉他?更不敢,一不小心就被定义为打学生了!还有其他法子吗?没有!所以,一般的学生都不怕蹲班老师,因为管不到他,对他一点威胁都没有!

当然,班主任也很难,从早上六点多,到下午六点,基本上的时间都在学校,都在班里了,如果晚上再呆在学校,就算家里人没意见,学生也有意见了,“两看相不厌”怕是不可能的了!

而且,有很多教育和惩戒措施要学校配合,只靠班主任,那就是累死也没效果。一个学校的管理人员是否认真履职,政教处是否威严有力,也直接反映在学校纪律的好坏上。记得2000年冬天的时候,我在安中读初三,那时班里有两个男生早读课不来上学,在操场外面的沙滩上玩,被团委钟书记抓了个正着,然后抓回来站在教学楼三楼顶上罚站,大冬天,冒着凛冽的寒风,站了大半个小时。从那时起,全校肃然,再也没有同学敢在校外闲逛游玩;学生远远看到钟书记就像老鼠见到猫一样,遵规守矩,不敢逾越半分。

而现在,感觉个别行政和班主任的角色对换了,行政做红脸,对违规的学生和颜悦色,缺乏威慑力;而班主任做白脸,直接面对学生,严格要求,产生矛盾。个人认为,应该反过来,学校行政人员应该充当白脸,是学校规章制度的象征,对学生要严格要求,不和稀泥,学生就算有意见也不会有直接的矛盾。而班主任,因为每天都要面对学生,如果因为惩戒而让学生有意见了,那么学生就有可能消极对待班主任所教学

科，甚至和班主任对着干之类的。所以班主任要对学生温亲教育为主，而学校行政领导则要树立规则的威严！

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！教育的改革还在路上，唯有精诚担当徐图之。我也期望有那么一天：师生和谐，无需教鞭！

中小学教育惩戒规则试行教师心得体会篇三

多少年来，教师惩罚不听话的孩子都是天经地义的事情，作为我们八、九十年代出生的人来说，哪一个不是从小在父母和教师的“棍棒”之下成长起来的？我清楚记得小时候家长会以诚心诚意的口吻请求我的老师：“李老师啊，孩子不听话就辛苦您使劲打，要一直打到听话为止……”老师是真的听取了家长的意见。但是我很感激我的家长和我的老师，是他们精心的付出才有了今天健康完整的我。

后来，不知是谁提出所谓的“赏识教育”，说什么“好好子都是夸出来的”，孩子在家要父母夸、爷爷奶奶夸、姥姥姥爷夸、七大姑八大姨夸，在学校要老师夸、同学夸……我认为这些言论都是没有科学的理论依据的，但是很多家长都信以为真了。您试想，一个孩子整天被夸赞声音包围着，他的心智能健康地发展吗？他们得到真正的快乐吗？他们能独自承担现实生活给他们带来的压力吗？他们能成为顶天立地的祖国栋梁之材吗？他们一旦在校遇到挫折或者被老师批评就会抑郁，就会寻死觅活，更有甚者，家长会追到学校问责教师，甚至殴打老师……这样荒唐至极的事情屡见不鲜。导致广大教师们整日“提心吊胆”，不敢充分自主管理学生，生怕给自己招来“祸患”……这一切都是不良教育风气造成的，为什么会有这些不良的教育风气呢，因为教师的手中没有了“戒尺”，教师说话变得不“硬气”了，教师俨然成了弱势群体中的弱势群体了。

2021年12月23日，教育部颁发了《中小学教育惩戒规则（试行）》，规则中明确规定了中小学校及其教师在教育教学和管理过程中对学生实施教育惩戒，对于广大教师朋友来说，真是“教师拥有惩戒权，翻身农奴把歌唱”了。

针对规则的颁布，我表示赞成。这条规则让广大教师朋友在行使惩戒权时有据可依，有法可依。而且此规则所称的教育惩戒，是指“学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为”。由此可见，规则的制订是为了“学生认识和改正错误的行为”而制定的，真正做到了“以人为本”的教育理念。

但是“惩戒”不等同于“惩罚”。我认为“惩戒”的重点应该落在“戒”上，是教育者通过合情合理合法的手段或者方式让学生引以为戒，“戒”掉坏毛病，养成好习惯。而“惩罚”的落脚点是在“罚”上，如体罚、变相体罚、身体上的惩罚和心灵上的惩罚等。

规则的第十二条中也做了明确的规定，“教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中，不得有下列等八条不当行为”。这也是在给“惩戒”与“惩罚”之间划出了一条清晰的分界线。我们广大教师在行使惩戒权时也得严格把二者区分开来，不要混淆二者。

就算教师对规则的内容烂熟于心，那么在行使惩戒权的时候就不会再一次的“引火上身”了吗？是否会有家长为了护短再一次的“强词夺理”呢？比如把教师对孩子的“语言劝导”说成“当众侮辱”他的孩子，把教师让孩子做的“书面检讨”说成是对孩子的“千字文变相体罚”等。

从这一点出发，我觉得在规则正式执行前还得扭转家长的育儿观念。要让家长明白老师都是全心全意为了孩子的健康成长才这么做的，要让家长明白我们成年人的世界要遵纪守法，

孩子从小更是要有规则意识、法治意识，自己孩子在校违反了校纪校规就要按照规定进行惩戒，孩子必须要对自己的行为负起应有的责任。“规则意识”“法制意识”不仅要深入孩子们的心灵，更要让它深入家长们的心中。这才是教师能够有效顺利行使教育惩戒权的可靠前提。

规则中的第四条说到“实施教育惩戒应当符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；选择适当措施，与学生过错程度相适应”。其中“选择适当措施，与学生过错程度相适应”这句话让我想到了一个影视片段，大致内容是这样的：

老和尚带着小和尚过着安静的生活，一天小和尚在水边玩耍，看到青蛙，就把一块石头绑在青蛙的身上，看到青蛙挣扎游水，小和尚开心极了；小和尚看到小鱼，又把石头拴在小鱼的背上，看到小鱼艰难地游着，小和尚开心极了；小和尚又看到一条小蛇，又把石头绑在小蛇的身上……老和尚在高处的岩石上打坐，目睹了小和尚的一切，却没有说话。

老和尚命令小和尚：“背着你身上的大石头上山去解救这三只无辜的小动物，如果有一只小动物因你而死，你的心里会永远背负着一块大石头。”最后只有青蛙奄奄一息，生命尚存，小鱼和小蛇早已死去。

小和尚因为自己的顽劣让小动物无辜送命，自己的内心受到了很大的谴责，他坐在一边陷入了深深的思考，这是他人生第一次深思。这场深思直达他内心的裂变处。

老和尚是多么高明的智者，他是我们教师的榜样，他在小和尚犯了错以后“选择适当措施，与学生（小和尚）过错程度相适应”，达到了良好的育人效果，这是正确有效运用教育惩戒权达到的良好效果。

教育不是万能的，没有惩戒的教育的不完整的教育，教育是

需要惩戒的。教育是一门艺术，而教育惩戒权又是教育中尤为特殊的一部分，既要遵循教育规律、规则，又要灵活运用、重视实际方式与方法。学校和教师要会用、善用、慎用教育惩戒权。我们坚信，在社会、家长的配合下，一定能形成良好的教育生态。

中小学教育惩戒规则试行教师心得体会篇四

在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和教师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。很多教师感到非常无助，甚至“谈管色变”。《中小学教育惩戒规则(试行)》的出台，为广大教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

作为一名家长我是全力支持的!不过个人认为，教师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定:学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要准确。可见，没有具体实施细则的惩戒权，教师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。

对于家长们而言，首先是要信任、支持教师的教育教学方法，现在是科技时代，孩子们的认知都比较成熟，平时的小惩小戒对于他们来说无关痛痒，本身就是懵懂无知的时候，教师再不严厉起来，真没救了。家长们忙于工作生活有几人能真

正教育引导好自己的孩子，只能把希望寄托于学校，因此我个人认为《中小学生教育惩戒规则》的制定是有必要的。

家长对孩子的教育出自于“爱”那么首先教师教育也从“爱”入手，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并且事后要让学生知道。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。最重要的是要得到家长们的支持，家长要理解：每一位教师都希望自己教育出来的孩子是最好的。

教育惩戒规则(试行)，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。

每一位教师也是某个孩子的家长，希望家长和校方相互信任、配合共同把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，适当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。

中小学教育惩戒规则试行教师心得体会篇五

这份由教育部保驾护航的征求意见稿，终于落实了广大教师与家长期盼已久的心愿——为教育拨乱反正。

再一次证明了——好的教育，必然是宽严相济、奖惩分明的；好的老师，必然是管教同步、严慈同体的。

成就孩子最好的方式，必然是家长不护短，老师不姑息，一起为了孩子的教育而发力！

1、今天老师退一小步，明天孩子掉一大步

在网上看到一个帖子。

一个妈妈发帖求助，说老师不管她孩子了，该怎么办？原来，她孩子学习一向不自觉，成绩不好，老师为了帮孩子提高成绩花了很多心思。上周，老师因为孩子没做作业，让他留下来补做。家里的老人知道了，直接跑去学校闹了一场，骂得老师都哭了。这下好了，老师也不管孩子了，急坏了他妈妈。

帖子下有网友评论：

“老师心里都有阴影了，真是逼着老师不管。”；“这得多伤心啊！任何一个老师都不敢管了。”确实，家长的无理取闹，有可能逼得老师不管孩子。

每个老师的初心都是为了孩子好，给他们上课、批改作业、辅导功课等等，都尽可能发现孩子没学好的地方，帮他们巩固。老师不仅是孩子学习上的良师，更是孩子生活中的守护者，嘘寒问暖，规范行为，德育教导，样样到位。

然而，现在的老师却被逼得一再对孩子让步。打比方说，有学生推倒了另一个学生，老师该怎么做？从前的老师想都不用

想，直接批评，让孩子知道推人是不对的。

现在的老师，却是三思而不能行。

管吧，又怕伤了孩子的自尊心，回去找家长告状。不管吧，万一孩子下次在马路横冲直撞，危及生命怎么办？对孩子的不断让步，正在逼得老师节节败退。如果教育只是为孩子开脱，那最终受害的只会是孩子。如果家长舍不得管孩子，学校不敢管孩子，最终能管的就只有监狱了。社会的最后一道防线就是教育，千万不要轻易向孩子让步。

2、老师再不管，熊孩子就没救了

前段时间，一条“小孩故意把孕妇推倒”的新闻刷屏。问他为什么这么做，小孩竟然回答：“我看电视上孕妇摔倒会流产，所以我想看看她会不会流产。”多么可怕！

正因为没人管好孩子，孩子越来越任性，想做什么就做什么。他们尚且没有正确的规则、道德、法律意识，对于什么该做、什么不该做其实是不清楚的。凭着“好玩”二字，差点害死了两条生命，这就是纵容孩子的代价。不管是在家庭教育中，还是在学校教育中，教育都不应纵容，不能自由散漫。

事实上，如果孩子遇到这样的老师，那才是教育的悲剧。隔壁班班主任是个相当绵软的老师，她对学生很好，经常买礼物送给学生。有时候学生没做作业，或者违反纪律，她本想好好批评，结果学生一撒娇她就训不下去了。年底的时候，学校对这个老师做了停职处理，让她回家反思。

原因是她班里的学生闯祸太多，已经有5名学生被记过，甚至有学生在校外打架斗殴。难怪有人说，老师手中有戒尺，讲台上教鞭，才能教好孩子。

教育应该是严肃的，甚至，应该是严格的。不对孩子的学习

落后宽容，他们才会认真学习，一点点把成绩提上来。不对孩子的违纪犯规宽容，只有从小规范了孩子的行为，他们以后才不会犯更大的错，闯更大的祸。

教育最可悲的现象：孩子无法无天，老师不敢管，家长舍不得管，将来社会管！

3、老师不放弃孩子，是孩子最大的福气

校园之外没有温室，长大之后没有儿戏。现在的孩子都是“小皇帝”、“小公主”，家长舍不得打，舍不得骂。从小活在蜜罐里的孩子，只会变成温室里的花朵，缺乏对世界的认知，缺乏对他人的理解，缺乏到达目标的坚持，缺乏对抗挫折的能力。

我们没有控制、抑制和约束好孩子，一味以爱的名义对他们让步，这样的教育是不对的。

这样的孩子，是不会有前途的。

从教多年，我至今记得一位家长是如何配合老师的。

她最初很不满我的严格，因为她女儿每次回家后都抱怨，说老师今天又罚她了。于是，她直接找到了我。我向她解释，她的女儿丢三落四，有时忘了带作业，有时忘了带课本。我说：要是现在惯着孩子，她将来工作了，丢了公司的机密文件，谁来负责呢？家长沉默了很久，终于答应配合我一起纠正孩子。

在学校，若她女儿再次忘带作业课本，那我就罚她坐一天“飞机位”。在家里，她每天都提醒女儿清点作业课本，第二天出门前也要重新检查一遍。慢慢的，她女儿再也不会忘带东西，在学习上也变得更加细心。

好的教育一定是最恰当的方式，把孩子引向更好的路。老师不会放弃任何一个孩子，但家长也要配合，才能更好地教育孩子。

孩子不爱学习，我们不能惯着他，一定要弄清楚原因，然后引导他们重新爱上学习。现在还不好好学习，以后就来不及了。孩子经常闯祸，我们不能不当一回事，该批评就批评，该惩罚就惩罚，一定要让孩子知错就改。

孩子在12岁之前的成长十分关键，不要等到孩子变“坏”才补救，那只会让你后悔莫及。正如刘涛所言：对孩子不能一味迁就，必须要有一个管得住他的人。老师不怕狠心，老师也希望成为那个管得住孩子的人，但千万别让老师寒心。

4、教育少不了爱，更少不得惩罚

没有哪个孩子一生下来就无法无天，每个“熊”孩子的背后，都站着溺爱的家长。教育除了爱，更不可缺少的是管教，或者说是惩罚。电影《老师·好》中的苗老师，正是传统意义上的好老师。

那时候大家才明白，原来管你最严的老师，爱你最深。爱的教育，不是万能的。对于一个纪律散漫、不思进取、无心向学的学生，单纯用爱去感化，只会显得教育苍白无力。

唯有动用上管教与惩罚的力量，孩子才能明辨是非对错，知道什么该做，什么不该做。著名教育家马卡连柯说：“没有惩罚的教育是不完整的教育。”

只有惩罚，才能让孩子学习进步；只有惩罚，才能让孩子敬畏规则；只有惩罚，才能营造尊师重教的社会氛围。

爱和惩罚，是教育中必不可缺的两条腿。戒尺教育源远流长，从春秋时期的孔子开始，惩罚就已经是教育不可或缺的一部

分。好的教育离不开必要的惩罚，没有惩罚的教育就不是完整的教育。

希望所有家长都能明白：若把纵容孩子视作爱，那么，老师其实不爱孩子。老师的爱，必然是宽严并济、奖惩分明的；老师对于教育的信念，从来不曾改变。老师的良苦用心，全都融合在对孩子的“教”与“管”中。