

2023年金色的鱼钩教学设计一等奖(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

金色的鱼钩教学设计一等奖篇一

《金色的鱼钩》是北师大版语文六年级下册第三单元的一篇主体课文。文章记叙了红军过草地时，一位老班长理解党的嘱托，照顾三个生病的小战士过草地而光荣牺牲的感人故事，经过老班长的神情，动作、语言，映射出老班长闪着金色光芒的崇高的内心世界。

1、训练运用圈划的读书方法，理解在人物刻画中关键词语的作用，体会从多种角度刻画人物的写作方法。

2、学习老班长舍己为人的品质，培养学生团结友爱的精神。

理解重点语句，体会人物品质

抓住人物的语言、动作、神态的细节描述，体会人物心境

：相关课件（老班长的图片等）

本节课所讲资料离学生生活时代较远，课前要让学生充分搜集资料，调动学生学习进取性。

1、交流课前搜集的关于中国红军长征的资料

2、简介长征，看一段红军爬雪山，过草地的视频。

3、师：看到雪山草地，你的记忆里，跳动着哪些感人的故事或使你至今难以忘怀的人？（生谈长征故事）

4、在长征途中，发生了许许多多可歌可泣的英雄故事，今日我们要认识一位长征中的特殊英雄，请认真看教师写课题（书题、生齐读）

1、师：课前大家已经充分预习了课文，此刻教师要检查一下同学们的预习情景。（出示课件，认读生字词，并理解一些重点词语的意思）

2、这篇课文比较长，谁来概括地说一说课文主要讲了一个怎样的故事？

3、师：指导员教给老班长什么任务？（出示，一路上……）老班长带领大家走出草地的日子里，遇到什么困难呢？（生谈、师小结）

4、找重点资料“三天”：这篇课文教师也读了好几遍，每读一遍都深受感动，那么请同学们快速浏览全文，看看在老班长带领下大家走出草地的那么多日子里，作者重点描述了哪几天？最让你感动的是哪几天？（标出所在的自然段）。

5、师小结：小梁发现了老班长不喝鱼汤秘密的这一天，秘密泄露后命令大家喝鱼汤的这一天，最终的老班长英勇牺牲的这一天，都深深地感动着我们。

5、师：下头就让我们走进这最让我们感动的三天，请大家好好地读一读，然后抓住关键的词语，深入体会体会（出示学习提示）

（学生汇报最让自我感动的片段，以此为主线，品析全文）

(1) 生读受感动的句子

(2) 重点交流以下句段：

出字课件：“不行，太少了，小梁，说真的……”

师：请大家精心读读这段话，看哪些词语打动了你？创设情景感受老班长钓鱼，找野草之难，指导朗读这段话。

出示：走近一看，啊！我不由得呆住了，他坐在那里捧着搪瓷碗，嚼着几根草根和我们吃剩的鱼骨头……失声喊起来：“老班长，您怎样……”

师：老班长的哪些动作打动了你的心弦？（“嚼”和“皱着眉头”“硬咽”）结合自我的生活经验，谈谈自我的体会，指导朗读这段话。

师：你觉得在老班长的心中，三个小战士像老班长的？（兄弟，亲人）是呀，人迹罕至的无边草原是无情的，老班长就像兄长一样尽心尽力地照顾三个小战士。

师：在带领战士们走出草地的日日夜夜，老班长始终用自我实际行动践行着——（出示：一路上……出草地）齐读。

(1) 师：刚才大家抓住老班长的动作感悟得很深，那么，在发现秘密后的第二天，你发现老班长的神态有了什么异样？此刻请你们静下心来读读课文的第20—22段，边读边画出描述老班长神态变化的句子。（交流板书）。

(2) 师：发现秘密的第二天，看到战士们不忍心喝鱼汤，他的神态、情绪发生了一系列的变化，我们一起来通过老班长的神态走进老班长的内心世界。（引导学生想象老班长的内心世界）

老班长感到欣慰，同学们想象得很好，读懂了老班长的内心世界，老班长时刻用自我的实际行动履行着职责——（出示：一路上……出草地）齐读。

（2）师：（出示三段文字），请大家沉下心来读读这几段文字，边读边想象画面，感受人物的心境，过一会儿用你的声音把这种感爱读给大家听。（自由练读后，学生读出情感，教师适时引导 提升）

（3）师：可亲可敬的老班长永远离开了我们，任凭战士们撕心裂肺的呼喊也无法唤醒他了，他用最崇高的方式践行了自我的职责——“一路上，你是上级，是保姆，是勤务员……”（出示）

（4）分主角朗读

师：让我们再看一眼老班长，再听一听他的声音吧，我请三位同学来分主角朗读这几句话。（分配主角，音乐起）。

1、师：同学们，聆听着作者满含深情的叙述，我们沉浸在一个又一个感人的场景里，作者通过老班长的神态、动作、语言描述，把一座精神的丰碑高高树立在我们心中，在你的心中，老班长是个怎样的红军战士？（板书）

2、师：老班长用自我的舍己为人，关心同志，忠于革命的精神，挽救了三个战士的生命，完成了党交给的任务，自我却永远留在了那片茫茫的草地上，留给战士们的仅有那根用缝衣针弯成的鱼钩，让我们一起朗读课文最终一段——（出示句子）齐读：“在这个长满 红锈的鱼钩上，闪烁着——”

3、师：看得出来，有一份深深的感受在你们的心中涌动，你在读这句话的时候，最想表达一种怎样的感受（生读，谈感受）。

4、总结全文，布置作业

金色的鱼钩教学设计一等奖篇二

1. 读准字音，掌握字词。

2. 通过重点语句体会人物的思想感情。

3. 了解红军过草地时的艰苦情况，指导学生学学习老班长舍己为人的崇高品质。

练习通过重点语句体会人物的思想感情。

2课时

第一课时

鱼钩是什么颜色的？

可是，一篇文章的题目却是《金色的鱼钩》，这是怎么回事呢？(板书：

金色的鱼钩)

1. 听课文录音，把自己读错的字标出来，多读几遍。

2. 联系课文说说词语的意思。

3. 说说故事发生的时间、地点、和当时的环境。指名说，其他同学可以补充。

4. 你划下了哪些令你最感动的句子？

1. 这篇课文主要讲了几件事？

(一件是讲老班长煮鲜鱼野菜汤给三个病号吃，他自己没吃一点鱼；一件是讲快走出草地时老班长牺牲了。)

2. 快速默读课文，思考：全文可分几段？

说说段意。(第一段：1—2自然段；第二段：3—22自然段；第三段：23—33自然段；第四段：34自然段。四.)

通过自学，理解内容，体会思想感情。

1. 齐读第一段，说说关于老班长的描写给你留下了什么印象？

2. 默读第二段，边读边注意体会人物当时的思想感情，看你能从文中体会到什么？(学生发言，教师和其他同学补充或提出异议)

可引导讨论：

(1) 你觉得哪些词句可以看出老班长对我们非常负责？

(2) 当小梁发现老班长不吃鱼汤却嚼草根，咽着鱼骨头时，老班长的神态有什么变化？

划出有关

词句。

(3) 想象一下，老班长的神态变化反映了他当时怎样的内心活动？

(4) 划出小梁神态变化的句子，想象一下，他当时心情怎样？

(5) 写老班长的一忧一喜，为什么忧，什么喜？这说明了什么？

第二课时

1. 学习第三段，学习老班长舍己为人的崇高品质。

2. 通过重点语句体会人物的思想感情。

3. 有感情地朗读课文。教学重点：

通过重点语句体会人物的思想感情，练习有感情地朗读课文。

体会人物的思想感情。

1. 默读课文第三段。

2. 抓住有关语句，体会人物的思想感情。

(1) 老班长始终不肯吃鱼，仅仅是因为鱼太少了么？

(2) 为什么说这个长满红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒？

(3) 课文最后一句有什么含义？

在写法上有什么作用？

(4) 课文写老班长，为什么用“金色的鱼钩”作题？

把你认为最能表达人物的思想感情的一段话找出来，试着读一读。其他同学讨论交流，可以补充改正。最后，把全文有感情地朗读下来。

金色的鱼钩教学设计一等奖篇三

2. 理解课文内容，通过重点词句体会人物的思想感情，学习老班长忠于革命，舍己为人的崇高品质。

3. 领会作者通过人物神态，行为，语言，展现人物内心世界

的表达方法。

重点：体会文章蕴涵的思想感情。

难点：理解：“在这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色光芒。”

一. 情景导入. 激发兴趣.

1. 请看《长征》片断(运用课件播放)

2. 长征塑造了一个个动人的，可歌可泣的故事，你们已经学过了长征中的哪些故事？

3. 今天我们学习发生在长征中的又一个感人故事：金色的鱼钩(板书)学生读题

4. 这篇课文为什么叫“金色”的鱼钩呢？这个长满红锈的鱼钩有没有象征意义？还含着一个怎样的感人故事，今天我们就一起来走进草地学习课文。

二. 检查预习情况.

1. 课件出示生字词语，认读：皱纹，威胁，咀嚼，保姆，勉励，蹲下，瞻仰

2. 解词：回味严峻瞻仰闪烁喜出望外奄奄一息

3. 在预习中你有哪不懂的问题？(提出后小组解决，解决不了的在学习过程中大家一起解决)。

三. 理清文章脉络.

1. 快速阅读，课文讲一个什么故事？看看作者按什么顺序写这个故事，分为几部分写？说说段落起止和为什么这样划分？(按

事情发展顺序写，分四部分)

2. 学生汇报后师小结

四. 教师范读课文.

1. 这篇课文写得非常感人。我忍不住读一读。大家听好。看好。注意自己的感受和心情变化。

2. 师范读(入情入境)

一. 复习导入

1、我们一起回忆一下。课文讲了一个怎样的感人故事?(讲一位快四十岁的老班长为了带领三个有病的小战士走出一望无际的草地，无微不至地照顾他们而牺牲的故事)

2、老班长为什么要无微不至地照顾三个病号小战士呢?(这是党交给的任务)老班长是怎样用实际行动完成这个任务的?请继续学习课文。

二. 精读重点段. 深入理解课文内容.

(一)老班长一路上无微不至地照顾病号。他们在草地上要走多少天?(四十多天)作者重点写了几天的事情?(四天：钓鱼、不喝鱼汤、命令、牺牲)

(三)重点赏析. 领悟情感.

1、汇报最让自己感动的语段.

(1)出示：(3-4自然段)

三个病号走不快，一天只走二十来里路。一路上，老班长带我们走一阵歇一阵。到了宿营地，他就到处去找野菜，和着

青稞面给我们做饭。不到半个月，两袋青稞面吃完了。饥饿威胁着我们。老班长到处找野菜，挖草根，可是光吃这些东西怎么行呢？老班长看我们一天天瘦下去，他整夜整夜地合不拢眼。其实这些天，他比我们瘦得还厉害呢。

一天，他在一个水塘边给我们洗衣裳，忽然看见一条鱼跳出水面。他喜出望外地跑回来，取出一跟缝衣针，烧红了，变成个钓鱼钩。这天夜里，我们就吃到了新鲜的鱼汤。尽管没加作料，可我们觉得没有比这鱼汤跟鲜美的了，端起碗来吃了个精光。提问：

老班长想出什么办法来解除饥饿的威胁？（钓鱼）“到处”这个词可以看出什么？（找野菜，挖草根也很不容易）。老班长“整夜整夜合不拢眼”说明了什么？（担心病号）齐读3-4自然段。

2、出示：（第8自然段）

我不信，等他收拾完碗筷走了，就悄悄地跟着他。走近前一看，啊！我不由得呆住了。他坐在那里捧着搪瓷碗，嚼着几根草根和我们吃剩的鱼骨头，嚼了一会儿，就皱紧眉头硬咽下去。我觉得好象有万根钢针扎着喉管，失声喊起来：“老班长，你怎么……”

提问：老班长为什么不喝鱼汤而吃草根和鱼骨头？从“皱紧眉头”“硬咽”体会到什么？（吃草根和鱼骨头有多么困难）“我觉得有万根钢针扎着喉管，失声喊起来……”从这句体会到了什么？（心里万分痛苦）我当时怎么想呢？（围绕着老班长坚强、舍己为人的品德想）

指导感情朗读。体会老班长的忠于党的事业、舍己为人的内心世界。

3、出示：（第21自然段）

我端起搪瓷碗，觉得这个碗有千斤重，怎么也送不到嘴边。两个同志不知道为什么，也端着碗不往嘴边送。老班长看到这情况，皱起眉头，说：“你怎么了，吃不下？要是不吃，咱们就走不出着草地。同志们，为了革命，你们必须吃下去。小梁，你不要太脆弱了！”最后这句话是严厉的，意思只有我知道。

指导感情朗读. 体会“我”沉重的心情和老班长欣慰的心情.

当我俯下身子，把鱼汤送到老班长嘴边的时候，老班长已经奄奄一息了。他微微地睁开眼睛，看见我端着的鱼汤，头一句话就说：“小梁。别浪费东西。我……我不行啦。你们吃吧！还有二十多里路，吃完了，一定要走出草地去！”

师：为了三个生病的战士. 老班长耗尽了自己全部生命. 这是多么感人的情神啊! 而这几个小战士却只能眼睁睁看到老班长牺牲，真是悲痛欲绝。

指导分角色朗读. (读出老班长对战士的牵挂. 关爱. 战士们悲痛欲绝的心情.)

三. 学习课文最后一段

1. 齐读.

2. 我为什么要小心地把鱼钩放在贴身的衣兜里？

3. 理解：“在这个长满红锈的鱼钩上. 闪烁着灿烂的金色的光芒。”（鱼钩记录老班长的英雄事迹，老班长虽然牺牲了，但在这个“长满红锈的鱼钩上，可以看到老班长像金子一样的品质，才使他闪闪发光……学生能围绕主题作答即可）

4. 你们现在知道为什么要用“金色的鱼钩”做题目吧？

四. 总结:

1. 老班长有哪些品质?(忠于革命. 舍己为人)
2. 课文在表达方法上有什么特点?(通过人物的神情. 动作. 语言展现内心世界)

金色的鱼钩教学设计一等奖篇四

这篇课文叙述了红军长征途中，一位炊事班长牢记部队指导员的嘱托，为照顾三个生病的小战士，自己却牺牲在草地上的感人事迹。

1. 学习课文了解红军长征途中，一位老炊事班长为了照顾三个生病的小战士过草地而光荣牺牲的动人事迹。
2. 有感情的朗读课文。
3. 能够比较准确的表达课文的思想感情。

能够比较准确的表达课文的思想感情。

“在这个长满红锈的鱼钩上闪烁着灿烂的金色的光芒”这句话的含义。

1. 课文的题目是“金色的鱼钩”请你读课文后想一想，这个鱼钩是金色的吗？

这个长满红锈的鱼钩为什么说它是“金色的”？现在就让我们带着这些问题来学习课文。

课文中几次描写了老班长的外貌，从课文中摘录出描写老班长外貌的语句。

板书：老班长

讨论明确：

第一次：炊事班长快四十岁了，个儿挺高，背有点驮，四方脸，高颧骨，脸上布满皱纹，两鬓都斑白了。

明确：这时的炊事班长饱经风霜，然而可敬可亲。

第二次：他那十分严峻的布满红丝的眼睛明确：日夜为小战士们操劳，睡眠不足，老班长的眼里布满了红丝，但丝毫不影响他照顾小红军，表现了他对工作的高度负责。

板书：照顾、三病号

1/ 眉头拧成了疙瘩

2/ 脸上的皱纹舒展开了，嘴边露出了一丝笑意。

明确：

1/ 老班长看到三个小战士不肯喝鱼汤，生怕他们饿坏了身子，他又心疼，又着急，责怪自己没能完成指导员交给的任务，因此眉毛拧成了疙瘩。

2/ 战士们喝下了鱼汤，他的眉头舒展开，充分表现了他心中只有战友，唯独没有自己的高尚品质。

第三次：瘦得只剩皮包骨头，眼睛深深地陷了下去

明确：老班长历尽艰辛，任劳任怨，像保姆一样照顾小孩一样，照顾三个年轻的病号。他胜利地完成了上级交给他的任务，可是自己已经衰弱到不能支撑的地步。是高度的革命责任感，让他把生的希望让给了战友，把死的危险留给了自己，表现了一个共产党员舍己为人的高尚品质。

板书：救

理解：“在这个长满红锈的鱼钩上闪烁着灿烂的金色的光芒”这句话的含义。

明确：这个鱼钩是老班长的遗物，有很大的纪念意义。老班长生前用这个鱼钩给三个小战士钓鱼补养身体，使他们能顺利地走出草地，这个鱼钩挽救的是三个年轻战士的生命。

从这个长满红锈的鱼钩上，我们可以看出老班长无限忠于党，忠于人民，一心为同志，有着舍己救为人的高尚品质，这崇高的品质永放异彩，光芒万丈。

板书：怀念

过渡：从老班长的外貌变化，我们看出他是一个心中只有战友，唯独没有自己的优秀共产党员。你还能从什么地方看出这种品质。

要求：预习上面的问题，下节课继续学习。

金色的鱼钩教学设计一等奖篇五

教学目标：

训练运用圈划的方法，理解在任务刻画中关键语句的作用，体会从多种角度刻画人物的写作方法。

学习老班长舍己为人的品质，培养学生团结友爱的精神。

重点和难点：理解中心是重点，理解小病号的描写和中心的关系是难点。

教学过程：

导入：

放一组草原的图片，想象看到草原后会想到些什么。

播放《长征》的电影剪辑。

师：电影中的人物具有怎样的品质？引出课题《金色的鱼钩》

围绕课题，进行质疑

师：看课题文章应该重点写什么？

生：这是一篇写人的文章，主角是老班长，可为什么用《金色的鱼钩》做题目？

师：课文是怎样把老班长和鱼钩联系在一起的？

抓中心句，进行释疑

师：过草地时老班长接受了什么任务？

出示多媒体：一路上，你是上级，是保姆，是勤务员，无论多么艰苦，也要把他们带出草地。

师：这句话是谁说的？代表他个人吗？

生：这是指导员代表党组织向老班长交代任务时说的话。

师：你怎么理解“上级、保姆、勤务员”的？

生：默读课文

师：现在说说老班长怎样用实际行动完成党交给的任务？

生：为了照顾好三个小同志，每到宿营地老班长就到处找野

菜，挖草根，给伤员洗衣服，真象个勤杂工，什么活都干。

生：老班长在水塘边看见一条鱼跳出水面就灵机一动，用缝衣针做了个鱼钩，钓鱼做鱼汤给病号吃，千方百计给病号加强营养。

生：老班长尽找有水塘的地方宿营，对病号的关怀真是无微不至。

生：草地上有黑水潭，哪有多少鱼，为了钓鱼，找野菜，老班长的眼睛都瞅坏了。那极少的鱼汤维持着三个病号的生命，为了把他们带出草地，老班长自己忍饥挨饿，还不让别人知道。

师：老班长为什么不让别人知道他没有吃鱼？

生：因为老班长是共产党元，党员要吃苦在前，老班长宁愿自己受苦，也不让别人受委屈。

师：课文中描写老班长的句子你读了后什么地方最受感动？

生：老班长让病号吃鱼汤，自己却嚼着几根草根和鱼骨头，那紧皱眉头咽下去的情景催人泪下，好像我的喉管也被万根钢针扎着，心中痛苦万分。

生：老班长临牺牲前怕浪费东西，拒绝吃鱼汤，他一心想着别人，惟独没有他自己。

师：想想老班长为什么这样做？表现他怎样的品质？

生：老班长不辞辛劳，任劳任怨，像保姆照顾小孩一样照顾着三个年轻的病号，对革命工作有高度的责任心。

生：老班长舍己救人，把生的希望留给别人，把死的危险留给自己，表现了一个共产党员的高贵品质。

生：老班长用自己全部心血执行着党交给他护送伤员的任务，表现了对革命事业的无限忠诚。

师：课文中对老班长的神情、动作、语言都有详细的描述，我们仿佛能看到、听到、透过这些描述，我们体会出他崇高的内心世界，从而受到感染和教育。

师：现在想想初学课文时有的同学提出：为什么用“金色的鱼钩”做课题？经过学习谁能解决这个问题。

生：在长征过草地时，老班长用鱼钩钓鱼给病号吃，鱼钩记录着老红军战士的英雄事迹。

生：从鱼钩上，我们可以看到老班长无限忠于党，忠于人民，一心为同志，舍己救人的光辉思想。

生：用“金色的鱼钩”做题目，表现了“我”对老班长的深切怀念。

师：其实在长征途中像老班长这样舍己为人的战士还有很多很多，他们都是当培养的好战士，好儿女。为了祖国人民，北上抗日，不惜牺牲自己的生命，无声无息地长眠在那茫茫草原上。虽然他们已经与世长辞，但他们的精神与世长存，永垂不朽。

请学生讲讲另外发生在长征路上的感人故事。

结束：齐唱队歌