

# 学说把和被语言反思 硫酸化学说课教案(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 学说把和被语言反思篇一

说课是一种有广泛群众基础和实用价值的教学研究活动。由于它具有简便易行、成效显著的特点，不少地方都已将化学说课列为“化学教学能手”大赛的内容之一。就其发展而言，化学说课其实早已有之，以往学校化学教研组的集体备课就有说课的成分在其中。在化学公开课、观摩课、汇报课后的座谈中，执教者首先阐述自己的设想和体会，其中也包含了“说课”的成分。近些年来说课更以正式的，而不是可有可无的身份活跃于化学教学研究的舞台上，从化学教学改革的发展现状来讲，有其必然性。

1. 就目前的中学化学教师队伍而言，教育理论水平偏低是一个普遍存在的问题。中学化学教师普遍沉迷于“题课”，几乎没有时间和精力去进行现代教育理论的学习和研究，更谈不上主动地、自觉地运用教育科学理论来指导自己的教学工作。同时，由于化学教学理论水平的制约，有些所谓的“化学教学改革”长期在浅层次上徘徊，或墨守成规，或简单模仿，其结果必然是教学效率低下，教学质量不高。教育改革的发展迫切需要提高化学教师队伍的教育理论水平和从事教育科学研究的能力，使之短期内在原有的基础上有所发展，并在教学工作中发挥作用。

2. 在常规教学层面上，不少学校的教研活动举步维艰，集体备课流于形式，特别是有些学校过于强化年级组的作用而使

教研组形同虚设，难以形成良好的教学研究气氛。

3. 近年来，在化学教学改革中，涌现出不少杰出的教育改革家，他们创造的先进化学教学经验产生了深刻而广泛的影响。但毋庸讳言，以教育改革家的个人素质为前提条件的教改经验是很难推广的，生搬硬套的引进大多以失败而告终。由于教学是一门科学，更是一门艺术，任何先进的教改经验只可以给我们的化学教学以启示和引导，不能给我们以固定不变的模式。化学教学中只有立足于教师自身的实际，确定自己的起跑线，才能踏上真正属于自己的教改之路。

4. 化学教学观念的陈旧，教学管理的落后，教学检查评估的刻板，对教学工作起着负面的影响，甚至阻碍了教学改革的发展。教学观念决定着教学方法，用陈旧的观点去看待问题，会把许多革新了的教学方法视为离经叛道、轻举妄为。教学管理、教学检查作为一种行政手段和奖惩机制，一旦违背教育规律，其危害将更加严重。

上述几种状况的存在困扰着化学教学改革，阻碍着教学效率的提高，因此必须找到一种能够使教学与教研相结合、教学与管理相和谐、理论与实践相统一的教研活动形式，来适应广大化学教师的实际水平和迫切需要。在这样的背景下，化学说课便应运而生，并发展成为一种简便易行、实用有效的教研活动形式。

化学说课有以下四方面的特征。首先，说课实际上就是教师个人对自己的备课情况所作的简明的总结汇报。但并不是对备课活动的简单罗列，而是对教学方案作出的理性剖析；其次，说课是一种教学研究活动。它既不是一般的教学活动，也不等同于一般的备课；再次，在通常情况下，说课活动表现为化学教研组内部或同行之间的一种交流和切磋，能够起到取长补短、共同提高的作用；最后，说课侧重于“说”，口头表达是它的基本表现形式。

## 二、说课的形式和内容

说课按时间顺序划分为课前说课和课后说课两种。课前说课，主要说构想，具有预定性；课后说课主要说反思，具有总结性。目前的化学说课大多采用课前说课。针对不同的目的，说课还可分为教研型、汇报型、示范型、竞赛型等四种。就其本身而言，这四种类型的说课，其目的都在于进行教学研究，只是由于组织者有着不同的目的，希望起到不同的作用，所以才有四种说课类型之分。教研型说课是指备课时教研组内部的小范围说课，形式比较自由，内容比较广泛，气氛也比较轻松，有利于同行间的交流、切磋；汇报型说课是向前来听课的领导和同行进行说课的实际操作，展示说课活动开展的情况和水平，求得批评和指导；示范型说课则是由操作者做出榜样，供大家研究、学习；竞赛型说课则用于选拔优秀，所要说的教材内容往往由当场抽签决定，对“备说”和“说课”的时间均有严格限制。

在化学说课的诸多环节中，内容应是说课的中心环节。化学说课应包括以下五方面的内容。

### （一）说教材

1. 阐述本课题的教学背景，即说清本课题内容在本节、本章乃至整个教材中的地位、作用和前后联系（有时也可以说对其他学科的影响等）；要说清本课题教材内容的主要知识点、能力点和前后教材内容的联系和区别；说清教学大纲的具体要求在本课题教材内容中的体现；说清本教学内容对学生的知识增长和能力提高有什么重要作用，对学生将来的学习会产生什么影响。
2. 展示本课题的教学目标（要增加哪些知识、提高何种能力、开发什么智力、启迪什么思维），说出教学目标中不同层次的要求（如识记、理解、掌握、运用等），说出体现这些教学目标的知识点、能力训练点和思想教育点，并说出确立本

教学目标的依据。

3. 确定本课题的重点、难点、关键点，即根据教学目标说清本课题内容的重点；根据学生的认识、能力、人格因素等实际情况说出本课题内容的难点。

4. 讲述课题内容在教材中的逻辑结构与学科逻辑结构中所处的地位，以及对本课题教材所作的删减、增加、修改以及顺序的调整，并讲述这样处理的理由、依据。

## （二）说方法

1. 要说出所采用的课堂教学模式及理论和实际的依据。

2. 要说出通过什么方式，提出哪些促进学生积极思维的问题，培养学生哪方面的能力，达到什么目标，估计学生会有哪些思维结果，以及对不同思维结果，教师将要采取哪些措施。

3. 要说出在教学过程中如何侧重指导学生掌握学习方法，即不但要让学生“学会”，还要让学生“会学”。

4. 要说出根据学生的年龄特点和认知规律，为保证学生进行高效而有趣的学习所创设的教学环境（即如何让学生动脑、动手、动口）。

5. 要说出所使用的教学辅助手段及其使用的目的。

## （三）说策略

教学策略设计是实现教学目标的手段。它包括：教学程序、教的活动、学的活动及教学组织形式等。

1. 教学程序设计。依据教学目标的多元化，为强化能力的培养，推进学生素质的提高，教师可不把教学内容告诉学生，

而是向他们提供问题情景以及有关线索，引导学生对问题进行探索，并由学生自己收集材料、证据，让学生从中有所发现。如“硫酸的工业制法”课题，可由学生先从硫酸工厂、环保局、图书资料中收集材料，然后以专题探讨式进行课堂教学。

2. 关于教与学的两种活动的设计。要说出如何将教和学有机结合的安排和构想及其理论依据，如何做到学思结合、学问结合、学练结合、学用结合。

3. 关于教学组织形式的设计。应说出上课形式、典型环节、范例的设计及教学媒体的运用等。

教学效益的提高，关键在于教学策略设计的优化，而这又直接取决于说课者对教学过程的设计，因此必须处理好以下关系：（1）内容和形式的统一；（2）教与学活动的统一；（3）教师的主导地位与学生的主体地位的统一；（4）教学理论与实践的统一。

#### （四）说程序

1. 要说清本课题教学过程的总体框架（例如新课导入、新课讲解、反馈练习、归纳总结等）以及各板块的时间分配。

2. 要说清在新课讲解中突破教学重点的主要环节的设计、化解教学难点的具体步骤以及学情依据。

#### （五）说板书

说出板书设计的主体内容及其与教学内容的内在联系。

### 三、说课的评价和价值

说课是教师个体和群体相结合的教学研究活动。既然说给其

他人听了，说课的人就希望听到别人的意见，听说课的人也应该谈谈自己的看法，以达到交流、切磋的目的，如果只说不评，那就失去了教学研究的价值。对于说课的评价应掌握以下三个基本原则。

1. 实践第一的原则。课堂教学是一个从备课、说课到讲课的完整系统。说课的好差，即教学方案设计的优劣，不能仅靠对说课本身的评价来得出结论。说课从本质上看是理论的，是“纸上谈兵”的，具有超前性和预见性，其效果要靠教学实践来检验，因此，对说课的评价应与对课堂教学的评价结合起来进行。在教学全过程的评价中，说课只宜占一个适当的权重，因为它毕竟只是教学活动中的一个较小的环节。

2. 内容与形式相统一的原则。笼统地说，评价说课是要看该说的说清楚了没有，说得是否有道理。具体地说，就是要把内容与形式结合起来全面衡量，从中心内容、理论含量、条理逻辑、口头表达等四个方面去进行综合考查。

3. 常规要求与个人风格相统一的原则。化学教学管理上的常规要求是必要的，但这些要求和标准只能反映一般的最基本的规范，很难为教师个人的教学风格作出评判，越是细致的条款越难做到这一点。教学要有常规、模式，更要有创造、发展，教师的个人风格应该受到重视。唯其如此，才会出能手，出人才。

中学化学教学中开展说课活动，具有其理论和实践的价值，主要表现在以下三个方面。

1. 说课具有营造加强理论学习氛围的价值。说课是现实的教学实践与理论研究的结合体。要改进教学策略，提高课堂教学效益，就必须从整个教学过程中的各个环节、各个有关因素出发，进一步实现最优化，使教学更加科学化、艺术化、情感化，这就需要加强现代教育科学理论的学习，提高化学教师的教育学、心理学、教学论以及系统科学的理论素养，

增强他们运用教育科学指导教学实践的自觉性。

2. 说课具有提高教师素质的价值。说课必然促使教师更注重教学理论的指导，理论与实践的结合，以及自身素质的提高。在说课活动中，教师不仅要熟悉大纲，研读教材，而且教学技能、应变能力、口头表达能力、心理品质也会得到锻炼和提高，这对于提高教师的全面素质无疑具有积极的影响。

3. 说课活动同时也改变了过去那种重形式、轻效果的“背靠背”检查教案的教学管理模式，提高了教学管理的科学性。化学教研活动以说课为切入点，丰富了教学研究的活动内容，创造出了一种人人参与、个个受益的教研气氛，形成了一种互相学习、共同提高的良好风气，并促使学校的教学研究和教学管理从盲目走向自觉、从粗放走向集约、从被动走向积极进取。

说课作为一项易于推广的教学研究活动形式，处于教育科研的初级阶段，它的实践意义要大于理论意义，因此不能对说课寄予过高的科研期望值。说课当然要进行研究，但一般不属于学术争论的范畴。说课可以引导教师以教育科学的理论来指导自己的教学活动，提高学习、运用教育科学理论的自觉性，改革教学方法，提高教学质量。但如果对说课寄予过高的科研期望值，将会产生两种不良后果：一是把说课等同于教育科研，降低了教育科研的水准和要求；二是对说课的理论阐述部分设定不切实际的过高标准，使大多数教师望而却步，干扰化学教研工作的正常开展。

基于以上思考，不难发现，要说好课，平时就必须做到“脑中有理论，眼中有学生，胸中有教材，手中有特色”。说课的生命力也正在于此，这也是化学教师从教书匠走向教育家所必须迈出的第一步。

## 学说把和被语言反思篇二

各位评委，你们好。我今天说课的内容是《走进化学实验室》。下面，我将从教材、教法、学法、教学设想、教学程序等五个方面对本课的设计进行说明。

### 一、教材分析

### 二、学情分析

我所教的两个班级学生学习基础、习惯有较大的差异，但有一点却是相同的，那就是他们都刚接触化学，对化学实验充满兴趣，不仅乐于观察实验更愿意亲自动手来做。由于学生们学习的热情都很高，所以课堂教学上应该把重点放在引导学生如何规范操作，为今后的化学学习奠定基础。

### 三、教学目标

根据新课标的要求，结合九年级学生已有的认知结构心理特征，我制定如下教学目标：

#### 【知识与技能】

(1)知道化学实验是进行科学探究的重要手段，严谨的科学态度、正确的实验原理和操作方法是实验成功的关键。

(2)掌握常见仪器的名称和使用方法，能进行药品的取用、加热、洗涤仪器等基本实验操作。

#### 【过程与方法】

(1)通过基本操作的学习，学会运用观察、实验等方法获取信息。



## 【情感态度与价值观】

(1)通过有关实验的观察、操作，增强对化学现象的好奇心和探究欲、发展学习化学的兴趣。

(2)通过化学实验操作的学习过程，发展勤于思考、严谨求实、勇于实践的科学精神。

## 二、教学方法

1、根据课题特点和学生实际情况，以激发兴趣法、问题导引法、指导归纳法进行教学。据新《大纲》在《教学中要重视的问题》里指出：“教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练，全面提高能力。”我根据本课目标和内容，从学生已掌握的'知识基础、发展水平出发，应用各种教学手段调动学生的主动性，以激发兴趣法、问题导引法、指导归纳法进行教学。使他们在教师的主导下围绕中心议题发表各自的意见，相互交流，相互启发，相互争议，激发他们主动去获取知识，培养健康情感。首先激发学生学习的兴趣，然后引导学生思考提出疑问，最后在教师适当的点拨、归纳、小结。

2、采用多媒体等电教手段，扩大教学容量。在教学中，我采用了多媒体等电教手段来丰富教学手段，扩大了教学容量；这样既吸引学生注意，激发学习热情，又通过直接感知，促进知识的理解和巩固，符合教育学中的自觉性、直观性原则。

## 三、学法指导

教学是教师和学生的双边活动，我遵循“教师为主导，学生为主体，质疑为主线”的教学思路进行学法的指导，采用了主体思维法、小组讨论法及反馈练习法。在指导过程中，先调动学生参与课堂学习的积极性，然后根据一系列紧扣教学的问题，使学生自主地思考、分析、讨论，从而解决问题，

并在参观实验室后完成课后问题进行巩固。使学生从感知到理解，从感性到理性，从学会到会学，学生既学到了知识，又提高了能力。

#### 四、教学设想

本节课是走进化学实验室。因此，我在教学上安排三节课的时间，我的教学设想是，第一课时是让学生初步认识化学实验室以及一些常用的仪器和使用方法。第二课时通过前面的学习内容进而学习药品的取用和物质的加热。第三课时将学习仪器的洗涤以及做出本课题的总结。本说案只说明第一课时。

#### 五、教学程序

教学要点：化学实验室的实验规则和常用仪器的名称、作用。

教学方法：激发兴趣法、问题导引法、指导归纳法

教学手段：课件

教学步骤：这节课我是按“引入新课(3分钟)--讲授新课(30分钟)--反馈练习(10分钟)--归纳总结(2分钟)”进行教学的。

1、引入新课：通过无规矩不成方圆的讲述，让同学们深刻的认识进入化学实验室也是要遵循实验室规则的。以及让同学们回忆家里的厨房中储存白糖、食盐、酒、醋的容器有什么不同。

2、讲授新课：让同学们看书中的彩图，然后通过课件投影出更多的实验室图片。然后让同学们认真阅读实验室规则，让同学知道规则的重要性，最后让同学们观看一些仪器图片，展示实验室一些常用的真实仪器。

3、反馈练习：要求学生根据老师的讲授及自己的笔记，画出一些仪器，让同学说出仪器的名称。从而加深学生的理解。

4、归纳总结：在学生完成练习的基础上，进行最后的总结。

5、布置作业：让同学回去看家里厨房的容器使用方法以及预习下节课的内容。

## 六、板书设计：

### 一、药品的取用

#### 1、固体药品的取用

保存：广口瓶

取用：药匙、纸槽(粉末状)、镊子(块状)

#### 2、液体药品的取用

保存：细口瓶

取用：倾倒

#### 3、滴管的使用

### 二、物质的加热

1、酒精灯的使用：用火柴点燃，用灯帽盖灭。

2、给物质加热：用外焰加热

### 三、仪器的洗涤

干净的标准：玻璃仪器内壁附着的水既不聚成水滴，也不成

股流下。

## 学说把和被语言反思篇三

浓硫酸是高中化学常见的强氧化性酸，且其性质与稀硫酸有很大差异，充分体现了“量变引起质变，透过现象看本质”等唯物主义观点。硫酸的性质是本章甚至是本学期的重要内容，而浓、稀硫酸性质对比则更是本节的重点。

传统教学设计大多为以物理性质—结构—化学性质为主线，以观察实验得出结论为学习方法。这样设计，重难点突出，层次明确，有助于学生应试。但过于程式化，学生学习的积极性不能被充分调动。

新教学方式与之不同在于更加重视对学生思维能力、分析能力的培养，鼓励学生大胆设想，谨慎思考，勤于分析，善于总结。新的教学设计与生活联系也更为密切，体现“学以致用”的思想。但由于学生层次不同，能力不同，在40分钟内每个学生学习到的知识是不一样的。而我们必须承认考试的标准不因人而异，每个学生对知识把握程度必须达到或超过一个规定的标准，所以不能屏弃传统教学的优点。

在本节的教学设计中，采用传统教学的主线，贯穿新教学理念，在层次突出的前提下，着重对学生进行多种能力培养。在课堂总结时，以题映点（用例题示意学生本节应该掌握什么，落实重难点）。

在资料的准备上，联系实际，吸取其他老师在教学中的成功经验，准备了“模拟烧伤”、发现碘的故事、浓硫酸与铜反应的实验等，以激发学生学习兴趣。

在教学语言的设计上，尽量精简语言，留出更多的时间让学生思考、发言，以学生为主体进行教学。

本节课以鉴别浓硫酸、浓盐酸引入，让学生自由发言，提出设想。再根据学生的方法，让学生自己总结浓硫酸的物理性质。最终教师再投影出物理性质的板书，强调其中关键词。根据物理性质，再引出硫酸的稀释，告诉学生若稀释方法不当会造成的危害。此时，做模拟烧伤实验，引出脱水、吸水性。引导学生自己总结判断吸水、脱水的方法。教师再做几个小实验，让学生联系判断，巩固知识。此时已经体现出浓硫酸不同于稀硫酸，让学生分析为什么会有差异。讲述化学性质时强调强氧化性，通过实验让学生自己写出方程式，进行氧化还原分析，自由讨论浓硫酸的氧化性为什么比稀硫酸强。最后，教师进行本课总结，对学生进行习题检测，再次强调本课重点。

## 学说把和被语言反思篇四

### 1本节的地位和作用

函数的基本性质包括函数的单调性与最大(小)值，奇偶性，在函数的学习中起着承上启下的作用，是函数概念的延续和拓展，又是后续研究指数函数,对数函数，三角函数的性质的基础;在研究各种具体函数的性质和应用，解决各种问题中都有广泛的应用。函数的基本性质的概念建立过程中蕴含着数形结合，从特殊到一般等数学思想方法，对研究具体函数的性质有很强的启发和示范作用，为后续具体函数的学习奠定了重要的基础。

### 2教学目标定位

#### (1)知识与技能

理解函数单调性及最值的概念，函数的单调性是函数的局部性质，最值是在整个定义域上来研究的;让学生能判断一些简单函数在给定区间上的单调性，函数的最值是函数单调性的应用。

理解函数的奇偶性及其几何意义，掌握判断函数奇偶性的方法。

启发学生发现问题、提出问题、培养学生分析问题、解决问题的能力；培养学生观察、抽象的能力，从特殊到一般的概括、归纳问题的能力。

## (2) 过程与方法

通过渗透数形结合的数学思想，对学生进行辩证唯物主义的思想教育。

学会应用函数的图像理解和研究函数的性质。利用函数图像会找出函数的单调区间，求函数的最大(小)值或者无最值。利用图像是否关于 $y$ 轴和原点对称，判断函数的奇偶性。会用单调性求最值。

## (3) 情感态度与价值观

理解描述生活中的增长、递减现象和对称性图像。

使学生感受到学习本节知识的必要性和重要性，激发学生学习的积极性，并渗透数形结合、观察、抽象概括的思想方法。

## 3. 重点难点的确定

重点：函数的单调性、最值、奇偶性概念的理解。

难点：函数单调性的概念及其应用定义判断或证明函数在某一区间上单调，求函数的最值，函数奇偶性的概念及其应用定义判断或证明。

重、难点确立的依据：

函数的单调性、最值、奇偶性是函数的最基本的性质，在后面学习指数函数、对数函数、三角函数时，仍然要研究它们的这些性质。这些性质概念抽象性比较强，是在前面学习函数的定义及其表示以后，直接学习函数的性质，对学生来说，比较困难，它要求学生有较强的抽象能力，这对刚升入高一的学生来说不容易理解。这些性质的应用也比较广泛，函数在高考中是一块重点，经常以低、中、高档题出现，考察函数的性质。函数性质的学习为以后研究各种具体函数打下坚实的基础。

## 4课时安排

本节内容教材安排3个课时，在实际教学中安排6个课时，具体处理如下：教材内容授课3课时，练习、提升作业3课时。

## 二. 教法分析

1函数的单调性。这节课的教学以函数的单调性的概念为主线，注重函数单调性的概念的生成，对函数单调性概念的深入而正确理解是学生认知过程的难点。

调性的定义证明函数单调性是对函数概念的深层理解，学生总结出证明函数单调性的步骤，这也是以后不等式中比较法的基本思路。函数的单调性是函数的局部性质，在整个定义域上不一定具有，这与函数的奇偶性、函数的最值不同，它们是函数在整个定义域上的性质。函数的单调性的研究方法也具有典型意义，体现了对函数研究的一般方法：加强数与形的结合，由直观到抽象，由特殊到一般。首先借助对函数图像的观察、分析、归纳、发现函数的增、减变化的直观特征，其次，利用函数解析式进行量化，发现增、减变化的特征，最后用数学符号刻画。这实际上就是研究函数的“三部曲”：第一步，观察图像、描述函数特征；第二步，结合函数图、表，用自然语言描述函数图像特征；第三步，用数学符号的语言定义函数性质。

由于函数图像发现函数性质的直观载体，因此，在教学中，也可以充分使用信息技术创设教学情景，以利于学生作函数的图像，有更多的时间用于思考、探索函数的性质。

对于课本例1的教学，要向学生说明，函数的单调性是对定义域内某个区间而言的。对于单独的一点，不存在单调性问题，单调区间不能写成并集的形式，有些函数在整个定义域内具有单调性，如一次函数，有些函数没有单调区间，或者它的定义域根本就不是区间，如1.2.2节例3中的函数 $y=5x^2$ 对于例2，它有两个目的，一是利用单调性证明物理学中的波尔定律，让学生感受到函数单调性的初步应用，二是表明利用单调性定义证明函数在某一区间上的单调性的步骤。

2. 函数的最大值、最小值。函数的最值是函数的一个整体性质。学生在初中学习二次函数时已初步了解最大值、最小值。在高中给出最大值、最小值的定义。其概念的形成仍然是由图像直观，用自然语言描述，数学符号语言定义这样一个过程。在学习过程中，引导学生通过类比，弄清最大值的含义、最小值的定义。课本例3是一个实际应用问题，教学时，可以用信息技术作出函数图像，然后通过追踪点坐标的变化，观察并体会问题的实际意义。这是一个二次函数模型求最值的问题。例4表明，利用函数的单调性求函数最值的方法。同时，又一次让学生体会证明函数单调性方法。

3. 函数的奇偶性。在教学这部分内容时，沿用处理函数单调性的方法。奇偶性的应用主要体现在：一是利用函数图像或定义判断函数的奇偶性，如例5；二是利用图像的对称性来作函数的图像，如课本上的思考题及其练习部分的第2题；三是利用定义证明函数的奇偶性，四是奇偶性与单调性、求解析式等的综合应用。在教学时，通过具体例子引导学生认识，并不是所有函数都具有奇偶性，如函数 $y=x^2$ 既不是奇函数也不是偶函数，者可以从图像上看出，也可以由定义去说明。



#### 4. 注意的问题。

对于函数的基本性质：(1)研究函数的基本性质应局限于具体的简单函数，不要求讨论有关“抽象函数”的奇偶性；(2)对偶函数、奇函数图像的“对称性”不要求作严格的证明。

把握好函数应用的“度”。首先，模块1中的函数应用是简单初级的，其目的在于通过应用让学生加深对函数的理解，初步感受函数思想的使用。所以在教学中，应特别注意不要一步到位，综合应用，而是针对本模块的函数模型特点、知识学习要求和目的精选问题，逐渐习惯教科书“随学随用”的设计理念。

### 三. 学情分析

学生通过图形直观启迪思维，分析、抽象、概括，完成从感性认识到理性思维的飞跃，学生从问题中质疑、尝试、归纳、总结、运用，培养发现问题、研究问题、分析问题的能力。

### 三. 教学设计

文档为doc格式

## 学说把和被语言反思篇五

### (一)教材的地位与作用

《化学式与化合价》是人教版化学九年级上册第四单元课题4的内容。本节课主要讲述了化学式、化合价和有关相对分子质量的计算三部分内容。在此之前，学生已经学习了元素以及一些物质化学式的写法，这位过渡到本课题起到了铺垫作用。为之后学习第五章《化学方程式》的内容打下了坚实的基础，因此本节课整个教材中起着承上启下的作用。

## (二) 教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合九年级学生他们的认知结构及心理特征，我制定了以下教学目标：

1. 知识与技能目标：了解化学式的涵义；知道一些常见元素和原子团的化合价；能用化学式表示某些物质的组成，并能利用化合价求化学式；了解相对分子质量的含义，并能利用相对原子质量和相对分子质量来计算物质的组成；能看懂某些标签或说明书上标示的物质成分和含量。
2. 过程与方法目标：通过讨论交流，活动探究，培养学生利用所学的知识解决实际问题。
3. 情感、态度与价值观目标：让学生感受到生活中处处充满化学，激发学生热爱学习、热爱生活的感情。

## (三) 教学重难点

1. 了解化学式，知道元素、原子团的化合价。
2. 用化学式表示某些物质的组成，利用化合价求化学式。
3. 了解相对分子质量的含义，并能应用解决问题。

对于九年级的学生来说，经过一段时间的学习，学生对元素的概念和物质的微观构成的基础知识有一定的了解，对数字的基本运算能力有一定的把握，这为化学式的有关知识学习打下了基础。但学生在化学学科中的逻辑思维能力还有待提高。这一年级的学生思维活跃，求知欲强，有强烈的好奇心，处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，因此，教学过程中多采用直观方法指导学生学习。

坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的

心理发展规律，采用学生参与程度高的讨论教学法。在学生看书，讨论的基础上，采用谈话法与讲解法。采用问答法时，特别注重面向全体，针对不同层次的学生提问不同难度的问题，有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业，启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机。

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。在新课标理念的指导下，结合本节课内容，我将本节课的学法确定为：自主探究、合作交流。

## (一) 导入

由前面学过的一些物质的化学式引入：元素可以用元素符号来表示，那么我们前面学习的氧气、二氧化碳这些由元素组成的各种单质和化合物怎样来表示呢？把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”继而紧张的沉思，期待寻找理由和证明过程。在实际情况下学习可以使利用已有的知识与经验，同化和索引出当前学习的新知识，这样获取知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

## (二) 新授

### 1. 化学式的学习

学生自主学习课本81页相关内容，对于化学式的定义有一个初步认识。然后以 $H_2O$ 为例，让学生在小组内讨论该化学式的意义，教师进行指导并及时指出学生容易出错的地方。学生讨论结束后，教师进行归纳总结并讲解，得出化学式的定义及其意义。

讲解结束后，提出问题引发学生思考：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义是否相同？为什么？并组织讨论符号 $h_2$ 、 $2h$ 、 $h_2$ 各具有什么意义？在学生有初步认知的基础上，我进行归纳总结：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义不同，因为化学式前面的数字表示分子个数，右下角的数字表示一个分子中含该元素的原子个数。

在此基础上，通过多媒体呈现练习题让学生对所学知识进行巩固。练习过程中，学生会出现一些错误，针对这些错误我进行指导并归纳总结，从而引出书写化合物的化学式时需要注意的事项。

## 2. 化学式的学习

学生学习了化学式，为化学价的学习做好了铺垫。实验测知，化合物均有固定的组成，及形成化合物的元素有固定的原子个数比，如不是这个数目之比，就不能形成稳定的化合物。在化学上，就用“化合价”来表示原子之间相互化合的数目。引导学生看课本83页表4-6“一些常见元素和根的化合价”，针对表格提出问题引发学生讨论，问题如下：

(1) 化合价有几种？是哪几种？(让学生明白元素化合价有正负之分)

(3) 在化合物中，正、负化合价代数和为多少？

(4) 在单质分子里，元素的化合价为多少？

在此基础上，组织两个活动。活动一：以小组为单位进行化合价记忆比赛，看谁记得多，记得准，评出“记忆之星”；活动二：让学生编写能帮助记忆的化合价韵语、歌谣。活动结束后，展示同学们的化合价韵语、歌谣或快板。通过活动，可调动学生参与学习的积极性及对知识的深入理解和把握。

在学习了一些常见元素和根的化合价之后，应用化合价来推求实际存在的化合物的化学式。通过学生小组讨论练习的方式完成此部分知识的学习。练习如下：根据在化合物中，正、负化合价代数和为0的原则，已知氧元素为-2价，计算二氧化硫( $\text{SO}_2$ )中硫的化合价和三氧化二砷( $\text{As}_2\text{O}_3$ )中砷元素的化合价。练习结束之后，教师进行归纳总结：由两种元素组成的化合物的名称，一般读作某化某，如 $\text{NaCl}$ 读作氯化钠。有时还要读出化学式中各种元素的原子个数，如 $\text{CO}_2$ 读作二氧化碳。

### 3. 有关相对分子质量的计算

引导学生复习相对原子质量的概念，了解相对分子质量跟相对原子质量一样，也是相对质量。通过提出问题的方式引发学生讨论，从而引出相对分子质量的计算相关内容。由于计算比较简单，启发学生自己学习，并通过小组讨论的方式纠正错误。

在有关相对分子质量计算教学完成之后，可让学生传看几种商品(如医药、化学试剂、洗涤剂、食品等)的标签或说明书，教给学生如何查看它们的成分、含量或纯度，并适当讲解化学试剂按纯度分级的情况。

学校：龙南中学教师：刘平课题：一氧化碳2004年4月第五节  
一氧化碳一、说教材1、教材分析：教材从比较一氧化碳分子和二氧化碳分子组成的差异入.....

## 学说把和被语言反思篇六

通过对自然选择学说的讲述，使学生掌握生物进化的原因和过程，生物多样性和适应性形成的原因。

自然选择学说

如何解释生物进化的过程复习：生物进化的主要证据有哪几

方面？其中最可靠和最直接的证据是什么？各种证据都证明生物是进化而来的，但生物究竟是怎样进化的呢？这节课讲这个问题。关于生物进化学说，最重要的是达尔文的自然选择学说，是达尔文进化学说的中心内容，自然选择学说不仅说明物种是可变的，而且对生物的适应性和多样性作出了正确的解释。

## 一、自然选择学说的主要内容：

### 1、过度繁殖

各种生物都有很强的繁殖力，能产生很多的后代。这称作过度繁殖。

例如：……生物能大量繁殖，但事实上每种生物的后代能生存下来的’却很少，这是什么原因呢？达尔文用生存斗争解释这种现象。

### 2、生存斗争

（1）为何会发生生存斗争？生物一方面过度繁殖，使数目剧增，另一方面，生活条件（食物、空间等）是有限的。因此，任何生物都要为争夺生活条件而发生斗争。

（2）生存斗争的概念：生物个体之间的相互斗争，以及生物与无机自然条件之间的斗争的现象。由于生存斗争导致生物大量死亡，结果只有少数生存下来，因此，生存斗争的理论解释了生物大量繁和少量生存的事实。生存斗争中，什么样的个体能获胜并生存下来呢？这涉及遗传和变异的问题。

3、遗传和变异生物的变异有的是有利于生存的,有的是不利于生存的。

4、适者生存经生存斗争，凡是生存下来的生物个体都是对

环境能适应的，而被淘汰的生物都是对环境不适应的。达尔文把适者生存，不适者被淘汰的过程叫做自然选择。自然选择是通过生存斗争来实现的。

## 二、如何利用自然选择学说解释生物的进化过程

（以长颈鹿进化为例说明）整个过程体现了自然选择学说的四个要点。

## 三、有关自然选择学说的几个结论：

a)变异是不定向的，而自然选择是定向的，自然选择的结果是适应。

b)遗传变异是自然选择的基础，是进化的内因。

c)生存斗争是生物进化的动力，推动生物的进化，自然选择是通过生存斗争来实现的。

d)生物进化的方向是由定向的自然选择决定的。

## 四、自然选择学说的意义

1、解释了生物进化的原因（即生物是如何进化的）

2、解释了生物的多样性和适应性不足之处：未能阐明遗传变异的本质。

1、自然选择学说的主要内容。

2、如何应用自然选择学说解释生物进化过程。

3、自然选择学说的意义。

# 学说把和被语言反思篇七

## 1本节的地位和作用

函数的基本性质包括函数的单调性与最大(小)值,奇偶性,在函数的学习中起着承上启下的作用,是函数概念的延续和拓展,又是后续研究指数函数,对数函数,三角函数的性质的基础;在研究各种具体函数的性质和应用,解决各种问题中都有广泛的应用。函数的基本性质的概念建立过程中蕴含着数形结合,从特殊到一般等数学思想方法,对研究具体函数的性质有很强的启发和示范作用,为后续具体函数的学习奠定了重要的基础。

## 2教学目标定位

### (1)知识与技能

理解函数单调性及最值的概念,函数的单调性是函数的局部性质,最值是在整个定义域上来研究的;让学生能判断一些简单函数在给定区间上的单调性,函数的最值是函数单调性的应用。

理解函数的奇偶性及其几何意义,掌握判断函数奇偶性的方法。

启发学生发现问题、提出问题、培养学生分析问题、解决问题的能力;培养学生观察、抽象的能力,从特殊到一般的概括、归纳问题的能力。

### (2)过程与方法

通过渗透数形结合的数学思想,对学生进行辩证唯物主义的思想教育。



学会应用函数的图像理解和研究函数的性质。利用函数图像会找出函数的单调区间，求函数的最大(小)值或者无最值。利用图像是否关于y轴和原点对称，判断函数的奇偶性。会用单调性求最值。

### (3) 情感态度与价值观

理解描述生活中的增长、递减现象和对称性图像。

使学生感受到学习本节知识的必要性和重要性，激发学生学习的积极性，并渗透数形结合、观察、抽象概括的思想方法。

### 3. 重点难点的确定

重点：函数的单调性、最值、奇偶性概念的理解。

难点：函数单调性的概念及其应用定义判断或证明函数在某一区间上单调，求函数的最值，函数奇偶性的概念及其应用定义判断或证明。

重、难点确立的依据：

函数的单调性、最值、奇偶性是函数的最基本的性质，在后面学习指数函数、对数函数、三角函数时，仍然要研究它们的这些性质。这些性质概念抽象性比较强，是在前面学习函数的定义及其表示以后，直接学习函数的性质，对学生来说，比较困难，它要求学生有较强的抽象能力，这对刚升入高一的学生来说不容易理解。这些性质的应用也比较广泛，函数在高考中是一块重点，经常以低、中、高档题出现，考察函数的性质。函数性质的学习为以后研究各种具体函数打下坚实的基础。

### 4课时安排

本节内容教材安排3个课时，在实际教学中安排6个课时，具体处理如下：教材内容授课3课时，练习、提升作业3课时。

## 二. 教法分析

1函数的单调性。这节课的教学以函数的单调性的概念为主线，注重函数单调性的概念的生成，对函数单调性概念的深入而正确理解是学生认知过程的难点。

调性的定义证明函数单调性是对函数概念的深层理解，学生总结出证明函数单调性的步骤，这也是以后不等式中比较法的基本思路。函数的单调性是函数的局部性质，在整个定义域上不一定具有，这与函数的奇偶性、函数的最值不同，它们是函数在整个定义域上的性质。函数的单调性的研究方法也具有典型意义，体现了对函数研究的一般方法：加强数与形的结合，由直观到抽象，由特殊到一般。首先借助对函数图像的观察、分析、归纳、发现函数的增、减变化的直观特征，其次，利用函数解析式进行量化，发现增、减变化的特征，最后用数学符号刻画。这实际上就是研究函数的“三部曲”：第一步，观察图像、描述函数特征；第二步，结合函数图、表，用自然语言描述函数图像特征；第三步，用数学符号的语言定义函数性质。

由于函数图像发现函数性质的直观载体，因此，在教学中，也可以充分使用信息技术创设教学情景，以利于学生作函数的图像，有更多的时间用于思考、探索函数的性质。

对于课本例1的教学，要向学生说明，函数的单调性是对定义域内某个区间而言的。对于单独的一点，不存在单调性问题，单调区间不能写成并集的形式，有些函数在整个定义域内具有单调性，如一次函数，有些函数没有单调区间，或者它的定义域根本就不是区间，如1.2.2节例3中的函数 $y=5x$ 对于例2，它有两个目的，一是利用单调性证明物理学中的波尔定律，让学生感受到函数单调性

的初步应用，二是表明利用单调性定义证明函数在某一区间上的单调性的步骤。

2. 函数的最大值、最小值。函数的最值是函数的一个整体性质。学生在初中学习二次函数时已初步了解最大值、最小值。在高中给出最大值、最小值的定义。其概念的形成仍然是由图像直观，用自然语言描述，数学符号语言定义这样一个过程。在学习过程中，引导学生通过类比，弄清最大值的含义、最小值的定义。课本例3是一个实际应用问题，教学时，可以用信息技术作出函数图像，然后通过追踪点坐标的变化，观察并体会问题的实际意义。这是一个二次函数模型求最值的问题。例4表明，利用函数的单调性求函数最值的方法。同时，又一次让学生体会证明函数单调性方法。

3. 函数的奇偶性。在教学这部分内容时，沿用处理函数单调性的方法。奇偶性的应用主要体现在：一是利用函数图像或定义判断函数的奇偶性，如例5；二是利用图像的对称性来作函数的图像，如课本上的思考题及其练习部分的第2题；三是利用定义证明函数的奇偶性，四是奇偶性与单调性、求解析式等的综合应用。在教学时，通过具体例子引导学生认识，并不是所有函数都具有奇偶性，如函数 $y=x^2$ 既不是奇函数也不是偶函数，者可以从图像上看出，也可以由定义去说明。

4. 注意的问题。

对于函数的基本性质：(1)研究函数的基本性质应局限于具体的简单函数，不要求讨论有关“抽象函数”的奇偶性；(2)对偶函数、奇函数图像的“对称性”不要求作严格的证明。

把握好函数应用的“度”。首先，模块1中的函数应用是简单初级的，其目的在于通过应用让学生加深对函数的理解，初步感受函数思想的使用。所以在教学中，应特别注意不要一步到位，综合应用，而是针对本模块的函数模型特点、知识学习要求和目的精选问题，逐渐习惯教科书“随学随用”的

设计理念。

### 三. 学情分析

学生通过图形直观启迪思维，分析、抽象、概括，完成从感性认识到理性思维的飞跃，学生从问题中质疑、尝试、归纳、总结、运用，培养发现问题、研究问题、分析问题的能力。

### 三. 教学设计

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 学说把和被语言反思篇八

1. 说出达尔文生物进化学说的基本思想及意义。
2. 描述加拉帕戈斯群岛上地雀进化的原因及过程。
3. 说出达尔文进化学说和其他生物进化学说的关系。

1. 知道达尔文论的实质。

2. 能够较准确判断加拉帕戈斯雀的进化顺序。

3. 能运用达尔文进化理论解释桦尺蛾的变化。

1. 学习达尔文细心观察和实验，实事求是严谨的科学态度和追求真理的科学精神。

2. 认同达尔文的进化学说，树立唯物主义的自然世界观。

1. 加拉帕戈斯雀喙进化的图片。

2. 要求学生通过资料、网络等查询有关生物进化的资料。

## 一、复习导入

1. 我们通过上节课的学习，知道了生物是进化发展的，进化发展的证据有哪些呢？

2. 生物进化的历程是不是漫长的？生物进化的原因是什么？

## 导入新课

我们这节课就研究一下生物进化的学说

## 二、新授

### 生物进化的学说(板书)

#### (一)达尔文的进化论及生物进化的过程和原因

教师：同学们可能已经知道了达尔文，哪位同学能再介绍一下达尔文。

学生：(达尔文是英国博物学家，通过研究提出了被恩格斯赞誉为“19世纪的自然科学三大发现”之一的生物进化学说。)

学生1：达尔文在考察中仔细观察所到之处的地质和生物，深入比较了化石动物和现存动物的相互关系等，在吸收前人进化思想的基础上，提出了自然选择学说。

学生2：地球上的生物一般都具有很强的生殖能力，但是由于食物和生活空间等条件有一定的限制，因而生物会为争夺必要的食物和生存空间等进行生存斗争。

学生3：达尔文进化论的实质就是竞争，谁能得到食物和生存空间谁就能够生存下来。

学生4：这样生存下来的都是在生存环境中获胜的，能很好的适应环境，生存能力较强的’。

学生5：老鼠的生殖能力很强，如果没有生存环境的限制，那么地球早就是一个都是老鼠的世界了。

学生1：加拉帕戈斯雀的喙发生了变化，有的粗而尖，有的尖而长，有的变得粗壮。

学生2：我们发现角质喙的变化都和它们要食用的食物有关，都是为了有利于取食。

学生3：可能是拉帕戈斯雀太多了，昆虫不够了，一部分拉帕戈斯雀不得不改变所食的食物种类。如果不是这个原因可能加拉帕戈斯雀的喙就不会发生改变。

学生4：我们认为如果有些拉帕戈斯雀的喙没有变化，又找不到它们原来食用的昆虫，它们有可能会被淘汰。

学生5：留下来的都是一些能适应环境，生存能力强的拉帕戈斯雀。

看课件：长颈鹿的进化过程。

学生：(略)

教师：在激烈的生存斗争中，适者生存，不适都被淘汰的过程，称为自然选择。生物进化是自然选择的结果。在现实生产中人们用人工方法培育出了许许多多的动植物新品种，这是人工选择的结果。与自然选择相比，人工选择有目的性强，速度较快的优点。有关这个问题有兴趣的同学可以课外探究一下。

## (二) 其它的生物进化学说

学生1：“综合进化学说”这是一些科学家在达尔文生物进化学说的基础上提出的。

学生2：还有“分子进化学说呢”，这些科学家认为生物基因在每一代都会有微小的变异，达到一定的程度最终导致生物的进化。

学生3：我们认为“综合进化学说”要更科学一些，因为我们在上册学到了，生物有遗传也有变异。

学生4：那时科学还没有那么发达，遗传学还没发展到现在的程度，新的进化理论是对达尔文进化论的补充和完善。

教师总结：真理需要不断的在实践中发展和充实，世界上没有绝对的真理。在达尔文的进化理论上发展出来的新的进化论，使人类的生命科学理论更丰富、更完善。相信在你们青少年的努力下生命科学之谜会逐渐被揭开。

## 学说把和被语言反思篇九

1、通过模仿小动物的叫声，来学说象声词。

2、在说说讲讲中感受儿歌中象声词的. 趣味。

教具:各种小动物图片若干

1、模仿各种小动物的叫声,请宝宝猜一猜,猜对后出示相应的图卡。

师:汪汪汪,汪汪叫的是谁呀?喵喵喵,喵喵叫的是谁呀?

2、引导宝宝欣赏儿歌《宝宝说话》,并逐一出示图片。

(1)、分句念儿歌,请宝宝跟着学一学小动物的叫声。

(2)、提醒宝宝逐一儿歌中小宝宝说了什么。

师:小宝宝也要学说话,她说了什么呀?

3、用提示词语和图片提示的方式,进一步引导宝宝熟悉儿歌。

4、可用“小羊说话,咩咩咩”“小牛说话,哞哞哞”等来替换儿歌中的动物,请宝宝学学各种动物的叫声,扮演小动物的动作。

## 学说把和被语言反思篇十

知识与技能

1、生物进化的自然选择学说及其意义。

2、加拉帕戈斯群岛上地雀进化的原因及其意义。

过程与方法

1、知道达尔文进化论的实质。



2、能够较准确的判断达尔文地雀的'进化顺序。

3、能够运用达尔文进化理论解释桦尺蛾的变化。

情感态度和价值观

1、科学没有绝对的真理

2、实事求是的科学态度

3、唯物主义的自然世界观

达尔文生物进化学说的基本思想

达尔文进化学说与其他进化学说的关系。