

2023年从教案到教学设计变化的理解(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

从教案到教学设计变化的理解篇一

一、教学内容：

教科书第91~93页。

二、教学目标：

- 1、使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，能比较分子是1的分数大小。
- 2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。
- 3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

三、教具、学具准备：

实物投影仪、苹果、圆片、正方形纸、纸条

四、教学过程：

(一)创设情境，引入课题。

出示苹果

1、把这4个苹果分给小强和小芳，可以怎样分？如果分得比较公平，每人分几个？

学生说出想法后，教师板书：平均分。

2、把2个苹果平均分给2个同学，每人分几个？ 板书：1

3、把1个苹果平均分给2个同学，每人分几个？ 板书：一半

提问：一半苹果还有别的表示方法吗？

引出并板书课题：分数。

(二)动手操作、探索交流，获取新知

1、认识

1)、教师演示分苹果。指出：把一个苹果平均分成两份，每份是一半，也就是它的二分之一。

2)、指导学生读写

3)、学生活动：用纸片折出它的，并写上。

4)、实物投影出示判断题。

下面哪些图形的阴影部分是原图的？哪些不是？说出理由。

(1)(2)(3)(4)

1、认识 $\frac{1}{4}$

1) 要得到一个苹果的 $\frac{1}{4}$ 应该怎样分，这个 $\frac{1}{4}$ 怎么表示出来？

怎么写？

(1) 组织学生活动。拿出纸片通过折、涂、看、说等活动感知 $\frac{1}{4}$ 。

(2) 教师演示把一个苹果分成四块，每块是它的四份之一。

(3) 小结：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数。

(三) 认识其他分数

1、你们还想认识其他的分数（几分之一）吗？

(1) 组织学生活动。拿出纸片通过折、涂、看、说等活动认识其他的分数。

(2) 全班集中汇报。学生自愿将成果展示，在实物投影仪上，说一说各自的分数。

2、完成教科书第93页“做一做”第1题。

(四) 比较分子是1的分数大小

1、出示第一组图 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 。

(1) 猜想：哪个分数大一些？

(2) 引导学生讨论并交流讨论信息。

(3) 演示 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 比较重叠过程，让学生直观感受。

3、让学生小组讨论。通过上面两组数的比较，你发现了什么？师生共同小结几分之一的分数比较大小的基本方法。

4、完成第93页“做一做”等2题。

（五）作业

完成第96页练习二十二的第1~3题。

教学反思：

几分之几

一、教学内容：

教科书第94页~95页。

二、教学目标：

1、使学生认识几分之几，会读、写几分之几。知道分数各部分的名称，能比较分母相同的分数的大小。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

三、教具、学具准备：

正方形纸，彩纸条

四、教学过程：

我们已经认识了几分之一的分数，大家还想再认识其他的分数吗？揭示课题板书：几分之几。

（一）教学例4

1、学生小组合作，每个学生将一张正方形纸平均分成4份，

根据自己的意愿涂出几份，写出涂色部分是正方形的几分之几，再在小组内交流。

2、全班交流

让学生说出把一个正方形平均分成4份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ ，2份是它的 $\frac{2}{4}$ ，3份是它的 $\frac{3}{4}$ ，4份是它的 $\frac{4}{4}$ 。

3、引导学生讨论交流，理解：四分之几是由几个四分之一组成的，它与四分之一比，只是取的份数不同。

（二）教学例5

1、让学生把1分米长的彩纸平均分成10份；

2、把1条彩纸平均分成10份，每份是它的几分之几？

板书： $\frac{1}{10}$

把1条彩纸平均分成10份，2份是它的几分之几？

板书： $\frac{2}{10}$

3份是它的几分之几？

……

让学生类推出十份之几就是几个十分之一。

3、小结：像 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{2}{10}$ 、 $\frac{7}{10}$ …这样的数，也是分数。

4、让学生再说出一一些其他分数。

5、认识分数各部分的名称。

6、完成教科书第94页的“做一做”第1题。

（三）教学例6

1、出示例6第一组图 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$ ；

1) 猜想：哪个分数大一些？

2) 让学生同桌一级，分别在长方形纸上涂色表示出 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$ ，再把它们放在一起进行比较。

3) 演示 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$ 比较重叠过程，让学生直观感受。

2、出示例6第二组图

让学生独立探究、完成 $\frac{6}{6}$ 和 $\frac{5}{5}$ 的比较，再跟小组的同学说一说是怎样比较的？

3、小组讨论，通过上面两组数的比较，你发现了什么？师生共同小组同分母分数比较大小的基本方法。

4、完成教科书第95页“做一做”第2题。

（四）作业：

教科书第97页第4、5、6题。

教学反思：

分数的简单计算

一、教学内容：

教科书第99页~100页

二、教学目标：

- 1、使学生学会计算简单的同分母分数的加、减法。
- 2、在理解分数意义的基础上，使学生学会解决简单的有关分数加减法的实际问题。
- 3、培养学生自主学习的精神，动手操作能力和解决问题的能力。

三、教具、学具准备：

西瓜图片，圆片，方格卡片

四、教学过程：

（一）课前练习

1、填空

1) $\frac{3}{4}$ 里有（ ）个 $\frac{1}{4}$ 2) $\frac{2}{5}$ 里有（ ）个 $\frac{1}{5}$

3) $\frac{4}{8}$ 里有（ ）个 $\frac{1}{8}$ 4) $\frac{5}{9}$ 里有（ ）个 $\frac{1}{9}$

（二）创设情境，引入新课题

展示情境图内容，让学生观察，提问：你看到了什么？

你想提出什么数学问题？

根据学生的回答引出课题：分数的简单计算，板书课题

二、探索新知

1、教学分数的加法

1) 让学生借助学具计算： $2/8+1/8$

2) 学生交流

请学生说出计算的方法

3) 教师用教具演示 $2/8+1/8$ 的过程。

让学生理解分数加法的算理。

2、教学分数的减法

1) 用教具演示从 $5/6$ 里减去 $2/6$ 的过程

2) 让学生说出教师演示的过程

3) 让学生根据教师演示的过程列出算式

4) 提问： $5/6$ 表示几个 $1/6$ ？

$2/6$ 表示几个 $1/6$ ？

5) 引导学生说出算理并计算

3、教学例3

1) 出示1个圆片

整个圆可以用几表示？用分数表示是几分之几？

2) 用教具演示减的过程

3) 让学生说一说演示的意思。

4) 学生根据演示列出算式 $1-1/4=$

5) 让学生计算

6) 全班交流

请学生说出计算过程

4、学生先探讨，然后师生共同小结同分母分数的加、减法的计算方法。

5、练习

教科书第100页的1、2题

三、作业

教科书第101页的1、2题

教学反思：

从教案到教学设计变化的理解篇二

教学内容：教材第84页6~10。

教学目的：帮助学生进一步认识求一个数的几倍是多少的乘法应用题的结构和数量关系，使学生进一步巩固解答求一个数的几倍是多少的应用题方法，并能正确地进行解答。初步培养学生分析、推理的能力。

教学准备：口算卡片，实物投影仪。

教学过程：

一、计算练习。

1. 口算。

用卡片出示已学过的一些乘法算式，指名口算。

2. 完成“想想做做”6。

先指名说说每道题的运算顺序，再计算，集体校对。

二、应用题练习。

1. 看图口头列式解答：

(1) 小鸡：

小鸭：

是小鸡的3倍

(3) 学生独立列式解答，指名说说为什么用乘法算？

(4) 老师小结：求一个数的几倍是多少，就是求几个几是多少，因此用乘法计算。

2. 完成“想想做做”7。

指名完整地说说题意。

(3) 学生独立列式计算、口答，集体订正时指名说说解题思路。

3. 完成“想想做做”8。

(1) 出示第8题，指名说说图意，题中告诉我们什么？求什么？（题中已知小松鼠采了5个松果，大松鼠采的个数是小松鼠的3倍。求大松鼠采了多少个松果？）

(2) 学生独立列式计算，口答。集体订正时说说为什么用乘

法计算？

4、完成“想想做做”9。

(1) 出示第9题，说说这题有几个问题？

(2) 学生独立解答，集体订正时说说各是怎样列式的？并指导工作名学生用两句话口答题中所问的两个问题。

三、想一想。

完成“想想做做”10。在里填上合适的数。

1、出示第一组数3，6，9，12，（），（）。观察：这一组中后面的数和前面的数比，怎样？（多3）

想一想后面的两格该怎样填？为什么？

2、独立完成第2小题，说说你为什么这样填？

四、作业布置：

1、列式计算。

(1) 4个5是多少？ (2) 4的3倍是多少？

(3) 4和5的和是多少？ (4) 3的2倍是多少？

2、应用题：

(1) 小红用5天的时间读完一本书，每天读4页，这本书有多少页？

(2) 小红读一本书每天读4页，小明读的页数是小红的3倍，小明每天读多少页？

(3) 小红读一本书第一天读4页，第二天读5页，两天一共读多少页？

3、你能在（）里填上合适的数吗？

□1□1□4□7□10□□□□□□□□

□2□1□2□4□7□□□□□□□□

五、教学后记：

从教案到教学设计变化的理解篇三

教学内容：教科书第96～98页。

教学目标：1. 通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算9加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解“凑十法”，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确计算9加几的口算。

2. 培养学生初步的观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力。发散学生的思维，培养创新意识。

3. 培养学生合作学习和用数学的意识。

教学重难点：理解“凑十法”的思维过程。

教具准备：小棒18根。

学具准备：每人准备小棒18根。

教学过程：

一、教学例1:

1. 教师用投影出示课本p96□97的全景图。

教师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到什么？

（让学生自己看图互相说一说）

2. 学生回答后教师指出：运动会上，学校为了给运动员解渴，准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快要结束时小明问：“还有多少盒？”

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

（学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法）

学生可能出现三种算法：（1）数数

法：1、2、3、4……12、13，一共有13盒。

（2）接数法：箱子里有9盒，然后再接着数10、11、12、13，一共有13盒。

3. 学生回答后教师指出：刚才有的同学用数的方法知道了还有多少盒饮料，也有的同学是通过计算的方法得到的。下面我们一起来看一看这些同学是怎样计算9加几的。

提问：要算还有多少盒饮料怎样列式？（板书 $9+4$ ）

师：9加4该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

教师指导学生进行操作：左边摆9根小棒代表盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表盒子外边的4盒饮料。

根据学生的回答教师板书如下：

师：谁能结合板书完整地说一说，刚才我们是怎样计算 $9+4$ 的？

4. 利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

师：同学们接着看图，运动会上有9个踢毽子的，还有6个跳远的，要求踢毽子的和跳远的一共有多少人，应该怎样列式？
(板书： $9+6$)

师： $9+6$ 等于多少呢？自己用小棒摆一摆。

学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生说一说一共有多少人。对于9加几的问题，还要让学生说一说自己是怎样想的。

二、练习反馈：

1. 圈一圈，算一算。（“做一做”第1题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2. 看图列式。（“做一做”第2题）

学生独立看图填写，订正时可以让学生说一说是怎样想的。

3. 教师提问：通过今天的学习，你都会计算9加几了？

学生每说一个算式，就让学生说出得数。

三、课堂小结：

今天我们学习的题目有什么特点？（板书课题：9加几）

教师指出：今天我们学习的是9加几，计算9加几的题目，可

以用数的方法，也可以用计算的方法。

四、课堂作业。（“做一做”第3题）

学生在课本上独立完成，个别有困难的学生，教师给予个别指导和帮助，也可以让学生借助学具学习。

板书设计：

教学小记：

从教案到教学设计变化的理解篇四

例1：横向条形统计图

简单的数据分析

例2：起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图

例1：平均数的含义和求法

求平均数

例2：用平均数来比较两组数据的总体情况

13--14简单的数据分析

2、使学生初步学会根据统计图表进行简单的数据分析，通过分析寻找信息，并根据这些信息作出进一步的判断和决策。

教学重点：会看两种统计图

教学难点：起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图。

教学时间：2课时

第1课时第38页例1

教学过程：

一、创设情境

（出示挂图、引导学生观察并理解图意）

如果超市的王经理，现在很想知道超市上周四种品牌矿泉水的销售情况，还想知道下周该进些什么品牌的矿泉水。你有什么好办法？（统计）

二、引导学生自主探索、合作交流。

1、出示空白的纵向条形统计图，让学生观察。

说说这个统计图与以前见过的统计图有什么不同？

2、它的横轴表示什么？纵轴表示什么？

3、根据统计表，你能完成下面这份统计图吗？

3、学生讨论并说明如何完成统计图。

4、提问：如果用横轴代表销售量，用纵轴代表不同的品牌，该怎样设计这样的统计图？

5、小组合作学习

6、小组汇报

7、出示规范的横向条形统计图让学生完成。

你能跟同学说说完成这样的条形统计图时要注意什么？

三、引导学生进行小结

在前几个学期，我们已经学会了收集数据和整理数据的方法，会用统计表和条形统计图来表示统计的结果。我们的生活离不开统计、、、、、、让学生理解、体验统计的1、展示数据2、科学预测、决策作用。

四、巩固练

课本40页第一、第四题

五、全课小结。

今天我们一起学习了什么？你有什么收获？

第2课时例2

教学过程：

一、创设情境

- 1、我们学校的校医非常关心我们同学的身体健康，经常要了解我们同学的体重，身高等，（出示班级座位图）
- 2、提问：你打算怎样完成这份统计图？
- 3、出示几个空白的条形统计图，让学生根据统计表尝试完成条形统计图。
- 4、如果用条形统计图表示这个小组学生的身高，每格表示多少个单位比较合适？
- 5、出示教材上的统计图，让学生观察，讨论。

你能说说破这个统计图跟我们以前学过的统计图有什么不同

吗？

用折线表示的起始格代表多少个单位？

其他格代表多少个单位？

这样画有什么好处？

6、小组合作学习，学生汇报。

在统计图的纵轴上，起始格和其他格表示的单位量是不同的（第一个图中起始格表示137厘米，其他每格表示1厘米。）

7、让学生按照例子把其他两个同学的条形补充完整。

8、学生讨论：什么情形下应该使用这样的统计图？这种统计图的优点是什么？

9、观察体重统计图，看看这个图中的起始格表示多少个单位？其他每格表示多少个单位？

9、这个统计图跟我们刚才学习的学生身高统计图有什么不同？

10、独立完成书上的统计图

小组进行学习小结。

这种统计图一般在以下情形中加以使用：各样本的统计数据的绝对值都比较大（如本例中学生的的身高都在138厘米以上，体重都在32千克以上），但不同样本统计数据之间的差异值又相对比较小（如本例中身高和体重的最小差异分别是1厘米和1千克）。当出现这种情形时，会出现一种矛盾：如果每格代表的单位量较小（如第一个统计图中每格表示1厘米或2厘米），统计图中的条形就会很长，如果每格代表的单位量较大（如第二个统计图中每格表示10千克），又很难在统计图中

看出不同样本之间的差异。所以，为了比较直观地反映这种差异性，采取用起始格表示较大单位量，而其他格表示较小单位量的方式，就避免了上述矛盾。在这种统计图中的纵轴上，起始格是用折线表示的，以和其他的格有所区别。

10、通过完成这一份统计图。你得到了哪些信息？进一步体会统计的作用。

11、你想对这些同学说些什么？

出示“中国10岁儿童身高、体重的正常值”，引导学生把学生的身高、体重与正常值进行对比，找出哪些学生的身高在正常值以下，哪些学生的体重超出了正常值，并提出合理化建议。

（实践作业）让学生从报纸、书籍上找到更多形式的统计图表，并找出相应的信息，可以培养学生从各种渠道收集信息的能力。

巩固练习：40页2、41页3、5

全课小结。

14--15平均数第42页例1

教学目标：使学生理解平均数的意义，初步学会简单的平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

教学过程：

一、创设学校“捡回一个希望”角学生参加收集矿泉水瓶情境，谈话导入。

1、他们在干什么？其中有一个红领巾小队收集的情况是这样的（给出数据、7个、5个、4个、8

个、 、 、 、 、 、 、) 。

2、看了这些数据，你获得了那些信息？你是怎么发现的？

二、探索新知

3、他是怎么得到平均每人收集6个的呢？请同学们拿出学习材料，四人小组讨论一下。最后，推选一位同学介绍你们小组的学习成果。

反馈

小组汇报

(板书) 还有其它方法吗？(以多补少)

6、那平均数是不是就是以前学过的每份数呢？为什么？

$(7+5+4+8)$ 表示什么？

总数量(板书) 4又表示什么呢？

总份数，那你们知道平均数可以怎么求吗？

、 、 、 、 、 、 这就是平均数的一个用处。我们还可以推想出全年级的收集的个数。

3. 巩固

我们已经学会了求平均数的方法，你们能解决有关平均数的问题吗？老师这里有一组来自会展中心博览会的消息。出示下列信息：

(1) 美食节开幕后，第一天参观的有3万人；第二天参观的有4万人；第三天参观的有1万人。

(2) 李刚参加打靶比赛，第一次中了7环，第二次中了9环，第三次与第四次共中了16环。

2、你能求什么问题？请大家做在练习本上。

反馈时强调：我们在求平均数时要找准总数量与总份数之间的对应关系。

3、平均数问题在我们生活中有很广泛的应用，我从统计部门了解了一组平均数。出示：

(1) 1959年南宁市女性平均寿命是52岁，1999年南宁市女性平均寿命是72岁。

(2) 1978年南宁市平均每人住房面积4平方米，1999年南宁市平均每人住房面积9平方米。

你发现了什么？是不是南宁市每个人都拥有住房面积9平方米呢？

我们同学家里的住房面积有多大？

你们能算出你们家里平均每人的住房面积吗？

我们同学家里的人均住房面积比9平方米大的有多少？

100%的同学都比9平方米大。生活是很幸福的，我们一定要珍惜这样幸福的日子，好好学习。

4. 拓展

1、生活当中还有那些地方也用到平均数呢？

学生举例

2、平均数在生活中的用处确实非常广泛，我们学校的校医非常关心我们同学的身体健康，经常要了解我们同学的平均体重，平均身高，（出示班级座位图）：

4、老师了解了这么些数据：（出示）

你们能求出这一小组同学的平均身高吗？自己试一试。

5、请一位同学来说一说。

请认为是135厘米的同学说说理由。

总结

今天我们一起学习了什么？你有什么收获？

从教案到教学设计变化的理解篇五

三年数学七单元学案导学小数初步认识靠山王艳秋

学习

内容人教版小学数学三年级教材下册88~89页

学习

目标

1、结合生活实际认识小数，知道以米为单位或以元为单位的小数的具体含义，懂得十分之几的分数可以用一位小数表示。

2、了解小数各部分的名称，会读、写小数，并能正确区分整数和小数。

3、联系生活实际，在引导学生进行简单小数与分数改写，以

及用小数表示相邻单位进率换算的过程中，渗透转化的思想，培养学生自主探究与发现意识。

重点

难点初步理解以米或元为单位的一位小数的含义，能正确地读写小数。

初步理解以米或元为单位的一位小数的含义，能正确地读写小数。

学习

过

程

学习

过

程学案导案

独立尝试（我会填）

商品名称价格/元表示

火腿肠5.98元角分

牛奶0.85元角分

面包2.60元角分

说说什么叫小数。2.3读作：创设情境，使学生愉快走进新知的学习

鼓励学生认真看图思考用已有知识勇敢的写出自己知道的，体会不同的表示方法。教师巡视，掌握学情。

学生先自学然后组内交流组

际交流，总结什么是小数以及小数的读法和写法。

质疑，解难，

教师点拨，扫除障碍。

新课标第一网

学生独立答题

汇报交流

自

主

学习（我会自学）学习例1

1、仔细观察图并阅读内容你知道的数学信

息是1分米是米，还可以写成米。

3分米是米，还可以写成米。

2、自己试着填写：

1厘米是米，还可以写成米。

3厘米是米，还可以写成米。

18厘米是米，还可以写成米。

3、王东身高1米30厘米，写成小数是米。

4、汇报比较各自填写法（说出道理）

5、总结改写的方法。

交流平台

我想和大家交流的问题

知识运用一、综合性练习（连线）

0.6三点七

0.3八点九

3.7十点五

12.4零点三

10.5零点六

8.9十二点四

二. 提高性练习：

(1) 表示十分之四的数可以写成（ ），也可以写成（ ）。

(2) 0.3里面有（ ）个十分之一，10个0.1是（ ）

(3) 7角是（ ）元，还可以写成（ ）元。

盘点收获

现在请你谈一谈，这节课通过自己的努力，你都有什么收获？