

最新八年级数学考试总结(优质5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

八年级数学考试总结篇一

1、刻画数据的集中趋势(平均水平)的量：平均数、众数、中位数

2、平均数

平均数：一般地，对于 n 个数，我们把它们的和与 n 之商叫做这 n 个数的算术平均数，简称平均数。

加权平均数。

3、众数

一组数据中出现次数最多的那个数据叫做这组数据的众数。

4、中位数

一般地，将一组数据按大小顺序排列，处于最中间位置的一个数据(或最中间两个数据的平均数)叫做这组数据的中位数。

八年级数学考试总结篇二

一、在思想上领会“高效课堂”自开展“活而有效”课堂以来我深刻体会到了“让每一位学生参与其中每一位学生都有

所得”的高效课堂教法教师以改革求发展、要质量、提效率的眼光来组织教学收到很好的效果。要注意以下两点1、教学理念的改革。相信“没有教不好的学生”追求“每一节课让学生都有所得”。2、课堂教学的改革。追求高效的课堂自主而不自流、放手而不放任、互动而不乱动、形散而神聚、无形而高效。高效课堂做到“三讲三不讲”讲易混点、讲易漏点、讲易错点不讲学生已会的、不讲学生自己能学会的、不讲学生怎么学也学不会的。渗透数学学习方法、数学解题思想、数学规范解题注重细节教育。

1、学生拿到“学案”后急于解题对答案找差距比能力本身就是竞争这是高效的第一步。

2、学生在相互交流时为了避免说与学习无用的话可以巡视搜集问题。

3、在个别小组完成的情况下可以适当让某个学生说一说看不周到之处。适当调节节奏。

4、课堂不要追求热闹要让所有学生动起来这是目的。

存在的问题

八年级数学考试总结篇三

在教学实践中我觉得要提高教学效果，到达教学目的，务必在引导学生参与教学活动的全过程上做好文章：加强学生的参与意识；增加学生的参与机会；提高学生的参与质量；培养学生的参与潜力。

一、重视学习动机在教学过程中的激励作用，透过激发学生的参与热情，逐步强化学生的参与意识从教育心理学的角度来说，教师应操纵或控制教学过程中影响学生学习的各有关变量。在许许多多的变量中，学习动机是对学生的学习起着

关键作用的一个，它是有好处学习活动的催化剂，是具有情感性的因素。只有具备良好的学习动机，学生才能对学习用心准备，集中精力，认真思考，主动地探索未知的领域。在实际教学中，向学生介绍富有教育好处的数学发展史、数学家故事、趣味数学等，透过兴趣的诱导、激发、升华使学生构成学好数学的动机。

教学中，激发学生参与热情的方法很多。用贴近学生生活的实例引入新知，既能化难为易，又使学生倍感亲切；提出问题，设置悬念，能激励学生用心投入探求新知识的活动；对学生的学习效果及时肯定；组织竞赛；设置愉快情景等，使学生充分展示自我的才华，不断体验解决问题的愉悦。坚持这样做，能够逐步强化学生的参与热情。

二、重视实践活动在教学过程中的启智功能，透过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识构成发展的全过程，尽可能增加学生的参与机会。

在数学教学中，促使学生眼、耳、鼻、舌、身多种感官并用，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识构成和发展的全过程中来。

1、让学生多观察

数学虽不一样于一些实验性较强的学科，能让学生直接观察实验状况，得出结论，但数学概念的概括抽象，数学公式的发现推导，数学题目的解答论证，都能够让学生多观察。

2、让学生多思考

课堂教学中概念的提出与抽象，公式的提出与概括，题目解答的思路与方法的寻找，问题的辨析，知识的联系与结构，都需要学生多思考。

3、让学生多讨论

课堂教学中，教师的质疑、讨论、设问可讨论，问题怎样解决可讨论。透过讨论，学生间可充分发表自我的见解，到达交流进而共同提高的效果。

此外，教学中让学生多练习、多提问、多板演等都可增加学生参与的机会。

三、重视学习环境在教学过程中的作用，透过创设良好的人场关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、用心性。

现代教育家认为，要使学生用心、主动地探索求知，务必在民主、平等、友好合作师生关系基础上，创设愉悦和谐的学习气氛。因此，教师只有以自身的用心进娶朴实大度、学识渊博、讲课生动搞笑、教态自然大方、态度认真，治学严谨、和蔼可亲、不偏不倚等一系列行为在学生中树立起较高威信，才能有较大的感召力，才会唤起学生感情上的共鸣，以真诚友爱和关怀的态度与学生平等交往，对他们尊重、理解和信任，才能激发他们的上进心，主动地参与学习活动。教师应鼓励学生大胆地提出自我的见解，即使有时学生说得不准确、不完整，也要让他们把话说完，保护学生的用心性。

交往沟通、求知进娶和谐愉快的学习氛围为学生带给了充分发展个性的机会，教师只有善于协调好师生的双边活动，才能让大多数学生都有发表见解的机会。例如，在讨论课上教师精心设计好讨论题，进行有理有据的指导，学生之间进行讨论研究。这样学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中既独立思考又相互启发，在共同完成认知的过程中加强思维表达、分析问题和解决问题潜力的发展，逐步提高学生参与学习活动的质量。

四、重视学习方法在教学过程中的推动作用，透过方法指导，用心组织学生的思维活动，不断提高学生的参与潜力教育心理学的研究成果证明，教师能够透过有目的的教学促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略，从而提高学生参与活动的心理过程的效率来促进学习。教学过程是一个师生双边统一的活动过程。在这个过程中，教与学的矛盾决定了教需有法，教必得法，学才有路，学才有效，否则学生只会效仿例题，只会一招一式，不能举一反三。在教学中，教师不但要教知识，还要教学生如何“学”。教学中教师不能忽视，更不能代替学生的思维，而是要尽可能地使教学资料的设计贴近学生的“最近发展区”。透过设计适当的教学程序，引导学生从中悟出必须的方法。例如：学生学会一个资料后，教师就组织学生进行小结，让学生相互交流，鼓励并指导学生结合自我的实际状况。总结出个人行之有效的学习方法，对自我的学习过程进行反思，学生能够适当调整自我的学习行为，进而提高学生的参与潜力。

总之，在数学课堂教学中，教师要时时刻刻注意给学生带给参与的机会，体现学生的主体地位，充分发挥学生的主观能动作用。只有这样才能收到良好的教学效果。

八年级数学考试总结篇四

一周的工作有结束了，总结本周的工作如下：

本周听取了5月27日杜郎口中学之行的教师的汇报课以及6月3日的学校的开题报告及教研室徐以山主任的精彩指点。这对我来说既是一种机遇，更是一种挑战，更是一次学习的机会。面对学校现状，面对学校课改，学习杜郎口经验，听取教师的汇报课，聆听专家的指导，并经过自己的不断的思索，也领悟到了一些新的理念，有了自己的一点想法。

（一）要给学生一个“交流的课堂”。

以前的课堂，学生只是可怜的倾听者，谈不上和谁去“交流”。我们要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”。这一点，在我们教师的课堂上也充分得到了体现。

（二）要给学生一个“开放的课堂”。

1、让学生去“展示自己”。

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟”。给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么啊？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台。是学生健康成长的地方。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。孩子的创造力有时简直是我们难以想象的。

2、注重实践，多方面实践感悟。

叶圣陶先生曾说过：教材无非是例子。那么，利用好例子教给学生学习方法之后，接下来的应该是大量的实践，只有在实践中，学生的能力才能不断巩固、提高。教师要做一个牧羊人，把可爱的孩子们引领到最肥沃的草地上去尽情享受！课堂在这激烈的情感碰撞中进入高潮。

（三）要给学生一个“落实的课堂”

1、在合作交流时，给学生足够的空间和时间，让每一个学生能够做大限度的发展自己，也为自己后面的展示提供好的舞台。

2、展示交流时，教师不要经常性的让学生自愿上黑板展示，（我们还没有达到一种程度）这样久而久之可能养成一种不好的习惯，反正我不上去展示又上去的，这样有一部分学生的学习就会不那么自觉了，学习的落实，课堂的落实更无从

谈起。

3、要想改变这种状况，就要在学生展示时，不要使用一种模式进行，要学生自觉展示、小组几号同学展示、教师点名展示（要优等生、良好生、特困生搭配）相结合这样可能学生学习落实上要好一些。

要想教学落实好，还远远不止这些，还值得去探索、去学习。

八年级数学考试总结篇五

第11章全等三角形第12章轴对称第13章实数

第14章一次函数第15章整式的乘除与因式分解

第11章和12章为几何内容主要让学生通过动手操作探究全等和对称。第14章一次函数是难点，抽象应注重建模思想。

第15章整式的乘除与因式分解非常重要，特别是灵活分解因式。根据去年的经验，本学期有到半程的实践活动，课程显得更紧张，所以前两章较为简单又预习过进度应紧凑些。把重点放在15章难点放在14章。

第11章全等三角形

在“三角形全等的条件”一节设计了8个探究，让学生经历三角形全等条件的探索过程，突出体现新教材的设计思想。首先让学生探索两个三角形满足三条边对应相等，三个角对应相等这六个条件中的一个或两个，两个三角形是否一定全等。然后让学生探索两个三角形满足上述六个条件中的三个，两个三角形是否一定全等，并按如下的顺序展开：

1)sss;(2)sas;3)ssa;(4)asa;(5)aas;(6)aaa

总的发展脉络是三边，两边一角(包括(2)，(3)两种情况)，

一边两角(包括(4), (5)两种情况), 三个角, 这样学生容易把握探索的过程。这样的处理也与先给出可判定全等的情况, 再给出不一定能判定全等的情况的处理不同, 尽量排除人为安排的因素, 呈现更为自然。最后让学生将三角形全等的条件运用于直角三角形, 讨论得出直角三角形全等的条件。其中, 斜边和一条直角边对应相等不能运用三角形全等的条件, 又需要学生进一步加以实验探索。

第12章轴对称

在“轴对称”一章, 与轴对称有关的性质是让学生通过观察、探究得到的。对于关于坐标轴对称的点的坐标的关系, 课本是通过让学生画出一些已知点及其对称点, 确定对称点的坐标, 比较每对对称点的坐标得到的。对于等腰三角形的性质, 则是让学生把等腰三角形适当对折, 找出其中重合的线段和角, 自己去发现有关的结论。

第13章实数

实数一章内容调整与大纲下的课本相比, 本章作了一些调整: (1)加强了实数学习必要性的感受; (2)重视在现实背景中对运算意义的理解和运算的应用; (3)精确运算的要求有所降低, 不要求分母有理化; (4)加强了估算; (5)鼓励使用计算器进行有关繁难的计算和近似计算。

第14章一次函数

“一次函数”在现行教材中与传统教材相比, 在课程目标上, 注重了知识的探索过程, 更加突出了数学的“建模”思想; 注重了学生形象性思维能力的培养, 提高了学生利用“数形结合”解决问题的能力; 注重了“一次函数”的应用, 加强了数学与现实生活的联系。

第15章整式的乘除与因式分解

注重公式的趣味性学习和补充十字相乘，为解决一元二次方程的应用题走捷径。

三、八年级数学组本学期努力方向

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

3、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维。

最后祝大家新学期工作愉快!谢谢!