

高校学生管理工作计划 高校艺术类大学生的有效德育管理的论文(大全5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高校学生管理工作计划篇一

在学生自主意识的艺术表达学习过程中增强艺术道德素质的熔炼,从而让他们成为具有积极进取意识和创造精神的社会主体。教育者的主导性原则学生的学习是在教师指导下的认识过程。学生之间的差异是一个客观存在,同一专业学生群体在不同学习发展阶段的差异也不尽一致,因此教育教学过程中应充分发挥教育的主导性。教育者应深入研究学生的心理特征,了解他们的知识、能力基础,对不同的学生群体提出不同的近期或远景发展要求。根据教育教学中学生反馈的信息,及时灵活地调控教育教学安排,使各类学生在教育者的直接指导下得到的帮助。教育目标的保底性原则所谓保底性原则,即通过教育教学使学习发展较慢的学生最终达到大学毕业生的基本要求。尽管入校后,同一批次学生的文化基础有强弱之分,艺术天赋有高低之别,学习发展有速度之差,但只要学生愿意学习,教育者应当对所有层次的学生,尤其是低层次的学生科学施教,使他们掌握、学会教学大纲所规定的课程。

高校学生管理工作计划篇二

摘要：大学班集体作为高校的基本单位，是教师进行知识传授、思想教育、素质提升的重要场所，班级管理工作的好坏直接反应一个学校的教育质量和水平。本文就当前高校班级管理现状及存在问题进行简要分析，并在此基础上提出

若干建议，期望对提高班级管理工作实效性起到一定的帮助作用。

关键词：大学生；班级管理

班级管理作为整个高校管理工作的基础，是高校育人成才的基本保障和重要手段，同时对学校和学生而言也具有特殊意义。面对“90”后学生群体，其思想观念、行为习惯、生活交友方式等均发生了较大变化，传统的班级管理方式已不能完全与之适应，探索一种更为高效的班级管理方式迫在眉睫。

1 大学班级管理的必要性

1.1 班级是学生校园生活的基石

如今虽然因为各种学生社团的吸引使得班级作用有所弱化，但是学生们在一起学习、生活、开展活动最多的依旧是班级。班级作为学校的最基本组成单位，接纳了不同地域、不同家庭、不同性格的学生，组成一个温馨的大家庭，老师通过班级培养学生团队精神和集体荣誉，班级同学亦能在集体中体会温暖与爱，收获最纯、最真的感情。

1.2 班级是思想引领的有效阵地

高校大学生正处于心理发展的关键时期，三观尚未完全成熟，此时由于社会阅历有限、自律能力不足，易出现“羊群效应”，模仿及从众心理较为严重，老师若不进行及时引导，可能造成一系列问题的产生。班级作为学生思想政治教育的主要阵地，是老师与学生交流接触的第一平台，通过召开主题班会、开展文体活动、布置工作任务，对学生进行思想引领，形成良好环境及和谐班级氛围。

2 大学班级管理中存在的问题

2.1 班级管理体制过硬过死，没有与时俱进

传统的班级管理制度通常是辅导员根据学校规章条例而制定，用于管理本班级学生。在这种情况下，学生的主动性和积极性遭到扼杀，多数同学会对该行为规范产生逆反和排斥心理，从而对班级的热情也会有所降低。面对极富个性的“90”后学生群体，传统制度缺少学生参与成分，学生觉得自己在班级中的主体地位并没有得到尊重和体现，这种自上而下的单向服从式管理严重阻碍了师生间的情感交流及学生的全面发展。

2.2 班级缺少凝聚力，学生缺乏归属感

良好的凝聚力是建立优秀班集体的必要条件。据统计，目前高校班级同学普遍自我意识较强，集体活动参与度低，缺乏团结协作意识，班级管理松散无序现象严重。特别是在商量一些集体举措时，由于大家各执己见又不肯退让妥协，最终由于无法达成共识或参与人数不多，导致很多活动被迫中止。在这种情况下，很容易使学生丧失集体归属感和认同感，从而降低对班集体的依赖，导致整体凝聚力下降。

2.3 班级合作与竞争氛围不和谐

大学里由于缺少老师的监督，学习任务主要靠学生自己自觉，学校为了鼓励学生积极主动学习，特设立奖学金制度，但正是由于该制度的沿用，恰恰滋生了学生间一些不和谐的竞争氛围。高校奖学金的评定大多以学生的考试成绩为衡量指标，一些学生便只顾自己埋头学习，并不关心其他同学甚至不愿帮助别人，认为只要自己成绩好能拿奖学金就够了，帮助其他人反而给自己制造了竞争对手，这不仅不利于学生良好品德的养成，也不利于班级团结。

3 大学班级管理有效建议

3.1坚持“以生为本”教育理念

“以生为本”就是在学生日常管理中要尊重、关心、理解学生，包容学生的个性，多站在学生的角度考虑问题。作为辅导员老师，要学会倾听学生的心声，引导学生发挥特长，鼓励他们积极参加课外活动，以朋友的身份融入学生生活，以平易近人、和蔼可亲的态度积极主动与学生交流，给予他们必要的肯定与鼓励，帮助学生更好的适应大学生活。

3.2加强班级管理制度

无规矩，则不成方圆，一个班级若没有行之有效的制度便如同一盘散沙。班级管理制度的建立需要广泛听取学生意见，在不违反校纪校规、不背离实际的情况下，给予学生最大的自主权，规范化、程序化的制定公平、公正且富有人性化的班级制度。辅导员只需在大方向上把握好制度的科学性、合理性，保证制度的有效性和持久性，在班委的帮助下督促大家严格遵守。

3.3提高班级凝聚力

作为高校的辅导员老师，亲赴学生管理工作最前线，要时刻保持奉献、敬业精神，带着一颗真心深入到学生群体中去了解其思想、生活、兴趣爱好等各方面情况。在工作中善于发现、挖掘学生的特点，做到因材施教，有效运用好学生干部，积极带头组织班级活动，使学生充分融入班级这个大集体中。同时，以品学兼优的学生为榜样，要求大家关心集体，营造良好学风班风，增强同学们的集体荣誉感。总的来说，大学生班级管理是一项长期、艰巨、系统的工程，当有了高效、实用的班级管理制度，才能推动整个班级工作的顺利进行，才能为大学生的健康发展及学生管理工作的有效展开奠定基础，才能为社会培养更多优秀人才。

参考文献：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高校学生管理工作计划篇三

摘要：

高校德育管理具有政治方向性、组织开放性、效果后显性、隐形性等特点。当前影响高校德育管理实效的“瓶颈”主要表现在经验管理普遍、形式主义泛滥、管理意识淡化、队伍建设滞后等方面，需要从管理体制、管理制度、管理队伍、管理评估等方面进行改进和优化。

关键词：高校德育德育管理德育工作

高校德育管理作为德育工作的重要组成部分，在把握德育方向、完善德育功能、提高德育实效方面发挥着重要的作用。本文试图从德育管理的特点、现状与优化等方面对高校德育管理进行一些阐释。

一、高校德育管理的特点。

1、政治方向性。

《中国普通高等学校德育大纲》中明确规定高校德育目标：使学生热爱社会主义祖国，拥护党的领导和党的基本路线，确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向。

2、组织开放性。

党和政府是德育管理的最高组织者。在我国，有关德育的指导性文件都是党和政府纲领性文件，学校承担着德育组织管理责任，教育行政部门、群团组织等社会有关方面同样承担着德育组织管理责任。另一方面，从德育管理组织活动范围看，也已超越了学校的界限，家庭德育、社区德育、网络德育以及其他媒体的德育作用是学校德育的有益补充。正是德育管理的组织开放性的特点，决定了德育管理要注重科学合理的配置校内外一切德育资源，调动一切积极因素，壮大德育力量，形成德育合力，增强德育管理的有效性。

3、效果后显性、隐形性。

德育管理要把德育的内容、任务、要求具体落实到规章制度、行为规范、文明细则中，通过有效的讲解与示范，使受教育者自觉地运用文明细则、道德标准来规范约束个体行为，并逐步把这些体现道德要求的行为规范和道德理念纳入自己的思想观念体系，成为指导自身行为的道德评判标准，并外显于行为。这不是一朝一夕所能完成的，而是要经过多次反复做大量的工作才能见效。而且，这种后显的作用也是深远的，会产生一系列的功效增值效应。

二、影响德育管理实效的“瓶颈”分析。

1、普遍的经验管理。

多年来，高校德育管理工作积累了许多有益的经验，对今天仍然有重要的价值。但就总体水平而言，高校德育从传统思维定势出发的经验型管理多，研究社会转型期学生成长中出

现的新情况、新问题，以及解决这些新情况、新问题的新办法不够。当前，高校德育面临着多重压力与考验。一是道德失范，诚信缺失等对青年学生的成长带来不容忽视的负面影响。二是高校后勤社会化，使学生的学习、生活场所分散；新的《普通高等学校学生管理规定》允许学生结婚；学分制使学生原有的固定班级组织、固定而集中的学习、生活场所难以为继；自主择业使部分学生重智（技）轻德；学校为了提高学生的就业率，在毕业时间、管理方式等方面都进行了改革；学生在校外的时间增多了，对社会的依赖增大了，自主性、选择性、灵活度更大了。三是互联网上的有害信息也对青年学生的心灵产生着腐蚀作用。这些新的变化对学校的德育管理提出了更高的要求。然而，在实际工作中，相当一部分德育管理者或对变化视而不见，或对形势把握不清、研究不透，仍然凭主观经验，按“老黄历”开展工作，结果面对层出不穷的问题而疲于应付。

2、管理过程的质量监控和评价被忽视。

目前的高校德育管理中重形式轻效果、重眼前轻长远、重表面轻实质的倾向还比较严重。投入的课时数量不少，教学效果好、受学生欢迎的不多；开展的德育活动不少，感染学生心灵的不多；用制度约束学生的多，善于解决思想问题的少。一些管理者在运用学校的规章制度进行管理时，忘记了制定规章制度并不仅仅在于管理学生的行为，而在于培养学生良好的品德和行为习惯的目的，不认真考虑这些制度与学生道德发展的关系，对学生道德生活的关心形式就是警惕学生不要违反学校的规章制度。特别是在学生人数多的情况下，只要不违反制度，学生一般会游离在管理人员的视线之外。只有违反了制度的学生才会进入管理者的视野，成为批评教育的对象。还有一些德育工作者看不到实效性在事物发展中的决定作用，喜欢走过场，搞形式，片面追求轰动效应，结果造成德育缺乏实效性，损坏了德育的形象，使学生对德育产生了逆反心理。另外，在评价德育工作时，忽视了学校德育工作的最终目的是培养学生积极向上的思想道德品质和心理

素质，衡量工作质量的标准应该以学生的进步为主要标尺。现实中较多的是对工作本身的评价，而缺少对学生接受程度的评价。评价多以获得了多少次上级部门的表扬，组织了多少次活动，获得了多少奖项，发表了多少论文等为指标，而学生对教育的内化程度怎样则知晓得并不多。

3、管理意识淡化，“组织虚设”现象严重。

在高校德育工作管理部门多，“组织虚设”导致高校组织管理的松散，主要表现在三个方面：第一，组织机构设置臃肿、人浮于事、效率低下；第二，组织制度不严谨、不规范，时紧时松，忽左忽右，随意性大；第三，组织目标不明确，责任不清。有许多部门都负责学生德育，但工作目标都是笼统的，没有根据各部门的特点和实际形成具体可行的、层次分明的目标。

4、教育者先受教育的工作机制滞后。

一个时期以来，加强学校德育工作，人们思考的兴奋点和关注点主要是学生的教育，却自觉不自觉地忽视了教师自身的思想理论、道德情操建设，忽视了教师育人能力的研究，忽视了建立教育者先受教育的工作机制。比如，在教师的专业化培养方面，往往考虑的都是如何提高教师的教学能力，而忽视了教师首先要为人师表以学生健康向上品质的引导和培养学生立志成才。

三、提高德育管理实效的主要策略。

1、完善高校德育工作的管理体制。

当前高校德育工作要达到管理实效，恐怕还不仅仅是建立体制的问题，更为根本的是要明确体制运行中的职责问题，避免“组织虚设”现象。基于这样的思考，完善高校德育管理体制，必须明确学校中谁是德育的第一责任人，哪个部门是德

育的牵头部门，如何界定包括辅导员、班主任在内的德育工作者的职责，等等。唯有如此，才能做到权责明晰，主辅明确，科学设计，合力育人的效果。

2、培育良好的德育环境。

学校制定或自主采纳及维系的教育管理制度的体系，它对学校道德风貌的形成具有重要的作用。学校德育制度对德育的参与主要表现在三个方面：一是通过学校德育制度确认德育的内容，把对学生的道德要求以制度的形式规定下来，将德育内容具体化。二是通过制度的制定与执行，培育学校成员的道德意识，让健康的道德意识内化到师生的精神世界，由此学校成员关于是非善恶的价值观念就会被制度所蕴涵的道德意识所认同。三是通过学校德育制度为学校成员行为导向，因为制度内含道德价值，通过制度赞扬或表彰道德行为，禁止和惩处不道德行为，规范学校成员的道德行为，指导他们做出道德行为的选择。

3、加强高校德育工作队伍建设。

首先，学校党委要把德育队伍的建设列入党委的议事日程，主动关心德育工作队伍的建设。其次，要有明确的政策。不仅包括对德育工作者思想道德素质、业务能力、工作经验等的规定，也包括对一线德育工作者的政策倾斜。再次，要加强班主任队伍的建设。遴选班主任，不仅要看其业务水平、科研能力，更要看其思想品德及行为表现，不仅要看其“为学”，更要看其“为人”。

4、加强学生党团组织的建设。

加强学生党团组织的建设主要抓四个环节：一是挑选好支部书记，支部书记要有一定的组织领导能力，在学生中有一定的威信，愿意为广大学生服务；二是组织生活要正常化，要提高党团员的政治觉悟，加强党团员的纪律观念；三是支部

工作要进行评比表彰，要树立榜样，发挥其表率作用，调动学生的积极性；四是要严格培养积极分子，严把入党入团的关口。

5、健全高校德育评估体系。

德育管理评估需要定性与定量相结合。以工作效果为主，以平时德育工作开展情况和积累的基础材料和原始数据为依据，工作过程和工作结果相结合。评估目标应突出重点，简明、科学与合理。评估办法要易于操作和切实有效，不能过于繁琐。评估周期以学年为单位，不能太过频繁。评估过程既要照顾全面又要突出重点；既要重视他评，也要注重自评。在德育工作评估中，应把辅导员、班主任的育人工作列为重点，把考核的结果与辅导员、班主任的遴选、职称职务晋升等环节相挂钩。对学生个体的评估应与业务评估结合起来，与学生的学年考核结合起来，与学生的奖惩结合起来定期进行，严格把关。并且要把它作为学生参加论文答辩、授予学位和参评优秀学生、参评奖学金的重要条件。对学生个体的评估要避免流于形式、有形无实的“软约束”和“一好遮百丑”的重智轻德的现象。

高校学生管理工作计划篇四

11、你聪明、活泼、思维敏捷，是一个让老师既喜欢又头痛的小朋友。上课，你爱跟文具用品“交朋友，跟左邻右舍“谈谈心”。如果你能把这股劲用在学习上，老师会更喜欢你的，你也将成为我们最出色的学生。

12、你是一位活泼机灵、大胆创新的“小小梦想家”。老师和同学们经常为你不凡的创想而叹服。你的脑子里藏着数不尽稀奇古怪的问题，你往往能答出其他同学答不出的问题。更让老师喜欢的是这学期你能主动参与集体活动，为班级出力，还经常主动留下来打扫卫生。如果你能在课堂纪律上严格约束自己做同学的好榜样，那你真是无可挑剔的小男孩。

13、你是一个聪明的男孩。或许你有些调皮，有些好动，也常挨批评，可其实在老师心里，一直认为你也很不错，你并不是一个坏男孩。你知道吗？学期要*持之以恒的，如果你能把学习的激情融入每时每刻，静下心来认真思考，勤奋学习，那么，你也可以成为一名佼佼者。努力吧！孩子，老师等你的好消息。

14、不要计较老师总批评你，其实老师是喜欢你的。喜欢你的聪明，对老师、同学的热情，你的成绩不理想是因为你上课没有用心听讲，如果用心听讲，你的成绩会赶上来的，那么，老师会更喜欢你。和同学来个竞赛，有勇气吗？有老师帮助你，你的进步一定会很快的。

16、你是一个活泼可爱的小女孩，你不知道什么是忧，什么是愁，就像电视剧《还珠格格》中的小燕子一样。老师时常看到你在操场上蹦蹦跳跳的身影，欢乐的笑脸，更看到你关心集体时认真的态度，专注的神情。老师们都说，你上课回答问题时声音真响亮；同学们都说你每天到校最早。如果你能认真遵守课堂纪律，努力克服随便插嘴的毛病，老师会更喜欢你，同学们会更乐意与你交朋友。

高校学生管理工作计划篇五

前言

在传统观念中，宿舍就是休息之所，但求干净、安全、安静即可。学生对宿舍感觉仅停留与教室、食堂三点一线上的一个点罢了。这正是德育功能缺失的所在。事实上，宿舍是学生学习、生活和思想交流的重要场所，直接影响学生身心健康和成长成才，对学生综合素质的发展有重要的影响。因此，加强对学生宿舍的管理，创造良好的育人环境是我们进行德育教育的有效途径。

一、高校加强学生宿舍管理，充分发挥其德育功能的现实意

义

受传统观念影响，大部分高校都着重学生宿舍的硬件建设，而对利用宿舍环境培养学生德育发展方面缺乏深刻的认识。片面地认为宿舍的功能就是提供住宿与生活，为学生提供一个良好的居住环境而已。把学生宿舍管理当作是后勤服务工作，主抓清洁卫生与后勤维修，没有意识到宿舍管理有着实现德育教育的功能，在指导思想、资金投入和人员配备方面都忽视了学生宿舍管理中的德育工作。而在学生宿舍管理中，育人是终极目标，我们要在加强宿舍管理的同时，重视德育作用，寓教育于管理之中。

二、高校学生宿舍管理中德育功能弱化的原因

随着高等教育体制改革的深入和后勤社会化的影响，传统学生宿舍管理中德育功能面临一些新问题，主要表现为：

1. 宿舍管理不到位导致德育功能缺位

现今高校对学生宿舍普遍采取“齐抓共管”的模式，即由后勤提供公共维修等生活服务，学工部门进行思政教育等事务工作，保卫部门实行安保工作等；并采取常用的“学校—院系—班级”垂直管理模式。这种多头管理体制容易造成教育与管理脱节，使学生宿舍管理工作存在职责不明和管理不严的现象，形成“交叉地带”和“真空地带”。同时，大部分宿管人员文化程度较低，综合素质不高，使其在工作上不能很好地发挥教育、管理、服务育人的作用，从而导致德育功能的缺位。

2. 宿舍组织建设缺失导致德育功能乏力

当前宿舍组织建设的缺失是导致大学生德育乏力的一个重要原因。近年来，高校党团组织在学生宿舍区形成空白地带，“上不去，下不来”的学生党团组织管理观念滞后，不

能很好地发挥宿舍管理及德育建设作用。个别党员、团学干部在宿舍区不但没有起到先锋模范的作用，而是和其他成员一起逃课、在宿舍玩扑克、打麻将、玩电游，导致宿舍不良文化产生。虽然大部分高校都有成文的宿舍管理规章制度，但在具体执行任务时，学生参与面较窄，管理者大多采取放任的态度，即使偶而抽查寝室也基本流于形式，很难起到真正的监督作用。

3. 宿舍内外环境复杂导致德育功能失效

于内，高校过于强调学校对宿舍的管理行为，忽视宿舍文化的熏陶和人格塑造作用，使宿舍文化建设局限在学生管理上，与校园文化建设和其他教育活动割裂开来，从而限制了高校宿舍德育作用的发挥。在宿舍建设中，宿舍活动流于形式。开展的检查、评比活动大都“走过场”，如“宿舍美化设计大赛”、“宿舍文化建设月”等。这种做法不仅不能使学生对宿舍的管理产生认同感，反而弱化了学生对宿舍文化德育功能的认同。于外，社会上的不良思想给宿舍文化带来负面效应。学生由于涉世不深，阅历较浅，对社会环境的复杂性了解甚少，因此看问题只能凭借各种传媒、舆论去作分析和判断，容易被一些表面现象所迷惑。甚至有些不良现象使学生在追求自我价值实现的同时显示个人至上的膨胀，功利主义的趋同，使其存在价值导向混乱的现象。可见，宿舍内外环境的复杂性深深影响着宿舍德育功能作用的发挥。

三、推进高校学生宿舍管理中德育建设的对策

学生宿舍能以潜移默化的形式对学生产生影响，使其从个性心理发展的认识、意志、情感和行为习惯等方面在不知不觉中发生转变，能发挥环境育人的功能。因此，我们必须加大力度提升学生宿舍文化德育功能。

1. 转变思想观念，建立工作机制

以往，我们对学生宿舍的认识存在思想上的误区，认为宿舍只是学生生活的场所，注重基础设施与环境建设，忽视文化建设；认为德育教育只在课堂，忽略宿舍也是高校德育建设的重要阵地。要做好新形势下的宿舍管理工作，转变思想，更新观念是关键。我们要提高对学生宿舍文化建设的重要性与必要性的认识，从优化德育环境的角度加强学生宿舍文化建设，建立有效的工作机制，使宿舍管理走上新台阶，从而与学校“教育”这个总目标相融合。

2. 加强宿舍文化建设，优化德育环境

宿舍文化建设是一种隐性教育，对学生的思想品格、价值取向和行为规范影响深刻，在大学生德育教育中起着不可替代的作用。健康、丰富的宿舍文化能使成员之间和睦相处，使学生体验良好的心境和愉快的情感，道德情操得到升华。但也有少数学生沉迷网络游戏和黄色影视，在宿舍发泄消极情绪，讨论低级庸俗的话题，对宿舍同学的道德素质产生不良的影响。宿舍的文明程度既反映了学生的精神风貌，又对学生身心产生无形的影响。因此，我们必须通过抓好宿舍文化建设，譬如在宿舍营造书香氛围、加强团队建设和融入助人理念等，进一步优化环境，把学生宿舍真正建设成为校园精神文明的重要窗口。

3. 依托学生社区，建立新德育平台

所谓社区，是指居住在一定范围内的人们所组成的社会生活共同体。学生社区是指在宿舍区内，通过划定特定的区域，由一定规模的宿舍楼、活动场所和学生所组成的集体。学生社区开辟了高校德育新阵地，为宿舍文化建设带来新的契机。在社区内成立自律分会，挑选学生干部，并配备相应的指导老师，以便更好地利用社区资源，整合社区力量，发展社区建设。在学生管理上，我们习惯于校、院（系）隶属关系的垂直管理，这样容易造成学生社区出现新情况、新问题时无人问津。因此我们需要解放思想、转变观念，树立“属地”

管理意识。只要住在学生社区，不分院系专业，不分高低年级、都应列入学生社区管理服务中心、管理教育范围，都要调动他们的积极性参与社区活动、社区管理和社区文化建设，从而提升德育修养。并在社区中引入社工团队和社工服务理念，强化“助人自助”服务理念，以点串线，以线带面，带动全体大学生树立正确的价值观和人生观。

结束语

事实证明，宿舍已成为大学生德育教育的重要阵地。对此，我们要适应新情况，探索新路子，拓展新思维，努力打造宿舍育人平台，最大限度地发挥宿舍育人功能，不断促进大学生德育发展，从而为构建优良校园文化添上浓重的一笔。