

最新小学三年级劳动课教案(大全6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小学三年级劳动课教案篇一

(一)使学生掌握连乘应用题的数量关系，学会能用两种方法正确地解答。

(二)通过分析解答应用题，培养学生分析推理的能力和灵活解答应用题的能力。

(三)培养学生认真审题，初步渗透不变中有变的辩证唯物主义思想。

教学重点和难点

重点：分析数量关系，用两种方法解答。

难点：第二种解法。

教学过程设计

(一)复习准备

选择合适的条件和问题，再算出来。

(1)每层有4个教室。

(2)每个教室有6盏灯。

(3)每箱“可乐”有12瓶.

a□12个教室装几盏灯?

b□4箱“可乐”共多少瓶?

c□3层有多少个教室?

学生回答后,老师提问.

这三道题为什么都用乘法计算.

(因为都是求几个几是多少)

(二)学习新课

出示例1:

一个商店运进5箱热水瓶,每箱12个.每个热水瓶卖11元,一共可以卖多少元?

分析已知条件和问题.

师:说出已知条件是什么?求的是什么?

条件:(1)有5箱热水瓶,(2)每箱12个,(3)每个11元.

问题:求一共可以卖多少元?

在学生审清题意的基础上,由条件入手,引导学生整体把握两种解法的两种思路:

师:要求一共可以卖多少元,这里三个条件,根据哪两个条件可以直接求一个问题?

生：根据每箱12个和5箱热水瓶，可以求出一共有多少个。（板书：5箱有多少个）

师：知道了一共有多少个，再根据每个11元，可以进一步求什么？（板书：一共卖多少元）

这是一种思路，再想一想，要求这个问题根据这三个条件，还可以先求什么？

（学生们讨论一下）

生：根据每个11元和每箱12个，还可以先求出每箱卖多少元。（板书：每箱卖多少元）

师：求出了每箱卖多少元，与5箱结合，又可以求出什么呢？

（板书：一共可以卖多少元）

请同学们用两种方法，分步列式解答。

订正时，老师板书补充完整。

(1) 每箱卖多少元？ (1) 5箱有多少个？

$$11 \times 12 = 132 \text{ (元)} \quad 12 \times 5 = 60 \text{ (个)}$$

(2) 一共可以卖多少元？ (2) 一共可以卖多少元？

$$132 \times 5 = 660 \text{ (元)} \quad 11 \times 60 = 660 \text{ (元)}$$

答：一共可以卖660元。

师：我们把这两种解法，列成综合算式可以吗？请同学讨论一下。

讨论后请同学回答。(板书)

$$11 \times 12 \times 5 = 11 \times (12 \times 5)$$

$$= 132 \times 5 = 11 \times 60$$

$$= 660 \text{ (元)} = 660 \text{ (元)}$$

说一说每一步表示什么意思?

第二种解法加括号是什么意思?(先求5箱有多少个)

师:想一想,这道题怎样检验?能不能用一种解法的结果检验另一种解法?互相讨论一下.

然后请同学口述检验:(第二种解法5箱热水瓶共有60个,每个卖11元,共卖660元,和第一种解法答案相同.第一种解法,每个热水瓶11元,每箱12个,共卖132元,有5箱共卖660元,和第二种解法答案相同)

(三)巩固反馈

1. 根据复习题已知条件(1)(2)与问题c[]编一道应用题.

(学生口头叙述,老师出示)

学校教学楼有3层,每层有4个教室、每个教室安装6只日光灯.一共安装多少只日光灯?

(默读题、审题)

师:根据这三个已知条件,要求共安装多少只日光灯,可以先求什么?还可以先求什么?

(用两种方法解答，观察计算结果是否相同) (指名写在玻璃片上)

第一种解法： 第二种解法：

$$6 \times 4 \times 36 \times (4 \times 3)$$

$$= 24 \times 3 = 6 \times 12$$

$$= 72(\text{只}) = 72(\text{只})$$

学生做题，老师巡视指导。发现问题及时纠正。

2. 两个小队割青草，每个小队割3捆，每捆重8千克。一共割多少千克青草？(用两种方法解答)

老师对上一题解答时出错的同学、重点辅导，看是否真正掌握了。

第一种解法： 第二种解法：

$$8 \times 3 \times 28 \times (3 \times 2)$$

$$\square 24 \times 2 = 8 \times 6$$

$$= 48(\text{千克}) = 48(\text{千克})$$

订正后，进行选择练习。

3. 选择正确算式。

(1) 大生的集邮本里，每页贴3行邮票，每行贴5张，6页一共贴多少张邮票？

$$a \square 3 \times 5 \times 6$$

$$b \square 5 \times 3 \times 6$$

$$c \square 5 \times (3 \times 6)$$

$$d \square 6 \times 3 \times 5$$

(2) 三年级有4个班，每班有40人，每人种3棵树，三年级学生一共种多少棵树？

$$a \square 3 \times 40 \times 4$$

$$b \square 40 \times 4 \times 3$$

$$c \square 4 \times 3 \times 40$$

$$d \square 3 \times (40 \times 4)$$

师生共同小结.

今天我们学习的是连乘应用题，用两种方法解答，思路不同，结果相同.

作业：思考第100页第4题.

小资料〔解答应用题的一般步骤〕

第四步是进行检验，书写答案.

课堂教学设计说明

小学三年级劳动课教案篇二

边长是()的正方形，面积是1平方分米。

边长是()的正方形，面积是1平方米。

2. 比一比：1厘米和1平方厘米各有什么不同？

3. 说一说：1分米和1平方分米，1米和1平方米各有什么不同？

4. 填合适的单位

(1) 课桌面宽3()。

(2) 黑板面的大小3()。

(3) 王刚身高150()。

(4) 教室的地面的面积是50()。

5. 下图中每个小方格代表1平方厘米。用数方格的方法，说出图中每个图形的面积。

答案

1. 1分米1米

2. 1厘米(长度单位)1平方厘米(面积单位)

3. 略

4. 分米米厘米平方米

5. 红色：6平方厘米绿色：4平方厘米

小学三年级劳动课教案篇三

1米=()分米 1分米=()厘米 1平方米=()平方分米 1平方分米=()
平方厘米

二、判断

(1) 面积单位比长度单位大。()

(2) 4平方米=40平方分米()

(3) 50平方米和50米一样大()

三、一张写字台的台面长是13分米，宽是6分米。他的面积是多少？合多少平方厘米？

小学三年级劳动课教案篇四

教学目标

知识与技能：

正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。学习生字，理解生字组成的词语，照样子写叠词。

过程与方法：

情感态度与价值观：

理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色清香、甜美、激发学生热爱生活的思想情感。

教学重点

理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色，感受槐乡给孩子们带来了快乐。

教学难点

理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色，感受槐乡给孩子们带来了快乐。

课时划分2课时

第一课时

教学目标

知识与技能：学会本课生字，理解由生字组成的词语，能照样子重叠词语。初步理解课文内容。

情感态度与价值观：理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色清香、甜美、激发学生热爱生活的思想情感。

教学过程

一、导入

二、初读课文扫请生字

1. 大声读课文，把生字读准确
2. 小黑板检查生字、词
3. 分段读课文

三、学习第一段

1. 看图师：现在我们来欣赏下这美丽的槐花。
3. 指名读。读了这句你能说说它是什么句？把什么比作了什么？
4. 指导朗读。你们喜欢槐花吗？谁来读读。从这句花里读懂了什么？

(板书：花多色白花形可爱)

第二课时

教学目标

知识和能力：理解课文内容，感受槐乡五月的美丽景色，以及槐乡孩子勤劳能干、热情好客、纯朴可爱的特点。

情感态度与价值观：理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色清香、甜美、激发学生热爱生活的思想情感。

突破点

教学重点

理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色，感受槐乡给孩子

教学难点

理解课文内容，感受春天槐乡的美丽景色，感受槐乡给孩子
教学过程

一、背诵古诗，创设情境，导入课文

1. 春光明媚的五月是鲜花盛开的季节，你能背诵描写春景或物的古诗吗？(宿新市徐公店，村居等)

2. 春天是令孩子们最兴奋的季节。读了《美丽的槐乡》，你已经有了哪些收获？给我们印象最深的就是槐乡之美和槐乡孩子的美丽可爱。

出示句子：五月，是槐花飘香的季节，是槐乡孩子的季节。

二、自由读一读课文，看看你最喜欢读文章的哪个地方？你最喜欢什么呢？自由板块式学习课文(根据学生的选择，学习课文)我们来自由读第二小节。

1. 自由读第二小节。

2. 你读懂了什么？(槐花香气扑鼻)那些词中体会到的？(熏醉、美滋滋、卧在、)

3. 课文那些句子写了槐乡孩子热情好客？

板书：热情好客

4. 指名读。

师：谁知道槐花饭是怎样做的？(指名回答。)

5. 在槐花芬芳的季节里，槐乡孩子热情好客，槐乡旅游胜地，假如有外地的小朋友来到我们这里，你会怎样招待他们。

6. 四人小组讨论。

7. 交流。

三、学习第三小节

1. 思考：你看到了什么？课文的哪一自然段写了这幅图的内容。

2. 自由读第三小节。

3. 槐乡的孩子又给你留下了什么印象？

板书：味甜纯朴可爱

4. 指导朗读

你能读出他们纯朴可爱吗？

四、学习第四小节

师：槐乡的五月是怎么样呢？我们来齐读最后一小节。

为什么说五月是槐乡孩子的季节？

（因为，五月的槐花盛开了，形态可爱，香味诱人，这时候孩子们非常高兴，他们采花做饭，享受花香，用槐花饭来招待客人，装扮自己，所以，五月是孩子们的季节。）

课文的最后一段是文章的什么？

五、总结课文

槐乡是洁白无暇的花，是芬芳四溢的花，是装孩子并让孩子大饱口福的花，槐乡的孩子是勤劳能干的孩子，是热情好客的孩子。作者巧妙地把槐花与槐乡孩子融为一体，写花又写

人，自然地抒发出作者对槐乡的喜爱之情。

教学目标：

1. 理解诗句，能进入诗人描绘的春色盎然的意境。
2. 有感情地朗读古诗，背诵这首诗。
3. 体会诗人热爱大自然的思想感情，感受他愉悦的心情。

教学重点：

进入诗歌所描绘的蜂飞蝶舞的春天生机盎然的意境，体会诗歌中蕴涵的诗人之情感。

教学准备：

春天画面的图片课件。

教学过程：

一、导入

今天我们来认识唐朝一位了不起的诗人，人称“诗圣”，他写的诗被称为“诗史”。这位诗人的名字叫杜甫，今天我们就来学习他一首描写美丽的春景的古诗《江畔独步寻花》。（板书课题）

二、初读，指导读正确、有节奏感

1. 老师下面要来小组读诗比赛，要求是：响亮、正确、有节奏。想获得为本组争光的机会吗？那就练习读几遍。
2. 指名读，随机纠正字音、节奏。

3. 齐读。

三、精读，入诗境，悟诗情

1. 诗我们已经读了好几遍了，同学们，诗人来到江边，看到哪些景物？

板书：花蝶莺

2. 这些景物中你最喜欢什么？能不能结合诗句，发挥想象，把仿佛在眼前的情景用老师这里的句式说一说，结合理解词语“花满蹊”“留连”“戏蝶”“时时舞”“自在”“娇莺”“啼”。

啊，_____（景物）真_____啊，你看_____。

例：啊，花真多啊，你看，把小路都遮得严严实实的了。

啊，花真多啊，你看，把花枝都压弯了。

啊，花真美啊，你看，红的似火，白的如雪，黄的胜金……

啊，花真香啊，你看，把小蝴蝶小蜜蜂都引来了呢。

3. 教师放课件，边放《春到江边》的音乐，用优美的语言把学生带入意境。

（好一派繁花似锦的美景啊，你们看，杏花开了，远远看去，就像天边粉红的彩霞；桃花呢，笑得小脸粉粉的；梨花挤满枝头，仿佛一夜间枝头坠落了满树的白雪，香气四溢，引来了蝴蝶在花丛翩翩起舞，黄莺飞落枝头，自由自在地唱起动听的歌。

美吧，这情景让蝴蝶醉了，黄莺醉了，我们也醉了。下面同学们用自己有感情的朗读、表情、动作让老师感受到你们的

陶醉吧！

4. 赛读。

四、深化，体会诗情

2. 是不是该把诗题再读读，读出诗人心情的欢愉。

3. 让我们用自己的诵读读出诗人对春天美景的喜爱吧。

教学目标：

1、通过阅读，理解为什么“夏天是万物长大的时期”。

2、体会作者的表达特点，明白最后一句话的含义。

3、有感情的朗读课文。

4、认识9个生字，会写9个生字。

教学重点：：了解作者写作的顺序，学习作者运用浅近的语言表达情感的方法。

第一课时

一、激趣导入

秋天是收获的季节，但是秋天的硕果累累是需要夏天里用力的生长得来的，没有夏天的生长就不会有秋日的丰收，今天我们共同体会“在夏天里成长”。

二、初读课文，整体感知

1、范读课文。

2、自读课文，要求读准字音、读通句子。

3、指名读，喜欢读那一节就读那一节。

三、学习生字新词

1、认读词语。

2、指导写字。

四、用词说话

1、出示词语，请学生朗读。

2、结合课文，用其中的一个词语或几个词语说一句或几句话。

五、朗读课文

1、学生朗读课文，纠错。

2、同桌配合读课文。

3、指名读课文。

4、小组配合读课文。

5、其他形式朗读课文。

六、作业设计书写要求会写的字。

第二课时

一、导入新课

这节课我们继续学习《在夏天里成长》。

板书课题。

二、指名读文

老师找4名同学逐段读课文。其他同学认真听读，用心感受。

你看到了哪些事物在夏天里长大？

你从中感受到什么？

三、细读课文、仔细品味。

1、文章的第一句是文章的中心句，整篇文章都是围绕这句话来写的。

2、读第二自然段，仔细品味。

(1)这段主要写了什么？

(2)写了哪几样生物？

(3)作者是如何来写的？他们都有什么变化？

(4)为什么选择这几样的事物来写的？

3、读第三段，这一段有提到了什么在夏天里生长？

4、读文章的第四段，仔细品读。

你体会到了什么？

文章仅仅是告诉我们要在夏天里努力生长吗？

四、教师小结

自然界的一切事物都在夏天里有力量的生长着，希望同学们能够在自己人生当中的夏天里同样有力量的生长，等到了秋天才会有好的收成！

五、作业设计

感悟文章。

植物人也一样

动物要赶时候

夏天是万物山水赶热天

长大的时期铁轨尽量地

马路用力量的长

小学三年级劳动课教案篇五

答：画的不一样，因为每个人的想法都不一样。

2、人们之间的差异给我们带来了什么？

答：人们之间的差异的存在使我们的生活丰富多彩，充满活力。

3、怎样设法避免和解决冲突呢？

答：发生冲突时试着换个角度想一想，看看自己如果是对方会怎么想，怎么做。

4、在盲人的故事中，猜猜盲人的回答是什么？

答：盲人可能会说：“我挑灯会照亮别人的路，也会照亮自

己，避免自己被别人撞着”。

5、为什么和别人分享快乐会得到更多的快乐？

6、每个同学身上都有不同的特点，我们应怎样看待他们？

答：我们应该看到同学身上的优点，这样才能更好地和同学友好相处。

7、美术课上，同桌忘记带水彩笔了，你会怎么做？

答：我们应该主动把自己的水彩笔借给他用。

小学三年级劳动课教案篇六

一、文本解读

《伙伴》一文，主要讲述了发生在猎人马哈多和他的伙伴——猎狗和乌鸦之间的故事。要让学生在学文过程中，感受到作为伙伴。他们的互相关心，和对彼此的牵挂。本课应从两方面来把握故事，一是猎人马哈多和猎狗一起救助了一只受伤的乌鸦。（体会伙伴们在一起生活的快乐）二是乌鸦帮猎人马哈多又救助了被困的猎狗。（体会伙伴之间的关心，互助和牵挂）。“伙伴”是理解课文最关键的一个词。让学生从文本中，体会到伙伴间的互相关心和彼此牵挂，并思考，在生活中如何结交朋友，如何和朋友友好相处。

二、教学目标

识与技能：

1、正确认读文中5个生字，会写11个字。

2、正确流利有感情地朗读课文，了解课文中讲了关于“伙

伴”的哪些事。

过程与方法：

- 1、通过勾画重点语句，情感朗读，来理解课文。
- 2、鼓励学生与生活实际相联系，谈出自己的体会。

情感态度与价值观：

通过理解课文，体会伙伴之间的相互关心和彼此牵挂，珍惜伙伴之间的情意，与伙伴友好相处。

课前准备：预习本课，了解大意，解决生字词，师准备生词卡片。

三、教学过程：

一、激起引入

同学们，相信你们都有自己的好伙伴，那你们觉得伙伴之间应该如何相处？

让我们一起来看看文中的伙伴之间发生了什么事？

二、细读课文，识记生字

- 1、用自己喜欢的方式，认读文中的生字、新词。
- 2、出示生字卡片，检查学生的认字情况。
- 3、师生共同理解“巡逻”，“焦急不安”等词语。
- 4、了解学生读文情况。（指名读）

5、说一说，文中讲述了怎样的一个故事？

三、再读课文、体会情感

2、文中哪些地方使你深受感动？画出有关语句说一说

a□抓住文中的重点语句、谈谈感想。（课后练习三的三句话）

b□如：第4段，抓住重点词语，“吃不下饭，睡不着觉，得了大病”等，体会马哈多对猎狗的关心和牵挂。

3、出示课后练习四的两句话。

猎狗，你究竟在哪里呀？

乌鸦叼着肉在前面飞，马哈多紧紧地在后面追。他要去看个究竟。读读这两句话，谈谈体会之后，说一说两个“究竟”的不同含义。

4、情感朗读。

四、拓展延伸。

学习了本课之后，同学们应该更了解“伙伴”的含义了吧，那你觉得伙伴之间应该如何相处。你又是怎样做的？说一说，并写下来。