

# 2023年中西方文化差异的论文英语 谈英语教学中的中西方文化差异的论文(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中西方文化差异的论文英语篇一

中西方之间有着较大的文化差异，在语言习惯、语法结构、思维方式、风俗习惯等方面都有着较大的区别，在初中英语教学中，教师必须正确认识中西方文化差异的重要性，针对中西方文化差异进行教学，将中西方文化差异运用到英语教学中。

古往今来，文化的传承与发扬离不开言语这个传播媒介。作为一线的英语教育工作者，在日常的教学过程中渐渐地领会到理解中西方文化差别的重要性与必要性。众所周知，学生总是对外来事物充溢猎奇，屡屡触及到异域风情与人文风俗等学问解说时，学生们总是兴高采烈，就连平常不怎样对英语课堂感兴味的学生也会觉得兴味盎然。怎样抓住这个契机，让学生在英语课堂上承受不同文化的洗礼，感受不同文化的气氛，激起学生学习英语的兴味，提升英语的学习才能就成为了我们英语教员探求的动力源泉和重要目的。

记得大学时，我们都要学习《英美国度文化概略》这门课程，这足以阐明英语学习者是有必要对西方文化有所理解的。

在我教授的人教版九年级的第十二单元you are supposed to shake hands这一单元中就十分乖巧的运用了中西方文化的差别。比方初次见面时在不同的国度和地域就会有着截然不同

的文化风俗。学生们都晓得在中国，我们的见面方式是握手。那么在其他国度会是怎样的呢？在此中西方文化差别的运用就表现得淋漓尽致。满足学生的猎奇心，也开阔学生的视野，教员就能够好好引见一下不同国度的习俗人情。如：在日本和韩国，人们的见面方式通常是鞠躬，巴西人是亲吻，美国人是握手。再譬如吃东西的方式也是截然不同的。在日本吃面条发出响声是有礼貌的，而在中国是不为大家承受的。在美国和法国，你不应该用手拿任何东西吃，哪怕是水果；而在印度吃饭是用手抓的。西方国度吃饭用的是刀和叉；中国人吃饭用的是碗和筷。西方人把盘子上的食物吃光是对主人的尊崇；而中国人却习气留些食物以示“有余”。经过这些中西方文化差别的实例教学，学生对不同国度，不同民族的风土人情就有了大致的了解。对往后的英语学习与今后的日常生活都是有着十分重要的作用的。

在人教版八年级上册的第八单元how do you make a banana milkshake这一单元，就触及到了中西方不同的节日与风俗。在讲授这一单元时，学生对中国的传统节日还是有一定的理解的，如中国的春节the spring festival元宵节lantern festival端午节dragon—boat festival和中秋节mid—autumn day但是说到西方的传统节日，学生们理解的就屈指可数了。

怎样让学生理解相关的西方传统节日呢？在本单元的课文解说中，我就率领学生领略了传统的西方节日——感恩节thanksgiving day在中国是没有感恩节的。

如何让学生愈加形象生动的了解感恩节呢？那就需求交叉我们中国传统的中秋节了。

两个节日有许多类似之处，便于学生了解与记忆。感恩节最初是源于人们对秋季食物歉收的感激，在传统意义上是一个喜庆歉收、合家欢聚的严重节日；中秋节也源于对歉收的感

激，在中国许多中央有祭奠月亮，对月神表示感激的习气。时至今日，中秋节也是全家团聚，合家欢聚的严重节日。在此根底上让学生进一步控制与之相关的内容就容易的多了。

比方书本上说的日期[**date**]感恩节是每年11月的第四个星期四；中秋节则是每年阴历的八月十五。再比方在这个传统的严重节日会有什么不同的传统食物[**traditional food**]课文中就向我们引见了在感恩节如何制造传统主菜火鸡[**turkey**]而我们的中秋节传统食物就是意味月亮的月饼[**moon cake**]

在这一天人们会有些什么活动[**activity**]在感恩节那天大多数美国人任然是经过在家里和他们的家人吃大餐来庆贺；在中国虽也有全家聚会的大餐，但还有一个更为重要的活动就是一吃月饼赏月。虽说本单元的重点是让学生学会如何描绘过程，但在解说这篇课文时，我把中西方文化的差别交叉在教学过程中，不只仅活泼了课堂氛围，丰厚了学生的学问，也让我的课愈加的精彩。

世界因不同而精彩，文化因不同而神奇。中国是一个文化古国，其文化源远流长。作为教育工作者，传承与发扬文化是我们的职责。言语是文化交流的桥梁，英语教员便是这座桥梁的建筑者。在实践教学中灵敏运用文化差别，巧妙交叉文化差别让我们的课堂充溢生机，让我们教员充溢魅力。

## 中西方文化差异的论文英语篇二

本文重点阐述了中西方的文化差异的体现，解释了在英语教育中注意中西方文化差异的必要性，以及这些差异对英语教学的影响。了解中西方文化差异，对学生学习英语有很大的帮助，能增强学习兴趣，提高跨文化交际意识和能力，提高学生的学科素养。

中西文化差异；英语学习；语言文化；跨文化交际：

英语教师的任务不仅仅是教授语言，我们还要通过教英语让学生了解中西文化差异，提高他们的文化品格。

### 1、思维方式的差异。

中国人自古就比较含蓄，注重面子，说话比较委婉。而西方人思维直接，说话不拐弯抹角，直接切入主题。中国人解决问题注重平衡与和谐，注重人情关系。西方人更依赖制度与法律。思维方式的不同，使中西方人在对事物、观念上的价值取向也存在着明显差异。就时空顺序而言，西方人习惯从小处着手，从小到大；而中国人却习惯从大处着眼，从大到小。所以，中西方表示地点和时间的方式恰好相反。例如，在写地址时，中国人是写“国家——省——市——街道——区（栋）——号”，而在英国则写成“号——街——市——州——国家”。

### 2、语言表达的差异。

语言是文化的体现。语言表达体现在交际和社会礼仪中。对于同一件事物，中西方的语言表达具有明显的民族特色。比如，中国人比较注重吃饭礼仪。人们见面时总客套地问：“吃了吗？”大部分的中国人人都知道具体吃没吃饭并不是很重要，只是寒暄。但如果你问英国人“吃了吗？”他首先的反应是“it's none of your business[关你什么事！]”难道你要请我吃饭？其实，中国人问“吃了吗”和英国人见面总谈的“今天天气不错”是一个意思。还有一个明显的例子：中国人听到别人的夸赞，为了表现出谦虚，总会说“哪里，哪里”，“不行，不行”，这在西方会让西方人觉得莫名其妙，反而不知道怎么来夸赞对方，以为是自己说错话了，搞得特别尴尬。遇到别人的赞美，他们会欣然地接受你的夸赞并说“thank you”[表示由衷的感谢。

### 3、宗教信仰的差异。

西方人信奉最多的是基督教，认为一切都是上帝创造的，认为世间的一切都是上帝安排的[“god(上帝)”这个概念，是西方人信仰基督教心中所存在的。因此，在口语交际中。西方人经常会说“oh my god”“may god bless you ”[听到西方人这样的口语就不足为怪了。在中国，信奉最多的是佛教，人们嘴里总念的是“菩萨”或者“老天爷”。再如，汉语和英语中都有“龙”，在英语中叫“dragon”[在我国古代，皇帝自喻为“龙”，穿“龙袍”，是最高贵的象征。人们总说“龙凤呈祥”。到现在中国人说自己是“龙的传人”。

在中国，龙是最至高无上的象征；但是在西方国家[“dragon”的象征意义为“魔鬼、凶残”等。中西方文化中不同的宗教信仰影响着各自的语言文化，只有深刻地了解中西方文化个性的差异，理解各自语言中的文化内涵，才能在交流中真正理解对方的’语言，才不会引起不必要的误会和尴尬，才能顺利地沟通和交流，使英语学习真正起到文化交流的作用。

#### 4、历史、地理、科技水平、政治制度的差异。

美国的历史才几百年，中国则是几千年，中国人的历史积淀就厚重得多。西方人认为“everyone is born equal”[中国人则多年信奉君君臣臣，父父子子。几百年前，中国科技领先世界，而近一二百年西方领先世界。中国人口十三亿，美国才三亿，英国才六千万。几十年前中国是穷国的象征，现在中国有充足的资金到世界各地投资。六十年前，中国没多少人学习英语，如今在青少年中几乎普及了简单英语，相当一部分具有了很高的交际水平。

在我国长期的英语教学之中，大多数教师和学生都习惯地认为，我们只要掌握了基本的语法一定量的词汇，语音语调知识，就等于掌握了英语。因此，在教学中，我们往往把主要精力集中在语言知识的传授上，而忽视了文化背景知识对语言的重要作用，培养出来的学生尽管掌握的词汇量很大，语

法知识也很好，但却缺乏在不同的场合恰当地使用语言的能力。不了解中西文化间的差异，只把单词的意思生搬硬套，是无法真正掌握英语，达到文化交流目的。

### 1、提高学生学习兴趣：

中西文化的种种差异，在给英语学习带来了诸多障碍的同时也正是由于这些不一样，激发出学习者的学习兴趣，面对与自己国家不一样的文化时，就会产生一种好奇心与渴望，会产生主动探索和求知的欲望。英语作为一门外语，大部分学生对它的学习基本上是停留在背单词、学语法、背课文的基础上，认为学习英语是非常枯燥的一件事。但是如果在英语学习过程不断的了解中西方文化的差异所在，会对英语学习者而言，产生一种新奇感，从而促进英语学习。

### 2、提高学生跨文化交际意识和能力：

学习英语的主要目的是交流，而在交流的过程中就必然要涉及到不同文化之间的差异。如果不了解中西方文化的差异，在交流过程中，无意识地使用本民族的文化准则，语言规则来判断和解释，有可能会产生障碍，误解，甚至会导致跨文化交流的失败。因此了解中西文化差异，对于提高跨文化交流能力的提高有不可估量的作用。例如，中国人的个人隐私与保护隐私的意识较弱，而西方人却极为重视个人隐私，中国人见面喜欢问的年龄，收入，婚姻家庭状况等问题，这在西方人看来是让人极其恼火的事情，认为这是侵犯他们的隐私。

### 3、促进英语课堂教学：

在英语课堂上导入文化背景已经成为学习外语的一个重要举措。在英语教学中不仅要让学生掌握语言基础知识，而且还应当加强有关文化背景知识的传授，这样不仅能使学生克服母语的干扰，养成良好的思维习惯，达到英语教学之目的，

而且又有助于学生汇集东、西方文化为一体，提高文化修养。英语的社会交际功能就可以得到充分的发挥。如果我们的学生，既懂东方，又懂西方；既会英语，又会中文，也许我们会培养出一些像鲁迅、胡适、巴金那样中西皆通的大家来。

总之，在英语学习中了解中西方文化之间的差异，对于提高英语学习的兴趣，促进跨文化交流的能力及促进英语课堂教学都有着重大意义。教师在英语教学中要注重引导学生提高学生对于语言背后所蕴含的文化背景，社会知识的了解，才能真正让学生在语言学习中达到学好英语和提高全面素养的目的。

## 中西方文化差异的论文英语篇三

语言和文化之间有着非常密切的联系。语言是传承文化的工具，同时也是文化的重要组成部分，而文化有了语言的灵动性则变得更加丰富。每个国家都有不同的历史发展过程，在文化、习俗、思维方面都有一些不同。学生如果不了解语言背后的文化则不能够彻底的理解英语知识，同时也不利于培养学生的语言运用能力。因此，在小学英语教学中，教师应该采取有效的方式来对学生进行中西方文化差异教育，培养学生的文化意识。

中西方在地理位置、历史文化等方面都存在着一定的差异性，使得英语和汉语在文化内涵方面也有所不同。因此，在小学英语教学中，教师应该尊重客观规律，不但向学生传授基本的英语知识，还要使学生了解这些知识背后所隐藏的文化，使学生的英语水平得到真正的提升。在小学英语教学中会学习很多关于动物的词汇，但是中西方对于同一种动物会赋予不同的含义[1]。比如，对于“狗”这种动物，中国文化中一般用狗来表示贬义，如“狼心狗肺、狐朋狗友、狗仗人势”等，而在西方国家的文化中，狗在大多数时候都表示褒义，用来形容值得同情和信赖的人，如“a lucky dog”幸运儿”“help a dog over a still”助人渡过难关”“an old dog”老

手)等。在中国文化中,“猫”代表了正义和勇敢,在很多动画片中塑造的猫的形象都很机智并且乐于助人,而在西方国家,猫则代表着愚蠢和懒惰,如“copy cat[盲目的模仿者]”“as sick as a cat[形容某人病的很厉害]”“like a cat on hot bricks[像热锅上的蚂蚁]”等。教师在教学过程中要多为学生渗透类似的文化差异知识,使学生能够更好的理解所学的内容。

在新课改不断深化的背景下,在新版的教材中越来越重视中西方文化的差异,在编写新教材时也适当的穿插了西方的文化。因此,在课堂教学中,教师要将这些文化内涵挖掘出来,使学生对中西方的文化差异有更多的了解,并且能够在交流中正确的运用这些文化知识。

比如在中国文化中,学生在称呼教师时,不论教师的性别和年龄是什么,直接用形式加上老师就可以了。而在西方文化中,学生称呼男老师要用“mr”[称呼已婚的女老师要用“mrs”]并且要加上丈夫的姓氏,称呼未婚的女老师要用“miss”[对于婚姻状况不明的女老师可以成为“ms”]教师在学生学习英语的启蒙阶段应该让学生认识到这些文化差异,激发学生学习英语的乐趣,使学生学会用英语正确的称呼自己的老师。另外,中西方在节日方面也会有不同的习俗,在中国最主要的节日是春节,而在西方国家则比较注重圣诞节。在西方国家的节日到来时,教师可以将教室装点成节日的气氛,并且带领学生体验西方国家在过节时的风俗习惯,使学生通过切身感受来体验中西方在节日方面的不同。同时,中西方在餐桌礼仪方面也是不同的[2]。在中国,吃饭的时候一般都有很热闹的氛围,大家在餐桌上交流谈心或者相互夹菜,中国人使用的主要餐具是筷子,菜都放在桌子中央一起分享。而在西方国家,吃饭的时候都比较安静,每个人有属于自己的实物,专心致志的用刀叉享受自己盘子中的美食。在学习与餐桌礼仪有关的内容时,教师可以向学生展示西方国家用餐时的图片或者视频,并且教学生如何正确的使用刀叉,丰富学



生的文化内涵。

在教学中，教师要采用多种多样的教学手段来培养学生的文化意识，逐渐向学生渗透中西方的文化差异。比如，在涉及到打招呼用语、赞扬他人的用语、表示感谢的用语等方面的知识时，教师都要在教学中为学生做适当的拓展，用学生能够接受的方式来进行教学。在教学之前，教师要进行认真的备课，将教材中包含的文化知识挖掘出来，并且根据实际的教学内容和学生的实际情况为学生创设情境，让学生加深对中西方文化差异的理解。教师可以让学生进行角色扮演，让学生通过自己的亲身体会来感受中西方文化的不同[3]。另外，教师可以利用多媒体为学生播放与之相关的视频或者图片，让学生在图文并茂的情境中理解中西方文化差异。同时，教师还可以将学生分成小组，组织学生进行交流和讨论，从而有效的增强学生的文化意识。比如，在学习与颜色有关的单词时，教师可以将学生分成小组，让学生根据自己的认知来讨论一下中西方在颜色文化方面有什么不同的认知。在学生讨论之后，教师要为学生做出总结，并且用多媒体的形式为学生直观的展示出来。如，中国人认为红色是吉祥、喜庆的象征，在节日中经常用红色的装饰品来装点节日的气氛，而在西方国家，红色则被认为是危险、战争、流血的象征。在中国文化中，白色被认为是失败、死亡以及愚蠢的象征，而在西方国家中，白色则代表诚实、纯洁和幸运。通过多种多样的教学方式，学生对中西方的文化差异会有更进一步的理解。

结论：总而言之，在小学英语教学中，加强对学生的中西方文化差异教育有着非常重要的现实意义，对于学生学习的英语能力是非常重要的。因此，小学英语教师应该在教学中加强对学生中西方文化差异方面的知识的渗透，用多种多样的教学手段来激发学生的学习兴趣，培养学生的文化意识，从而使学生能够真正懂得英语，学会运用英语，促进小学英语教学质量的提升。

# 中西方文化差异的论文英语篇四

## 1中西方文化的差异

不同的文化传统，使中西方在思维方式，价值观念，行为准则和生活方式等方面也存在着相当的文化差异。在中国封建社会历史的过程中，儒家思想一直占据着根深蒂固的统治地位，对中国社会产生了极其深刻而久远的影响。中国人向来以自我贬抑的思想作为处世经典，接人待物，举止言谈以谦虚为荣，以虚心为本，反对过分地显露自己表现自我。因此，中国文化体现出群体性的文化特征，这种群体性的文化特征是不允许把个人价值凌驾于群体利益之上的。

西方国家价值观的形成至少可以追溯到文艺复兴运动。文艺复兴的指导思想是人文主义，宣扬个人主义至上，竭力发展自己表现自我。生活中人们崇拜的是“强者”“英雄”。有本事，有才能的强者得到重用，缺乏自信的弱者只能落伍或被无情地淘汰。因此，西方文化体现出个体文化特征，这种个体性文化特征崇尚个人价值凌驾于群体利益之上。

文化的不同带来价值观念的不同。如old一词，中国人历来就有“尊老敬老”的传统。“老”在中文里表达尊敬的概念，如老祖宗，老爷爷，老先生，老张，老王等等。中国人往往以年龄大为荣。和别人谈话时，年龄越大，资格越老，也就越会得到别人的尊敬。“姜还是老的辣”。在我们看来，长者不仅是智慧的化身，也是威望的象征。然而，西方国家极少有人愿意倚老卖老而自称“old”[]在他们看来[]“old”是“不中用”的代名词，是和“不合潮流”“老而无用”的含义连在一起的。英美人不喜欢别人说自己老，更不会倚老卖老。在西方文化中，他们把年龄作为个人极为重要的隐私看待。尤其是女士，更忌讳别人问自己的年龄。即使愿意谈论自己的年龄，也要别人猜测其年龄，而此时，他们的真正目的是期望别人恭维他们看上去比实际年龄小，是多么年轻。又如，中西方两种文化在某些单词所带有褒贬色彩上有差异。

如ambition一词，本身具有褒贬两种含义。中国人用其贬义，表示“野心勃勃”，而英美人则取其褒义，表示“雄心壮志”。aggressive一词，中国人常用来形容某人“挑衅”“好斗”，而美国人则用来形容某人“进取上进，有开拓精神”。

## 2跨文化交际的重要性

由于各种各样的原因，导致了中西方有如此多的文化差异，而文化差异又是跨文化交际的障碍。社会的发展将各个不同的国家纳入到一个共同的“地球村”中，跨文化交际成为每个民族生活中不可缺少的部分。例如，一个企业如果想让自己的产品畅销国际市场，不仅需要优质的产品质量，而且需要深入了解不同国家的文化，使该产品在包装设计和实用性方面符合对象国民众的心理需求。如，在中国，“龙(dragon)”是我们的精神图腾，是吉祥和权力的象征，中国人也以作为龙的传人而倍感自豪，然而在西方人眼中，对“龙”就没有这份特殊的情感，甚至将“龙”理解为一种张牙舞爪的可怕怪物。如果某一企业家对此不甚了解，将印有“龙”图案的产品推向国际市场，试想这种产品能否刺激西方人的购买欲？能否给企业创造高效益。所以，克服文化差异造成的交际障碍已经成为面临的问题。在英语教学中在重视语言能力的教学的同时，特别要注意在日常教学中发展学生的交际能力，将语言的文化差异在英语教学中作为一个重要问题对待。

## 3日常交际中应注意的问题

中西方的文化差异在日常交际中体现在很多方面，在英语学习中应充分地了解这些差异。

### 3.1日常问候

中国人日常打招呼习惯于问：“你吃饭了吗？”，如果你跟英语国家的人这样说，他们会产生误解，认为你是想请他们

吃。，英语国家人打招呼通常以天气，健康状况，交通，体育以及兴趣爱好为话题。又如，中国人见到熟人习惯问：“去哪里？”，如果对西方人也这样问候，他们可能会很不高兴地回答：“不关你的事。”西方人问候时常说：“goodmorning/afternoon/evening”“howareyoudoing?”熟人之间也可以说“hello”或“hi”

### 3.2 日常称呼

汉语中的亲属称谓有泛化使用的倾向，常用于非亲属之间：年轻人对长辈称“叔叔”“阿姨”；对平辈称“大哥”“大姐”。但在英语中，亲属称谓不广泛地用于社交。如果我们对母语是英语的长辈称“uncletom”对方听了会觉得非常奇怪。英语文化中只有关系十分密切的情况下才使用此类亲属称谓。又如中国学生经常把“王老师”称为“teacherwang”其实，英语中teacher只是一种职业；而中国人有尊师的传统，“教师”已不仅仅是一种职业，而成为一种对人的尊重，西方人听起来却感觉不可思议。英语中称呼人一般用mr. miss,等。

### 3.3 感谢

一般来说，我们中国人在家族成员之间很少用“谢谢”。如果用了，听起来会很怪，或相互关系上有了距离。而在英语国家“thankyou.”几乎用于一切场合，所有人之间，即使父母与子女，兄弟姐妹之间也不例外。送上一瓶饮料，准备一桌美餐，对方都会说一声“thankyou.”公共场合，不管别人帮你什么忙，你都要道一声“thankyou.”这是最起码的礼节。

### 3.4 请客

在请客吃饭时，主人会问是否要再吃点或喝点什么时，我们通常习惯于先客气一番，回答：“不用了”“别麻烦了”等。如果与西方人交往时也这样说，对方就不会坚持再劝你，很

可能你都吃不饱。按照英语国家的习惯，你若想要，就不必推辞，说声“yes,please.”若不想要，只要说“no,thanks.”就行了。这也充分体现了中国人交往中的含蓄和西方人直率的不同。

### 3.5 隐私

中国人初次见面经常问及年龄，婚姻，收入，表示关心，而英语国家却对此比较反感，认为这些都涉及个人隐私，因为英语国家人都希望自己在对方眼中显得年轻，对自己实际年龄秘而不宣，妇女更是如此。再如中国人表示关心时，经常问“你在干什么？”，在英语中就成为刺探别人隐私的审问，监视别人的话语而使人很不高兴。

### 3.6 节日及接受礼物

相同。在节日里，对于别人送来的礼物，中国人往往要推辞一番，表现得无可奈何地接受，接受后一般也不当面打开。如果当面打开并喜形于色，可能招致“贪财”的嫌疑。而在英语文化中，人们对别人送的礼品，一般都要当面打开称赞一番，并且欣然道谢。

## 4 结语

在英语教学中，文化知识的教学方法是多种多样的，教师应该采用不同的方法提高学生对文化的敏感性，培养文化意识，例如：加强中西方文化差异的比较，将中西文化在称呼，招呼语等等谈话题材和价值观念等方面的差异渗透到教学中。总之，中西方的文化存在着很多差异，在英语教学中不能只单纯注意语言教学，而必须加强语言的文化导入，重视语言文化差异对语言的影响。只有这样，才能在日常生活中不仅能说出正确的英语句子，而且知道面对西方人的时候应该说什么，避免出现交际中的尴尬。

## 【参考文献】

[1]李常磊。英美文化博览。世界图书出版公司，2002年5月。

[2]paulnorbury,culturesmart!britain.外语教育与研究出版社，2009年3月。

[3]叶朗，朱良志。中国文化读本。外语教育与研究出版社，2008年4月。

[4]段连城。美国人与中国人———中美文化的融合与撞击。河北师范大学学报，2001年。

[5]邓炎昌，刘润清。语言文化即英汉语言文化对比。外语教育与研究出版社，1994年。

[6]方文惠。英汉对比语言学。福建人民出版社，1990年。

## 中西方文化差异的论文英语篇五

我们和西方人在对待赞美的态度上大不相同。别人赞美的時候，尽管内心十分喜悦，但表面上总是表现得不敢苟同，对别人的赞美予以礼貌的否定，以示谦虚：“还不行！”、“马马虎虎吧！”、“那能与你相比啊！”、“过奖了！”等。

而西方人对待赞美的态度可谓是“喜形于色”，总是用“thankyou”来应对别人的赞美。

### 2、待客和做客

我们和人相处的時候，总是习惯从自己的角度去为别人着想。这表现在待客和做客上，尽责的客人总是尽量不去麻烦主人，不让主人破费，因而对于主人的招待总是要礼貌地加以谢绝。

比如，主人问客人想喝点什么，客人一般会说“我不渴”或“不用麻烦了”；主人在餐桌上为客人斟酒，客人总要加以推辞，说“够了，够了”，而事实上，客人并不一定是不想喝，往往只是客气而已。所以，称职的主人不会直接问客人想要什么，而是主动揣摩客人的需求，并积极地给予满足。在餐桌上，殷勤好客的主人总是不停地给客人劝酒劝菜。所以，中国人的待客和做客场面往往气氛热烈：一方不停地劝，另一方则不停地推辞。

而外国人特别是西方人，无论是主人还是客人，大家都非常直率，无需客套。当客人上门了，主人会直截了当地问对方“想喝点什么”；如果客人想喝点什么，可以直接反问对方“你有什么饮料”，并选择一种自己喜欢的饮料；如果客人确实不想喝，客人会说“谢谢！我不想喝”。在餐桌上，主人会问客人还要不要再来点，如果客人说够了，主人一般不会再向客人劝吃请喝。

### 3、谦虚和自我肯定

我们一直视谦虚为美德。不论是对于自己的能力还是成绩，总是喜欢自谦。如果不这样可能会被指责为“不谦虚”、“狂妄自大”。比如，中国学者在作演讲前，通常会说：“我学问不深，准备也不充分，请各位多指教”；在宴会上，好客的主人面对满桌子的菜却说：“没有什么菜，请随便吃”；当上司委以重任，通常会谦虚地说：“我恐怕难以胜任。”

而外国人特别是西方人没有自谦的习惯。他们认为，一个人要得到别人的承认，首先必须自我肯定。所以，他们对于自己的能力和成绩总是实事求是地加以评价。宴请的时候，主人会详尽地向客人介绍所点菜的特色，并希望客人喜欢；而被上司委以重任的时候，他们会感谢上司，并表示自己肯定能干好。