

最新四年级英语教学计划(优质9篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级英语教学计划篇一

本班共有学生44人，男生25人，女生19人。经过一学年的教育了解到本班绝大多数学生对语文这门学科有着浓厚的爱好，学习较规矩。部分学生能较熟练地把握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅览、学习一般话。开始学会结合词语了解词义，把握常用汉字数量大，开始学会区分学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。开始学会按部首、音序查字典，检索汉字，看懂意思。能在老师的引导下，自动参与学习，把握了根本的学习方，开始学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂他人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗诵课文，会默读课文，能说出一个天然段主要讲什么，了解课文，具备了必定的阅览才能。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有认识地深化的体会和了解，知道抓住要害词句爱情其内在。

但因为学生学习，接受才能等差异较大，因此学习情况参差不齐。个别学生的学习习气还欠培育，书写大意，学习懒散，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是习作才能有待进步。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文短少创意。行文中，出现不详细、不生动，没有特性的张扬，公式化较严重。个别文章空泛无味，后进生的习作句子不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我将积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台

阶，尽力拓展孩子的思想空间，使学生的习作求真、求实、求新。

苏教版义务教育课程标准试验教科书小学语文四年级下册讲义，共分四个部分：培育杰出的学习习气、习作、课文和单元操练。

- 1、“培育杰出的学习习气”共2课。
- 2、“课文”共组织23课，分为7个单元。
- 3、“习作”共组织了7课。
- 4、“单元操练”共7个。

苏教版义务教育课程标准试验教科书小学语文四年级下册讲义，共分四个部分：培育杰出的学习习气、习作、课文和单元操练。

- 1、“培育杰出的学习习气”共3课，指导学生读书要有选择，学会作读书记号，留神调查事物。
- 2、“课文”共组织23课，分为7个单元。选文题材广泛，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得根本的语文素养，促进全面和谐的开展，提供了富余的材料。本册生字均组织在课文里。持续选用“识写分流”的方法。课文后的操练设计精约、实用。一是朗诵、背诵、默读、复述；二是要求学生用钢笔描红；三是读、抄常用词语，稳固温习所学生字；四是联络语境了解词语、句子，学习课文中常见的.构段方式等，学习剖析天然段，学习归纳课文的主要内容等方面的操练；五是依据课文特色相机组织的“小练笔”，让学生模仿其间的句式、段式、立意、写法等，进行部分仿写操练，以便进步学生的表达才能。

3、“习作”共组织了7课，“以靠近学生生活，注重实践、体验“为宗旨，在内容组织上富有儿童情趣，在出现形式上力求灵活多样，在操作操练上提供多各选择，以利学生可以轻松愉快地习作，并在习作的过程中不断增强自信心和立异认识。

4、“单元操练”共7个，以综合性为主，包含字词句方面、朗诵背诵方面、写字方面和白话外交。意在丰富言语教育的内在，进步学生的言语实践才能。

本学期的教育意图：

(一) 思想教育。

1、在常识传授和才能训练过程中，坚持对学生进行杰出的道德品质教育，从小建立远大目标，吃苦学习文明科学常识。

2、在激发儿童学习爱好的同时，激发他们热爱祖国言语文字的情感，养成语文学习的自信心和杰出习气。

3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识天然，受到中华民族优异文明的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生和正确的价值观。

(二) 语文教育。

1、学习习气。

(1)持续把握正确的读写姿势，并养成习气；养成珍惜学惯用品的习气。

(2)持续把握正确的写铅笔字的方法；持续培育积极说话，专注听讲的习气。

(3)持续培育勤于朗诵背诵，乐于课外阅览的习气。

(4)持续培育勤查实践典，自动识字的习气。

(5)持续培育认真写钢笔字，毛笔字的习气。

(6)持续培育自主预习温习、认真完成作业的习气。

(7)可以有选择地阅览课外书本，培育读书做记号和留神调查事物的习气。

2、汉语拼音。

持续稳固汉语拼音，利用汉语拼音协助识字、学习一般话。

3、识字写字。

(1)能精确认读366个生字。

(2)能按笔顺正确书写、默写生字220个，能按字的结构特色把字写规矩、写匀称。

(3)持续操练用钢笔写字，写得正确、规矩、整齐。

(4)持续操练写毛笔字，写得规矩纸面洁净。

4、白话外交。

(1)能认真听他人说话，听懂他人说的一段话或一件简单的事，能转述根本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或调查事物后，用一般话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用一般话答复问题，做到句子完整，意思连贯。

(4)能当众说话，愿意与他人进行白话外交，做到句子比较通顺，大方，有礼貌。

(5)评论问题能自动说话，说清楚自己的意思。

四年级英语教学计划篇二

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。本班学生基础知识比较扎实，语文课堂纪律较好，但班上尖子生不多，许多孩子自信心不足，课堂上需要更多的鼓励措施来“刺激”。班里男生偏多，课堂上开小差的现象时常有出现。经过上学期的训练，学生的朗读、写作水平都有了进步。通过“找对手”、“比一比”、“赛一赛”等措施，学生之间形成了在学习上你追我赶的局面。但学生平时作业中的书写欠认真工整，周记应付性完成，质量不高，写作积极性不高这些都是突出的问题。这些都有待本学期继续完善。

一、教材基本结构本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课

文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

二、教材的主要编写特点本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。现就本册几个主要方面作重点介绍。

(一)专题组元，整合教材本册教材的编排方式仍然是专题组元型。专题内容新颖、丰富，内涵深刻，富有人文气息，同时也体现了语文学习的特点。比如，热爱生命专题，从对自然万物生命勃发的感悟，到对人的生命的尊重、救助，及对生命价值的思考，对学生具有积极的现实意义。大自然的启示专题，则从生物、自然与人类的关系，给人类的启迪，提出对生存环境的思考，比前几册相关专题内容更深入，具有丰富的思考价值。根据课标提出的教材要“避免繁琐，突出重点，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。主要体现在以下三个方面。

1、导语导学，整合单元内容。在本册八个单元导语中，提示学习内容，点明专题，布置学习的任务。在内容上，力求启发阅读兴趣，引导单元学习；在语言叙述上，体现文学色彩，强调感染力。比如，第一单元，“祖国的千山万水是那么多姿多彩：那奔流不息的江河，那连绵起伏的丘陵，那直插蓝天的雪峰，那……”用诗一般的语言展示了一幅幅多姿多彩的画面，激发学生对祖国河山的热爱和向往之情。

2、精读与略读课文的联系和整合。为了体现单元整合，加强在精读与略读课文中间的联系。本册在精读课文与略读课文之间安排有“连接语”，这段文字承上启下，内容突出，过渡自然，明确地提示了略读课文的学习要求和方法，体现由

精读到略读的阅读训练过程，使精读课文和略读课文形成的整体感更强。

3、单元学习活动的贯通和整合。单元整合不仅在课文内容上，还体现在听说读写的语文学习活动中。本册教材继续加强专题内学习活动的整合，力求设计的各项活动贯通、严密。本册继续在每组课文后安排“词语盘点”，就本组课文所学生词进行归纳总结，以便学生自查自测、复习巩固之用。从导语到语文园地的口语交际、作文、日积月累、宽带网(安排在第一、四单元)、展示台(安排在第三、六单元)等，围绕专题内容，各项活动一以贯之：前面有布置，中间有铺垫，后面有复习、拓展、交流，整组教材乃至全册教材成为互相联系的整体，全面推进语文各项能力的训练。

(二)安排“综合性学习”，体现新课程理念。综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题，了解乡村景物和人们的生活。编排方式是：导语点出活动的内容及要求；第一篇课文后具体提出活动方式的建议；“语文园地”中凭借“口语交际”、“习作”进行交流，在“展示台”中展示成果。随着学生主体活动能力的增强，综合性学习的要求也在逐步提高，较之三年级，本册减去了“综合性学习提示”，在活动过程中，不再对学生作进一步提醒和促进。根据教材的编排，教师对综合性学习的指导要着重抓好三个环节：一是通过布置，使学生明确任务，知道要做什么，该怎么做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心，该怎么做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心、了解活动开展的情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难；三是采用多种形式，充分展示交流。

(三)加强导学功能，引导学生主动、积极地学习。作为中年级的最后一册，本册仍然采用第一人称“我”的语言叙述方

式，继续强调自主学习意识。同时，为了体现文本交流，精读课文中仍然以泡泡的形式出现，提出问题，引导学生主动思考，培养质疑问难能力。泡泡的内容大致有：引导学生理解词句及课文内容的；引导想象的；体会文章结构特点的；引导课外阅读的等等。“我的发现”是自主学习方式的重要体现，在本册共安排8次。在内容安排上继续体现中年级的特点，引导学生认识、了解一些语言现象，初步掌握一些读书方法，养成良好的学习习惯。分别是：认识排比句、养成留心观察和勤动笔的习惯、体会副词的表达效果、体会比喻句表达的感情色彩、体会句子含着的意思、认识拟人句、了解双引号的作用、学习怎样抓住文章的主要内容。本册精读课文一般安排三道题：第一题，引导朗读、背诵，重视语言的积累；第二题，侧重理解内容，体会思想感情；第三题，加强词句训练。有的课文后设计了选做题。为了加强自主学习意识，本册仍以学习伙伴的语言方式，引导学生读书、思考、提问题、谈感受、讨论交流，以便让学生把自主学习化作经常的行动和习惯。本册在理解内容深度上、阅读方法的要求上，较前几册均有所提高。

(四) 丰富课本内容，拓宽学习资源根据课程标准精神，语文应该让学生“更多地直接接触语文材料，充分利用学习资源和实践机会”。本册课后继续安排“资料袋”，在课文背景或相关知识上，增加了深度和广度。语文园地的“宽带网”安排在一、四组、引导学生搜集有关祖国五岳和五大淡水湖的资料以及了解有关战争给人类造成灾难的事实和英雄人物的事迹，拓展知识面。“展示台”安排在第三、六单元，作为综合活动的组成部分，交流认识大自然和感受农村生活的活动成果。“日积月累”中的名言警句、古诗名句、谚语、成语等，“趣味语文”中的《说“信”》《趣联巧对》，“成语故事”中的《鹏程万里》《手不释卷》，集中安排以古代传统文化为主的内容，在趣味阅读、轻松记背中，积累语言，感受中华文化的优秀和博大精深。此外，结合课文的学习，引导学生课外阅读，重点推荐《一千零一夜》《伊索寓言》和中国的民间故事。这些都为丰富学习、拓展

学习开辟了资源空间。本册教材的教学目标本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

一、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创

设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变。语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突

出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。

“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

四年级英语教学计划篇三

学科与册别

数学四下

备课
时间 2017-3-10

备课
形式

个人备课（姓名）

集体备课（备课组
与参加人员）

第二学段（4~6年级）

一、知识与技能：

二、数学思考：

三、解决问题：

能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。
能探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法。

能借助计算器解决问题。

在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。

能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

具有回顾与分析解决问题过程意识。

四、情感态度与态度：

学期
教学
重点
学期
教学
难点
主要
教学
措施
或教
改思
路
试卷
命制
安排

3. 复习试卷。

四年级英语教学计划篇四

四年级的学生平时上课时纪律比较好，各个都很认真，整体的音乐基础还可以，学生的接受能力不错，对音乐充满浓厚的兴趣，学生在演唱时不喊唱，认识到气息的作用，演唱时充满感情。各班的学生情况大同小异，有一小部分学生乐理知识掌握的不错，唱歌的状态，音色也很优美。大约整体学生的30%-35%左右，中等生的人数占多数，大约是50%-55%，这批学生对音乐的兴趣很浓，但又由于自身的田间原因或其他原因，所以歌唱技能有待进一步提高，还有一些学生由于底子薄，对于音乐又缺乏兴趣，所以情况不是很好。音乐方面比较差的同学在班中占15%-20%，其中包括唱歌音准不佳，音乐知识和音乐技能，视谱不会等。这些学生对音乐课喜欢，但总是不遵守纪律所以也学不好。教师应该根据具体情况因材施教，充分激发这些学生学习音乐，爱好音乐的兴趣，对他们要多鼓励多表现，寻找他们身上的闪光点，培养他们的

感情。

(1)、认识变音记号：升记号、还原记号，知道其作用。

(2)、学习一个升号的调，熟悉g自然大调各音在高音谱表及键盘上的位置(不讲调式、音阶的概念)。

(3)、理解3/8、6/8拍号的含义。懂得六拍子的强弱规律，学习其指挥图式。

(4)、学习三连音，切分音；认识速度标记；认识保持音记号。

(1)、在气息的控制下，逐步扩展高音。

(2)、运用不同的力度、速度、音色表现歌曲的情感。

(3)、唱保持音时，声音要饱满。

(4)、学习二声部合唱，注意音量的均衡，音色的协调

1、通过音乐学习，使学生的情感世界受到感染和熏陶，进而养成对生活的积极乐观态度和对美好未来的向往与追求。

2、在亲身参与音乐活动的过程中喜爱音乐，掌握音乐基本知识和初步技能，逐步养成鉴赏音乐的良好习惯。

3、通过对音乐作品情绪、格调、思想倾向、人文内涵的感受和理解，培养音乐鉴赏和评价的能力，使学生受到高尚情操的陶冶。

4、通过音乐作品中对祖国山河、人民、历史、文化的赞美和歌颂，培养学生的爱国主义情怀。

5、通过学习不同国家、民族、时代的音乐作品，热爱中华民族和世界其他民族的音乐。

- 1、引导学生在音乐审美过程中充分展开想象，保护和鼓励学生在音乐体验中的独到见解。
- 2、从音乐基本要素入手，通过模仿，积累感性经验，为音乐表现和创造能力的发展奠定基础。
- 3、激发学生对音乐的好奇心和探究愿望，重视发展学生创造性思维的探究过程。
- 4、利用集体表演形式和实践过程，培养学生良好的合作意识和在群体中的协调能力。
- 5、通过以音乐为主线的综合艺术实践，让学生更直观地理解音乐在人类艺术活动中的价值。

本册教材以义务教育小学音乐课标为依据，提高全民族的思想素质，陶冶学生的道德情操，促进学生德、智、体全面发展，教材编排难易适度，思想性强，题材广，儿童易接受，既能开拓学生的视野，又能丰富学生的知识。教材以着重培养学生具有高尚、健康的审美情趣和较高音乐鉴赏能力，使学生掌握一定音乐技能为目的。有计划地编排了一系列中外民歌、风格不同歌曲对比欣赏，通过听、辨、唱等多项内容帮助学生感受音乐、理解音乐，形成正确的审美意识。

通过音乐教育，使学生懂得什么是美、什么是丑、什么是高尚、什么是低级等。在幼小的心灵中，逐步树立共产主义理想和高尚道德情操的人生观，促进学生德、智、体、美全面发展，具有不可替代的作用。四年级时期的学习非常重要，它起着承上启下的作用。在本学期，学生将巩固并自己应用曾经学过的知识，而且本学期学习的知识又为今后两年的学习打下坚实的基础。本学期教材在乐理方面又加深了难度，如一个升号的调，升记号和还原记号，理解3/8、6/8拍号的含义，懂得六拍子的强弱规律，学习其指挥图式，学习三连音，切分音；认识速度标记；认识保持音记号等。在唱歌方面

要学习16首歌曲，每首都有各自的特色及特定的意义。

演唱歌曲，做题目，完成练习。

1、认真备课，做好前备、复习工作，为能使学生上好课做好充分的准备工作，备课时注意与新课标结合，并注意备学生。

2、因材施教，对不同的学生要注意采用不同的教学手法，多给学生自我表现的机会，使学生能够充分发展。

3、设计好每堂课的导入，提高学生的学习兴趣。

4、课堂形式设计多样，充满知识性、趣味性、探索性、挑战性以及表演性。

5、以活动为课堂教学的主要形式，最大限度的调动学生的积极性，并使他们最大限度地学到知识，掌握技能。

6、在课堂上采取学生喜欢的形式，让学生在乐中学、学中用，培养学生的团结协作能力及创新能力，保证学生音乐学习的可持续性发展。

7、完成教材任务的同时，为培养学生的兴趣，提高活动能力，且配合学校社会的中心工作，丰富校园生活，认真组织铜管乐队进行活动。

8、积极和其他学科沟通，积极研究学科整合。响应新课标要求。

9、多看多听其他学校的课程，在本校多实施，使学生开阔眼界。

(1)、通过可叹教学。(2)、通过课外艺术活动。

教师示范、学生模仿。鼓励、表扬法：通过鼓励表扬提高学

生的学习兴趣。因材施教：针对不同学生采取不同的方法，扬长避短，使学生学有所得，学有所长。

利用课堂时间提供学生练习、自我表现的机会，激发学生兴趣，针对学生实情，进行教授的同时，注意个别学生的潜在因素，发挥学生特长，提高总体水平。根据兴趣特长参加兴趣小组、合唱队。

四年级英语教学计划篇五

树立“健康第一”的思想，以学生的身心发展为中心，促进学生身体、心理和社会适应能力的综合发展，激发学生对身心健康的兴趣，体现学生的主体地位与主动参与的活动意识，培养他们的想象力，创造力和表现力。

本人担任四、年级信息技术教学工作，所任班级学生的学习情况不一，中等生多有偏科现象，学困生在学习上懒惰、怕动手动脑。学困生差因分析：学困生的学习目的性不明确，上课小动作多，注意力不集中。对一定要求掌握的信息技术概念及操作要领不加强巩固，对信息技术开始有些兴趣，以后兴趣越来越淡，不知任何知识要想学好都要付出辛勤与汗水。

1、（四年级主要学习两个软件□excel电子表格软件，要求学生了解excel的功能与主要特点；掌握excel的启动与退出；掌握工作表的建立；掌握在工作表中输入文字和数据；掌握工作表中数据的简单计算□flash动画制作软件，它具有结构深入浅出，趣味性强等特点，着重于培养学生创新意识、审美情趣，要求学生了解动画制作的关键专业词汇（如：场景、角色、脚本、元件等），并能做出简单精美的小动画。

2、培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学

生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

3、通过对计算机的演示操作，激发学生对信息技术的学习兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生热爱科学以及关心社会的情感，从而使学生认识到自己肩负的重任，从而激发学生的学习兴趣，为祖国的繁荣昌盛而努力学习。

4、在本学期的教学中，重视学困生的转化工作，面向全体学生，打好课堂教学主阵地，抓好中上生，促进学困生提高，使学生的信息技术应用能力逐步提高。

1、以“计算机基础知识、办公软件和flash软件基础知识”等为学习重点，适当辅之以游戏、组织比赛等形式，以提高学生的兴趣。

2、以学生上机操作为主，教师讲解为辅。

3、注重辅差、培优、提中。

4、注重解决学生学习过程中遇到的典型问题，并能举一反三。

5、尽量加大学生上机操作力度，做到熟练掌握所学的知识。

6、注重学生主体作用的发挥及自学能力、创新能力的培养。

7、结合组织相应的课堂比赛提高学生的兴趣。

8、有意识地注重学生之间的互帮互助，培养学生的合作精神。

1—2周：图片的浏览和编辑

3—4周：录制诗歌朗诵

5—6周：《西游故事人物记》演示文稿

7—8周：我的集邮册

9—10周：神秘的蜜蜂王国

11—12周：中华五岳

13—14周：安徒生童话

15—16周：中华民族风采

17—18周：刻录作品光盘

19—20周：我们生活在信息时代

四年级英语教学计划篇六

经过上一学期的努力，四年级 2班学生已基本掌握了一些简单的品读文章的方法，已有了一定的作文能力，且在学习课文时能不断地联系生活实际，从大的语文观的角度讲，的确是令人可喜的。但由于在教学中对差生的识字能力训练不够，致使部分孩子字词方面掌握得不够好，故在本学期的教学中，除不断提高学生的阅读能力外，还将在字词方面采取相应的措施，使学生的语文能力得到全面的提高。

本册教材继续保持了围绕专题组织单元的特点，使精读课文、略读课文、语文园地三者形成一个整体，更好的发挥陶情冶趣和训练阅读的功能。在继承上一册教材的特点的基础上，本册教材还结合专题安排了综合性学习栏目，为学生提供了

较大的创造性空间和有意义的话题空间，同时加强了课内外的衔接，使语文教学与学生的生活得到更紧密地联系。除以上特点外，本册教材更加注重对语文知识的积累，加大了背诵量。除背诵许多段落外，还安排了名言警句、诗句的积累与背诵。

当然，本册教材也非常注重学生学习兴趣的培养，常常以学习伙伴的方式提出问题，还安排了一些选作题，增强了学生学习的自由度，有利于从学生的实际出发，做到因人而异，为提高学生的学习积极性起了催化的作用。

本册教材内容包括：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。

1 . 认字 200，会写 190；累计认字 2600个，会写 20xx个左右（修订的课程标准，要求中年级累计认识 2500个左右的汉字；会写 1800个左右的汉字，减少了 200个）。养成主动识字的习惯（不认识的字要想办法认识，如查字典）。提高汉字书写的速度。中年段的识字、写字教学，往往被忽视或重视不够，识字、写字教学应该作为小学语文的常规教学，但是，低、中、高不同的年段，处理识字、写字的方法要有所区别。

2 . 会使用字典、词典（修订的课程标准明确提出了查字典、词典的方法：音序检字法和部首检字法）。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3 . 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4 . 学会默读（修订的课程标准把原来在低年级的默读要求提到了中年级，即“做到不出声，不指读”）。养成好的默读习惯应该从低年级开始，到了四年级，应该训练学生默读要有一定的速度。

5 . 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能对课文中不理解的地方提出疑问。理解含义深刻的句子，体会课文中关键词句表达情意的作用。

6 . 能复述叙事性作品的大意，感受作品中生动的人物形象和语言。

7 . 积累课文中的优美词语、精彩片段，诵读优秀诗文，我校校本课程包含的古诗文诵读训练内容，正切合这一教学目标，必须常抓不懈，保证学生从小具备足够丰富的诗文积累量。

8 . 养成读书看报的习惯；使用工具书的习惯；课外阅读要有一定的量的要求（课程标准提出，中年级的阅读字数总量不少于 40万字，引导他们进行课外阅读）。

9 . 听话时能把握主要内容，并能简要转述（这是与阅读教学的训练目标相一致的，由读到说）。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

10 . 不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象。能把内容写清楚、写具体。能修改习作中有错误的句段（整篇习作的修改，安排在高年级进行训练，中年级的习作训练，可以引导学生进行句子的修改）。尝试写读后感、读书笔记（一些课文后安排了小练笔，要求学生写感受、写体会）。

11 . 能在综合活动中，提出问题，有目的地搜集资料；初步学会对搜集到的资料进行整理与运用（高年级教材中每册安排了一个大的综合性学习单元，需要学生具备一定的搜集资

料与处理资料的能力)。

(一)、生字新词和句子的学习

一、二年级基本实现独立识字，三年级基本实现独立学词，四年级上学期学习写摘录笔记，自学生字词语和重点句子、精彩句子，一至四年级背诵古诗文、名言警句，第八册后不再单独提这方面的要求，第八册仅给以一些简单的指导。教学时要抓好两点：

1. 学生是否养成了认真自学词语句的习惯。
2. 检查（老师查，学生互查）自学的效果。

第八册字、词、句的学习仍然是语文教学的重要内容，但应由学生独立完成，教材不再提统一要求，而是逐渐趋向根据学生自己的水平和需要自学。这个目标主要通过记摘录笔记的途径来实现。摘录笔记必须写，经常写，随时写，要养成习惯。“语文天地”中的第一项就是“我的`摘录笔记”，语文教学彰显工具性，摘录的重点在语言材料，主要是生词佳句和名言警句。摘录有用的信息资料可以另设一个摘录笔记本。帮助学习生字新词之外，摘录笔记还能培养学生不动笔墨不读书的习惯。要把它作为评价阅读能力和阅读习惯的重要途径。

评价字、词、句的学习掌握情况，一是识字保底的部分还需要有统一的测试，思路与前几册相同，但权重应有所下降；二是这一阶段使用汉字的问题凸现出来了，应结合阅读、习作活动消除错别字，不走加大练习量的老路；三是要结合语文实践测试独立识字和学词学句的能力，巩固提高多种识字学词的方法，形成独立识字的习惯；四是名言警句、佳作积累的权重不能低于三年级。

(二)、阅读

本册教材共有 27篇主体课文，篇目较少，篇幅不长，但自读课文的篇目较多，阅读量较大。课文内涵丰富，文化含量加大，弹性内容增多，阅读的要求相对较高，需要师生深入开掘。

1. 不求一下子学深学透，而看重积累，积累名篇佳作于心底。
2. 不是传达教师、教参编写者阅读的结论，而是教会学生自己去阅读，激发他们阅读的兴趣，培养他们阅读的良好习惯。
3. 不为统一思想认识，统一表达阅读体会的语言，而是为个性化学习开辟广阔的空间。

阅读的评价内容，应突出阅读兴趣、阅读习惯、阅读方法、阅读量，以及整体感受这样几个方面。

（三）、习作

升入四年级，愿意写、有内容写仍然是学生写作最基本的矛盾。本册教材重视创设问题情境，强调习作与阅读结合，与活动结合，与日记结合，引导学生在表达过程中学会表达。

3. 修改，对提高表达能力有非常重要的意义，本册教材安排了专项内容。教师要特别重视修改，把它看作提高学生表达能力的重要实践活动，要引导学生重视修改，尤其是当堂修改，在交作文前再读再改，养成修改习作的习惯。要少点理性分析，多做具体指导，每学期保证对所有学生面批一次。

（四）、口语交际

课改以来，语文教学呈现出空前的活跃状况，学生彼此愿意交流，有自信，对事物有自己的看法，不少地区和学校的学生能够合作学习……这都是应该肯定的可喜现象。

在这样的基础上，教材第八册引导学生有效地进行交流。

- 1 . 做讨论的主持人，使交流能有组织有方向地进行。
- 2 . 与不同意见交流（态度；认识）。
- 3 . 做讨论小结。

（五）、综合性学习

前三年综合性学习教学重点在于使全体学生积极参与。从第七册开始，要求学生有计划地行动，首先是制订个人活动计划。第八册学习制订小组活动计划。计划不仅是一种实用文体，它涉及目标、想像力、行为、对时间的支配、人尽其才等多方面的元素。

有计划地做事，才能从有为提升至自为。

综合性学习活动可大可小，八册仍然本着这样的精神来安排。教师应当结合本地本校本班的实际情况，根据学生的意愿和能力安排综合性学习活动。考虑到教学时数，全学期大型的综合性学习活动应掌握在 4次左右。

随着年级的增高，活动的综合性越来越强。要整体安排每个单元的学习时间，整体设计每个单元的学习内容，把“语文天地”的活动与主体课文的学习紧密结合起来。“畅所欲言”的内容，组织好，可能是一次辩论会，也可能是一次故事会，或者演讲会，可以视为一次大的综合性活动。

四年级英语教学计划篇七

今年所任教的是四年级3个教学班，有130左右的学生。一班的学生对于技能掌握的不错，上课的师生互动，生生配合都很到位，纪律也很好。二班因纪律的不好，所以学生技能掌

握的一般，一直都在强调常规纪律。三班律还不错，但是师生的互动，生生的配合有点被动，但是总体水平还是不错。对于刚刚接触体育课的一些新同学来说。当务之急就是培养他们的兴趣，发掘其潜力是首当其冲要解决的问题。充分培养学生终身体育的意识。四年级学生正处在生长发育的初期，他们生性好动活泼开朗，注意力不集中，课堂常规还不大了了解。针对上述情况，本学期将因材施教，提高兴趣，发现体育人才，重点抓课堂纪律，强化课堂常规训练，为今后的学习打下基础。

1、使学生初步认识自己的身体和掌握锻炼身体的简单知识及方法，学会一些体育、卫生保健的安全常识，培养认真锻炼身体态度。

2、初步学习田径、体操、小球类、韵律活动和舞蹈等项目的基本技术，掌握简单的运动技能，进一步发展身体素质，提高身体基本活动能力。

3、培养学习各项基本技术的兴趣和积极性，以及勇敢，顽强，胜不骄、败不馁，自觉遵守规则，团结协作等优良品质。也极为敏感，学习和掌握技术动作较快。

重点：延续学生的体育兴趣，区别对待学生，让学生创编各种体育活动练习。

难点：让学生运动体育课堂上的知识运用到现实生活中。

本学期的授课时数根据教务处的安排，每周15课时。本册教学内容有跑7课时，跳跃5个课时跳跃4课时，队列队形课的开始部分合理安排，基本体操3个课时，技巧、支撑跳跃7课时，篮球4课时，足球5课时等，35课时。上课过程中，若因场地，天气条件等因素的影响，将临时调整。

1、精心备课，抓好体育教学常规，认真上好每节体育与健康

课。

2、教学中运用多种教学手段，因材施教，激发学生的学习兴趣，指导学生进行实际操作训练，巩固教学效果，促进能力的培养。

3、通过各种形式进行健康知识、卫生常识的宣传，为学生创造一个优美健康的生活环境。利用各种检查、竞赛促使学生行为习惯的形成。

4、联系实际结合课本内容对学生进行心理健康教育，促进同学们提高社会适应能力，突发事件的应变能力。

5、加强对体育课的安全教育和学生对自我保护意识的教育。

四年级英语教学计划篇八

以《体育与健康课程标准》和体育组的工作计划为指导。制定身体锻炼目标，落实体育教学常规，增强学生体质，强化学生习惯培养。注重两操的管理，提高学生健体意识。开展课题研究，建立体质健康反馈系统。加强教学研究，提高自身素质。团结合作，齐心创先进。

经过一学期的教学，本班学生积极参与运动，体育运动能力较强，整体体育素质好，运动技能熟练掌握，身体健康状况良好，学习与锻炼能吃苦、勇敢顽强，较好的处理同学之间的人际关系，游戏与锻炼中能团结合作，学生喜欢体育游戏活动，更喜欢体育比赛。但班级之间学生的体育水平与体育素质存在差异，有的学生比较活跃，喜欢一些竞技较强的体育项目，有的学生更趋向于小游戏及小运动量的体育内容。体育课堂常规存在不足。本学期要根据以上情况制定出相应的策略，促进教学质量提高。集中注意力的能力较好，交换练习的时间应控制在20分钟内。

- 1、积极参与体育学习，能向同伴展示学会的简单运动动作，能向家人展示学会的运动动作。
- 2、能说出所做身体各部位简单动作的术语，如转头、侧平举、体侧屈、踢腿等。说出所做简单的全上身动作术语，如蹲起、踏步、滚动、跳跃等。会做简单组合动作，如球类、体操、舞蹈、韵律活动。知道不按规则运动和游戏会导致身体受到伤害，知道在安全的环境中运动和游戏。
- 3、在日常学习和生活中初步具有正确的身体姿势。在徒手操、队列等练习中保持正确的身体姿势。通过多种游戏发展位移速度和动作的灵敏性。通过多种练习形式（跳跃游戏和跳绳等）发展跳跃能力。能描述自己的身体特征。
- 4、体验参加不同项目运动时的心理感受，如紧张、兴奋等。在体育活动中展示自我，对体育活动表现出较高的热情，能克服困难，有意志坚强品质。
- 5、体验并说出个人参加团队游戏时的感受。知道在集体性体育活动中如何与他人合作，并与他人合作完成体育活动任务。

- 1、牢固树立“健康第一”思想，把握新课程的四个教学理念，有效促进学生健康、快乐成长。
- 2、发扬教学民主，融洽师生关系，经常听取学生的意见，师生共同练习、游戏，提高学生学习兴趣，树立自信，提高课堂教学效益。
- 3、加强对学生学法的指导。提高学生自学、自练的能力。
- 4、给学生营造合作学习的氛围。在学生自学、自练的基础上，可以组成学习小组，让学生相互观察、相互帮、相互纠正，使学生在合作学习的氛围中，提高发现错误和改正错误的能力，不断提高动作质量，并在合作学习过程中发展社会交往

能力。

5、教师要为学生提供机会，培养他们的创造力、竞争力以及迎接挑战的能力。在教学过程中，有些教学内容教师可以只提要求，不教方法，让学生自己去尝试学习。

6、通过布置适当形式的课外锻炼作业，培养学生的锻炼习惯以及对社会健康问题的责任感。

第一周：（1）运动前后的注意事项 （2）玩与心理健康

第二周：（1）生理卫生常识 （2）复习儿童广播体操

第四周：（1）列队形：向后转走游戏：冲过火力网：（2）
队列队形；游戏：穿过小树林

第五周：（1）400米走、跑交替 （2）追逐跑

第六周：（1）技巧：仰卧起坐；2、游戏：快跳快跳；

第七周：（1）立卧撑；2、游戏：绑腿赛跑；

第八周：（1）检测：身高标准体重球类活动

第九周：（1）立定跳远 （2）立定跳远

第十周：（1）检查：立定跳远 （2）篮球

第十一周：（1）坐位体前屈 （2）坐位体前屈

第十二周：（1）检查：坐位体前屈 （2）球类活动

第十三周：（1）快速跑 （2）弯道跑30—40米

第十四周：（1）篮球 （2）篮球游戏：接力跑

第十六周：（1）乒乓球游戏：大网捕鱼 （2）乒乓球

第十八周：（1）游戏课 （2）小足球

第十九周：（1）机动

备注：因天气、假期和特殊原因将对进度作适当的调整。

四年级英语教学计划篇九

学生情况分析：四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。本班学生基础知识比较扎实，语文课堂纪律较好，但班上尖子生不多，许多孩子自信心不足，课堂上需要更多的鼓励措施来“刺激”。班里男生偏多，课堂上开小差的现象时常有出现。经过上学期的训练，学生的朗读、写作水平都有了进步。通过“找对手”、“比一比”、“赛一赛”等措施，学生之间形成了在学习上你追我赶的局面。但学生平时作业中的书写欠认真工整，周记应付性完成，质量不高，写作积极性不高这些都是突出的问题。这些都有待本学期继续完善。

本册教材分析：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田

园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

(一)专题组元，整合教材本册教材的编排方式仍然是专题组元型。专题内容新颖、丰富，内涵深刻，富有人文气息，同时也体现了语文学习的特点。比如，热爱生命专题，从对自然万物生命勃发的感悟，到对人的生命的尊重、救助，及对生命价值的思考，对学生具有积极的现实意义。大自然的启示专题，则从生物、自然与人类的关系，给人类的启迪，提出对生存环境的思考，比前几册相关专题内容更深入，具有丰富的思考价值。根据课标提出的教材要“避免繁琐，突出重点，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。主要体现在以下三个方面。

1、导语导学，整合单元内容。在本册八个单元导语中，提示学习内容，点明专题，布置学习的任务。在内容上，力求启发阅读兴趣，引导单元学习；在语言叙述上，体现文学色彩，强调感染力。比如，第一单元，“祖国的千山万水是那么多姿多彩：那奔流不息的江河，那连绵起伏的丘陵，那直插蓝天的雪峰，那……”用诗一般的语言展示了一幅幅多姿多彩的画面，激发学生对祖国河山的热爱和向往之情。

2、精读与略读课文的联系和整合。为了体现单元整合，加强在精读与略读课文中间的联系。本册在精读课文与略读课文

之间安排有“连接语”，这段文字承上启下，内容突出，过渡自然，明确地提示了略读课文的学习要求和方法，体现由精读到略读的阅读训练过程，使精读课文和略读课文形成的整体感更强。

3、单元学习活动的贯通和整合。单元整合不仅在课文内容上，还体现在听说读写的语文学习活动中。本册教材继续加强专题内学习活动的整合，力求设计的各项活动贯通、严密。本册继续在每组课文后安排“词语盘点”，就本组课文所学生词进行归纳总结，以便学生自查自测、复习巩固之用。从导语到语文园地的口语交际、作文、日积月累、宽带网(安排在第一、四单元)、展示台(安排在第三、六单元)等，围绕专题内容，各项活动一以贯之：前面有布置，中间有铺垫，后面有复习、拓展、交流，整组教材乃至全册教材成为互相联系的整体，全面推进语文各项能力的训练。

(二)安排“综合性学习”，体现新课程理念。综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题，了解乡村景物和人们的生活。编排方式是：导语点出活动的内容及要求；第一篇课文后具体提出活动方式的建议；“语文园地”中凭借“口语交际”、“习作”进行交流，在“展示台”中展示成果。随着学生主体活动能力的增强，综合性学习的要求也在逐步提高，较之三年级，本册减去了“综合性学习提示”，在活动过程中，不再对学生作进一步提醒和促进。根据教材的编排，教师对综合性学习的指导要着重抓好三个环节：一是通过布置，使学生明确任务，知道要做什么，该怎么做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心，该怎么做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心、了解活动开展的情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难；三是采用多种形式，充分展示交流。

(三)加强导学功能，引导学生主动、积极地学习。作为中年级的最后一册，本册仍然采用第一人称“我”的语言叙述方式，继续强调自主学习意识。同时，为了体现文本交流，精读课文中仍然以泡泡的形式出现，提出问题，引导学生主动思考，培养质疑问难能力。泡泡的内容大致有：引导学生理解词句及课文内容的；引导想象的；体会文章结构特点的；引导课外阅读的等等。“我的发现”是自主学习方式的重要体现，在本册共安排8次。在内容安排上继续体现中年级的特点，引导学生认识、了解一些语言现象，初步掌握一些读书方法，养成良好的学习习惯。分别是：认识排比句、养成留心观察和勤动笔的习惯、体会副词的表达效果、体会比喻句表达的感情色彩、体会句子含着的意思、认识拟人句、了解双引号的作用、学习怎样抓住文章的主要内容。本册精读课文一般安排三道题：第一题，引导朗读、背诵，重视语言的积累；第二题，侧重理解内容，体会思想感情；第三题，加强词句训练。有的课文后设计了选做题。为了加强自主学习意识，本册仍以学习伙伴的语言方式，引导学生读书、思考、提问题、谈感受、讨论交流，以便让学生把自主学习化作经常的行动和习惯。本册在理解内容深度上、阅读方法的要求上，较前几册均有所提高。

(四)丰富课本内容，拓宽学习资源根据课程标准精神，语文应该让学生“更多地直接接触语文材料，充分利用学习资源和实践机会”。本册课后继续安排“资料袋”，在课文背景或相关知识上，增加了深度和广度。语文园地的“宽带网”安排在一、四组、引导学生搜集有关祖国五岳和五大淡水湖的资料以及了解有关战争给人类造成灾难的事实和英雄人物的事迹，拓展知识面。“展示台”安排在第三、六单元，作为综合活动的组成部分，交流认识大自然和感受农村生活的活动成果。“日积月累”中的名言警句、古诗名句、谚语、成语等，“趣味语文”中的《说“信”》《趣联巧对》，“成语故事”中的《鹏程万里》《手不释卷》，集中安排以古代传统文化为主的内容，在趣味阅读、轻松记背中，积累语言，感受中华文化的优秀和博大精深。此外，结合课

文的学习，引导学生课外阅读，重点推荐《一千零一夜》《伊索寓言》和中国的民间故事。这些都为丰富学习、拓展学习开辟了资源空间。本册教材的教学目标本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。落实教学目标的基

本措施：