

# 最新一年级语文教案全册部编版表格(精选9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 一年级语文教案全册部编版表格篇一

### 一、知识与技能：

复习巩固生字，能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。

### 二、过程与方法：

1、多种方法反复诵读中复习生字、词语，奠定牢固的语文基础。

2、通过观察图画，结合生活实际，与小组伙伴共同交流等方法来领会课文内涵，同时获得阅读方法的渗透。

### 三、情感态度价值观：

使学生明白有朋友才有快乐，同学之间要团结友爱。

教学重点：理解课文内容，知道团结友爱会使同学的相处更加快乐。

教学难点：学生在自主学习中领会阅读的方法。

今天老师给大家带来一个谜语。看看谁的小脑瓜最聪明，第

一个猜出来。

这节课我们继续学习第6课：《树与喜鹊》，跟着老师写课题。

1、读课题。

3、考察字词掌握情况：

(1)开火车领读不带拼音的字宝宝。

(2)男女同学赛读词语。

(3)挑战读含有生词的句子。

4、听故事录音。

5、自由读课文：

(1)数一数共有几个自然段？标上序号。

(2)提出自己不懂的问题。

1、齐读第一、二自然段，思考：

什么是孤单？为什么树和喜鹊都很孤单？

体会“只有”的意思

(相机板书：一棵树——一个鸟窝——一只喜鹊(孤单))

2、你有过这种经历吗？周围没有朋友，没有家人，当时自己是怎么想的？感觉如何？

3、看图体会树和喜鹊的心情然后有感情的朗读。

4、树和喜鹊会一直这样孤单下去吗？让我们自读阅读后面的课文找出答案吧。出示自读要求：

(1)树和喜鹊后来有了什么变化？

(2)是什么原因让他们产生变化的？（边读边用笔画出相关的句子）

5、四人小组合作交流上面两个问题。

6、汇报交流结果：

7、是啊，树和喜鹊都有了朋友他们很快乐，同学们，你们快乐吗？能不能把你和朋友在一起的快乐事情给大家分享一下？（四人小组交流自己的快乐）

8、让我们来看看树和喜鹊与他的朋友们是怎样在一起快乐生活的？（学生找出课文中的相关段落）

9、出示第五自然段：

(1)这段共有几句话？分别写的什么事？

(2)“叽叽喳喳”“安安静静”照样子说词语。

(3)体会快乐，指导朗读。

10、出示第6自然段，仿写“也”句。

有朋友是一件多么令人愉快的事啊！同学们，学完这篇课文你有没有什么话想对大家说？——有朋友才有快乐！

## 一年级语文教案全册部编版表格篇二

：能正确、流利、有感情地朗读课文；知道花生生长过程。

花生，一盆盛开的鲜花，课文挂图。

## 一、创境激趣

### 1、用“花生”吸引学生。

老师出示带壳花生，因为大多数学生都喜欢吃花生，能吸引学生注意力。除了我们喜欢吃，连小松鼠也喜欢吃，引出故事《小松鼠找花生》。

### 2、埋下悬念。

引出故事名称后，说：“小松鼠发现了一块地里种了很多花生，就打定主意，今年冬天要靠花生过冬。可是他的愿望却没有实现，这是为什么呢？”教师以神秘的语气调动学生情绪，激发他们的学习热情。

## 二、指导朗读

1、分清角色：出示插图一，指导学生观察，指出哪个是小松鼠，哪个是小鼯鼠。老师做简单介绍。

### 2、看图感受故事环境。

#### (1) 训练说话。

观察图中大树旁边有些什么，先用自己的话说一说，再看看书上用了哪些漂亮的词句来形容。指导朗读第一自然段。

#### (2) 注意长句的断读。

“一朵朵/金黄色的小花，在阳光下/格外鲜艳。”老师范读后，让学生单独读好这一句，读出自然停顿。

#### (3) 在读中感悟词语。

看图，注意花的颜色，丰富学生口头词汇。拿出课前准备好的一盆鲜花放在窗台的阳光下，体会“格外”一词的意思。

### 3、分角色朗读第二自然段。

注意这段疑问句“这是什么花呀？”要读出疑问的语气，“呀”要读轻声。

感叹句“花生可好吃啦！”要读出高兴的语气。

小松鼠心里想的话，要读得轻些。

通过小组分角色读、全班分角色读，最后指名戴上相应的头饰进行表演读。

### 5、指导朗读。

(1) “小松鼠/每天都到/地里去，看看/结花生/了/没有。这句注意自然停顿，“看看”中后一音为轻音，透出急迫的心情。

(2) 他等啊，等啊，等到/花都落光了，也没看见/一个花生。这句前一个“等啊”语调稍高，后一个则降低下来，“等到”又升高，形成“扬—抑—扬”的变化，语速较慢，给人一种“时间长久”的感觉；表现渴望的心情。

指导朗读时，教师加上表情，学生通过教师的范读进行模仿，让学生表演读，可自加动作和表情。

(2) 是谁/把花生/摘走了呢？这句注意自然停顿，语调低，声音轻，读出疑惑的语气，句末挑高，注意理解“自言自语”。

### 三、学生交流。

### 1、“我”能读准。

出示本课文的生字和词语，让学生比赛朗读，看谁读的最棒。指名读、小组读、齐读、以多种形式的朗读促使学生熟读，增强学生对词语的识记。

### 2、“我”能读好。

本课一共有5个自然段，让学生选择自己喜欢的自然段，首先以小组为单位，把自己喜欢的自然段读熟。这时学生兴致盎然，有的选择小松鼠和鼯鼠的对话段落；有的选择描写大树旁边的景物的第一自然段，有的学生边读边加上动作和表情。最后指名读，读到小松鼠和鼯鼠对话段落时戴上头饰。

### 3、“我”知道。

对于课文最后提出的问题“是谁把花生摘走了呢？”，学生们有着不同的答案。有的认为“花生被大灰狼偷走了！”；有的认为“花生出了花以后没有结果。”；有的认为“是鼯鼠骗了小松鼠，秋天花生不会结果的！”；有的认为“花生没有不见，藏在地里了，快去挖！”……学生们各自运用自己的想象力，想出了很多答案。最后老师出示一幅花生生长图，说明花生的生长过程，让学生知道花生在地下结果，激发观察植物的兴趣。

教学体会：

#### 1、创设情景能带起课堂气氛和学习兴趣。

这节课从实物“花生”入手，先吸引了学生的注意力，对于低年级的学生来说，一节课特别是一些较长的阅读课文，开好头是很重要的，例如本节课的重点是朗读课文，如果一开始就指导学生怎样读，可能会唤不起学生对花生那种喜欢，感受不了“小松鼠”找花生的心情，直接影响到朗读质量。2、

注重朗读时感情培养。

这节课出现很多优美的句子和词语，教师的范读影响到学生的朗读。本节课在一些感叹句和疑问句，要注意朗读时的语气、表情、动作。例如：疑问句“这是什么花呀？”；感叹句“花生可好吃啦！”；“是谁/把花生/摘走了呢？”；“他等啊，等啊，等到/花都落光了，也没看见/一个花生”，让学生感受到疑惑、高兴、急切、渴望的感情，也能为以后学生的写作能力打下基础。

3、发挥学生学习自主性。

这节课在这本书中的较后的内容，一年级的学生通过大半个学期的学习，老师可以尝试让学习自主学习，以小组为单位互相学习、互相交流，能增加学生学习兴趣，更能起劲。让学生选择自己喜欢的自然段读，能把自己喜欢的段落读好，能避免学生因为读整篇课文而感到累。课堂不再是老师讲、学生听，而是通过教师的带动，学生形成主动学习，充满活力生机，让人感受到课堂上挥洒智慧的乐趣，感受到语文学习的魅力。

## 一年级语文教案全册部编版表格篇三

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

识字、写字、朗读、背诵。

- 1、实物投影仪。

2、图片、生字卡片。

2课时

教学过程

第一课时

教学目标

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 初读课文，理解主要内容。

教学重难点

初读课文，理解主要内容。

一、

导入新课

二、初读指导

三、指导写字

教师谈话，板书课题。

1、自学课文。

(1) 一读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。



(2) 二读课文，要求给自然段标好节号。

## 2、检查自学效果。

(1) 检查读书，先组内读，学会互评，后汇报读，教师纠正字音、停顿。

(2) 出示字词：（略）

(3) 点名读，相机正音。

## 3、各自轻声朗读课文。

4、分自然段指名朗读课文，教师相机指点。

5、理清脉络，想想，课文哪部分写了以下内容。

1、出示并认读生字。

2、指导。

3、范写，提醒注意。

4、教师巡回指导，纠正写字姿势。

1、齐读课题。

2、读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

3、再读课文，要求给自然段标好节号。

4、先组内读，学会互评，后汇报读。

5、读生字词。

6、各自轻声朗读课文。

7、分自然段朗读课文。

8、想想，课文哪部分写了以下内容：

(1) 有些动植物怕北风，北风很得意。

(2) 北风自以为是，但小雨不怕它。

1、认读生字。

2、记忆字形。

3、学生在《习字册》上练习描红，临写。

激发学习兴趣。

自读课文，要求读准字音。

初步了解课文内容。

指导学生把句子读通读顺，尤其是生字要读准确。

指导生理清文章脉络。

在观察字形的基础上掌握写字的规律，培养学生良好的写字习惯。

完成习字册。

第二课时

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

一、复习检查

二、继续精读训练

三、总结。

四、朗读背诵。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、学习课文第一自然段。听课文录音。

(1) 问：北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

(2) 它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

(3) 指导朗读。你觉得北风怎样？

2、学习第二自然段。

(1) 指名读。

(2) 北风是怎样说这句话的？你能把这种觉得自己很了不起的语气读出来吗？

(3) 过渡：真的，大家都怕北风吗？

3、学习第三自然段。

(1) 你怎么知道小雨不怕呢？

(2) 过渡：小小的鱼儿竟然不怕它，北风这下可气坏了，它是怎样的表现呢？

过渡：那小雨冻死了吗？

5、学习第五自然段。北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？齐读第五自然段。

北风和小雨，你喜欢谁呢？这一篇童话故事，写了强大的北风虽然能够使许多动植物害怕，但是勇敢而聪明的小雨却不怕它。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

2、它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

3、朗读。

1、个别读。

2、把这种觉得自己很了不起的语气读出来。

1、怎样读？（坚定、勇敢）

2、练习读。

3、气极了的北风猛吹了一口气，这时发生了什么事呢？北风

想干什么？

1、思考：

北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？

2、齐读第五自然段。

交流

1、反复练习朗读。

2、分段试背。

3、有感情地背诵。

引导学生抓住重点字词展开一定的想象，加深对课文内容的理解，并通过朗读表达出来。

指导感情朗读。

引导学生体会用词的精确表达，并指导朗读。

拓展思维，引导学生说话训练。

指导背诵

1、有感情地朗读课文。

2、背诵课文。

## 一年级语文教案全册部编版表格篇四

随着春雨沙沙的声音，万物复苏的春天来了。你们看：（出示

挂图)这时候，充满生机的笋娃娃也争着为春天添彩。

2、字宝宝着急了，也急着要来。你们欢迎吗?(出示字卡)

3、快把它们送到课文中吧，再来读读课文，边读边思考：课文中介绍了几个笋娃娃?

1、你们想当笋娃娃吗?选你最喜欢的笋娃娃，读一读，演一演。

2、师生进入文本，体验角色。

老师就是你们的竹子妈妈，你们都是我的笋娃娃。(师生对读)

师：孩子你是哪个娃娃?

生：(选读课文来回答)

师：孩子，别哭，勇敢些，努力向上吧!

众生：加油!加油!……

3、学习分角色表演课文，再深入进入文本，体验教材。

4、汇报分角色读书，教师引导读的过程中，帮助学生理解感悟。

5、小黑板出示：

(1)一个笋娃娃从泥土里钻出来，大声叫着……

(2)一个笋娃娃从草丛中冒出来，大声喊着……

6、竹林里到处都是向上窜的笋娃娃，娃娃们，咱们这片竹林

该是什么样的景象呢?(孩子们边读边表演)

7、让我们再一次读读课文吧!(播放音乐)

## 一年级语文教案全册部编版表格篇五

1、能正确数出学过字的笔画数，并按笔画数填写。

2、复习巩固学过的字。逐渐养成正确使用量词的语言习惯。

3、正确、流利地朗读、背诵儿歌，知道看太阳，辨别方向的'方法。

挂图、纸做大转盘、词语卡片、字卡、纸做花瓶及红花、学生准备彩色笔。

第一课时

一、我会填

1、出示“子、头、长、火”并把花瓶、红花贴在黑板上。(分别写上“三画、四画、五画”)。

a□集体认读。指学生说说：题目要我们干什么？

b□齐读：“我会填”。(板书)

2、学生填写后，交流填写方法。(鼓励学生善于想办法，增强其成就感)

二、看看读读

1、课件演示文中插图或出示挂图。(不出现文字)

2、观察图画，说说图意或编一个小故事。（学生自由发言）

3、读词。（根据学生发言，随机出现文字：白云、木船、小河、野花）

a□齐读。

b□自读：一只小狗一条小河一朵白云两只鸭子一条木船几朵野花

c□对口令。（甲说数量词，乙说事物名称）

4、小组讨论：把图中的事物连起来说一说，比比哪组说得好。

a□小组讨论。

b□汇报交流。

如：蓝蓝的天上飘着一朵白云，一条弯弯的小河上停着一条小木船，两只鸭子在水中快活地游来游去。草地上盛开着几朵野花，一只可爱的小狗在草地上欢蹦乱跳，高兴地汪汪直叫，多美的一幅画呀！

三、巩固练习：说一说

一（）画一（）水几（）小鸡

一（）阳光一（）手几（）房子

几（）鱼几（）星星

四、扩展练习

出示“读读背背”中的插图或看文中的插图，用上数量词表



示图中的事物。

## 第二课时

### 一、读读画画

1、按顺时针方向或逆时针方向指学生认读。

2、观察图，你们发现了什么？(学生自由说。出示相应颜色的“才、足、卅”)

3、按要求涂上颜色，并分类认读。

4、游戏：给每个字编号，如图，共14个号，号码位置固定，转盘上的字随转盘转动，停止后，用编号所指的字组词，说句子或背儿歌、古诗。说明：

a□用纸条写好1—14个号，密封后分发到学生手中。

b□转盘停止后，根据编号按要求作答。

5、练习；找一找带有下面偏旁的字。

a□四人小组合作找。

b□汇报、交流。

### 二、读读背背：东西南北

1、自读，指学生读，评议。

2、同桌互读，教师巡视，个别指导。

3、指导学生认清方向。

a□早晨太阳从什么地方升起来？

b□说说图中小女孩面向什么地方去上学，推断出其余三个方向。

4、朗读、背诵。（配上动作）

三、扩展活动思考：下午的时候，面向太阳，方向该怎么说呢

## 一年级语文教案全册部编版表格篇六

教学要求：

一、能正确、联贯，有情感地诵读课文。

二、能将创设的情境与生存实践相结合，体验春季的`锦绣。

三、通过频频诵读领会春雨津润万物的美妙情形，发生酷爱春季，酷爱大自然的感感情。

四、可以背诵课文。

教学重、难点：

一、能有情感地诵读课文。

二、培育门生酷爱春季，酷爱大自然的感感情。

教学准备：

老师：多媒体课件

教学进程：

## 1、创设情境，揭露课题。

### 一、引入课题

师：小朋友们，在这寒冷的冬季里，你们想看到锦绣的春季吗？(想)春姑娘给咱们带来了春风，也送来了沙沙的春雨！(课件)雨点儿落下来了。让我们一起来学习1首有关春雨的诗歌——《细雨沙沙》(课件点题、齐读课题)。

### 二、巩固生字了解

还有几位好朋友，也和春姑娘一起来到了咱们这儿。看看还了解他们吗？

课件中认生字(抽生认读：雨、沙、点、园、儿、乐、得、张、巴、尾)，注意门生纠错！

## 2、课文学习

### 一、抽生读，认识门生情形。

看来，同砚们已经把生字同伙紧紧地记住了。谁来读一读课文，让我们再看一看，人人念书的情形！(抽生读)

哪位小朋友的字音读得更准、课文读得更熟！谁再来读一遍！

你以为他读得怎样？(门生评一评！说到有情感诵读更好！)

### 二、小组读，互助交换学习。

请小朋友们在小组中读一读，比一比谁读得最佳！(教师巡查指点)

### 三、重点读，引诱感情领会。

这篇课文太美了!谁来,把你最喜欢读的哪一句,读给人人听一听?生读。

小雨点落在哪儿?生答:花圃里(鱼池、原野,板书)(点出响应课件)

你还晓得甚么呢?生答:花儿乐得张嘴巴。(鱼儿、苗儿……简笔画板书)加剧动词语气!(张、摇、拔,板书)

怎么样得张嘴巴?生答:乐得!

哪你能带着这类“乐”的心境再来读一次吗?

谁再来把这类“乐”的心境读出来!

读得很好!

咱们一起来试一试!齐读某段。(喜好这段的同砚一块儿读一读!同桌的一块儿读!分组赛读!多情势组织门生有情感地读!)

其它同上学习模式,注意诵读情势和指点。

四、有情感读,升华读的意义。

五、结合板书,背诵课文。

### 3、律动《细雨沙沙》

孩子们,你们觉得春季的细雨美吗?哇!真是太美了,教师都不由得想唱一唱、跳一跳来表达对细雨的爱好了。好!让我们一块儿唱起来,跳起来吧!(课件)

### 4、知识拓展

一、孩子们,通过你们的察看,春雨还会落在什么地方?又

会是什么模样？小组的同砚讨论一下、都说1说！（小组合作学习，老师个别引诱。）

二、谁来讲1说！小组汇报商讨效果。

三、让我们也成为小墨客，用课文中的句子说一说。

5、小结、课后延长

今日咱们学习了一一《细雨沙沙》(板书)这一课，年夜家用诗歌和歌声表达了对春雨的爱好，咱们还可以用舞蹈、画画等不少的情势来表达咱们的情感，同砚们下去之后自己想想，在下次咱们的运动课上演出给人人看一看。

## 一年级语文教案全册部编版表格篇七

2识字24个；在生活中识字。

3写字6个；注意笔顺：先撇后捺。

4词、语、句练习句型：爸爸爱我，妈妈爱我，我也爱爸爸妈妈。

5阅读正确、流利、有感情的朗读课文，联系背诵。

6口语交际按照简单的提纲介绍自己的家。

7学法和习惯继续学习听读识字的方法；开始培养每天阅读的习惯。

1通过诵读，使学生感受亲请，体会亲人的爱，也准备付出自己的爱。同时渗透爱祖国，爱集体，爱动物的教育。

2用听读法识字。

用听读法识字。

讲授、谈话、演示、创造性作业等。

字词卡，录音机，多媒体课件

：两课时

1我们每个人都有有一个幸福的.家，谁来介绍一下在你家里都有些什么人？

2我们的好朋友冬冬也也有一个幸福的家，你们想不想到冬冬家去看一看？

3通过今天的学习我们可以认识冬冬的家。

4板书课题。齐读课题。

1冬冬的家是什么样子的呢？你们看。

2示图：你看到了谁？他们都在干什么？

1听录音读。冬冬的家多么幸福啊，冬冬在这么温暖的家中幸福快乐的长大，你想听听冬冬是怎么说的吗？请听（出示录音）

2自读课文。你们想不想也来读读课文？遇到不认识的字可以问老师或周围的小朋友。

（通过孩子们熟知的卡通人物冬冬来引出课文，激发学生兴趣，然后让学生自读，在读的过程中，尊重学生，倡导自主、合作、探究的学习方式，不会读的字问周围的人，是培养学生主动探究、团结合作的重要途径）

3指名读文。其余同学当小小评论家，。

(通过让学生当小小评论家，激发学生兴趣，集中学生精力，培养学生听的习惯。在这个过程中让学生能够正确的读课文)

1智慧树。

a课文会读了。课文中的字大家都认识了吗?老师要来考考大家。老师这里有一棵智慧树，谁认识哪个字就来把智慧果摘下来在课文中贴上。

b学生领读生字。

谁有好办法记住大字?

谁能用家组个词?

(学生有着个别差异性，要让那些早以会了的学生有施展的机会。在识字的过程中穿插组词练习及培养学生探究识字的习惯)

2开火车读词。

3找朋友识字。

请小朋友们拿出生字卡片，同位来做识字游戏。

全班检查。

4故事中识字。

(出示多媒体课件)小朋友们，我们的好朋友冬冬要去知识王国探险，在通往知识王国的道路上，有许多艰难险阻，不过，只要我们拥有聪明才智，就一定能到达知识王国。

在课件中出示：

1爸爸爱我，妈妈爱我，我也爱爸爸妈妈。

2老师爱我，同学爱我，我也爱。

3爱我，爱我，我也爱。

(通过课件，再次出示生字，让学生通过自己的努力来读生字，并且穿插练习并列复句，到达知识王国，使学生渴望识字，有主动识字的愿望。)

2自读。加动作背诵课文。

3指名读。

4小朋友们读的多好啊，谁想来把自己的家介绍给大家？

(加强学生对家庭的爱)

画一张全家福，明天的语文课把和父母在一起的最开心的时候介绍给大家。

(让学生自己绘制图画，把和父母在一起的最开心的时候介绍给大家，既注重与艺术科的交\*整合，还为学生提供了熟悉的交际话题和具体真实的交际情境，使学生在丰富多彩的语文实践活动中，不断地学语文，用语文。)

## 一年级语文教案全册部编版表格篇八

1、认识本课12个生字，学会6个生字和笔画。

2、通过理解课文，培养学生有感情朗读的能力。

3、通过学习课文，向学生渗透热爱大自然、热爱生活的教育。

：生字卡片



：三课时

同学们，你们到过海边吗？见过海边的渔村吗？给大家介绍一下。我们的朋友丁丁一住在海边，他也想给你们讲讲渔村里的故事，你们愿意听吗？（这种导入可以使学生从自己身边的所见所闻入手，让学生感受一种似曾相识的情景，然后再引入课文中，体会作者用美妙的语言所概括的情景时时更容易接受和理解。）

- 1、自读课文，遇到不认识的字可以拼拼汉语拼音，再把这些字读给同桌听一听，让他检查你读得准不准。
- 2、跟同桌互相指着生字条读一读生字。
- 3、教师出示生字卡片，学生一起读。
- 4、小组合作，帮助那些还有不认识字的同学把生字学会。
- 5、师出示故条，让学生当小老师帮助认字。

（这种学生自学的活动方式能让学生有充分、自由的时间来进行支配。学生知道自己认识生字的情况，一可以有的放矢的进行学习。在实践中发现让学生当小教师比老师讲解时学习效果好，学生更加喜欢这种平等的交流方式。）

- 1、你喜欢儿歌的哪一句，读一读。
- 2、谁能把整个儿歌读一读。
- 3、听老师读一读好吗？
- 4、学生练读后，指名配乐读。
- 5、全班配乐朗读。

6、评价：每句评价（断句、感情、重音）； 整句评价（标点符号、流利、感情）；

（这种生生之间的评价能培养学生认真听的习惯，还能促进学生之间的交流。往往这种评价比师生之间的评价更容易接受，更加自然。让课堂充满民主的气氛。）

四、教师展示大海里的物产图片，布置学生回家搜集有关大海的资料。

上节课，我们学习了《我家住在大海边》课文内容，谁能把课文读一读？

1、去掉儿歌中每行的'后5个字，让学生练习背着填一填。

2、那么老师把拐棍拿走你会背吗？

3、学生有感情背诵。

1、能把你找到的关于大海的资料读一读吗？

2、听了他们的介绍，你又知道了哪些知识？

3、谁找到图片给同学们展示一下好吗？

4、说一说你对大海的印象。

（有布置一要有检查，这种收集资料并交流的方法能使学生掌握更多的课外知识。随着学生年级的增多和语言能力的增强可让学生更开放地交流，培养学生口语交际的能力。）

1、师先让学生写一写自己能写好的字，教师巡视。帮助有困难的学生。

2、师范写事。先教笔顺，再教间架结构。

3、互相看着同桌写得好不好，如果好就奖励给他一个小五星。

：谁能把课文读一读或是背一背？

（一）1、课文中的老爷爷有说不完的故事，你们想请他也给我们讲一个故事吗？

2、那你们可要注意听啊，这个故事里有几个人物？他们之间发生了什么事？结果怎样了？

3、听后学生汇报。

4、让手磨转的那句话怎么说？什么话能让它停下来呢？

5、听了这个故事，你明白了什么？

（二）1、老师这里有两句话，你能读一读吗？

展示台出示：我家住在大海边。船上有位老爷爷。

2、能像这两句一样说一说吗？

我家住在，有位。

3、你们认为谁说的句子好，把它记住好吗？

4、现在我们来做一个游戏，叫句子接龙。比如老师说小鸟住在大森林，你就要接着说大森林里有只啄木鸟就这样头接尾，尾接头地说下去。

（练习中的游戏主要是培养学生的应变能力和即兴造句的能力，可以在今后的练习中经常练习。）

# 一年级语文教案全册部编版表格篇九

1. 认识“古”、“诗”等13个字，会写“古”、“声”等6个字。

2. 正确、流利地朗读古诗，背诵古诗。

认识13个生字，会写6个字；正确朗读背诵两首古诗。

认识生字“醉”和书写“声、处”。

以读代讲、读中感悟。

课文插图，媒体资源：动画《春晓》。

二课时

第一课时

一、谈话导入

1. 学了前面几篇课文，你觉得春天是怎样的？（指名说）

2. 古代的人也喜欢春天，他们写了好多好多的诗篇来歌颂春天、赞美春天。今天我们将学习两首描写春天的古诗。

3. 板书课题，学生认读生字“古”、“诗”、“首”。

4. 下面我们学习第一首古诗，谁能读准？（板书：春晓，指导读准“春”的读音。）

二、初读感知

1. 老师示范读（也可利用动画资源《春晓》中的示范读部分辅助教学）。

2. 学生自由读，要求读准字音，读通诗句。
3. 分小组互相检查生字的读音，互相纠正读错的字音。
4. 谁勇敢的站起来读给大家听一听？（多请几位学生读）

### 三、再读感悟

1. 出示课文插图。

你看到了什么？（指名说）诗中哪里说了鸟？读给大家听。

（处处闻啼鸟）同学们，瞧，（引导学生看图，想象鸟飞鸟叫的景象。）你想说些什么？（要求学生用自己的话说）哪里讲了花？（花落知多少）（引导学生回忆自己见到过的‘花落的过程。’）

学到这里，老师有一个疑问：花怎么顽皮地落到地上去了？请同学们读读整首诗，用一句诗来告诉我。（夜来风雨声）哦，我明白了，是夜晚风吹雨打的原因。

2. 这么美的画面，大家一定很喜欢吧！那应该怎样读这首诗呢？
3. 指导朗读。
4. 以各种方式练习读。

### 四、读诗想画面，指导背诵

1. 把眼睛闭上，听老师读古诗，你的眼前浮现出什么？（分小组说，指名说。）
2. 指导背诵。

### 五、扩展活动

拿出你们手中七彩的画笔，画出美丽的春天吧！

## 第二课时

### 一、猜谜激趣导入

1. 同学们，今天老师给大家带了一则谜语，请听：

一只蝴蝶轻轻飘，

顺着风儿上九霄。

一心向着云外飘，

可惜绳子栓着腰。

2. 这是指什么？（指名说）

2. 大家经常放风筝吗？觉得有趣吗？（指名说）

### 二、揭示课题

1. 出示课文插图：

瞧，图上的几个小伙伴正玩得带劲呢！

2. 诗人高鼎他们写进了一首诗中，大家想读读吗？（板书课题，指导读准平舌音“村”。）

### 三、初读感知

1. 播放动画《村居》，

2. 自由读古诗，借助拼音读准字音。

3. 同桌互相检查生字的读音，互相纠正读错的生字。

4. 指名读，齐读。

#### 四、图文对照，读中感悟

1. 看图，几个小伙伴在干什么？大家看诗中是怎么写的？  
（指名回答：儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。）

2. 全班齐读。

3. 看看图中的景物怎样？（指名用自己的话说）

4. 诗中是怎样写的？（引出：草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟。）

5. 小伙伴们在这么美的风景下放风筝，构成了一幅美丽的画面，诗人写成了一首富有意境的诗。我们一起来读一读吧！

#### 五、读诗想画面，指导背诵

1. 师配乐朗读，学生闭上眼睛听，再说一说刚才仿佛看见了什么。

2. 看图背诵，全班齐背。

#### 六、扩展活动

开展放风筝活动。

#### 七、作业设计

1. 说一说你放风筝的过程。

2. 写字练习。

课堂记录:

教学总结