

# 最新人教版小学一年级语文教学计划及进度安排 一年级语文教学计划(模板6篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 人教版小学一年级语文教学计划及进度安排篇一

为了能更好地开展本学期的语文教学工作，现做本学期的教学计划如下：

### （一）识字、写字

- 1、喜欢学习汉字，愿意主动识字。
- 2、认识550个生字，会写其中250个。
- 3、掌握字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

### （二）关于阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文，切实过好认读关，体会文中的感情和语气。
- 3、借助图画阅读，了解课文的意思，乐于与人交流自己的感

受和想法。

4、感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

### （三）写话

1、对写话有兴趣，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

2、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

### （四）口语交际

1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2、能较完整地讲述小故事，能简要讲述感兴趣的见闻。

3、能认真听别人讲话，努力了解讲话内容。

4、听故事，看音像作品，能复述大意和精彩情节。

5、表达自信，与人交谈态度自然、大方，有礼貌。

### （一）教材的基本结构：

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三

字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

## （二）内容体系：

1、围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。

每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，大都是围绕本单元的专题合理安排。几个单元也都是如此，围绕一个专题把各项教材内容组合成一个整体，体现了识字、阅读、口语交际、语文实践活动的整合。各单元之间，体现了各项内容、各项要求及语文能力的整体推进，螺旋上升。这样安排，符合《课程标准》避免烦琐、加强整合的思想，便于开展语文实践活动，提高学生的综合语文能力。

2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。

本册教科书的识字课，改变了以前集中安排识字课的做法，把八课识字，分别安排在每组的开头。识字课内容均贴近每一组的专题，和每一组课文的内容及语文活动的内容紧密地结合起来，既通过识字课承担了一部分识字任务，减轻随课文识字的压力，又充分体现了整合的思想。识字课的形式大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读。这样安排识字，避免了集中识字可能产生的单调枯燥，功能单一，缺少情境、语境的弊端。学生通过学习这些意境优美、内涵丰富的识字课，不仅识了字，而且积累了优美的语言，丰富了知识储备，并受到思想和文化的熏陶。

3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。有反映领袖事迹的《邓小平爷爷植树》，有反映家乡新貌的《画家乡》，有体现关爱他人的《月亮的心愿》，有表现现代儿童生活的《棉鞋里的阳光》，有借童话故事反映保护环境、人与自然和谐相处的《松鼠和松果》《美丽的小路》，有介绍自然常识和科技成就的《棉花姑娘》《火车的故事》。

### （三）教学重点、难点：

识字教学是本学期教学的重点、难点。新教材仍然要求学生正确认识生字。要求认识550个常用字，识字量很大，学生接受的语文基础参差不齐，教学中有一定的难度。

### （四）教学资源：

教材是最重要的教学资源，要注重对教材的合理利用和开发。学生通过阅读《阅读课本》补充课内资源的不足。开展丰富多彩的语文活动也是很好的教学资源。现在的学生喜欢唱流行歌曲，喜欢看各种电影，喜欢看电视。《语文课程标准》标准中指出：“语文又是母语教育课程，学习资源 and 实践机会无处不在，无时不有。”我可以在这当中开发语文课程的资源，同时也可以培养学生健康的兴趣爱好，提高学生的审美情趣。

本班共有学生30名。经过第一学期的学习，每生能认汉字450字左右，其中少数同学能认800字左右。每生能写汉字100多个，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识不成问题。汉语拼音巩固率高，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势正确，但有个别学生因习惯不良，需再加强写字习惯的督促。本学期将加大阅读量。学生已经能独立写一、二句的拼音作文，既复习了学过的字，又巩固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。上学期末的成绩令人满

意。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。

### （一）识字与写字

- 1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。
- 2、认识常用汉字550个，会写其中的250个汉字，个别基础差的学生采用个别跟读和分类指导的形式加深学生的记忆。
- 3、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。
- 4、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。在学生写字时就特别强调书写时要做到规范、端正、整洁。

### （二）阅读教学：

- 1、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，利用早自习时间对学生进行个别朗读指导，加强朗读效果。
- 2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。
- 3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。
- 4、重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

### （三）口语交际教学：

- 1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。
- 2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

本学期共131课时，分8个单元，共进行16周的教学。详情见附表。

### 1、评价标准：

评价是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完成教学过程，从而有效促进学生的发展。以课程目标为标准，使学生成为评价的主体，并重视加强学生的自我评价。

### 2、评价方式和方法：

(1) 形成性评价和结合性评价相结合，侧重形成性评价，注重在学习中学生们的积极性、主动性、整个学习过程中的具体体现。

(2) 定性评价和定量评价相结合。

### 3、评价内容

(1) 识字：能认清字形，读准字音，大概了解汉字意思，并能联系语言环境识字。

(2) 写字：能做到姿势正确，书写正确、规范、整洁

(3) 阅读：能做到借助音节流利朗读，了解文章大致意思，能积累语言、丰富知识。

(4) 口语交际：做到乐于交流，大胆、口齿清楚、声音宏亮、说话规范连贯，做到专注倾听、尊重理解对方，学会文明交际。

总之，要凭借教材的优势，创造性地进行教学。通过指导语文学习，不仅为学生打下坚实的语文基础，做人的基础，而且使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。

## 人教版小学一年级语文教学计划及进度安排篇二

一年级3个班共有学生108名。这些刚入学的孩子，大多还不能适应小学较为紧张与辛苦的学习生活。他们没有良好习惯的概念，如作业不知该如何完成，遵守怎样的课堂常规，如何有效倾听，怎样与人交流。爱护学习用品，学会正确的读写姿势等等。这些都将成为一年级孩子入学第一阶段的主要任务。

### 1、学习习惯

(1) 掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

(2) 掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

### 2、汉语拼音

(1) 读准声母、韵母。

(2) 能准确地拼读音节。

(3) 能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4) 认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5) 认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

### 3、识字写字

(1) 准确认读255个生字。

(2) 说出基本笔画的名称。

(3) 能按笔顺在田字格里书写，默写129个生字。养成良好的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

### 4、口语交际

(1) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) 能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3) 能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

### 5、阅读

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

(3) 朗读、背诵指定的课文，会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述课文，语句连贯。

(5) 能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学



习用品，目的是要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

汉语拼音的重点：读准声母、韵母、声调和整体认读音节，准确拼读和正确书写音节。

课文的重点：识字、写字、朗读、背诵。

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好的读写习惯，并进行反复严格的训练。还可以采用学生喜闻乐见的小儿歌的形式，让这些好习惯成为琅琅上口、根深蒂固的行为观念。

认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。同时要结合识字，不要让学生有枯燥之感。

3、课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，指导学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

4、在班级积极推广阅读。采用教师读给学生听的方法，先让学生爱上语文，爱上阅读。开展班级故事会，让学生把阅读到的好东西和大家分享；还可以让学生阅读绘本，充分利用多媒体课件之便利，向他们推荐适合他们阅读的经典童话。

## 人教版小学一年级语文教学计划及进度安排篇三

### 一、班级概况分析：

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到教师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与教师和同学做简单的交流。

个别学生不懂得执笔方法，需要教师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

## 二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮忙学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二），又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在资料上有必须的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的资料和多样的形式，巩固语文知识，发展语文本事。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材资料具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

## 三、本学期教学目标

1、汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4、口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要资料。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。进取参加讨论，对感兴趣的话题发表自我的意见。

#### 四、本册教学重点、难点：

##### （一）、重点：

- 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，所以汉语拼音的教学是重点。
- 2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。
- 3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

##### （二）、难点：

- 1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，所以学生掌握起来就比较困难，所以，拼音教学是难点。
- 2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，所以400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。
- 3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

#### 五、提高教学质量主要措施：

- 1、帮忙学生了解学校常规，帮忙学生养成良好的学习习惯。
- 2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。
- 3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设简便愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。
- 4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活

中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情景之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不一样的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经构成的初步的识字本事来独立识字，鼓励他们用最自我最喜欢、最习惯的方法认记汉字。进取提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一齐玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，经过多种方式引起话题、激发学生的交际

兴趣。在交际过程当中，进取参与到学生的交流中去，为学生供给能够模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，构成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际本事的培养，除了经过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依靠于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地经过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际本事。

## 人教版小学一年级语文教学计划及进度安排篇四

### 一、教学方面

#### （一）学生基本情况分析

本班共有学生28名。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认800—1000字左右。每生能写汉字100字—150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固比较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。本学期将继续进行每天晚自习半小时的阅读时间，再加大阅读量。部分学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），孩子有了初步的写话兴趣。本学期将重点加强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

#### （二）教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个

单元2个专题，分为8组8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

要是识字的方法；词句运用—引导学生积累好词佳句、优秀段篇；书写提示—积累识字，学会正确的笔画顺序书写。日积月累—积累各类词语与文学作品，增强学生的口语交际—与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台—给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识400个常用字，会写200个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

### （三）教学总目标（听说读写能力的安排） 1、识字与写字

(1) 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。(2) 认识常用汉字400个，其中200个会写。

(3) 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

(4) 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2) 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。(3) 借助读物中的图画阅读。

(4) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5) 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6) 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话 4、口语交际

(1) 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2) 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

#### （五）教学措施 1、识字与写字

(1) 相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。(2) 采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。(3) 加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4) 学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。2、阅读教学(1) 重视朗读的指导。

(2) 避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

(1) 重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。(2) 重视日常教学中的口语交际活动。

(3) 努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

## 人教版小学一年级语文教学计划及进度安排篇五

本班共有学生24名，有6名学习后进生。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认800—1000字左右。

每生能写汉字100字—150字之间，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。

写字姿势正确，但有3—4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识



字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。

“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表(一)，列出了全册要认识的字，生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

(一) 识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

- 2、认识常用汉字550个，其中250个会写。

- 3、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

- 4、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

- 5、能用音序法查字典，学习独立识字。

(二) 阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

- 3、借助读物中的图画阅读。

- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，+对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(三)写话+1、+对写话有兴趣，能简单写自己想说的话+(四)口语交际+1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

重点：如何巩固认识的+550+字，会写的+250+字。

难点：如何正确的阅读。

(一)阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式。

3、+重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑+问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、+重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

(三)口语交际教学：

- 1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。
- 2、重视日常教学中的口语交际活动

## 人教版小学一年级语文教学计划及进度安排篇六

本班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。学生年龄小，自我约束力不强，且刚刚过完自由散漫的暑假，还没有适应小学的生活，但绝大部分学生自我意识比较强，讲文明懂礼貌，爱交流，极个别学生性格孤僻，不爱言语，爱独坐沉思。因此，开学初，首先引导学生通过介绍我和我的家庭，增进相互了解，促进相互认识，更好地适应小学生活，同时鼓励学生牢记一些简短的口令，便于有序开展课堂活动；第二语文课堂教学中注重劳逸结合，逐渐培养学生的有意注意力。第三关注学生良好的学习习惯培养，比如正确的坐姿、握笔姿势、学具摆放等；同时采取积极正面的强化教育。对于个别学生没有握正确的执笔方法，鼓励家长与老师一起努力，不断纠正、督促孩子执笔姿势。至于其他方面还有待于在今后工作去了解。

本册共有八个单元，每个单元有主题。每个单元后还是“语文园地”，最后是《识字表》《写字表》和新增的《常用笔画名称表》。

1个识字单元，然后安排两个拼音单元，再安排5个单元的识字和阅读(其中识字1个单元)。

基础学识字；注重幼小衔接，避免突然的陌生和枯燥。

《识字表》安排300个汉字。《写字表》安排100个汉字。在每一课的“识字”栏新增了共50个偏旁部首的认识，有助于学生认识汉字的特点，书后还附了《常用笔画名称表》，提供了横竖撇捺点提及复合笔画名称22个，对规范笔画的称谓很有好处。

新教材的标题是《我上学了》，以受教育者的视角呈现，体现以学生为本的思想，定位准确。内容分别是：“我是中国人”“我是小学生(含《上学歌》)”“我爱学语文(分别是三幅图“读书”“写字”“讲故事听故事”，既暗示一年级上册语文学习的三大任务：朗读、写字、口语交际，也暗示着整个语文学习的三大任务：阅读、写作、运用)，语文任务明确。

安排识字10课，阅读课文14篇，既有天上地下的奥秘，鸟兽草虫的活动，非人物的情境世界，古时候的诗文故事。又有对学生自己的活动、情感、成长、见闻，如《影子》《明天要远足》《大还是小》《项链》等，“跟大人一起读”栏目中的《剪窗花》等。还有体现国家意志，比如“我是中国人”“升国旗”。也有体现社会主义核心价值观，比如经典古诗文等，但对古诗文的学习，编者意图是读读背背，日积月累，不需过度解释，不需欣赏分析。

关于口语交际——增强对话性。新教材口语交际一共安排了4次，分别是《我说你做》、《我们做朋友》、《用多大的声音》、《小兔运南瓜》，基本是日常生活的自然对话。从这，我们可以体会到编者的用心：“口语交际”属性明显增强，交互性、活动性更加突出，“口头作文”的痕迹大为淡化。

关于课后练习朗读最重要课后练习是教学目标的体现，也是教学重点的标识。版教材的课后题，除了识字写字外，一般还安排两道题，分别是朗读背诵课文、“我会说”(或读读说说、说说画画等)。24篇课文(包括识字的10课)，除了“识字1”《天地人》没有安排课后练习，其他23课，基本都安排1~2题(只有两课安排了3道题)。其中21课安排了朗读课文，9课既要朗读又要背诵，可见朗读好课文是最重要的事，是第一位的；背诵应限于文质兼美的短课文，“见文必背”有可能加重学生的负担。新教材对朗读还有多个特定的明确要求，如“注意‘一’的不同读音”“读准字音”“分角色朗读课文”“注意读好停顿”等。除了朗读背诵，课后还有“读一

读”的练习，读词语、短语、语句等，属于积累性质，给学生一些“见面”的机会，不必去掌握规律性的知识。还有其他一些练习，比如猜字、游戏、说话、问答等，是为了提高学习兴趣，培养学生提取阅读信息的能力。

关于语文园地——趣味与积累。语文园地的名称没有变，但更注重趣味性、生活性、应用性。全册8个单元有6个单元安排了“趣味识字”，通过数字诗、日课表、反义词、时间词、亲人称谓、行业称呼等生活化的通道来识字。姓名识字、牌匾识字也是这样的通道，则安排在“我的发现”中。“日积月累”是保留的栏目，因为积累是学好语文的两大支柱之一。教材安排了4首古诗和两次格言的学习。“和大人一起读”是语文园地新出现的栏目，每个园地都精选一篇童谣或童话，作为课外阅读的材料。“字词句运用”是新栏目，每个单元都固定安排。本册从拼音、识字、扩词、写话等形式入手，体现语言文字在生活中的应用。

总之此教材全面落实课程标准理念“一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”；遵循语文新课程标准所倡导的全面素养、读写积累、自主发展、活力开放等理念。

## (一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

## (二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字300个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### (三) 阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

### (四) 口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、认真专研教材，认真备课，教学准备充分，教法灵活，让课堂富有活力。

2、重视汉语拼音的学习效果，汉语拼音人人过关打牢基础。

3、采取积极正面的鼓励措施，培养学生学习自觉性，养成良好的学习态度。

4、在教学中有机渗透德育、法制教育，提高学生素质及守法

意识。

5、阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。

6、把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

7、建立学生自主阅读银行储蓄卡，鼓励家校携手为孩子阅读鼓劲加油。

### 20xx---20xx学年度第一学期学科教学进度表

1 9.1--9.7我上学了；天地人；金木水火土；口耳目

2 9.8--9.14日月水火；对韵歌；口语交际、语文园地一等；

3 9.15--9.21汉语拼音：单韵母和部分声母

4 9.22--9.28汉语拼音：后半部分声母和语文园地二；

5 9.29--10.5十一假期

6 10.6--10.12汉语拼音：前鼻韵母；

7 10.13--10.19汉语拼音：后鼻韵母和语文园地三；

8 10.20--10.26秋天；小小的船；江南；

9 10.27--11.2四季；口语交际；语文园地四；画；大小多少；小书包；

10 11.3--11.9

11 11.10--11.16日月明：升国旗：语文园地五；

- 12 10. 17--1. 23影子;比尾巴;青蛙写诗;
- 13 10. 24--10. 30雨点儿;口语交际;语文园地六;
- 14 12. 1--12. 7明天要远足;大还是小;项链;
- 15 12. 8--12. 14语文园地一七;雪地里的小画家;乌鸦喝水;
- 16 12. 15--10. 21小蜗牛;口语交际;语文园地八
- 17 12. 22--12. 28复习识字表
- 18 12. 29--1. 4复习识字表
- 19 1. 5--1. 11复习常用笔画名称及常用偏旁名称
- 20 1. 12--1. 18期末复习;考试;评卷;安排假期, 散学典礼