

小学低段年级组工作计划 小学低年级教研工作计划(优质5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学低段年级组工作计划篇一

1. 以课堂教学为主渠道，规范课堂教学管理。
2. 抓实“六认真”，实施高效教学。向四十分钟要质量，扎实落实“生本教育”。
3. 主题教研，提升教师素质。
4. 关注队伍，促进青年教师的快速成长。三、具体措施

（一）指导学生自学，提高学生学习能力。

1. 创设氛围，使学生乐于自学。努力营造宽松和谐的学习氛围，使学生能在自由、愉快的心理状态中积极、主动地参与自学活动。
- 2、抓好学生的写字教育。在写字中发展学生的主体性，要通过写字活动激发学生主动练字的动机，尊重学生练习方法的选择，保护和培养学生在写字过程中的创造性，保证学生在写字过程中的主体地位，从而提高学生在学习中的主体意识，使学生乐学求美。（二）抓实“六认真”，实施高效教学。

1. 抓实备课。创新集体备课，突出一个“透”字：吃透课标，吃透教材，吃透教法，吃透学法，吃透训练。备课要做到眼

中有学生，心中有教材，手中有方法。提倡“个人初备、集体统备、个人再备”的备课流程。

2. 抓实上课。追求本色的课堂教学，突出一个“活”字。要创建生活的课堂，营造民主的课堂，构建探究的课堂。倡导先学后教，以学定教。引导学生进行自主学习、合作学习、探究学习。用兴趣来赋予课堂生命活力，用创新来赋予学生心灵舒展。真正做到课堂气氛活，学生思维活，教学方法活，知识生成活。

3. 抓实训练。切实减轻学生过重的课业负担，突出一个“精”字。训练内容能在课堂解决的，决不留在课外解决；口头能解决的，决不书面解决。练习作业做到“精选、精编、精改、精评”。坚持“有发必收，有收必批，有错必纠，有练必评”，提高练习的有效性。

（三）主题教研，提升教师素质。1. 以课题研究推进教研活动。

结合本校国家级、省级主课题，围绕课题为研究目标，教师根据课题认真搜集、整理并学习理论和实践资料，在教学中有针对性地进行课题研究教学实践，同时不断反思，总结经验教训，争取写出高质量的课题论文。2. 以多种形式扎实教研活动。

本学期继续以教研组、备课组为平台，组织教研。通过课题研讨、“同课异构，一课多上”、“沙龙研讨”、“课例剖析”、网络研修等形式，充分利用教研组网络平台的留言讨论区，开展课题和教学问题的讨论，在教研组、备课组磨课、说课、上课、研讨、反思等环节，提高课堂教学实效。教研组成员也能在在群体中学习、在研究中学习，在实践中学习。

（四）关注队伍，促进青年教师的快速成长。

1. 积极发挥我校骨干教师的辐射、影响和带动功能。加大对

青年教师的培养力度，组织好师徒结队，经常互相听课评课。
2. 加强年级组之间的集体备课、加强校际之间的交流，做好不同学段的教学衔接的调研工作，提高我校语文教研的实效性。

3. 组织丰富多彩的教研活动，提高青年教师研读教材、独立备课、调控课堂、教育科研的能力和水平。

小学1-3年级语文教研组工作计划组长：周立芬组员：邢梦媛

张建磊包玲玲张素珍杨芝马素梅孟祥芹刘士坤

弭晓李素华范圣江

小学低段年级组工作计划篇二

我个人认为以下做法是比较有效的：

一、陪着读。

这种方式对于低龄儿童来说是最为直接、也最为让孩子能够接受的方式。低龄儿童最大的心理特点就是害怕孤单，害怕陷入一个唯有自我的世界，他们喜欢有人陪伴的生活，于是无论做什么，当父母愿意花费时间陪伴的时候，收效往往是相当明显的。阅读自然也不例外。

每个孩子的阅读史大多都是从父母的陪伴开始的，而这种陪伴总是给予孩子很多的力量，他们总觉得这种陪伴是快乐的，特别是父母绘声绘色的语言，特别能让孩子入境。我们常说，听录音也没有父母的阅读让孩子沉醉，因为父母的声音对于孩子来说是世界上最美妙的语言，具有极为特殊的魔力。所以你翻阅那些名家的成长经历，特别是那些文学家，他们的童年往往都是在母亲好听的故事里成长的，正是那些故事童谣给予他们写作的源泉，成就了一生的文学初级积淀。

所以，作为父母的我们，在孩子这个喜欢你陪伴的阶段用心去陪吧，给予他们知识的养分，这种陪伴会为孩子的健康成长开拓一个最为直接的途径。

二、引着读。

许多父母想让孩子读，但发现孩子不愿意读，总是不愿意读父母推荐的书。其实最好的方式是什么呢？你可以巧妙地引导孩子读。

我特别想让女儿读哪本书时，经常会自己先去翻阅，然后选取其中特别精彩的片段以故事的形式讲给孩子听。当她入迷时，却戛然而止，然后告诉她：你喜欢的故事啊，就在这本书里。于是她就开始了自主阅读，会被你所推荐的书所吸引。其实所有的开始都来自于兴趣，一旦点燃了孩子阅读的兴趣，那么一切的难题都迎刃而解了，而这个读书的爱好必将陪伴他们的人生。

孩子不想读时，我还喜欢自己专门拿着那本书在她面前读，她和我说话我故意装作听不见，她就会感到奇怪：什么样的书有这么大的魔力呢？于是也就会凑在身边和我一起读，读来读去最后自己就身不由己地读了下去。所以啊，读书不急，一定要有耐心和方法，那样孩子才会逐步把目光转移到书本上来。

三、天天读

许多家长总是想起读书时就让孩子疯狂地读，读得天昏地暗。其实在我看来，除非有特殊事情，每天都要在固定的时间翻开书本去读，逐渐养成读书的习惯。时间长了，不翻书就会觉得少了些什么，习惯才是决定人生的最大因素，并非方法或者一点知识的灌输。

所以老师通常会布置常规作业：每天阅读半小时，而不少家

长认为不是书面作业就不当回事，其实这项作业比其他所有的对于孩子的影响都要远大得多。重视这些软作业的布置，才是家长所应该面对的问题，往往拓展性的作业会决定孩子的成长，比如以后的仿写、资料的查询、课堂问题的延伸等，这些才会决定这个孩子在语文学科学习的高度。

当然方式还有很多，必须用我们的眼睛去发现，用心去思考，孩子才能成为一个真正爱读书的人。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学低段年级组工作计划篇三

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共十三课，在学习拼音的同时认识70个常用。而后是识(一)、10篇课文，接下来是识(二)、又10篇课文。两个识单元各4课，每课认12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，

全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用，写其中100个笔画简单的。

二、教材特点

1. 综合性。

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育。例如，在学习汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉，把学拼音、识、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。练习设计也体现了语文综合性的特征，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。

2. 科学性。

汉语拼音、识、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以识和写为例，要求认的都是最常见的，要求写的都是最简单的。儿童最先认的，是与他们的生活最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识的，是出现频率最高、最常见的400个。此外，识的安排重视汉本身的规律，形式有象形、会意、按事物归类识等，在识的同时了解汉文化，认识身边的事物。要求写的100个，严格按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3-4个。结合汉的书写指导，帮助学生逐步掌握汉的笔画笔顺、间架结构，打好写基础，使每个学生不仅能把写对，而且能把写好。写与识不同步，这是本册教材的重要特点之一，目的是尊重识和写的各自规律，识高频、与儿童生活关系密切的，写简单的、笔画少的。表面上看识和写是脱节的，实际上在写时不但能

够复习巩固前面认识的，而且有利于学生掌握写的基本功，打好写的基础。

小学低段年级组工作计划篇四

新学期开始了，为了进一步深化课堂改革，贯彻新课程理念，提高我校数学老师的课堂教学能力和水平，促进教师成长，我校将一如既往地开展好数学教研活动。

一、指导思想

认真贯彻落实党的教育方针，以学校教学工作计划要点为指导，以新课程改革的方向确立新课程标准的基本理念，稳步推进课程改革。围绕教研组的科研课题，转变教育理念，改进教育方法，优化教学模式，逐步提升课堂教学效益，提高低年级数学教学质量。

二、目标任务

1、继续发展上学期数学教学效果，提高数学教学质量，在不增加学生负担的前提下，数学教学质量与上学期相比能有所提高。

2、开展以“如何培养小学生数学学习兴趣”为主题的课堂教学研究活动，着力变革教师的教学方式，提高教师的课堂教学水平。

3、积极开展构建高效课堂、交流教学困惑等切实可行的教研活动，按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

4、组织学习新课标，认真讨论领会课标精神，在教学中贯彻落实课标的思想、理念。

三、主要措施

1、扎实做好常规教学工作：备课要充分，目标要明确；上课要认真，方法要灵活；作业布置要突出重点、适量，讲求效果，有收必改，有练必评，有错必纠。

2、各数学教师认真拟定好教学计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优帮困的工作。

3、相互学习，提高课堂教学技艺：坚持骨干教师上示范课，年轻教师上达标课，通过听评课活动促进教学相长。

4、进一步加强教研工作：

（1）认真开展构建高效课堂活动，切实做好每一次教研组的教研活动，做到活动前有中心议题，活动中有记录，活动后有分析。

（2）全体数学教师通过学习新课标，要善于用新课程理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，切实做到以研促教。

（3）创设学习信息技术的氛围，提高运用信息技术的意识，提

高运用信息技术的能力，鼓励教师运用，切实全面提高数学教师的信息技术素质。

5、加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。

（1）单元检测。抓好单元知识检测，严格考核，及时做好检测分析、查漏补缺工作。

（2）数学竞赛。以年级为单位开展数学知识单项竞赛，创设良好的竞争氛围。

（3）期末检测。组织期末考试，期中考试，严格把好教学质

量关。

6、培养学生良好的学习习惯

学生良好的学习习惯的养成，是实现素质教育不可忽视的基本内容。重视学生学习习惯的培养，养成严肃、认真的治学态度和克服困难的精神，形成有计划、有条理的工作作风。

小学低段年级组工作计划篇五

深入贯彻实施新课程理念，立足于三年级教学情况的实际，以课堂教学为重点，提高教师的自身素质，展开听课、说课、评课一体化的教研活动，加强阅读教学和作文教学改革，深化语文课堂教学改革，致力于学生语文素养的形成与发展，突出学生综合能力和良好学习习惯的养成，全面提高教育教学质量。

二、工作目标

- 1、组织组内教师认真学习新课标，以标准为标准实施教学。
- 2、认真贯彻《教学常规》，督促组内开展集体备课，督促教师充分利用教育资源，提高备课质量。
- 3、积极开展小组合作教学研究活动，组织有效的听课、评课活动。
- 4、定期开展教学情况分析、交流研讨活动，做到经验分享，取长补短，集思广益。
- 5、三年级作为承上启下的中年级段，要继续培养学生良好的语文学习习惯，提高学生的语文素养。

三、主要工作

（一）加强学习，更新观念。

认真学习新《课程标准》，领会新的课程标准带给我们的新要求，在明确总的教学目的和教学要求的前提下，弄清本年级段的具体教学要求，熟悉、研究教材，把握教材的重点、难点以及各部分教材积极推行课程改革，根据三年级语文教材特点，加强口语交际及语文综合性学习的研究，大面积地采用现代教学手段，进行有效教学的课堂研究。

（二）重视常规，提高质量。

1、以教材为凭借，尝试单元整体教学的方法，掌握中段教学重点、难点，培养学生良好的读书习惯，教会学生默读、品读、研读，努力提高学生阅读水平，抓好识字教学、阅读教学、中段作文教学，扎实教学，夯实基础。

重视写字教学，指导学生写好字；培养学生认真听、仔细听，边听边记的好习惯；培养学生多读、认真读的好习惯；培养学生说话完整、清楚的习惯；让写作成为学生的一种兴趣，为以后的篇章作文打好基础。

2、作业要求全批全改，教师批改规范，重视学生作业订正辅导工作，发现问题及时纠正。

3、根据学校工作安排，培养学生的阅读兴趣，发挥班级的图书角和图书馆图书借阅的作用，让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操，让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

4、关爱学生，尊重学生，充分利用课外时间，关注学困生，不让一位学生掉队，做到共同发展、进步。

（三）加强研讨，共同进步。

1、教研组每位教师均应用新课程标准的基本理念指导自己的教育教学行为，充分利用周三教研活动时间，教师间相互合作，共同研究，及时沟通研究中遇到的问题，解决难题，使教研活动能真正提高教师的教学能力和理论水平，促进教师教研的水平和能力的提高。

2、开展听课、评课活动，形成更为浓厚的教研风气；重视教学过程的反思，课后教师认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来。

四、具体安排：

（1）制定三年级组语文教学计划，做好开学工作。

（2）规范教学常规，正常开展教学研讨活动，制定语文教学计划。

（3）组织学习研讨三年级教材特点、目标。

（4）研究和学习新教材第一单元和第二单元的教学特点和相关策略。

（5）优秀老师开一节先行课，组织年级组的各位老师听课和评课。