

最新大班语言教学计划第一学期 幼儿大班语言教学计划(通用8篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

大班语言教学计划第一学期篇一

- 1、学习身体各部位的名称及相应的动作。
- 2、运用做动作和念儿歌相结合的方式，让幼儿体会运动的快乐。
- 3、了解合理饮食和适当运动对身体健康的作用。

- 1、贴磁式儿歌图谱，唐老鸭演员。
- 2、健身操音乐带。

一、导入活动，

师：“今天我们班里来了一位神秘的客人，你们猜他是谁？”（教师故作神秘状）

唐：“嘎嘎嘎，小朋友们好啊！”

师“呦，是唐老鸭啊。唐老鸭，很久没见，你怎么长的这么胖啊？瞧瞧你这个大肚子。

唐：“嘿嘿，自从我住进迪斯尼，每天吃很多食物，又不运

动，结果越来越胖，肚子也越来越大。（显示出很不好意思的样子）

师：“唐老鸭，这样可不好，肥胖有很多坏处呢？你不相信就问问小朋友们，谁快来告诉唐老鸭肥胖有哪些坏处？”

（幼儿讲述变胖了以后的各种不利之处，也可询问几个肥胖型幼儿，让他们谈谈切身体会。）

师小结：小朋友说的真不错，唐老鸭，肥胖还会导致患上心脏病、高血压、糖尿病等多种疾病，而且还影响外型美观呢！

唐：“我原来身材多好啊，呜，可现在……我可怎么办啊？”

师：“别着急，别着急，小朋友可以帮你想办法！小朋友们，我们一起来开动脑筋帮助唐老鸭减肥吧。可是有什么办法可以减肥呢？”（幼儿讲述各种减肥的方法，教师注意要引导幼儿认识到要运用正确的方法减肥）。

三、做健身操，认识身体各部位的名称，并能用动作表演，用语言表述。

师：“刚才小朋友的提议不错，老师觉得跳健身操是又方便又简单的方法，现在我们就和唐老鸭一起来跳健身操，不过老师有一个要求，跳完以后，你要告诉大家你刚才用了身体的哪个部位，做了什么动作。”

跳完健身操提问：我们刚才做的健身操运用了身体上很多的部位，小朋友你们知道这些部位的名称是什么吗？它可以做什么动作？要求幼儿说出身体部位的名称并用动作表演一下，教师可帮助幼儿用儿歌中的语言说一遍。（如果幼儿能说出儿歌内容之外的动作，教师也应予以肯定）

每当幼儿说出的部位的名称，教师则在黑板上贴上该部位的图片。没有说到的，教师一一进行补充，并学习身体各部位

的名称及相应的动作。

三、完整欣赏儿歌。

师：儿歌图谱制作好了，小朋友现在我们就和唐老鸭一起来看着图谱听老师朗诵这首健身儿歌。

四、师生一起边做动作边念儿歌二次。

1、我们老一边做动作一边朗诵儿歌好吗？教师带领幼儿一起来看着图谱念儿歌并表演。

2、唐老鸭：“这首图谱儿歌太棒了，我还想和小朋友一起再来跳一次，你们愿意吗？”

师：“老师有个建议，我们听着音乐来表演这首儿歌，好吗？”（根据幼儿掌握情况可增加一遍）

五、了解合理饮食和适当运动对身体健康的'作用。

提问：我们刚才跳了健身操，你有什么感觉？

师小结：“对，出了很多的汗，这些汗水能把我们身体里的毒素清除干净呢。所以，不光是胖的人需要运动，瘦的人也要多运动，这样才能让体格更健壮，当然，运动也不能过量，运动过后要及时的喝水，多吃蔬菜，合理饮食，这样我们的身体才会更加健康。”

师：“小朋友你们猜，唐老鸭今天和我们一起跳了健身操，还学会了健身儿歌，你们说如果它坚持运动，减肥会成功吗？那我们一起鼓励鼓励它，说：你会成功的。”

唐：“谢谢小朋友们，我要赶紧回到迪斯尼告诉它的其它肥胖朋友们，只有合理饮食和适当运动才能让我们的身体更健康。不过我还想和你们跳最后一次健身操。”

师：“好，那我们就邀请客人老师跟小朋友还有唐老鸭一起跳健身操。”

大班语言教学计划第一学期篇二

幼儿园的课堂教学是幼儿教育的重要部分，针对集体教学，每个教师在教学中都形成了自己的风格与习惯，而如果想要提高教学，必须提供教师观察其他教师教学的机会，从中可以学习，进而改善。在制定课堂教学观察活动安排，本学期以课堂教学为主，做好课堂观察，每个教师在听课之前确定好要观察的问题，做好观察记录，在课后评议。在教学评议时尽量按照教学者的设计思路和风格，在其原有基础上做出建议和改善。

读书启迪思维，是开阔眼界的捷径，也是中心校第二个发展周期所大力提倡的专业发展方式，在本学期每月的教研活动中的最后一次教研作为读书教研，在读书教研会上，每位老师将分享自己的读书感受，以演讲的形式呈现。针对演讲各抒己见。主要书目以专业书籍为主，以便能给教师最直接的帮助。

经过教研组成员的交流，每一个教师都迫切提高自己的基本功。基本功对教师的顺利教学有很大的帮助，但是，基本功的练习却往往是个人在奋斗，诚然，自我的努力是最主要的，良好的学习氛围会对给枯燥的联系增添力量，教师之间可以互相学习，互相鼓励，产生一种积极、正面的力量。本学期我们将以弹唱、舞蹈为主，每个教师准备三首弹唱谱子，互相交流练习，在教研时展示，一方面有助于增强弹唱水平，另一方面可以提高心理素质。

大班语言教学计划第一学期篇三

- 1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。

2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。

3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书的习惯。

4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力。

1、让幼儿学习倾听、理解和使用规范性语言表达方式，学习创造性的使用语言。

2、能在同学面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受。

3、尝试阅读和书写技能。

1、引导幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。

2、在语言教学活动中，让幼儿学习在不同的语言情景里运用相应的语言交流方式来与人交往。

学生知识现状分析

本班共有10人，这些孩子来自各个不同的家庭，也有的是别处幼儿园转来的新学生，所处的环境不同，因此，这些孩子的生活经验、想象力、表达能力也不相同，培养孩子运用语言交往的主动性和积极性十分必要。

1、关爱幼儿，给幼儿创造宽松和谐的语言交往环境，让孩子们轻松的进入课堂。

2、把鼓励幼儿想说、敢说放在首位，以帮助幼儿尽快适应新的环境，消除怕说话的客观障碍。

3、多于家长联系，要求家长协助我们幼儿园督促孩子养成良好的阅读习惯和技能。

大班语言教学计划第一学期篇四

- 1、能有兴趣安静地倾听童话故事。
- 2、了解天鹅的外形特征及生活习性，明白鸟是人类的好朋友。
- 3、懂得同情、关爱别人，能用语言表达自己的愿望。

- 1、《丑小鸭》的故事挂图，有关天鹅图片资料。
- 2、《天鹅》音乐磁带。

一、情境导入

播放《天鹅》音乐，幼儿随音乐自由模仿飞禽的动作。

师：刚才，你模仿的是什么飞禽？它长得什么样？

幼：我模仿的是燕子，它的嘴巴尖尖的，尾巴像剪刀。

幼：我模仿的是老鹰，它的嘴巴有个勾。

幼：我模仿的是……

（激发幼儿的学习兴趣）

二、欣赏故事《丑小鸭》

1、出示一只“丑小鸭”形象的画面，问幼儿：它是谁？什么样的故事？

幼：这是一只小鸭，它找不到妈妈了。

幼：小鸭要出去玩……

2、幼儿完整欣赏故事。

3、幼儿相互说说故事里讲了什么。

4、教师向幼儿简单介绍安徒生和他的童话。

（幼儿完整欣赏故事，初步了解童话故事的含义及故事资料）

三、分段欣赏

1、利用挂图，分段欣赏故事。

2、引导幼儿讨论：

（1）为什么故事中的小鸭被别人叫做丑小鸭？

幼：因为他长得丑。

幼：因为它和别的小鸭长得不一样。

（2）开始它的生活快乐吗？

幼：不快乐。

（3）之后丑小鸭经历了那些危险？

幼：差点被猎人用枪打死。

幼：在湖水里差点冻死……

（4）它的梦想实现了吗？

幼：实现了。

幼：它变成了一只美丽的天鹅。

(5) 如果你看到一只丑小鸭，会怎样做？

幼：我会和它一齐玩。

幼：我会给它好吃的东西。

幼：我会和它做朋友…

(结合挂图，引导幼儿进一步了解故事主要资料，激发幼儿同情、关爱他人的情感)

四、观看天鹅挂图，欣赏《天鹅》音乐结束

(引导幼儿了解天鹅的外形特征和生活习性，使幼儿懂得爱护天鹅)

1、鼓励幼儿把故事将给爸爸、妈妈听。

2、欣赏安徒生其他的童话故事。

大班语言教学计划第一学期篇五

1、学习身体各部位的名称及相应的动作。

2、运用做动作和念儿歌相结合的方式，让幼儿体会运动的快乐。

3、了解合理饮食和适当运动对身体健康的作用。

1、贴磁式儿歌图谱，唐老鸭演员。

2、健身操音乐带。

师：“今天我们班里来了一位神秘的客人，你们猜他是谁？”（教师故作神秘状）

唐：“嘎嘎嘎，小朋友们好啊！”

师“呦，是唐老鸭啊。唐老鸭，很久没见，你怎么长的. 这么胖啊？瞧瞧你这个大肚子。

唐：“嘿嘿，自从我住进迪斯尼，每天吃很多食物，又不运动，结果越来越胖，肚子也越来越大。（显示出很不好意思的样子）

师：“唐老鸭，这样可不好，肥胖有很多坏处呢？你不相信就问问小朋友们，谁快来告诉唐老鸭肥胖有哪些坏处？”

（幼儿讲述变胖了以后的各种不利之处，也可询问几个肥胖型幼儿，让他们谈谈切身体会。）

师小结：小朋友说的真不错，唐老鸭，肥胖还会导致患上心脏病、高血压、糖尿病等多种疾病，而且还影响外型美观呢！

唐：“我原来身材多好啊，呜~~~，可现在……我可怎么办啊？”

师：“别着急，别着急，小朋友可以帮你想办法！小朋友们，我们一起来开动脑筋帮助唐老鸭减肥吧。可是有什么办法可以减肥呢？”（幼儿讲述各种减肥的方法，教师注意要引导幼儿认识到要运用正确的方法减肥）。

师：“刚才小朋友的提议不错，老师觉得跳健身操是又方便又简单的方法，现在我们就和唐老鸭一起来跳健身操，不过老师有一个要求，跳完以后，你要告诉大家你刚才用了身体的哪个部位，做了什么动作。”

跳完健身操提问：我们刚才做的健身操运用了身体上很多的部位，小朋友你们知道这些部位的名称是什么吗？它可以做什么动作？要求幼儿说出身体部位的名称并用动作表演一下，教师可帮助幼儿用儿歌中的语言说一遍。（如果幼儿能说出儿歌内容之外的动作，教师也应予以肯定）

每当幼儿说出的部位的名称，教师则在黑板上贴上该部位的图片。没有说到的，教师一一进行补充，并学习身体各部位的名称及相应的动作。

师：儿歌图谱制作好了，小朋友现在我们就和唐老鸭一起来看着图谱听老师朗诵这首健身儿歌。

□

. 1、我们老一边做动作一边朗诵儿歌好吗？教师带领幼儿一起来看着图谱念儿歌并表演。

2、唐老鸭：“这首图谱儿歌太棒了，我还想和小朋友一起再来跳一次，你们愿意吗？”

师：“老师有个建议，我们听着音乐来表演这首儿歌，好吗？”（根据幼儿掌握情况可增加一遍）

提问：我们刚才跳了健身操，你有什么感觉？

师小结：“对，出了很多的汗，这些汗水能把我们身体里的毒素清除干净呢。所以，不光是胖的人需要运动，瘦的人也要多运动，这样才能让体格更健壮，当然，运动也不能过量，运动过后要及时的喝水，多吃蔬菜，合理饮食，这样我们的身体才会更加健康。”

师：“小朋友你们猜，唐老鸭今天和我们一起跳了健身操，还学会了健身儿歌，你们说如果它坚持运动，减肥会成功吗？那我们一起鼓励鼓励它，说：你会成功的。”

唐：“谢谢小朋友们，我要赶紧回到迪斯尼告诉它的其它肥胖朋友们，只有合理饮食和适当运动才能让我们的身体更健康。不过我还想和你们跳最后一次健身操。”

师：“好，那我们就邀请客人老师跟小朋友还有唐老鸭一起跳健身操。”

颈部转一转，肩膀耸一耸；

手肘抬一抬，手臂来伸展；

手腕摇一摇，腰部扭一扭；

臀部撅一撅，膝盖弯一弯；

小腿踢一踢，脚踝转一转；

脚趾动一动，来个大跳跃。

大家来运动，身体更健康！

大班语言教学计划第一学期篇六

1、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

2、继续丰富词汇，让他们掌握运用更多的名词动词形容词，数量词、代词，学会使用常用副词如现在，还，非常等)和连接词(和，跟，同等)能理解词义。要求他们在日常生活中的灵活运用。

3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。不中断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，在平时老师和几个小朋友谈话时，应该用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴，这样提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述，声音响亮句式完整。其他幼儿能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

5、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛讲二、三个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。

大班语言教学计划第一学期篇七

燕庄小学幼儿大班共有幼儿51人，其中男孩30人，女孩21人，年龄都在3——5岁之间，他们大都来自本校的几个校辖村，他们在语言各方面上有一定的基础，能用简短的话与他人交谈，在与人交谈中能注意倾听他人的意见，还有着说的好习惯；只是由于家住农村，刚刚入园，大多数幼儿没有说普通话的习惯，少数幼儿不会说普通话。

- 1、学会说普通话，且能用适当的语言与他人交谈。
- 2、能集中精力注意地、耐心地听他人讲话。
- 3、能在胆地表达自己的想法和做法，且语句要连贯。
- 4、会正确地书写自己的名字和认识同伴的名字。
- 5、会独立阅读图书并养成正确的阅读习惯。

重点：1、建立良好语言常规，帮助幼儿认识语言的多样性。

2、幼儿能大胆地运用普通话与他人交谈，且语句通顺、流畅。

3、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读的前书写技能。

难点：1、使本班幼儿在语言各方面的距离拉近。

2、让每一位幼儿在一日生活中都能运用普通话与他人交谈。

3、克服心理的障碍，在众人面前大胆的表现自我。

1、创造自由、宽松的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间用普通话自由轻松地交流自己的想法。

2、以游戏的口吻、游戏的形式组织幼儿的语言教学，使幼儿有兴趣的参与语言教学活动。

3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，且在一日生活中多用普通话与他人交谈。

4、利用家长会等形式告知家长鼓励幼儿说普通话，做好家园共育。

1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。

2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。

3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书的习惯。

4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力。

1、让幼儿学习倾听、理解和使用规范性语言表达方式，学习创造性的使用语言。

2、能在同学面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受。

3、尝试阅读和书写技能。

1、引导幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。

2、在语言教学活动中，让幼儿学习在不同的语言情景里运用相应的语言交流方式来与人交往。

本班共有10人，这些孩子来自各个不同的家庭，也有的是别处幼儿园转来的新学生，所处的环境不同，因此，这些孩子的生活经验、想象力、表达能力也不相同，培养孩子运用语言交往的主动性和积极性十分必要。

1、关爱幼儿，给幼儿创造宽松和谐的语言交往环境，让孩子们轻松的进入课堂。

2、把鼓励幼儿想说、敢说放在首位，以帮助幼儿尽快适应新的环境，消除怕说话的客观障碍。

3、多于家长联系，要求家长协助我们幼儿园督促孩子养成良好的阅读习惯和技能。

周次 日期 计划进度

1 2. 7——2.10 第1课

2 2.13——2.17 第2、3课

3 2.20 —— 2.24 第4课

4 2.27 —— 3.2 第5、6课

5 3.5—— 3.9 第7、8、课

6 3. ——3.16 第9、10课

- 7 3.19—— 3.23 第11、12课
- 8 3.26—— 3.30 第13、14课
- 9 4.2—— 4.6 第15、16课
- 10 4.9 —— 4.13 第17课
- 11 4.16—— 4.20 第18、19课
- 12 4.23 —— 4.27 第20、21课
- 13 4.30—— 5.4 第22、23课
- 14 5.7 —— 5.11 第24、25课
- 15 5.14 —— 5.18 第26、27课
- 16 5.21—— 5.25 第28、29课
- 17 5.28—— 6.1 第 30、31课
- 18 6.4—— 6.8 第32、33课
- 19 6.11——6.15 复习，考核

本班48名幼儿，男29名，女生19名，大多数幼儿活泼开朗，在经过两年的幼儿园学习生活，幼儿已养成了良好的生活卫生习惯，生活自理能力及安全保护意识较之也有一定的提高。幼儿能积极参加各项活动，主动与人交往，并正确使用礼貌用语，在各领域也有较好的发展。如在语言方面：幼儿能主动、积极地与同伴交流，较清楚的说出自己的想法和感受，大多数幼儿语言比较完整，流畅，用词比较准确。喜欢翻阅图书，对故事，图书的内容感兴趣，会用普通话与人交流；在科学领域：幼儿能对身边常见事物和现象的变化规律感兴趣，并

运用多种感官方式进行探索活动；能理解10以内数的实数意义及数量关系；喜欢种植，饲养等活动。在艺术领域：幼儿能运用自己喜欢的方式进行富有个性的艺术表现活动；能初步感受周围生活中美好的人，事，物和艺术的美，并能大胆的在同伴面前表演。但由于全班幼儿发展不平衡，还存在以下几方面的问题：

1. 部分幼儿个性好强，自我为中心，不懂的相互谦让，不能用正确的方法解决与同伴的纠纷。
- 2、操作常规：有个别幼儿在进行操作活动时不能较好的控制音量及收拾玩具。
- 3、倾听能力：部分幼儿倾听能力差，在同伴或老师讲述时，注意力不集中。
- 4、部分幼儿胆小，怕生，不够自信，大胆的表达自己的想法及需求.
- 5、王贝贝、杨素新、高华等幼儿比较好动，散漫，听信号能力差，时常需要教师提醒督促。
- 6、一小部分幼儿吃饭速度慢,出现挑食,偏食的饮食习惯.

针对以上情况，我们班二位老师将继续依据《纲要》、《指南》精神及年段工作计划，结合本班幼儿实际情况，拟订本学期班级工作计划。

- 1、幼儿倾听习惯的培养。
- 2、使幼儿养成读书的好习惯。
- 3、喜欢与他人交往。
- 4、学会初步理解幼儿文学作品。

（一） 兴趣阅读特色

（二） 观察、讲述、绘画特色

1、求实。就是要联系实际，认真研究学情，根据幼儿的实际来教学。

教得实，学得才实。这就需要每一位教师到幼儿中去，用爱心观察、分析、了解幼儿，了解幼儿的`需要，并根据幼儿的特点，塑造出易于和幼儿沟通、理解的“文本”。

2、求活，是指教师应充分发挥教学机智，灵活驾驭教学过程。

教师必须明确，教学的根本目的不是让幼儿简单地学习现成的结论，而是教会幼儿如何独立思考问题，特别是教会幼儿合乎逻辑地思考问题。并尽可能做到以教师对文学作品的热爱、理解、创造，将幼儿引入一种学习情境，充分联系和适应幼儿已有的经验，抛出一些富有启发性的问题给幼儿，让他们在探究和解决问题的过程中搜寻、捡拾、吸吮知识的营养，充实自己，锻炼思维，发展能力。此外，教师还应善于观察幼儿的反应，全面掌握幼儿的反馈信息，不断调整教学。

3、求新，确立创新的教学观。构建多维互动的创新教学体系，以启发讨论、探索、质疑、争论、搜集信息、自主学习为教学的基本形式，重视幼儿的预期性和参与性，倡导培养幼儿充分调动已有的经验，充分占有资源，采取极富个性化的学习步骤、方法、途径、处理方法和结果陈述的方式，主动地内化、积极地建构学习，改变认知结构。

4、求效。素质教育的实质便是优质高效。

高效率的课堂教学必须要通过高效的教学行为来体现。我们将从语言教学、课堂管理、学法指导、教法运用、检测反馈等方面入手，进行卓有成效的创造性的语言教学实践活动，

来提高语言教学的效益。

大班语言教学计划第一学期篇八

幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。

- 1、能有礼貌、专注地倾听别人说话。
- 2、能主动用普通话与他人交谈，表达自己的情感，态度自然、大方。
- 3、学会观察，能讲述事件的完整的过程。
- 4、乐意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品。在文学活动中积累文学语言，并尝试在适当场合中运用。
- 5、能看懂图片和图片，并想象画面以外的情节与活动，喜欢创编活动。
- 6、能理解一段话或一篇作品的情感及简单的寓意。
- 7、爱护图书，学会正确的书写方法。
- 8、知道图书画面与文字的对应关系，开始有兴趣阅读图书中简单文字。

1、大班语言教材主要是有仿编、续编和扩编的趣味故事、诗歌和图画，要让幼儿根据自己的生活经验和丰富的想象，创

创造性地运用语言，大胆而清楚地表达自己的预期目标，可以使幼儿的想像力和思维能力得到很好的发展。

胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

1、对幼儿讲话时，注意结合情境使用丰富的语言

2、帮助幼儿养成良好的语言行为习惯。

3、激发幼儿的阅读兴趣，培养阅读习惯。

4、在阅读中发展幼儿的想象和创造能力。

5、引导幼儿感受文学作品的美

1、引导幼儿专注地倾听他人说话，能辨别声调、语调的不同。

2、让幼儿在支持，信任的环境中，积极、自信、自如地进行交谈。对有语言障碍的幼儿给予特别的关注和指导。

3、鼓励幼儿用语言与他人交往，乐于当众讲话，说话时自然、大方。

4、引导幼儿用流畅的语言讲述实物、图片和情境的中心内容，用词语造句准确、优美。

5、引导幼儿充分体验作品所表达的情感，产生与作品相一致的情感体验。

6、在看懂图片和图片的基础上，激发幼儿想象画面以外的情

节与活动，鼓励幼儿进行创编。

7、教育幼儿爱护图书，指导幼儿学习修补图书。

8、在日常生活和游戏活动中引导认读常见的简单汉字。

9、帮助幼儿掌握正确的握笔方法和书写姿势，正确书写自己的姓名。

1、多给幼儿提供倾听和交谈的机会。

2、引导幼儿学会认真倾听。

3、为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。

4、成人注意语言文明，为幼儿做出表率

5、经常和幼儿一起阅读，引导他以自己的经验为基础理解图书的内容。

6、在绘画和游戏中做必要的书写准备，