

最新小学英语教案教学反思集锦(汇总7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

小学英语教案教学反思集锦篇一

小学老师在英语教育方面应该怎么反思自己呢?下面是由小编为大家带来的关于小学英语教学反思,希望能够帮到您!

真的很庆幸能来到林家村小学工作,在这里有和蔼的领导们,可亲的同事们,更重要的是我在这里能不断的学习,无论是做人还是教育工作上,要做一个不断进取的教育人。在学校组织的青年教师成长活动中,我们青年教师听课、评课,反思、进步。在第一期于永正老师的课中,我们体会了专业教师的专业的学科素养;在第二期戴建荣老师的课中,我们体会了优秀教师的敬业态度与激情;在第三期扎实落实课堂规范中,我作为青年教师讲了一堂英语课,反思半年来,我逐渐进步,然而教育教学中还存在着很大的不足。以下现将我的收获陈述一下。

听完课后,历校长做了简单点评,我的课在规范与环节上还算可以。课后我找了黄校长、管校长、马校长等评了课,收获不小。尤其是管校长在英语教学方面给了我中肯的建议,我受益匪浅。

1□drink□eat, see等词,可以用手势、动作等帮助学生理解,加强印象。而我在课堂上仅仅用了拍手加上chant的形式,如果加上这些动作,更形象更便于记忆。由此我反思,单词表中很多的词都可以用图片、动作、表情来给学生活灵活现的

展示。

2□watch and listen部分，我仅仅播放了动画，学生看过一遍后，没取得什么效果。因此应该在播放动画前给学生呈现明确的目标，让学生知道要看什么，要听什么，要注意哪些问题。我也注意到管清娟老师的课上，每个环节她都会给学生明确的目标，这样学生就不会漫无目的。

3、要运用评价机制，激发学生的兴趣与竞争心。反思我的课上，虽然有足够的耐心让学生多读多练，但是整节课气氛平平，不够激情。有时候可以运用甚至一句话，来激发学生的自信心与竞争心。比如：这一组的同学读的很好，但是声音有点小，语调上没有把快乐的心情表现出来。我们看看下一组的同学能不能表现出来呢？这样类似的一句话，就能把课堂气氛调动起来。而这一句话如何说更合适，还要在实践中不断摸索。

4、小组合作虽然有运用，但是效果不理想。尤其是英语学科，需要学生小组分角色练习，而学生往往为争执自己扮演哪个角色而浪费了宝贵的课堂时间，针对此，可以在日常中把学生分为1号2号3号4号，1号为小组长，再合理安排角色和遍数练习，节约时间，效果也会更好。

6、四年级学生虽然不要求拼读，但是在日常教学中，要善于拼读教学，并且倡导有能力的同学在完成课业之余能够拼写单词。这样他们在升入高年级时单词的背诵、拼读方面会省很多力气。

另外，我从其他青年教师的课堂上也学到了很多关于课堂管理、课堂教学等方面的知识，比如：课前准备，端正坐姿、学习习惯的培养；导入要精彩，可以通过故事启迪，开启学生的学习热情；学生自主学习、交流的时间把握及效果上需要教师斟酌；多鼓励，多讲正面的话鼓励孩子；尽量照顾到全体，让学困生也有闪光的机会，并及时作出肯定等等。

从教时间不足半年的我，已经在课堂规范上有了一定进步，但是还存在很多不足之处，我决心多像老教师取经，学习他们如何掌控课堂，如何营造高效的课堂。今后一段时间我准备再钻研、再琢磨，为形成自己独特的教学特色而努力。

小学开设英语课是当代社会发展的需要。小学生模仿力、记忆力、可塑性强，具有许多成年人甚至中学生不具备的优越条件，小学开设英语可以发挥他们学习语言的潜力，可以使小学生了解其他国家和民族的优秀传统文化，开阔眼界，扩展他们的知识，提高他们的思想品德修养，树立国际意识。它有助于思想情感教育，中外文化交流，既有国际性也有民族性。从事第一线英语教学，结合日常工作中的点点滴滴，我总结以下几点反思：

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单靠唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。否则新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

一直以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师固步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和接受新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，那么，我们所教出来的学生一旦离开学校走向社会，他们会发现他们所学的英语是多么书呆子气。而教师自己则可能甚至连小学生们所津津乐道的一些常用语也可能会出现理解性的错误。

在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识 and 创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。外族文化知识的获得，主要是通过对该族文化历史的研究和学习，通过对该族语言文学作品的研读，通过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。而读原版英语经典著作的学习，是达到这三条的捷径。

课堂、教师、书本，特别是电脑将学生和世界信息知识库连接了起来。强烈的文字、图象和音响效果，会激起学生强烈的求知欲望，学习成为学生自我的需要和乐趣。用电脑作为教学手段可以大大提高学生的学习兴趣，提高教学效率，增强教学效果，减轻教师劳动强度，更增加教学的拓展性、科学性和严谨性。电脑为教师和学生打开了世界世纪之门，提供了最新的信息和知识，为随时掌握世界最新信息创造了先决条件，课堂教学再也不会枯燥。

小学英语教案教学反思集锦篇二

英语是一门国际的通用语言，小学英语教学也就成了热门的话题。英语教学在很多时候都要经历考试，因此很多学生都被考试压的喘不过气来，而小学教学则拥有了这个优势，从小培养了学生学习英语的兴趣。但身为教师，不得不反思自己的教学。所以在英语教学中，我就有了以下的反思。

我的课堂教学主要在以下几个方面得到了较大的提高：

一是不断更新教育教学理念，与时俱进，追求真理。这不等于传统的教育方法与理念不好，相反，我更是认真实践传统外语教学中一些秀做法。而对于较为流行的一些做法更要认真探索，用好其中的核心理念，向他人虚心学习。还要有自己独到的见解，学会分析判断，不保守，也不要盲从。

二是切实树立课堂是学生的课堂的观念。从理念到教学行为上努力实现“自主、互助、高效”学习型课堂。

三是大量阅读，促进教师专业成长。教书者，更要大量读书。从教育理论方面的专著，到英语教育期刊；从高等教育专业书籍，到教育语专业书籍、期刊、报纸；从各类人文学书籍，到各类大小教育报刊等等都要广泛涉猎。

四是英语教学要培养学生用英语思维的能力。每种语言都有自己固定的表达习惯，要想让自己的英语能够说得出，学的知识用得上，就要按照目标语的表达结构和习惯去思考，去表达。从一开始简单的语言结构、功能项目开始培养，并且要高度重视语言知识的积累。多创造更为真实的语言环境，让学生进行有意义的练习。

小学英语教案教学反思集锦篇三

此次比赛中，我们英语科所上的内容是义务教育教科书pep三、

四、五年级下册的课程，总体来说，四位老师的教学设计都能贴近学生的生活实际，每个教学环节紧凑，过渡自然，层次分明，每个环节的训练十分扎实，学生能够对所学新知灵活运用，实现了英语科的教学目标。

1、教学设计合理，适合小学生的心理特征，并在教学过程中很好地融入思想品德教育，并渗透其它学科的教学。如“how many”一课中，当教学到how many birds can you see”这一环节时，教师首先告诉学生鸟是人类的好朋友，平时一定要注意保护它们。

2、都能够运用现代信息技术手段进行教学，借用多媒体展示图文并茂的ppt图片及生动活泼的影相呈现出所要学习的知识，让学生很快就掌握了知识。如“which colour dress do you like”一课中设计了大量五彩缤纷的服装，向学生们展示了颜色的美，学知识的同时也得到了艺术美的熏陶。

3、在教学中都尽可能地用英语授课，为学生创造良好的英语交际环境。如“how many”一课中，几乎都能够用英语贯穿整个课堂，并伴随着老师丰富的肢体语言，慢慢地带动学生用英语来回答问题，创造良好的语言环境，逐渐培养学生说英语的能力。

4、都能坚持“以学生为主体，教师为主导”的方针，突出学生之间的合作与交流。让学生主动地发现问题并解决问题，在排除障碍中获得新知，潜移默化地培养学生的自学能力，与人合作的能力等。这样既加深了学生对知识点的印象，又增强学生独立解决问题的自信心。如“which season do you like best”一课的设计中让学生相互讨论的环节多，操练也多，同学们在相互讨论中顺利完成本课目标。

1、口语教学有待提高，英语课堂是学生接触英语的主要场所。所以教师尽量要把握好课堂的几十分钟时间，尽可能多地用

英语来表达，这样的话，学生的思维也会随着英语的思路和方向去转，自然而然会慢慢地去说英语了。但是目前我校的实际情况是学生的英语水平实在太有限了，对教师的纯英语授课存在一知半解的情况，尽管有一定的难度，但是我们还是要克服困难，开始时可以放慢速度，多问问“do you understand”适当配合丰富的肢体语言便于学生理解。在实际的英语教学中可通过情景教学，激发学生的兴趣、满足学生交流英语的需要；小组互背互诵增强学生的口语对话能力；创设交际环境提供创造语言交际的空间等等几方面来培养学生初步对话能力，努力为学生营造一个宽松、民主、和谐的学习氛围。

3、读音一定要准确，尤其是初学者，一旦养成了习惯就很难改掉，严重的还会影响到以后的后续学习，所以教师必须引起重视这个问题，在平时的备课中对不熟悉的单词一定要事先查过字典，方可教给学生。

总之，在今后的教学中，希望我们全体英语老师发扬优点，克服自己的不足，多花些心思，设计出更好的课堂活动，提高课堂效率，让学生学得有兴趣，学得有成效，尽可能让自己的课堂沿着有效、有效、更有效的方向发展。

小学英语教案教学反思集锦篇四

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。小学英语教学是英语教学的初级阶段，这一阶段的教学效果，直接影响学生中学阶段的学习，所以小学英语基础教育至关重要。随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。那么怎样才能提高小学英语的效果呢？要根据儿童的心理特点，选择适合小学生口味的教学方式方法。实践证明，注入情感、激发学生热情，培养创新精神、发挥交际能力，培养创新能力和德育、智育相互渗透，完善教学过程是行之有效的教学方法。

从事一线教学工作的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下反思：

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习，接触真实的语言，进行真实的交流。目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。英语作为一门语言，应体现它的交际功能，我一贯认为学生会应用英语是关键。给学生自由发挥的空间，通过小组合作，让他们充分的发挥想象，运用所学的内容自编自演谈话场景。这样学生可以活学活用英语，同时也培养了学生的表演才能。有的学生极有想象力和创造力，能够有一些新点子自创情境，而且往往不局限于本节的内容。学生的表演的成功与否是我教学的落实与否的一大衡量标准。

小学英语教案教学反思集锦篇五

从事小学英语教学工作期间，收获颇多，发现的问题也颇多。著名教育家叶澜说过：“一个教师写了一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年教学反思却可能成为名师。”这句话意味深长，引人深思。为此，我对自己近期的教学工作做了如下反思：反思一：词汇教学在近半年的英语教学中，

我发现自己对词汇教学的整个流程还是把握不全面，特别是一些细节方面。教授新单词时，往往操练不到位而且形式单一，没有抓住小学生的学习特性来进行相应的词汇学习，所以课堂效率较差在下一阶段为了让学生更好的掌握单词，以适应教学大纲的要求，我决定做好以下四个方面。

1、操练到位。在教授新单词时，除了要求自己示范到位，发音标准外，还应注重对学生的大面积操练，可以采用全班读、小组读、竖排读、横排读等形式，尽量让每个学生都能会读所学单词。在确定大部分学生都掌握好发音要点后，出示单词卡片并对直观的单词配以实物、图片或体态语帮助学生理解，以便顺利完成音——形——义的逐步过度。当然在操练过程中还应培养学生认真听、专心看、积极模仿的好习惯。

2、句情不离。任何词汇的教学都应遵循“词不离句，句不离景”的教学规律，单词是构成语言的三大要素之一。如果单词教学仅仅局限于单词，会使用与课堂变得单调无趣，间接扼杀学生学习英语的兴趣。所以在教授新单词时我会在特定的语境中引出，并加上妙趣横生的`例句，这样既有利于学生理解，印象也深刻。

3、趣味教学。有位著名的语言家曾经说过：“教英语的最好的方法就是能引起学生学习英语兴趣的那种方法。”所以在单词教学过程中我不会再一味让学生死记硬背，而是尝试运用多种形式巧记。如采用儿歌、猜谜语、简笔画等形式。

4、学了就用。学习单词的目的是为了运用词汇，并能正确运用到口语表达之中。在英语教学中创设一定的语言情景，使学生宛如置身于一种真实的语言环境中，就能使学生自然而然使用所学习词汇来表达他们的思想感情，从而达到学以致用的效果。

小学英语教案教学反思集锦篇六

随着时代的发展和社会的提高，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。能够这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

小学开设英语课是当代社会发展的需要，能够有效地提高我国英语水平。小学生模仿力、记忆力、可塑性强，具有许多成年人甚至中学生不具备的优越条件，小学开设英语能够发挥他们学习语言的潜力。小学开设英语课能够使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统，开阔眼界，扩展他们的知识，提高他们的思想品德修养，树立国际意识。所以，我市已经从小学三年级开始开设英语课，采用的是pep教材。这套教材把语言功能、结构、话题、任务有机结合，采用了多种教学方法，并注意利用多种媒体。此外，它有助于思想情感教育，注意中外文化交流，既有国际性也有民族性，并注意加强学科间的整合和渗透。

从事第一线英语教学四年的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单靠唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则仅有不断学到语言知识，提高语言本事，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。而目前小学生每周仅有100多分钟的英语课，单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应当作为小学生学习英语语言知识、技能的'一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们能够采用多种手段帮忙小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习

中，听、说、读、写、译五种本事是能够互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习本事，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用本事就是空中楼阁”。(包天仁语)俄罗斯通常在初中一年级开设英语课(相当于我国的小学5年级)，每周3节课，第一学年即要求掌握约1300个英语词汇，学生到高中毕业时要掌握1万以上词汇，基本能够读懂英文原著。而我国此刻对高中毕业生的要求是掌握xxxx词汇(包括词组)，新研制的‘课程标准’要求掌握4000个左右的词汇。我们应当借鉴国外的经验，尽快解决英语教学费时较多、收效较低的现状。而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能，根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一齐，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

一向以来，人们小学英语教师的语言知识本事要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就能够了。其实时代在提高，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自我的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，并且会被时代所淘汰。

在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。

小学英语教案教学反思集锦篇七

小学生的天性是爱玩并且喜欢争强好胜。有些学生做起游戏来容易忘乎所以，即使在课堂上，也会情不自禁地大呼小叫，走来窜去。对于学生人数较多的班级，教师对课堂纪律更是难以控制。因此，教师在组织学生游戏活动时，要充分发挥指导和调控作用，使学生做到动静有序，令行禁止。首先，在游戏开始前教师要讲清楚游戏规则、评分标准和纪律要求。另外，教师也要积极参与游戏活动，及时发现并解决问题。这样，在游戏过程中即使出现一些小插曲，教师也能有规可循，有则可守，较好地控制局面。如上例，教师可指导学生分组购物，一组购物时，其他小组的同学注意观看、倾听，最后教师根据各小组的竞赛表现，评选出“最佳纪律奖”、“表现突出奖”、“风格高尚奖”等奖项，培养学生的自律意识，从而使课堂达到活而不乱的教学效果。

总之，英语游戏活动给当今的英语教学注入了生机和活力，教师针对教学目的而设计的游戏活动可以起到寓教于乐的作用。如果教师在设计游戏活动时能注意上述几种情形，不仅能提高学生的学习兴趣，还能够使学生在更生动、更有趣的情境中提高语言的运用能力。相信在广大教师的不断实践和反思下，英语游戏活动教学将会展现出无穷的魅力！