

最新小班吹泡泡教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班吹泡泡教学反思篇一

日常生活中，幼儿在洗手时经常洗很长时间都不出来，通过观看我觉察原来孩子们对肥皂泡爱不释手，有时还喜欢用小嘴巴吹吹手上的小泡泡。一天，一个小伴侣从家里带来了吹泡泡的玩具，为大家吹出了一串串的泡泡，这下孩子们更是乐开了花，他们还兴奋地喊：“泡泡多像大太阳啊圆圆的，像你的眼睛，像大气球……”我结合孩子们对泡泡的爱好和对泡泡的想象创编了生动好玩的儿歌，生成了这次欣赏活动。

1. 引导幼儿喜欢听儿歌，培育良好的倾听习惯。
2. 激发幼儿丰富的想象力，大胆表达自己的看法，获得开心的心情体验。

1. 物质预备：小猴子手偶、每人一份吹泡泡的玩具材料、过渡音乐、轻音乐。

2. 精神预备：为幼儿创设开心轻松的气氛，以嬉戏的口吻和幼儿进展互动，给幼儿一个宽松、自由的空间，用不同的表情、声音、动作等激发幼儿乐观投入到活动中。

一、玩嬉戏教师握手偶，以小猴子的身份引导幼儿先来进展吹泡泡的嬉戏。

并提出问题：泡泡像什么？活动中教师鼓舞幼儿大胆想象。

二、欣赏儿歌

1. 幼儿听过渡音乐放好玩具后坐下，结合刚刚的嬉戏体验欣赏教师朗读儿歌。

教师朗读时屋子四周飘散着泡泡，播放轻音乐，生动、形象地协作肢体语言吸引幼儿仔细倾听。

2. 引导幼儿回忆：儿歌中都提到泡泡像什么？（西瓜、太阳、眼睛、气球…）并惊喜地说出：其实儿歌内容都是小伴侣自己想出来的，教师只是帮大家整理成儿歌。表扬小伴侣认真观看，对事物有自己的看法。

3. 再次欣赏儿歌。当教师朗读完儿歌的最终一句“小伴侣想一想，泡泡还像什么呢？”时，调动幼儿的已有阅历，鼓舞大胆表达自己的想象（幼儿与幼儿之间、幼儿与教师之间），并对幼儿的想象充分确定。

对有些胆小的幼儿提出盼望，请他们握握小猴子手。

四、活动延长：

1. 通过嬉戏引导幼儿学习儿歌，有感情的朗读，表达出自己对所想象事物的不怜悯感。

2. 进展绘画活动，幼儿边说边画，练习画圆。

3. 根据幼儿的爱好续编儿歌，充分发挥幼儿的想象制造力。

小班吹泡泡教学反思篇二

《吹泡泡》（大班）

1. 在教幼儿学会《吹泡泡》的基础上让幼儿学习仿编。

2. 能发展幼儿的扩散性思维、想象力和口语表达能力。

3. 理解词：泡泡

八幅图画、录音、泡泡水。

1. 教师吹泡泡，引起兴趣。

教师一边吹泡泡一边问：“小朋友，你们看老师在干什么呀？”（在吹泡泡）“好玩吗？”（好玩）“今天老师就教一首《吹泡泡》的，你们喜欢吗？”

2. 教师教幼儿朗诵

（1）听录音，欣赏。

（2）提问：小朋友，你们喜欢这首吗？的名称叫什么？你们知道泡泡是什么样的吗？

（3）教师出示四幅图画，有感情的朗诵。

提问：星星是什么吹的泡泡？为什么？

雨点是什么吹的泡泡？为什么？

什么是小草吹出来的泡泡？

什么是果树吹出来的泡泡？

（4）请小朋友看图轻声跟着老师说一遍。

（5）请全体小朋友或个别小朋友生动的朗诵。

3. 教幼儿仿编

(1) 出示其余四幅图画（母鸡——鸡蛋；宝宝——肥皂泡；土地——西瓜；青蛙——蝌蚪），请幼儿按结构仿编。

(2) 请大家把仿编的看图连起来说一遍。

(3) 教师提问：“小朋友，你们动动脑筋想一想在我们生活当中还有哪些东西可以用什么吹出来的泡泡说一说？”

(4) 小朋友讨论，教师巡回指导，幼儿发言。

4. 结束部分

小朋友你们说得可真棒！让我们到院子里找一找还有什么会吹出泡泡，好吗？（带全体幼儿离开活动室）

小班吹泡泡教学反思篇三

- 1、幼儿能发现所吹的泡泡有大有小。
- 2、透过泡泡来观察身边的事物，体验发现和游戏的快乐。
- 3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。
- 5、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。

物质准备：每人一小罐肥皂水，一根吸管；几张泡泡的图片。

经验准备：课前让幼儿玩吹泡泡的游戏。

发现所吹的泡泡有的大，有的小。能透过泡泡观察身边的事物。

一、教师出示图片，让幼儿观察泡泡的形状、颜色。

教师示范，让幼儿观察泡泡的大小和老师吹泡泡的方法。

二、吹泡泡。

1、为每位幼儿一罐肥皂水和一根吸管，尝试吹泡泡。

2、请吹的大、小不同的幼儿介绍自己吹泡泡的方法。

3、幼儿再次尝试吹泡泡。

4、幼儿两两结伴，比一比谁吹的泡泡大，谁吹的泡泡小。

三、看泡泡

1、请幼儿观察肥皂泡在阳光下变成什么颜色了。（七彩的）

2、请幼儿尝试在瓶口吹一个大泡泡，把这个大泡泡做为照相机，透过它观察周围的世界。

四、抓泡泡

1、教师吹泡泡，小朋友们抓泡泡。

2、请幼儿看看泡泡抓到后有什么变化。

本次活动是体育活动，通过玩泡泡发展幼儿的观察能力和想象能力。一开始，我是出示图片让幼儿仔细观察泡泡的形状、颜色，从而激发幼儿对这节活动产生兴趣。教师示范吹泡泡的过程中，调动孩子们对活动的兴趣及参与的积极性，孩子们高兴地连跳带说使劲拍手，有的幼儿还说：“老师我拍的好不好。”“真好，你真棒。”

在看泡泡这个环节中，幼儿的兴趣更高。张光跑过来对我说：

“老师我吹的泡泡像气球，真漂亮。”哲宇跑过来说：“老师我吹出了许多泡泡，一层一层的真好看。”每位幼儿都说出自己不同的观点。最后，在和孩子们玩泡泡的过程中，幼儿你追我赶的玩的非常尽兴，小思琦跑过来说：“老师看，泡泡在我手里破了，真好看。”喜欢抢镜头的张玉莹说到，老师我的泡泡落在身上都把我的衣服弄湿了。整个活动完成的非常成功。

小班吹泡泡教学反思篇四

- 1、积极参与体育游戏，体验吹泡泡游戏的乐趣。
- 2、积极模仿泡泡，发展走、跑、跳的基本技能。
- 3、能在一定范围内四散追逐跑。

音乐。

一、热身活动。

教师播放音乐，带领幼儿做简单的热身活动。

二、经验回顾。

师：你们玩过吹泡泡吗？吹出的泡泡是怎样的呢？泡泡怎样飞的？

师：你吹的泡泡是什么样的呀？（引导幼儿说大泡泡、小泡泡，有的泡泡飞得高，有的泡泡飞得低，还有的泡泡破了）

三、快乐游戏。

1、拓展想象。

师：大泡泡是什么样子的？（引导幼儿用动作表示）如果想

做一个更大的泡泡可以怎么办呢？（引导幼儿手拉手变大泡泡）

教师念儿歌：吹呀吹泡泡，吹了一个大泡泡。（幼儿手拉手往后退，变成一个大泡泡）

师：泡泡变小了，小朋友们可以怎么做呢？（引导幼儿手拉手往中间靠拢）

教师念儿歌：吹呀吹泡泡，吹了一个小泡泡。（幼儿手拉手往前走）

师：泡泡要飞高了怎么办？（引导幼儿松开双手做往上飞的动作）

教师念儿歌：泡泡飞高了。（幼儿手举高，踮起脚尖，做飞的动作）

师：泡泡飞低了怎么办？（引导幼儿手放低，身体蹲下，做飞的动作）

教师念儿歌：泡泡飞低了。（幼儿手放低，身体蹲下，做飞的动作）

师：泡泡破了怎么办？（引导幼儿往后跳）

师：泡泡飞走了怎么办？（引导幼儿往同一个方向跑）

2、快乐游戏。

教师念儿歌，请幼儿做动作。

幼儿自己边念儿歌边做动作。

四、放松活动。

播放音乐，教师带领幼儿做放松活动，提醒幼儿擦汗换衣服。

导入活动时，教师可以拿一个吹泡泡的玩具，吹一些泡泡，让幼儿感受泡泡飞高、飞低、飞走、破裂的真实形态。

1、开展音乐活动“吹泡泡”，用音乐游戏体验吹泡泡的乐趣。

2、开展美术活动：用粗细不同的纸筒印泡泡。

区角活动

益智区：将吹泡泡的工具放在区域内，让幼儿玩吹泡泡的游戏。

环境创设

将幼儿用纸筒印的泡泡展示在活动室内。

家园同步

家长在带幼儿户外活动的时候，可以和幼儿一起玩吹泡泡的游戏，增加亲子间的乐趣。

随机教育

跟幼儿讨论哪些小动物会吐泡泡，例如：小鱼吐泡泡。

相关链接

动画片《小鲤鱼历险记》金鱼泡泡。

小班吹泡泡教学反思篇五

1、跟随音乐，结伴做“吹泡泡”的游戏，表现出歌曲的趣味性。

- 2、在活动中幼儿倾听音乐，大胆的游戏表演。
- 3、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

1、探索运用道具“纱巾”吹泡泡的方法。

2、在音乐游戏中，感受合作游戏的快乐。

一、玩吹泡泡，丰富幼儿“吹泡泡”的经验。

1、师：你们刚才玩的是什么呢？泡泡有大也有小，泡泡怎么样的呢？

2、师出示汉字卡“吹”“泡泡”“大”“小”让幼儿先认字再猜字宝宝，并进行引导。

3、师指出字卡用儿歌语言帮助幼儿总结回答。

二、熟悉歌曲旋律，探索歌曲内容的相关动作。

1、师示范唱歌曲，幼儿轻唱歌曲。

2、出示纱巾，师幼探讨运用纱巾吹泡泡游戏的方法，请幼儿积极大胆地想象动作。

三、根据歌曲创编动作。

师：我们怎么来唱着歌做动作呢？

四、讨论游戏规则。

师;我们有纱巾，这个游戏怎么玩呢?(如果幼儿能力较强，师可让幼儿思考“怎么用纱巾来玩吹泡泡游戏”。如果幼儿探索的经验较少，教师可给幼儿欣赏vcd□请幼儿观察方法，在抛起时，先用语言提示，再逐步退出，鼓励幼儿倾听音乐，教师要让个别幼儿示范动作，其他幼儿有初步的印象后再尝试，教师在此环节练习三遍是基础次数使幼儿熟悉动作与歌曲。)

五、完整游戏，总结游戏的方法。

师;我们一起边唱边玩游戏，看谁能把泡泡吹到朋友那里。

这节课的目标明确，课堂气氛活跃，孩子乐意参与。都能够把吹泡泡的那种喜悦之情溢出言表，不足的是做游戏时，孩子常规过于混乱，老师应该在游戏前把游戏规则表达强调清楚。