

最新国培计划送教下乡活动心得体会(优秀5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

国培计划送教下乡活动心得体会篇一

20xx年10月31日，“国培计划(20xx)”——陕西省乡村教师“送教下乡”教师培训项目耀州区开班典礼在药王山中小学隆重举行。陕西学前师范学院党委副书记朱选朝、区政府副区长郝峰，区教体局副局长王建学、安建利及教师班全体学员参加了开班典礼。

20xx年11月1日，司惠霞老师受陕西学前师范学院邀请为“国培计划(20xx)”——陕西省乡村教师“送教下乡”教师培训项目耀州区语文学科教师作专题报告。

按照陕西省学前师范学院师培部安排，11月1日活动分为两部分，上午是易朝芳老师的一节示范课，司惠霞老师做点评；下午是司惠霞老师专题报告。

上午8点30分，汉中市八中的易朝芳老师上了一节《就英法联军远征中国给巴特勒的信》示范课，针对本节课司惠霞老师老师从教学设计聚焦一点、教学过程注重朗读和情感挖掘、教学目标的达成和生本理念等几个方面给予肯定，司惠霞老师还指出，陌生的老师和学生一节课的时间是不可能充分配合的，教学原本就是一门缺憾的美，肯定了教育者对工作的精益求精的态度，同时针对该如何上好语文课提出了两点建议。最后，耀州区教研室语文教研员曾老师对此次活动作了总结发言，肯定了参训教师认真学习的态度并对这次来上课

的老师和点评专家给予高度评价。

下午1点整开始，司惠霞老师为该区语文教师做了《提高文言文课堂教学的有效策略》专题报告。长达三个小时的讲座中，司惠霞老师从在兴趣培养上精心设计新课导入环节激趣，在学习方式上倡导“自主、合作、探究”的学习方式，在教学方法上实施“授渔”策略，在教学手段上实施“诵读”策略，在能力培养上实施“迁移”策略五个方面结合课例细致生动地讲述了自己在文言文课堂教学有效性方面的具体做法，多媒体展示了她和学生在文言文课堂学习中的一些实用资料，获得了参训教师的一致好评。

国培计划送教下乡活动心得体会篇二

虽然参加工作，登上讲台已经一年有余了，但迷惑、遗憾困扰一直常常伴随着我，特别是在这个课改的大背景之下，常常会因为找不到有效地教学方法苦恼不安至极。经验积累必然需要时间积淀，自己摸索又碰壁无数，收效甚微。我深深惶恐：教学容不得半点“凑活”的心态。而这几天的“国培送教下乡”真的如一场甘霖，滋润着我干涸的思想。盛鲁杰教授深入浅出的剖析语文教学的核心与方法，李丽娟专家睿智精彩的讲座，他们既结合实际教学又巧妙的上升到理论的高度，让我的思维豁然开朗。他们不约而同的提出新课改下教学应联系实际生活，教学设计问题化、对话的课堂、个性化的阅读。仅仅这几点，已经让我醍醐灌顶。由此反思自己的教学，收益颇多。

一、优先人文解读，意义走在知识前面。

“语文是最重要的交际工具，是人类文化的主要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”新课程标准把情感态度和价值观等人文性因素放在教学目标的突出地位，突出了语文教育应有的丰富内涵，充分展示语文自身的无穷魅力，还语文以本来的面目。突出语文学科的特色，

还语文学科以语文味。

时下语文课堂中的有些做法值得反思。有不少老师认为，新一轮语文课程改革是在削弱基础，淡化知识。课堂上特别重视对语文人文精神的挖掘，但对字词句等基础知识教学，几乎没有提及，有的教师甚至认为搞这些教学就显得落后、过时，平时教学不重视了，上公开课更是不教这些不能“出彩”的“添头”。课堂教学热热闹闹，教学形式变化多样，可就是听不到朗朗读书声，看不到对语言文字的揣摩品味，欣赏不到对优美精彩文段的必要的独到分析见解，没有了必要的训练，缺少了必要的积累，短短的课文学生读起来结结巴巴。而有的教师却误入另一个极端，对语文中人文的东西只是蜻蜓点水一般照着参考书归纳，或者没有深入挖掘，或者脱离于人文之外的说教，语文课上成了政治课。

因此，教学中要扎扎实实抓好语文基础知识的传授和语文基本能力的培养，把提升人文素养渗透于扎实的语言文字的训练之中，真正做到了语文的人文性和工具性的统一，语文教学的理想境界才有可能实现。

二、强调自主性，但不能放任自流

新课程下的教学设计注重生成与建构，淡化预设与讲授。课程改革要求课堂教学要体现以学定教，按需施教，增加灵活度。教师的主要任务是组织课堂教学，把主要的时间让学生进行自主学习。

“把语文课堂交给学生”，许多教师经过短暂的困惑后马上接受下来并付诸实践：既然要把课堂上的时间交给学生，岂不正好解放了自己吗？于是出现了一种我们不愿意看到的现象：老师讲授少了，课堂上乱烘烘的讨论看似热烈却没有主题，学生海阔天空胡言乱语还受表扬说有创新。课堂上教师淡化出场，一切让学生自己说了算。如在文本的诵读与理解中，在没有充分引导虚设情境的情况下让学生“想读哪一段就读

哪一段”，“想和谁交流就和谁交流”，“用自己喜欢的方式来交流读书感受”，而教师又不能及时发挥主导作用，一堂课给学生大量的时间自读，终结是：甲也正确，乙也不错，丙很好，丁真棒。整堂课学生跑野马，想说啥就说啥。一节课上完了还弄不明白老师想在这节课上完成什么任务，达到什么目标。

教师引导孩子积极发表自己的想法是好的，然而语文教学长期的“多样性”“模糊性”“独特性”会给学生什么样的影响？”长期“不假思索地说”，“无根据地说”，“任意地说”，“编造着说”，“不负责任地说”，致使学生对语文学习产生新的误解，不少学生无所适从、无从下手，表面上获得了自由，实际上却是“放羊式”的放任自流。

因此，要使课堂高效，学生的“自主”一定要与教师的“主导”有机结合。教师要具备在课堂上进行“二度备课”的能力。

三、语文课堂要“动静结合”。

提倡学生的合作学习不能忽视学生的独立思考。合作学习作为一种新型的学习方式，被老师们广泛采用。那种人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课堂确实能给人以享受与启迪。

实施合作学习是有一定条件的，要以学生个体的自主学习和独立思考为前提。

而时下不少教师片面地理解合作学习，追求所谓小组学习的形式，做无用功的甚多。在学生没有充分阅读、思考的情况下进行合作学习，由于学生对课文的理解还不深入，认识也不很深刻，小组合作加工整理的结果与所得也是肤浅的、片面的，这样的合作只是为个别优生提供展示的机会。有的把合作讨论当作学生活动的唯一形式，一堂课下来，表面上热

热闹闹，实际上收效甚微。有的教师不管在公开课还是平时教学动辄就安排四人小组讨论，不管内容有无讨论的必要，有些甚至一节课讨论到底。也有的教师让学生合作学习，但没有给学生足够的时间，看到一两个小组有结果就匆匆收场，完成一次合作。在合作学习中，还经常看到如下场面：1、小组中有一个成员在权威地发言，其他成员洗耳恭听，汇报时当然也是小权威的“高见”。2、小组成员默不作声，自己想自己的。3、小组成员热热闹闹地在发言，但没围绕主题，讨论时气氛热烈，却没解决实际问题。以上种种的合作学习，未能充分发挥学生的独立思考能力，表面上看热热闹闹，实质上是流于形式，收效甚微。究其原因，是教师没能真正理解合作学习的含义，未处理好合作学习与独立思考的关系。

语文课堂少不了品读，感悟，玩味，思考。语文课“心动”比“形动”更为重要，有时“沉静”比“活跃”更有效。见问题就讨论，动不动就合作的语文课堂只能是华而不实的泡沫语文课。

切实实现有效、高效的课堂仅凭几天的培训是难以达到的，但却为我的教学指明了方向，今后的教学会以此为原则悉心探索。

国培计划送教下乡活动心得体会篇三

这个学期，国培计划送教下乡工程来到我县，对于我来说是一次难得的学习机会，通过这次听课学习，我受益匪浅，收获颇丰，国培计划“送教下乡”研修心得。

听宋老师的课是一种享受，宋老师淡定自若，气定神闲，一步一步把学生注意引到课堂中来，信手拈来，不时激起一个个教学浪花，她不仅让学生陶醉，更让听课的老师们连声赞叹，这样的功底并非一朝一夕的功夫。

一、课前准备充分，吃透教材。

宋老师有着扎实的教学功底，能深入研究教材，分析教材，把知识很好地融入设计的教学之中。像我这样的新老师，很迫切需要在课前做好充分准备，熟悉教材，在课堂上紧紧围绕教学目标、重难点展开。

二、驾驭课堂教学能力强。

宋老师能够根据学生的实际情况出发，设计适合学情的教学环节。每位老师都有自己的教学风格，但教无定法原则告诉我们应以实际出发，精心设计符合学情的教学环节，会让你很好的驾驭课堂教学。

三、师生互动。

传统教学方式注重讲忽略了学，容易使整堂课死气沉沉。而在这节课上，我看到了师生互动，名师注重调动课堂学习氛围，整个课堂气氛活跃，这种乐学的过程中，更容易让学生接受课堂内容。同时激发了学生的学习兴趣，提高了课堂效率，心得体会《国培计划“送教下乡”研修心得》。

想一想一名教师在学校从事一线教学工作，就意味着将有大量时间和精力，是在课堂中和为了课堂教学而付出的。每一堂课都是教师生命活动的凝聚。课堂教学对教师而言，不只是为学生成长所作的付出，不只是别人交付任务的完成，它同时也是我们自身生命价值的体现和自身发展的组成。我们也只有将课堂教学当作人生中的生命经历，去享受、去充实，才会将课堂教学当作学生的生命经历，自觉地尊重学生，尊重学生的这段生命经历。

走近名师，学习名师扎实的理论功底、深厚的文化积淀、开阔的教育视野、精湛的教学能力及永不满足的超越精神，冰冻三尺非一日之寒，所以我们要水滴石穿的精神，从点滴做起，从现在做起，坚持不懈，缩短与名师的差距。

短短的一次培训，让我近距离地接触了名师，聆听名师的示范课，从中我领略到每个名师的教学风格，深厚的教学功底，及精湛的教学艺术，他们所设计的学习情景，绚丽多彩，贴近学生的生活，在以后的教学中，我将更加努力学习，取长补短。

国培计划送教下乡活动心得体会篇四

我有幸参加自治区“国培计划”开展第三次专家团队“送教下乡”活动。新疆师范大学举办的“国培计划为期1天半的培训。这次培训是一种全新的生活和体验，既让我们学到了技能与方法，又考虑到了我们每一个人，因此也学到了很多知识。培训中，给我留下深刻印象的是专家马老师为我们呈现了一节精彩的示范课citiesandcountries内容丰富，精彩纷呈。马老师流利的口语，扎实的基本功，丰富的教育机制，衔接自然的教学设计，为我市全体英语教师起到了示范与引领的作用。

我们在4月23号参加了英语听评课活动，4月23号上午，我们听取了来自乌市专家马艳的讲座“如何提高小学英语课堂教学效果”，这次活动让我进一步了解了英语课堂的教学模式，也明白了今后应该努力的方向，总之，此次活动我收获颇多，下面谈谈我个人的一些心得体会：

此次活动来自乌市专家马艳老师的示范课让我感触很深，她的课堂非常精彩，有很多地方值得我学习借鉴的。她在课堂上采用了全英教学，运用的非常贴切自然，也富有感情，她在设计活动时考虑了课堂教学内容、教学目标以及要解决的问题，围绕学生感兴趣的东西，精心设计了一系列活动，而不是为活动而活动，营造了一个英语的学习氛围，深深吸引了学生，这是我所应该学习的。另外，她能将态势语很好地应用到课堂教学中，使得态势语成为课堂的又一亮点。而我在平时的教学中，总是怕学生听不懂英语指令，多使用汉语进行教学，态势语使用也很少。听了孙老师的课后，自己感

到很惭愧，今后我应尽量在课堂上使用英语组织教学，适当使用态势语，让态势语服务于课堂。

此外，我应努力提高自己的英语文化素养，较高的英语文化素养，是提高教学水平的一个重要方面。专家的课堂语言表达能力都非常强，马老师的课堂语简洁、准确，却能很好地引领学生，这些无不取决于她较高的英语文化素养。

最后，纵观这节示范课，老师们的常规教学能力都是非常强的，她们的课堂由浅入深、循序渐进，既落实了知识，又培养了学生的兴趣，她们的课堂正如孙老师所说：成绩与能力不冲突。另外这几位老师都很好地将信息技术应用到了课堂中，每位老师都根据自己教学需要使用了现代信息技术，在英语课堂教学中巧妙运用了多媒体的`教学手段，可以让学生充分应用所学的英语知识，这些现代信息技术的应用，突出了教学重难点，有效提高了课堂效率课堂上的活动。这次活动使我深刻体会到学习的重要性和紧迫性，我要感谢学校给了我这次学习的机会。在以后的教学中，我会不断学习，吃透教材，吃透学生，努力提升自己的自身素质，充分利用一切学习机会，积淀自己的教学素养，不断探索课堂教学，使自己快速成长起来。

最后马老师对本次活动做出总结，也为我们指出了英语教学的方向，坚守疑探教学，抓住自主、合作、探究的核心理念，上出学科特点，彰显教师特色。一次面对面的交流，一次扎实而有效的研磨课。本次国培送教下乡活动提升了我教教师的业务能力，也让我们更加明确了以后的方向。相信在国培团队的指导下，在我校王校长的指导下，我的英语教学会走向更加美好的未来。

国培计划送教下乡活动心得体会篇五

金秋送喜，今年我县也迎来了国培计划20xx农村幼儿园教师“送教下乡”国培学习项目，在这里感谢教育部门给我们

提供这样一个学习的平台，让我们有一个学习、提高的机会。这培训项目给我带来了很大的收获，并且增强了多方面的知识储备，使自己的见识更宽更广。

前面听了两位教师的中班语言观摩课，这次的听课给了我一个很好的亲身体验，第一位教师的教学目标明确，课堂气氛活跃，幼儿布满自信。第二位教师的英勇让我很敬佩，作为一位刚上任的年轻教师，就有勇气站在几百人眼前进行公然课的演讲。在评课进程中，我又更深层次的了解了《指南》中语言领域的具体内容和目标，而且和其他各个领域都是相互干联的，在语言课《神奇的奶牛》上，这节课体现了幼儿学习与发展的整合性，和重视了幼儿的学习品质。不但锻炼了孩子的语言能力，而且还让我看到了每个孩子脸上的布满自信，在那末多叔叔阿姨眼前，他们很自信的展现了自己。

此次给我感受最省军区武警幼儿园的两节科学课，其中是中班《神奇的磁铁》和大班《钻空空》。在这两堂课中，我深深的认识到了我们如何去组织上好一节科学活动课：首先，要尊重孩子，使每个孩子充分发挥其主体作用。在组织活动中教师要充分尊重幼儿，做到教态亲切，表情丰富。用和蔼的目光，温柔的语言，优美的动作让孩子感受到老师对他们的爱。让孩子快乐的学。其次，我们教师要提高自身素质，以发挥在活动中的主导作用。

我们要用自身的魅力去感染孩子，这种魅力来源于生动有趣的语言，夸张丰富的表情，优美动人的动作等等。而这些魅力的展现则需要我们教师个人有过硬的基本功，大胆与自信心及良好的心理素质做基础的，这也是我在工作中不断努力与提高的。

材料的准备要新颖而贴近孩子生活，以引起孩子共鸣。这就要求我们要勤于动手动脑，多为孩子们准备充足教具材料，使自己的课有滋有味让孩子们喜欢并受益，要在活动中注意培养孩子们的自信心与良好的行为习惯。采用赏识教育，多

采用积极的鼓励与表扬。

“孩子们在幼儿园就是通过直接感知、亲身体验、实际操作，在摆摆弄弄、玩玩耍耍中自然而然地来进行科学学习的……”在培训活动中，琼台附属幼儿园、省机关幼儿园、省武警幼儿园、琼海市中心幼儿园的教育专家、幼儿园相关负责人、骨干教师等，围绕集体教学与幼儿发展、游戏活动与幼儿发展等专题，通过名师示范幼儿园科学领域活动、幼儿园游戏活动的现场观摩与研讨，带来了精彩讲座，内容丰富，形式多样。

培训中，送教专家们精心设计、巧妙引领的专题讲座，以典型教学案例为载体，运用丰富的教学手段和高超的教学技巧，既让孩子们在课堂上充分绽放自我，也让参训教师们耳目一新。特别是在参培教师与送培专家面对面的交流沟通中，实现了思维的碰撞和课标的解读，老师们收获良多，培训也达到了预期的目的。

总之，要做一名优秀的幼儿教师是要有爱心、有思想，勇于实践、敢于创新，善于思考的智慧型教师。我们要不断学习，反思自己的教学，虚心学习各们老师的授课艺术和教学方法，取人所长，补己所短。认真钻研，努力搞高自己的教学水平和业务水平。努力使自己成为一名优秀的幼儿教师——孩子们喜欢的老师。

3国培计划小学信息技术工作坊送教下乡活动总结

本学期我有幸做为一名信息技术工作坊的坊主参加此次“国培骨干教师送教下乡”活动。本次培训安排了课堂诊断、示范观摩、研课磨课，同课异构、同伴交流等多种形式的活动。活动中我倾听了三十三小吴淑群老师执教的《美妙的画图世界》、二十七小谭红苑老师的《走进电脑教室》和琼山四小的蒙美明老师的《在电脑里写日记》，并聆听了李诚、王敏老师的精彩讲座，使我提高了认识，理清了思路，学到了新

的教学理念，找到了自身的差距和不足，对教育教学有了更多新的认识。经过这次的培训，我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

1、这些课都从整体情景教学入手，充分体现了新课改下的课堂风貌：真正把课堂学习的主动权交给学生，使学生活动起来，动起来，主动参与到活动中，口脑并用。课程理念的变化，教学方式由原来的讲解、传授为主转换成启发、发现、探究的过程；教学模式由原来的以教师、课本、课堂为中心转换成以学生、活动、任务为中心；学生的角色由被动地听、死记硬背到主动参与、自主学习、主动学习；教师的角色由知识的传授者转变到课堂的组织者、参与者，学习的倡导者、促进者。

2、教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对不同层面的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

3、如何使我们的信息技术课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为信息技术老师的我更要关注的是蕴藏在信息技术课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节信息技术课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“信息技术大餐”！

4、我还认识到：一节好的教学课，新在理念，巧在设计，赢在实践。在以后的教学中，我要做的是：第一：自我反思。从以往的实践中总结经验得失。第二：不断学习。读万卷书、行万里路。读书是提高自我素养的良好基奠，一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断的学习，成为长流水。在今后的工作中，还必须给自己定好位，要不断学习，不断反思，不断研究，不断实践。此外，我认识到：一节好的信息技术课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注信息技术方法，体现信息技术课的灵魂，使信息技术课上出“信息技术味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。这次培训，专家点评切中肯綮到位，掌声不断，参训教师一致表示，专家评课紧密联系教育教学实际，让我们在倾听、反思、实践中尽快成长起来，希望以后每一堂课都能成为自己进步的台阶，每一堂课更精彩。