

# 2023年古诗元日的教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 古诗元日的教学反思篇一

教学设想：

先通过“乌鸦喝水”的故事引入，让学生在讨论交流中感悟物体占用空间。然后通过实验，让学生观察和比较，说明不同的物体所占空间的大小不同，从而引入体积的概念。教材通过迁移类推引出物体的单位来的。引导学生由长度单位和面积单位的学习，想到要比较长方体的体积也需要用统一的体积单位，并介绍了这些体积单位的字母表示法。在此基础上，通过观察活动建立体积单位的表象。

联系实际，解决问题：

解决问题是对学生综合能力的考验，但体积单位比较抽象，因此，我在教学中引导学生列举生活中实例，激发学生欲望，让学生在活动中理解应用数学知识解决实际问题。如：找出1立方厘米，1立方分米的正方体。摸一摸、量一量、比一比，说一说等实践活动，学生真正是在亲身经历和体验下认识体积单位，从而在头脑中形成表象，有助于以后计算和估算物体的体积。这一环节中学生说到了很多身边哪些物体的体积约是1立方厘米，1立方分米，在1立方米的`正方体中让学生依次进入，结果能容纳10个学生，学习气氛更是达到了\*\*，教学效果良好，同时使学生真真切切地感受到数学与现实生活的密切联系，数学就在身边。这一教学培养了学生自学能力，小组合作交流能力及语言表达能力。同时也提高了学生

参与尝试的兴趣。

动手操作，注重比较：

不足之处：

个人上课的语言不够生动，关注学生的情感不够，对学生的回答未能作出非常适当的评价。这是节概念教学，语言必需精炼，严谨。我这方面还做得不够，以后自己一定继续在这方面加倍努力争取进步。同时，上了这节课，让我深深体会到，教好几何类概念课确实很有难度，要建立好学生的空间观念，必需从学生生活实际出发，列举生活中的例子。甚至要不断准备一些形象的教具，例如，没有1立方厘米、1立方分米、1立方米的直观教具，单凭学生想象根本上是很难建立三个体积单位的空间观念的。在教学几何类概念课过程中要多以观察、比较、动手操作量一量、摸一摸等活动，为学生建立情感，形成表象。

## 古诗元日的教学反思篇二

《9加几》是小学一年级数学第9单元《20以内的进位加法》的第一课时，我设计了“9加几”这节课，目的在于通过对问题情境的探索，使学生在已有经验和知识的基础上自己得出计算“9加几”的方法，并初步理解“凑十法”的思维过程；让学生经历自己提出问题，自己解决问题这一过程，初步感受到数学源于生活，获得成功解决数学问题的喜悦，对数学产生亲切感；初步培养学生的观察能力、动手操作能力、合作交流能力和用数学的意识。上完课后，我对教学环节进行了深刻的反思：

### 一、创设教学情境，激发学习兴趣

根据小学一年级学生的年龄特点和心理特征，上课伊始，我从学生熟悉运动员进行曲导入主题图，吸引孩子们的注意力，

激发他们的学习兴趣。使他们认识到生活中蕴含着大量的数学信息，存在着许多需要解决的数学问题，从而诱发孩子们主动地发现并提出问题，积极地思考解决问题的方法，让他们在具体的情境中始终精神饱满地参与教学活动。

## 二、让学生经历自主探索的过程

《数学课程标准（实验稿）》在基本理念中指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”建构主义学说也认为，数学学习的过程是一个主动建构知识的过程。数学知识、方法、思想等必须由学生在完成活动中自己去理解、感悟、发展，而不能单纯依\*教师的讲解去获得。根据上述理念，我在教学中紧紧围绕学生的心理，从学生的认知规律和知识结构的实际出发，让他们通过开运动会的主题图，通过观察、交流、讨论，主动建构自己的认知结构。在讲“凑十法”这个环节，我设计了先让同学们动手摆小棒，来算 $9+4$ 等于多少？让学生上黑板来摆一摆，说一说。在说的过程中，有的说“一根一根数的方法，知道 $9+4=13$ ”。有的说：“从9往后接着数”，不管哪一种方法我们都不要反对。教师应开放自己的思想，开放学生的思维，提倡算法多样化，只要是学生自己动脑想出来的方法，就是好方法。引导孩子再动动脑筋，能不能想出更好的方法，让老师和同学一眼就能看出有多少根小棒呢？逐步引导孩子说出“凑十法”，因此，凡是孩子们能独立思考、自主探索、合作交流，我决不包办代替，做到让孩子们多思考、多动手、多实践，提高他们的参与程度，最大限度地拓宽他们的思维，使课堂教学充满生机与活力。

在这节课中，我还有很多不足的地方，比如：让学生说的环节过少，没有做一定量的练习题。但我坚信，通过不懈的努力，在同伴的帮助下，我一定会尽快的成长，成为一名优秀的教师。

西师大版《9加几》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 古诗元日的教学反思篇三

在上这节课之前，学生在幼儿园已经接触了长方体、正方体、圆柱和球了，在平时生活中，学生也常见到这些形状的实物，并且有的学生已能正确的报出名称。于是，我叫他们课前在家中找好这些形状的实物，课上我请小朋友们拿出自己带来的实物，作为帮助自己学习的工具，学生很感兴趣。教师作适当指导，让学生分别试着说说它们的名称，少数不了解名称的同学，在同桌小朋友的帮助下也了解到了物体的名称。教师只是起到了穿针引线的作用。有部分学生会把长方体、正方体说成长方形、正方形，把圆和球混淆在一起，教师要进行及时提醒，向学生解释两者的区别，可也趁机适当的提及到立体图形与平面图形的概念，使学生意识到长方形、正方形、圆是平面图形，而长方体、正方体和球是立体的。

《数学课程标准》强调“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的

过程……”学生在上某节新课之前，对这节课的内容并不是一无所知，教师应在了解学生已有知识经验的基础上确定教学的出发点，学生的数学思考，解决问题等方面的发展目标，让学生乐意并有更多的精力投入到新的探索性的数学活动中去。

本节课的另一个关键的地方是各种物体的特征。教学中，通过让孩子们自己来触摸、观察的长方体、正方体、圆柱和球类物体，学生很快就找到了长方体、正方体、圆柱和球的特征，并通过比较它们的特征把长方体、正方体区分开来，把圆柱和球区分开来，进一步加深了认物体的印象。教学中教师不仅从情景的创设上体现了生活与数学的密切联系，而且让学生联系生活实际，找找在生活中哪些物体近似与我们所认识的各种长方体、正方体、圆柱和球，主要体现在想想做做第一题找朋友，做这题时要求不必过于苛刻，只要所说物体的形状与相关几何形体相近就可以了。让孩子充分感受数学就在生活中，生活中处处有数学。

## 古诗元日的教学反思篇四

9月25日我们在济渎路小学听了张\*\*老师和史若兰老师的课，感触很深刻，没来之前觉得这估计也是一场形式大于内容的培训，没想到是一场实战演练，所以在听完课之后我把《母鸡》这篇课文又读了一遍，重新设计了教学内容。

结合两位老师的教学设计和课堂反馈，又读了课文和教参，我把教学重点放在作者对母鸡的前后感情变化上，然后写作方法贯穿课堂，最后升华主题，点出母爱。因为这是一篇略读课文，所以教学方法上采取小组合作，自读自悟，自由交流。

在给学生上课的过程中，在进行到初读课文小组合作，找出母鸡的讨厌和喜欢的地方，以辩论的形式进行，这个环节，学生们情绪激动，课堂气氛活跃，不足的是学生语言组织能

力很差，不能按规范的句型来表达，一遍一遍的提醒，很浪费时间。其实我的重点是想放在后面喜欢上，所以在后半部分，时间明显很紧张，在体会喜爱的部分，想引导学生抓住一些字词来体会这是一只怎样的母鸡，动作的词语还可以延伸表演或想象，这些环节就很仓促的结束，最后引读第9自然段，升华母爱。在写法对比上，由于学生还没学过《猫》只是快速浏览后点出作者在情感上有什么变化，最后总结写法，写动物时要抓住动词，写出特点，真情实感等这些方法。

总之完课后觉得时间很紧张，一是学生自身语言表达能力不强，尤其是句子训练，以后要在课堂着重练习；二是要根据学生特点来设计教学设计，一些环节可以删繁就简，达到教学目的即可，尤其是这种略读课，张小娟老师这种扎实、朴实的课既实用又简单。三、就我自身来说，备课很想当然，年轻老师一个弊端就是想法很丰富，但实行起来并不能达到好的教学效果，这一点我要多向老师学习。

## 古诗元日的教学反思篇五

《认识物体》是一年级上册教学内容，这节课的教学目标是使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，在认识物体的活动中，体会比较、分类等到认识事物的方法，培养初步的观察、操作能力和空间概念。从课堂教学实践看，本课的总体教学效果良好，基本上达到了教学目标。具体说有以下几个方面的感受：

### 一、创设情境，让情境贯穿课堂始终。

在新课标中明确指出，在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。所以，我的开头便是创设了一个圣诞老人送礼物的情境，学生的兴趣一下子就上来了。而且在课堂的练习部分也加上一个情境的延续部分，把学生反复练习摸以及到纸上找图形

的活动变得丰富生动了，不仅可以吸引学生的注意力，更有效的组织了课堂纪律。

二、引导学生独立思考与合作交流，在自己的实践中不断的发现，不断的获得知识。

在低年级教学中，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在设计的时候，我便让学生亲自动手去分类，按照规则，想怎么分就怎么分，鼓励学生发表自己的意见，只要有自己独到的见解，教师就应当给予肯定与鼓励。再有，我设计了一个环节，让学生看一看，摸一摸，玩一玩，再说一说，捏一捏通过这样的设计，可以让学生自己在动手操作的时候发现这些物体的特点，并培养了学生合作交流的能力。

三、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

也是和他们最熟悉的玩具联系在一起，让学生感受生活中的数学，体会学习数学的重要性。而在最后一个环节中，加入了让学生看精美建筑的图片，孩子们情绪高涨，他们不仅从建筑中感受到了所学物体的美，同时也激发了学生热爱生活的情趣。

本节课个人感觉比较成功是练习的设计，这部分能创造性的使用教材，跳出课本的书面练习，让学生通过大量的动手实践活动加深对物体的认识，个人觉得效果更好，学生也学得很有兴趣。但是由于本人是第一次教学一年级，对学生的知识水平还不够充分了解，教学中发现很学生对长方体和正方体不能正确区分，于是我临时增加这样的一个活动，让学生将长方体和正方体转一转、摆一摆，观察这两个物体转到不同的方向后有什么变化。通过观察、比较，学生发现长方形转到不同面后它的长短、高矮是不一样的，而正方形无论怎么转都是一个样，通过后练习发现这一教学较果还是不错的，学生能基本区分长方体和正方体了。如果在教学前能了

解更好了了解学生的认知水平，课堂上对学生的评价语言能更丰富，评价方式能更多样，我相信教学效果会更好。