

最新小学四年级科学教学反思(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学四年级科学教学反思篇一

- 1、能用简单的器材作简单观察实验，并做实验记录。
- 2、想知道，爱提问；合作交流，尊重他人的劳动成果。
- 3、知道土壤的种类。

实验器材

学生自由回答。

活动一：研究各种土壤由什么不同的特点？

师：同学们，这些土壤有什么不同的特点呢？让我们以小组为单位进行研究吧！

（学生把从不同地点采集来的土壤以小组为单位集中在一起比较研究）

师：哪个小组汇报一下你们的观察研究结果？

学生汇报

通过学生的回答总结出：不同环境中的土壤是不一样的。
（课件出示）

活动二：我们给土壤分类

鼓励学生以多种方式给土壤分类：按颜色、数量等

小组交流分类的结果，师生进行评价。

活动三：探究各类土壤的保水性

学生进行猜测，试着说出理由

师：老师为你们准备了3种土壤、漏斗、水、杯子等材料。

小组内设计实验方案。

学生汇报，其它各组同学评价、补充，并完善实验方案。

（在三个漏斗中按顺序装入不同的土壤，再把水缓缓的倒入土壤中）

观察比较：三类土壤渗水快慢有什么不同？三类土壤停止渗水后，比一比，哪种土下面的杯内水多？（流出来的水多证明这种土壤的保水性就差，流出来的水少证明这种土壤的保水性好）

师：在做实验之前老师要给你们几点提示（出示课件）：

1、要做这个实验必须做到四个同样。同样多的三份土壤，同样多的水，同样的倒水速度。并且倒水的时间同时开始。

2、小组合作认真观察，讨论并完成实验记录单。

土壤：

保水性（强、弱）

砂质土：

黏质土：

壤土：

学生实验，老师巡视指导。

师：通过实验你知道了什么？（黏质土的保水性最强，砂质土的保水性最弱。）

学生讨论后交流自己的想法，师总结：由于砂质土的含砂量多，颗粒大，所以它的渗水性就强，而渗水性强的土壤它的透气性也强。三类土壤的颗粒大小不同，透气性和保水性也不同。（出示课件）

学生活动。

1、土壤分为哪几类？

2、谈谈这节课你们有什么收获？

通过实验探究学生知道了土壤可分为三类：砂质土、粘质土、壤土。

小学四年级科学教学反思篇二

用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。在学生的思维过程中，由具体的数和用运算符号组成的式子过渡到含有字母的式子，是从具体到一般的抽象化过程，而把具体的数代入含有字母的式子求出它的值，则是从一般到具体的过程，是比较难于理解的。

基于以上原因，我根据学生的心理和年龄特点，一开始就创设具体的生活情景，引导学生从喜欢的、熟悉的儿歌《数青蛙》入手，用“一只青蛙一张嘴，两只眼睛四条腿……”制

造认知上的冲突，激发学生的好奇心，激发学生求知的欲望。使学生在现实生活的需要中，在解决实际问题的困惑中，从而产生了“用字母表示数”的悬念。这正符合新课标要求：“在具体情境中会用字母表示数”。

理解用含有字母的式子表示数量的意义，既是本节课的重点，又是难点。为此，我通过三个活动，让学生自主参与，主动探索。让学生能清晰、有条理地表达自己的思考过程，培养了学生思维的灵活性和深刻性，从中进一步体验到用字母表示数与日常生活的联系及学习的价值，使学生产生符号感的思想，从中受到数学符号的简洁美的熏陶，激发学习数学的内在积极性。

练习是巩固新知、形成技能的重要环节，在练习中注意精心设计发展性练习。一是深度的拓展。想想做做3，从只有一个字母，跨越到含有两个字母，认知的思维已走向深入；二是广度的拓展。“你可以提出哪些问题”，学生在想方设法提问的过程中，势必会有意识或无意识的反思检索自己的已有知识模块。这样，学生既完成了知识的自我建构，使学习呈现出一种整合性的态势，知识的范围已走向宽泛，()又培养了学生的发散性思维。

最后落实悬念，首尾呼应，课尾再掀思维高潮。进一步增强了知识体验和情感体验，树立了敢于探索、勇于发现的勇气和信心。

小学四年级科学教学反思篇三

本节课，我依据《课标》理念，结合学生的年龄特点，本着“用教材教，而不是教教材”的思路，设计了问题引入、经历探究、总结提炼、激发兴趣这几个教学环节。

一、问题引入，以激发学生们学习兴趣。科学的本质就是从提出问题到解决问题，异常是日常生活中人们所关心的.问题。

我们科学教育的目的就是培养学生科学的思维方式和努力去发展学生解决问题的本事。

二、将猜想、实验、思考、交流这些探究的科学过程充分让学生经历，在探究中学会探究。从而提高自身的科学素养。

三、让学生学会探究。让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，这便是科学教育的全过程。靠教师讲书本知识，让学生死记硬背那些知识结论，绝不是科学教育。

四、激发科学情趣，懂得科学道理。使得学生们亲近科学，在日常生活中运用科学，从而把科学转化为对自己日常生活的指导。

不足：针对有些学生的回答还是有些操之过急，没有充分相信学生的自主本事，我想在今后教学中值得注意和研究解决。

小学四年级科学教学反思篇四

《关节》就是在继《骨骼》之后指导学生认识人体的关节，研究关节的作用。这节课始终以学生的活动为主线，通过找关节、绑关节、踮脚尖后脚跟下落的活动，让学生了解人体关节的部位、功能、结构，懂得关节的类型和运动中的作用。在本课的教学中，我给学生充分提供了自主探究的机会，让学生参与到各项学习活动之中，不仅让学生体验到学习的乐趣、也让学生掌握了科学知识。

学生的活动不规范。有些学生不按要求活动，以后，活动要求需要再细致学生活动之前必须明确活动的目的要求学生按要求去活动。

小学四年级科学教学反思篇五

1、课堂按“展示课堂”教学模式进行，各个环节进行的还不错。

2、学生通过自主、合作学习了解骨骼的作用。

《骨骼》的教学中，需要骨骼的模型、动物骨头的实物、人体骨骼的拼图等材料，让学生在观察骨骼模型、动物骨头实物、拼人体骨骼图等探究活动中要了解关于骨骼的知识，这样学生既能掌握好科学知识又能培养好各种能力，也能够体验到学习的乐趣。在实际教学中，没有骨骼模型、没有动物骨头实物、也没有拼图，用多媒体出示人体骨骼图，用以摸的方法在自己的身体上感觉骨骼的存在。这样，对于学生来说少了一些自主探究的机会和乐趣。在今后的教学中努力改善。

小学四年级科学教学反思篇六

知识目标：了解光的折射现象

教学重点：培养学生透过现象，尝试逻辑推理。

教学难点：对实验条件的精密控制。

能力目标：让学生体验科学研究中逻辑推理及运用想象的重要性，能运用光的折射原理对生活中的现象作出解释。

学情分析：四年级学生喜欢观察实验现象，喜欢亲自动手实验并思考，但他还不会探究事物发展的因果联系，这是本课立体解决的重点。

情感、态度、价值观：在探究光的折射活动中，愿意合作与交流，提出有关光的折射问题。

课前准备：玻璃杯，水槽，鱼缸，烧杯，硬币，筷子，激光器。

创设情境感知问题

一、欣赏图片，提出问题，激发探究欲望。

生：应该是海市蜃楼。

探索体验解决问题二、实验探究，观察现象，了解概念。

1、筷子折了

师：下面我们一起来做一个有趣的小实验：（小组长操作，组员观察）。

把一根筷子斜着插入有水的烧杯里，仔细观察筷子，你看到了什么现象？

师板书课题：筷子折了

师：筷子是真的折了吗？拿出来看看。

师出示实验器材：激光灯、厚玻璃板、纸屏。并强调实验时同学们一定要仔细观察实验现象。

师操作实验，生观察现象。

师：你看到什么现象？

师：为什么会这样？谁来试着解释一下？机会难得，积极参与，说得不好没关系。

师：你是怎么知道的？

师：同学们设计的这些实验，都呈现了一种同现象，我们再联系刚才的两个实验，其中空气、水、玻璃都是一些什么样的物质？生：透明物质。师板书：一种透明物质——另一种透明物质。所以说，光从一种透明物质以一定角度进入另一种透明物质时，它的传播方向会发生偏折，从而给我们的眼睛造成了一种假象。

师：你知道这种现象叫什么吗？

、现在，我们认识了光的折射现象，你能再来解释刚才第一个实验中筷子为什么折了吗？

师：为什么看上去浅实际深呢？

看来，光的折射现象随处可见，关键是你要有—双善于发现的`眼睛。光的折射现象不仅会使我们的眼睛“受骗”，有时还会产生一些很美的自然奇观。比如，开课时我们欣赏的海市蜃楼，下面我们再来重温—下这种罕见的自然奇观。（师播放投影）除了海市蜃楼，还有一些由光的折射产生的自然幻景，如云海佛光、三日同辉，—起欣赏—下。

生：筷子在水面处好像“折断”了，筷子变粗了

生：不是真折，是看上去像折了—样。

生：光点偏了。

生自由发言：光在传播过程中，通过空气再透过玻璃时，传播方向发生了偏折，所以看上去光点偏了。

生交流完毕，师生共同总结：在这个实验中，光在传播过程中，从空气透过玻璃时，传播方向发生了偏折。

自行设计实验，验证现象。

生发言，这种现象就叫做“光的折射”。

生举例说明，如：鱼变大了等，并解释现象。

生：危险，因为河水看上去很浅，其实很深。

生：光在从空气进入水中时发生了折射。

拓展延伸应用创新这节课，我们通过观察实验，欣赏图片，解释现象等活动初步了解了光的折射现象，但是关于光的折射现象还有很复杂很深奥的秘密有待于我们去探究和发现，同学们可利用课余时间继续探索，好吗？下课！

什么是光的折射？

光从一个透明物体以一定的角度进入另一个透明物体时，传播方式会发生偏折，这种现象叫做光的折射。

教学反思：通过本节课，学生终于了解到了筷子为什么放在水里之后就折了，站在河边看到的水比实际要浅些等，不足之处就是学生认识不够深刻。

小学四年级科学教学反思篇七

这一教学内容是自编教材，主要是基于苏教版四下教材中《我们吃什么》一课的一个拓展趣味探究。主要是针对碘酒能检验出淀粉成份这一科学现象，进行了深入的挖掘，使学生在探究活动中理解这一现象，并能在动手操作中，学会耐心观察。其探究方法的培养是这一课的重点，学会自己设计简单的实验，在教师帮助下，学会控制变量，进行比较实验的研究方法。

在课堂上学生对自编教材的内容具有浓厚的研究兴趣，乐于参与到活动中去。刚刚升入4年级，接触到科学学习刚刚一年

多一点，动手能力还相对比较弱，教师在其中的指导就显得尤为总要，比如：搅棒的搅拌，滴瓶的使用等等，一些科学实验的规范操作在每一节课都应该对学生加以提醒，让孩子由有意识注意最终变成一个规范的操作习惯。我执教的班级学生在科学实验方面能力相对不强，设计实验对于他们来说有一定的难度，但为了让孩子们对将要进行的实验有深入的思考过程，不管他是否能够想的比较全面，设计是否合理，有了思考的过程，对于他们来说，就是有收获的，所以我提供了4个步骤，让他们把想法画出来。并着重指导了2组同学，通过小组间的方案交流，让其他小组发现自己设计中的问题，这样更加能够在实验中更加留意。这一次也许有的小组设计的方案不是很合理，但他们在听取别的方案时，一定会使他们有所触动，及时修改自己方案的过程其实也是自我的一种提高。

在设计教学内容时，我加强了科学研究与生活之间的联系，加入了一些淀粉的作用和淀粉含量的意义，使得我们正在进行的探究活动更加具有实际的生活意义。

最后的白纸显字环节将整个课堂推入了高潮，将学过的科学知识亲自动手变成了一个趣味魔术，也使学生对课堂研究的兴趣得到最大的激发。

在教学中，还存在一些不足，首先是在检测食品淀粉的实验中，由于实验方法和观察时间的不同，有的小组对个别食物是否含有淀粉产生了不同意见，这里教师的引导虽然有，但是感觉不清爽，有点乱。如果这里教师在指导二次观察时，思路再清晰一些，可能学生更容易接受。其次是整节课，我觉得自己的状态没有调整到最好，课堂上教态都不够亲切，语言缺乏感染力和亲和力。

小学四年级科学教学反思篇八

本课学生学习科学的过程，就是从前概念不断地向科学概念

转变的过程。在这节课中由于充分了解了学生的前概念，并在学生前概念的基础上进行教学，通过两个脚手架的搭建，顺利的帮助学生建构了“闭合回路”的概念。

首先，在什么都不讲的情况下先让学生自己尝试，学生自己修正原有概念的错误，效果更好。由于之前做过前测，学生会按照自己的想法去尝试点亮小电珠。虽然在尝试点亮小电珠的过程中多花些时间，但他们经历了自我修正的过程，对电路有了比以往更深刻的理解，变被动学习为主动学习。

其次，通过认识电池、导线、小电珠的作用理解闭合回路概念。学生已经知道怎么连接，但对于为什么要连接小电珠的侧面和底部是不清楚的，因此学生常常纠结于此，这也是学生最常出现的错误的连接方法之一。教师通过带领学生分析电池、导线、小电珠的作用，特别是通过观察小电珠的解剖图来认识小电珠的结构。通过观察分析这些元件的作用，学生茅塞顿开：只有连接在底部连接点和侧面金属螺旋上，电池的电流才能形成一条通路，小电珠才能亮啊！明白了这一点，学生对于电路就形成了科学的认识，以后不管是连接串联并联电路、连接小电动机、连接电磁铁都一通百通了。

在点亮小电珠的活动中，电流在整个回路中的流动是不可见的，对学生来说是一个抽象的概念，不太容易理解。课上，学生通过把连接的示意图画下来，在分析的时候还出示了小电珠和电池的结构图，通过这些直观的图片，学生会比较容易就理解了电流的流动过程。学生明白了点亮小电珠的原理后，我设计了让学生提出还需要改进哪些方面的问题，希望学生能够把一个完整的回路完善成一个完整的闭合电路，在设计过程中，通过学生绘制连接图，既能检验了学生前面学习的知识，又能锻炼学生的发散思维。

本课让学生用手连接导线线头他们还有顾虑，可以拓展合适的创新教具帮助完成教学。

小学四年级科学教学反思篇九

一、创设认知冲突，激发探究欲望：在课的'引入部分，首先让学生做实验，两个手的食指分别同时插入冷水和热水中，等老师数到5时取出并且马上把他们同时放入温水中再等5秒钟，说出两个手指的感受。这个实验现象非常明显，学生在同一杯温水中两个手指的感觉却是截然不同的，学生对此现象产生了强烈的矛盾心理，学生的好奇心一下就被调动起来了，为后面的学习打下良好基础。

二、注重了学生动手能力的培养，充分体现了学生是科学学习的主体。在形成温度概念时，让学生亲自动手去摸，认识到仅凭感觉判断温度是不可靠的。在学习温度计测定水温时我让学生亲自动手去测量，学会如何正确使用温度计。在探究热水降温规律时我让学生小组分工合作、亲自测量、观察、记录、分析数据并得出规律，处处以学生为主体，培养学生研究问题的科学方法，使学生的主体地位充分体现。

三、注重培养学生的想象力。想象是科学探究的第一步，教学时我让学生大胆猜想，热水变凉的规律，还让他们想象这杯水继续放置后的温度变化，和如果给凉水加热会是什么样的变化规律。这样，一次又一次的激发着学生的求知欲望，把课堂探究延伸到课后，培养了学生的求知精神。

四、本节教学中的不足：在本节课的教学中，我在教学生温度计使用方法时采取了播放视频的方式，但从学生的实际操作来看，掌握并不理想。后面的教学中这块内容还需再强调一下。另外，实验课中学生对实验材料很感兴趣，注意力很容易分散，加之动手能力差，实验速度慢，不能再规定的时间内完成任务。对课堂的突发事件不能很好恰当地处理，在日后的教学中还需努力提高对课堂的控制能力。语言不够准确、流畅，在以后的教学中，我会努力改正。