

最新面积的意义教学反思(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

面积的意义教学反思篇一

多边形面积的起始课，即该单元的种子课。已知学生会求正方形面积长方形面积并知道面积单位的重要性，也会用小正方形衡量面积，或者说能借助方格纸计算一些规则图形的面积。

强调了可以将平行四边形转化为长方形来计算面积，即将未知的图形转化为已知的图形，借助旧知来理解新知。

长方形的面积可以通过数一行看有几行，相乘得到。相当于顺带复习了长方形面积公式的推导过程。

本想按照课件一步一步讲怎么拼，将平行四边形中的完整格子数完后将残缺的拼到一起拼成一个完整的小正方形，然后数正方形的个数得到平四的面积。

但是发现第一个学生就已经把最好的拼法讲出来了，直接沿高剪下一块，拼到另一边拼成长方形。而且大部分人都能听懂，因此可以认为学生会数格子，即起点便不是我预设的那样，便稍作了调整，没有讲数格子，直接讨论平四怎么转化为长方形。但是还是将多种剪拼方式都提了一下，“可以有不同的方式去解决一道题目，算法多样化，转化方法也一样可以多样化。”

1、学生可以遵守课堂纪律，先举手再发言。这个要坚持，良

好的发言习惯是对一些思维较慢的同学的尊重。

2、重复强调了可以将未知转化为已知，即转化思想，为后续其他图形打基础，重点都是转化思想。

3、望每节课都能知道本课重难点，不断强调、突破。

1、一直怕活动太多怕时间不够，因此没有多叫注意力不集中的人重复重点，或许有些环节点到即止了，这个要注意。起始课更需要稳扎稳打，是为后续课程节约时间。

2、在一个学生最开始提出将平四转化为长方形时没有叫一些我觉得理解跟不上的同学重复理解，要注意。

3、还是需要适当放慢脚步，但是要改变模式，不然就是浪费好生的时间。应该是要让慢生觉得是在教新知，而好生在复习，共同的是都要建立知识框架，对学习有系统的认识。

4、多表扬学生。

面积的意义教学反思篇二

在教《面积》这一单元，我已知道学生容易把面积单位与长度单位混了，容易把周长与面积混了，因此教时，我也没刻意回避，而是让学生弄清两者的异同点。在练习时，学生还是把它们混了，但我已经反复分析了，考卷上还是有好几个同学出错，如600厘米=（）分米，好多学生写6，显然是看成面积单位，还有一题量一量下面图形的面积，还是有10几个同学求成周长。

课后，我让这几个做错的'学生看错在哪，他们都清楚自己错在哪？学生已经“知其然”而且“知其所以然”，为何还错呢？我把问题直接抛给学生：考卷上这两题好多学生知道自己做错了，可他们做题时却发现不了自己错了，该怎么办呢？

大家异口同声：要学会检验！有学生说碰到单位换算一定要看清是长度单位还是面积单位，有学生说碰到求图形面积，一定再次检查到底我求的是周长还是面积。学生的话语再次提醒了我：习惯成自然，学生已经习惯了这么长时间的长度单位和周长计算，意识决定行为，我们应该提醒孩子对于这种习惯成自然的事，要多留个心眼，学会检查。

从本次学生练习中发现，在练习讲评中，我们不应只是关注“是什么”与“为什么”，而应更多地关注“怎么办”。

面积的意义教学反思篇三

圆的面积公式推导是学生掌握平行四边形、三角形、梯形面积公式推导后的探究。学生有了应用转化的思想来推导面积公式的经验。所以教学设计时，我注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生已有知识出发进行教学设计，为学生的自主探究创造条件。

1. 复习旧知识，引入新知。让学生回忆一下以前学过的平面图形的面积公式的推导方法，利用多媒体课件直观再现推导过程，学生在回顾旧知识的过程中领悟到这些平面图形面积的推导都是通过拼摆的方法，把要学的图形转化成已经学过的图形来推导的，从而渗透转化的思想，并为后面自主探究推导圆的面积作好铺垫。

2. 引导学生主动参与知识的形成过程。本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。教学时，教师作为引导者只是给学生指明了探究的方向，而把探究的过程留给学生。在演示前，我要求学生边观察边思考什么变了，什么没变？你能发现什么？再让学生以小组为单位，通过合作剪拼，把圆转化成学过的图形（平行四边形），我把各小组剪拼的图形逐一展示后，又结合课件演示，引导学生通过观察发现“分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中发现圆和拼成的长方形之间的关系，从而根据长方形面积的计算公式，

推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以积极主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践能力、探索精神。在掌握数学学习方法的同时，学生的空间观念得到进一步发展。在发现了圆面积的公式后，再用用数方格的方法来验证，学生觉得既轻松又简单，而且对公式的掌握和理解学得又牢固扎实。

在新课程理念的指导下，特别提出了“让学生经历类比、猜想、验证可探索圆面积的计算方法的过程。”而我在本课中的这些设计符合新课程的理念，使学生在兴趣盎然中经历了自主探究、独立思考、分析整理、合作交流、验证等过程，发现了教学问题，经历了知识产生的过程，理解和掌握了数学基本知识，从而促进了的思维发展。

面积的意义教学反思篇四

一节课上下来，我感觉有好多地方都应该改进。

- 1、教学语言不丰富，导致对学生的评价方式非常单一，提问方式单一，造成课堂气氛比较沉闷，没有充分调动学生的积极性。一节课上下来，学生教师都很累。
- 2、课前对学生的估计过高，所以拓展题的训练感觉学生再囫囵吞枣，大部分学生根本就很不不会做。这也提醒我，备课，不仅要备教材，备教案，更重要的还是要备好学生，这是上好一堂课的关键。
- 3、在引导时大半部分都是自己把着讲，留给学生思考的时间、空间太少，在一定的程度束缚了学生的思维发展。
- 4、由于习惯问题，我语速非常的快，可能学生只要稍微有一点不专心，就听不清我在讲什么。

5、知识点拓展的深度不够。在认识了解圆环各部分名称的时候就提出了一个概念：“环宽”，只是让学生在圆环上指出了“环宽”，但没有让学生将环宽与大半径、小半径进行对比，导致学生对环宽的理解有点模糊，致使拓展训练第2题只有三四个学生会做。

当然，一节课下来，学生掌握知识的深度，学生课堂生成的巧妙处理，每个学生的能力否得到培养等都值得研讨，因此我恳请在座的各位领导和各位老师给予我更多的批评指正。

面积的意义教学反思篇五

《除法的含义》是除法学习的起始课，这节课的内容是理解除法的含义：把一个数平均分成若干份，求每一份是多少，用除法计算；以及认识除号，会写、会读除法算式。除法是一种新的运算，理解了除法的含义，还要为学生建构起除法的模型。教学过本节课之后，我有如下思考：

1. 导入时评纪律奖纸船时引发的认知冲突、大熊猫分竹笋的情境设计，都是平均分的实践活动，激活学生已有的平均分的活动经验。又通过直观图，使学生建立平均分竹笋的统一表象。然后结合图对平均分竹笋活动进行语言表征。这些活动都为学生建立除法概念做好了充分准备。

2. 整个教学过程中与学生的互动交流，要求学生把做法想法表达出来，梳理思维使之有序；多次强调“平均分”，要求学生表述准确，辨析概念，让概念在头脑中更清晰更牢固。

动手做一做，注重探索，让学生经历知识形成的过程，让学生经历了除法建构的过程。对于二年级小学生来说，直观形象思维占主导地位，呈现图片、让学生动手操作，锻炼了手脑的协调发展，符合他们的心理特点和认知规律，发展了数学思维能力，是自己的亲身经历，记忆更清晰，掌握更牢固。

1. 小组合作操作环节，每组都有学具，但是不惟学具，可以有自己组不同的想法。

2. 让学生创造算式这一环节，让学生进行算式表征的再创造过程，培养了学生的创新意识。

1. 把整节课各个环节串成一个完整的故事：“开课时奖励小纸船引发认知冲突——乘上小船去探索——大熊猫、小猫来带领——小精灵帮忙提醒——大熊猫引领理解除法的含义（快到彼岸）——小猫带领过检验关（到达彼岸）——在彼岸休息，回顾、谈收获”。在这样一个过程中，让每个学生成为这有趣故事中主人公，实现自己的探索，体验自己的思考、荣辱、成败，引起情感共鸣，激发兴趣，使学生更乐于参与课堂活动，并从中感受到乐趣。

2. 课前与学生商定，积极发言如果听到老师的“表扬”二字，下课就可领到一只彩色小纸船，表扬几次领几只，一石三鸟：控制了课堂秩序、节省了时间、引领了积极情感。

1. 通过明确算式中的数与平均分的对应关系，强化对除法含义的理解。通过在具体事件中理解除法含义，到去除事件提炼数字理解含义，说一说 $15 \div 5 = 3$ 能表示什么，让学生体会除法算式的抽象性和概括性，渗透模型化思想。

2. 鼓励学生解决问题探索多种方法，在比较中优化策略。

3. 激励学生向数学家学习，从小树立远大理想。

4. 让学生认识到除法与生活的联系，体会除法的应用价值。

本节课目标之一是“会读、写除法算式”，但是在实际过程中，只在“创造算式”这一环节很多学生在练习本上写下了“ $12 \div 4 = 3$ ”，其余环节并没有做“写除法算式”的练习，还有一部分学生没有写这个算式，只是在“改变平均分的份

数”练习时，学生汇报，我又执笔了三个算式，这样做有失恰当。如果在“改变平均分的份数”练习时指名一生到黑板上书写，其他同学在练习本上写，或者专门安排一道写算式的练习题就好了。

以上是我上完《除法的含义》一课后的及时反思，总体感觉抓住了重点，教学过程中关注学生的已有经验，通过探索活动让学生经历了除法建构的过程，积累数学活动经验，努力让学生准确严谨表达，培养创新意识、发展数学思维。

面积的意义教学反思篇六

本节课的学习目标是认识圆环，掌握圆环面积的计算方法；利用圆环面积的知识解决生活中的实际问题。一上课，我先让学生进行快乐填空，把圆的面积计算公式以及直径与半径的关系作为知识铺垫，预习展示环节设计了三道小题，掌握了圆的面积计算方法，紧接着就设计了两道计算题，一道是已知半径求面积，一道是已知直径求面积，每组的1号同学板演，2号批改。结果发现知识掌握比较牢固。第三个小题是检测对新知识的预习效果，画出圆环的外圆半径。学生经过预习展示，收获颇多。

课堂顺利进入交流展示环节，我首先组织大家小组合作说说圆环的特点，并讨论圆环面积的计算方法。汇报展示时根据同学们的总结课件出示圆环的特点，两个圆的圆心在同一点上，也就是同心圆。俩圆之间的距离处处相等。然后先自主学习例2，独立计算圆环的面积，这时，我让每组的2号同学板演。当大多数同学都准确计算出结果时，我看着讲台上的4位同学，心里一愣，怎么会是这个结果呢？刚才如果让4号上台多好啊！时间的关系我立即让他们停了下来，通过评讲发现，4人中仅有一人做对了，其余三人都是计算错误。这也暴露了一个问题，三位数乘法计算掌握的不够好，有的计算了两位就写出了结果，有的虽然计算方法正确，但准确率低。对照学生的板书，我及时让大家观察，怎样计算比较简

便？大家一致认为郭江龙的计算简便，他利用了乘法分配率使运算简便。为了让学生好记，我和学生又一起推导出圆环的面积计算公式 $S_{\text{环}}=3.14 \times (R^2 - r^2)$ 然后，看着公式我又追问：要想求圆环的面积，必须知道什么条件？学生异口同声答道：必须知道 R 和 r 。如果没告诉怎么办？学生一起研究 R 、 r 和环宽之间的关系。得出 $R - r = \text{环宽}$ 。

课堂进入反馈展示环节，我放手让学生自己独立完成两个习题，结果做的还是不理想，很多同学出错。反思一下自己的教学，原因有三点：

1、第一小题是告诉了大圆的直径和小圆的直径，没有直接告诉 R 和 r 必须先求出来，比例题多了两步，造成有些学生列综合算式出错。

2、圆环这节课虽然比较简单，但毕竟是一节新授课，学生原来对这方面的知识一无所知。每一点，每一步都需要老师的指导、演示。

3、要提高计算能力，还必须牢记一些常用的数字，如 2π 、 3π …… 9π 以及计算公式。

在教育过程中，一定要遵守教育教学规律，不能操之过急，不能拿自己的水平去要求学生。学生的学习需要一个循序渐进、螺旋上升的过程。只有这样，学生才会进步，才会有收获。

面积的意义教学反思篇七

由于疫情关系，这个学期要在9周内完成教学任务。时间短任务重，基于课程计划，一节课上两个例题是常态。

今天就要学习第二单元表内除法中的例3、例4，内容为：认识除法、会读写除法算式，知道除法各部分的名称。

我是这样安排的。

教学例4

1. 开门见山，明确除法就是平均分过程的数学表达。
2. 结合课本例4，说明：把12个竹笋平均放在4个盘子里，就可以用算式 $12 \div 4$ 来表示。教学读法。
3. 请学生画一画、分一分，得到：每盘分的（3）个，就是说 $12 \div 4 = 3$ 。
4. 变式练习，加深理解。

改变数字，请学生说算式。

- （1）把12个竹笋平均放在3个盘子里，每盘分的几个？
- （2）把12个竹笋平均放在2个盘子里，每盘分的几个？
- （3）把12个竹笋平均放在6个盘子里，每盘分的几个？

请学生归纳怎样写除法算式？第一个数写什么？第二个数写什么？明确第一个数写平均分的总数，第二个数写平均分的份数，得数就是平均分的结果。

5. 完成课本做一做。

教学例5

1. 指出平均分还有一种情况，出示例5：20个竹笋，每5个一份，可以分成几份？

请学生分一分。

2. 指出这样的过程也可以用除法表示： $20 \div 5 = 4$ 。

3. 请学生对比例4和例5，说一说两次平均分的异同，指出，除法算式中的第二个数既可以是平均分的份数，也可以是每份几个（每份数）

4. 教学除法的各部分名称。

5. 摆小棒变式练习。

请学生根据以下平均分的过程，写除法算式。

(1) 摆出12根小棒，每2个一份，可以分成（ ）份。

(2) 摆出12根小棒，每3个一份，可以分成（ ）份。

(3) 摆出12根小棒，每4个一份，可以分成（ ）份。

归纳：说一说你是怎么写除法算式的？

6. 完成课本做一做。

(1) 根据平均分的过程列式。

(2) 说说“被除数、除数、商”。采用抽查的'形式，随机指三个数，让学生人分别是什么。

练习三。

做题时特别注重“如何确定除数”的问题，哪个数已知，就把哪个数作为除数，求解的数就作商。

教学反思

课堂效率较高，完成了两个例题和两页的课本例题。但是感

觉教学节奏很快，部分孩子处于一种带跑的状态。因为写练习时，给学生的思考实践不多，很快就会公布答案。206班讲练习的部分速度控制得较好。就是每读完一题，先让学生写，教师巡视2组学生的答案，如果大部分人都做对，可以公布答案，指出易错点，不展开讲；如果发现有不少人做错，或者不会做，则详细讲。控制课堂节奏，保证大多数孩子都跟着想跟着做的根本就在于巡视。边巡视边批改可以让学生更专注，也给予了学生更多的思考时间。

建议：复习时让学生说一些平均分的例子。编用除法解决的题目。

面积的意义教学反思篇八

多边形面积的起始课，即该单元的种子课。已知学生会求正方形面积长方形面积并知道面积单位的重要性，也会用小正方形衡量面积，或者说能借助方格纸计算一些规则图形的面积。

强调了可以将平行四边形转化为长方形来计算面积，即将未知的图形转化为已知的图形，借助旧知来理解新知。

长方形的面积可以通过数一行看有几行，相乘得到。相当于顺带复习了长方形面积公式的推导过程。

本想按照课件一步一步讲怎么拼，将平行四边形中的完整格子数完后将残缺的拼到一起拼成一个完整的小正方形，然后数正方形的个数得到平四的面积。

但是发现第一个学生就已经把最好的拼法讲出来了，直接沿高剪下一块，拼到另一边拼成长方形。而且大部分人都能听懂，因此可以认为学生会数格子，即起点便不是我预设的那样，便稍作了调整，没有讲数格子，直接讨论平四怎么转化为长方形。但是还是将多种剪拼方式都提了一下，。“可以

有不同的方式去解决一道题目，算法多样化，转化方法也一样可以多样化。”

进步：

- 1、学生可以遵守课堂纪律，先举手再发言。这个要坚持，良好的发言习惯是对一些思维较慢的同学的尊重。
- 2、重复强调了可以将未知转化为已知，即转化思想，为后续其他图形打基础，重点都是转化思想。
- 3、望每节课都能知道本课重难点，不断强调、突破。

疏漏：

- 1、一直怕活动太多怕时间不够，因此没有多叫注意力不集中的人重复重点，或许有些环节点到即止了，这个要注意。起始课更需要稳扎稳打，是为后续课程节约时间。
- 2、在一个学生最开始提出将平四转化为长方形时没有叫一些我觉得理解跟不上的同学重复理解，要注意。
- 3、还是需要适当放慢脚步，但是要改变模式，不然就是浪费好生的时间。应该是要让慢生觉得是在教新知，而好生在复习，共同的是都要建立知识框架，对学习有系统的认识。
- 4、多表扬学生。

6

学习了长方形的周长与面积之后，我讲了一个故事狐狸和小熊各了一块面积同样大小的.长方形菜地，小熊有事离开菜地了，狐狸把小熊的篱笆移动了一下，小熊回来后很生气，说：“怎么我的菜地变小了？”狐狸却说“你菜地篱笆（周长）

一样长，你并没有吃亏啊。”说到这里，我问同学“这两块菜地的周长是一样长吗？”同学没动手一量，果然一样长，当时来了兴趣。我再问“为什么一样长？”这一下同学们开动脑筋，积极思维答出右图上端水平线段的和，等于下端边长，右侧竖直线段的和，等于左侧边长，所以菜地的周长没有变。

从移篱笆的活动中同学们知道了长方形的周长相等不等于面积相等。我们一此例可以分析一下情境教学的构成要素。一是具体形象。二是数学问题。三是学习情境。它是学生在学习过程根据心理需要对待事物的态度。这三个要素是相互影响的。具体的形象是载体、是基础，是源于符合儿童谁知规律的直观材料；问题是方向，它引导学生学习数学知识、发展学生智能，它形成表象的直观材料的选择有统帅作用；情绪是动力，它依附于具体形象的愉悦性和问题的悬念之中，由之产生学习兴趣与快感，推动学生乐学。

面积的意义教学反思篇九

圆的面积的推导是建立上转换思想上推导出来的，在课前预习上我让学生自己准备一个圆平均分成偶数等分8。12。16。24均可，并未说明均等分以后的作用，让学生带着疑问进入到今天的学习。

学习之初，我课件出示的是工人铺人工草坪，问草坪的面积是多少平方米？这个问题，一方面让学生了解圆的面积的意义，另一方面也使他们体会数学与生活的紧密联系和学习数学的必要性，由于学生没有学过曲线围城图形的面积求解，所以课堂的开始关于草坪面积的求解，学生毫无头绪，这时再讲让学生回忆三角形，平行四边形的推导过程，学生能顺利回忆出释割补，拼接转化成他们熟悉的图形长方形。这时再顺利过渡到圆的面积的. 推导我们是不是也可以用这样的办法呢，就水到渠成了。

在让学生拿出自己准备好均分的圆，自己试着拼一拼中，发现大部分同学都只是均分成了八份，离长方形的还有一定的距离，这时我课件出示。16，32等分以后拼成的图形使学生发现分的份数越多，拼成的图形的边就越直，越接近于长方形，在这种理解和掌握圆的面积公式的推导过程中，不仅培养了学生的动手能力，还培养了学生的极限思想。

在这节课的学习中发现以下几点不足之处：

一：学生的动手能力差。在让学生课前准备圆，第二天检查时仍然发现好多同学没有准备，在准备的同学中，均分到8份以上的同学又少之又少，所以在以后的教学中会事先分好组，避免出现此类事情。

二：观察能力差。由圆拼成长方形以后，观察长方形的长与宽与圆的半径和周长由什么关系时，很多同学并不能找到他们之间的关系，由此发现学生的观察能力还需要进一步的引导和培养。

面积的意义教学反思篇十

五年级上册数学第六单元是图形的面积，这一单元主要学习平行四边形面积、三角形面积、梯形面积，规则组合图形的面积和不规则图形的面积的求法。今天我讲的是《梯形的面积》一课，本课在探索活动中学生借助知识的迁移，主动提出了“把梯形转化成学过的图形，并比较转化前后图形的面积”思考问题，主动思考，把一个新的图形面积的计算，转化为已学过的图形面积的计算，从而使问题得到解决。同时将解决生活实际问题转化成求梯形面积的数学问题，呈现多种转化的方法，能够丰富学生对图形的认识，加深对几何基本概念的理解，发展学生的空间观念，提高空间推理和解决问题的能力。

在这堂课的教学中，我依然采用了学生动手拼一拼的活动，

让学生自己动手，通过拼图，在头脑中呈现出空间形象。这既能加深学生对面积公式推导的过程，记住面积公式，又能锻炼学生的空间思维，让几何图形在学生的头脑里能够动来动去，为今后的教学打基础。

然而，学生的动不是乱动，我先出示学习目标，再出示学习方法，学生根据学习目标明确这节课需要解决的问题，所要掌握的知识点，然后通过学习方法进行自学。在自学过程中如果遇到难题，可以组内解决，组内解决不了，我们统一由组长提出，同学们共同交流讨论，最后得到总结。

其实，这节课跟学习三角形面积公式那节课所采用的方法是一样的，只不过孩子在拼的过程中产生了不一样的梯形拼出的图形是不一样的情况。这是教师事先没有安排到位导致的，他们有的梯形形状和大小都不一样，在拼的过程中产生了脱节现象。但多数同学做的都很好，用不同种类的梯形拼出的平行四边形，进而推导出梯形的面积公式。

这节课完成情况还算理想，多数同学都能够举一反三，理解梯形面积公式的推导。