

# 最新北师大版一年级数学教学计划表(通用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。什么样的计划才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 北师大版一年级数学教学计划表篇一

### 一、班级情况分析：

一(8)班现有学生64人，学生在经过了一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。大部分学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此，本学期要关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，提高积极性，抓好基础知识，引导学生思维的乐趣、获得成功的体验。

### 二、教材分析：

本学期教材内容包括下面一些内容：认识图形(二)、20以内退位减法、分类与整理、100以内数的认识、摆一摆，想一想、认识人民币、100以内进位加法和退位减法(一)、找规律。教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解；内容的展开尽量体现知识的形成过程；数与计算的教学重视发展学生的数感，体现

算法多样化;提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材,发展学生的空间观念;注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。教材的风格和特色更加鲜明,将数学学科体系的严谨性和学生自主学习的开放性有机结合,更好地促进教育教学活动,初步培养学生严谨求实又勇于探索创新的科学精神,更加符合实施素质教育的要求。

### 三、教学重难点:

- 1、认识100以内的.数及加减法的计算,培养学生的数感,体会生活中处处有数学。
- 2、使学生经历和体验学习的过程,发展学生的空间观念和统计意识,学会有条理地表达自己的思想。
- 3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

### 四、教学目标:

- 1、认识计数单位“一”和“十”,初步理解个位、十位上的数表示的意义,能够熟练掌握100以内数,会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小,会用100以内的数表示日常生活中的事物,并会进行简单的估计和交流。
- 2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加,减一位数和整十数,会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、直观认识长方形、正方形、三角形、圆和平行四边形。
- 4、初步了解分类的方法,会进行简单的分类,感受分类和数据整理的关系。
- 5、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角,1角=10分,

爱护人民币。

6、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、培养认真倾听，书写工整的良好习惯。

10、在综合实践活动中，体会数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思维方法。

## 五、教学措施：

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

## 六、课时安排：

### 一、认识图形(二)(3课时)

### 二、20以内的退位减法(10课时)

2、十几减9的练习课..... 1课时

3、十几减8、7、6..... 1课时

4、十几减9、8、7、6的练习课..... 1课时

5、十几减5、4、3、2..... 1课时

6、十几减几的练习课..... 1课时

8、整理和复习..... 2课时

### 三、分类与整理(3课时)

### 四、100以内数的认识(9课时)

1、数100以内的数和数的组成..... 1课时

2、100以内数的读法和写法..... 2课时

3、数的顺序和比较大小..... 2课时

4、解决问题..... 1课时

5、整十数加一位数和相应的减法..... 2课时

- 6、摆一摆，想一想..... 1课时
- 五、认识人民币(5课时)
- 1、认识人民币，元、角、分的进率..... 2课时
- 2、简单的名数变换和加、减法..... 2课时
- 3、解决问题..... 1课时
- 六、100以内的加法和减法(一)(12课时)
- 1、整十数加、减整十数..... 1课时
- 2、两位数加一位数、整十..... 3课时
- 3、两位数减一位数、整十数..... 3课时
- 4、小括号..... 1课时
- 5、连加..... 1课时
- 6、连减..... 1课时
- 7、整理和复习..... 2课时
- 七、找规律(4课时)
- 八、总复习(4课时)

## 北师大版一年级数学教学计划表篇二

20以内的数的认识分三个阶段来安排：第一单元，认识10以内的数的意义，第二单元，认识10以内的数的大小。这两个单元对后继的数的认识有迁移作用；这部分教材编写的突出

特点是结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等教学活动，来呈现学习内容，让学生从中体验数的意义，感受数与生活的密切联系，发展对数的理解力。

## （二）加减法的处理

1、不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点，直接从学生的生活经验出发，把学习加减计算与解决问题的过程结合起来，让学生亲身经历从问题情境抽象出加减算式加以解释和应用的过程，从中理解加减运算的意义和应用价值。

2、10以内的数的组成和分解虽然不再被作为10以内的加减法的逻辑起点，但它仍是熟练的口算20以内的加减法的有效手段。事实上，10以内数的合成分解与10以内数的加减法只存在描述数量关系的形式上的差异，并无本质的区别。因此，教材不但没有削弱对数可分可合的认识，而且还创设了丰富多彩的问题或游戏活动，不断强化数的分解与组成的意识。

3、加减法学习内容的编排有分有合，加减法的提前混编。加减法提前混编的优点有：一是从一个问题情境即能提出加法问题，也能提出减法问题，这样可以提高教学效率。二是有助于学生体会加法与减法存在某种关系，从不同角度揭示相同的数量关系。三是从心理学角度看，加减编后学习内容更富有变化和挑战，不至于因为内容单一而枯燥乏味。

4、体现算法的多样化，给学生提供自主选择算法与交流各自算法的时间和空间。

## （三）空间与图形的安排

1、确定物体的位置与顺序是建立空间观

念的一项基本内容，确定位置与顺序的方法很多，其中最基

本的是会用前、后、上、下、左、右等词语进行描述。

2、认识物体的形状和大小，也是建立空间观念的基本内容。第六单元所认识的是四种最常见的简单物体的形状：长方形、正方形、圆柱和球。

### （五）分类与统计的编排

分类的经验不仅是进行统计活动的必要基础，教学概念的学习本质上也是一种分类的行为，所以认识物体始于对物体分类。

## 北师大版一年级数学教学计划表篇三

这一册教材包括下面一些内容：认识更大的数、乘法、除法、生活中的负数、线与角、图形的变换、方向与位置统计等教学内容。

“认识更大的数”是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。“乘法”本单元学习的内容主要有：三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。“除法”本单元的学习是小学阶段整数运算的最后一个章节内容。本单元学习的内容主要有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，速度、时间与路程的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。“生活中的负数”本单元主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。“线与角”本单元学习的内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。“图形的变换”在第一阶段的学习中，学生初步感受了生活中的平移与旋转的现象，能在方格纸上作简单图形平移后的图形。本单元是在上述基础上的进一步发展，通过具体实例的展示，使学生体会一个简单图形

经过旋转、平移，可以设计出一个美丽图案。“方向与位置”本单元学习的主要内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位置，根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置。在第一学段中，学生已经认识了8个方向和简单的路线等知识，这些知识的学习为本单元的学习打下了基础。而本单元的学习则又是第一学段学习的发展，它对提高学生的空间观念，认识周围的环境，都有较大的作用。“统计”本单元学习的主要内容有：1格表示多个单位的条形统计图，复式条形统计图以及简单的折线统计图。

## 二、学情分析

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，师生之间也由陌生到熟悉。大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

## 三、教学目标

1. 学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。
2. 学生将理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，



会利用计算器探索一些数学规律。

## 北师大版一年级数学教学计划表篇四

捆小棒

教学目标

- 1、在具体的操作活动中，让学生认、读、写11~20各数，掌握20以内数的顺序，初步建立数位的概念。
- 2、培养学生能够准确地用数学语言对概念进行表达的能力。
- 3、培养学生勤于动手和勤于动口的习惯。

教学重点

11~20这些数的个位和十位上各数的含义。

教学难点

对“数位”的理解。

教具准备

小棒，计数器。

学具准备

小棒，计数器。

教学设计

一、教学导入

同学们，你们看，老师今天给大家准备了这么多精美的礼品，一会儿将把它们奖给今天表现最好的那些同学，我们来看看老师准备了多少个奖品。（师生一起数，个数大于10）咦？这大于10的数该怎样表示呢？今天我们就来研究一下。

## 二、活动一：建立数位概念。

### （一）数小棒

1、老师手里有几根小棒？我们来数一数，1、2、3、4、5、6、7、8、9、10.

2、一根一根数，有10根小棒，也就是10个1.现在我们把它捆成一捆，它就成了1个十。

3、学生自己数出10根小棒，并将10根捆成一捆，体会10个一就是1个十。

4、让学生再拿出1根小棒。

（1）、现在是几根小棒？

（2）它是由什么组成的？（是由1个十和1个一组成的）

（3）它里面有几个十和几个一？（它里面有1个十和1个一）。

### （二）介绍计数器及数位

1、从右边起，第一位是个位，第二位是十位。十位上的1就表示是10.

2、让学生在计数器上拨出11.

一边拨一边说：“在个位上拨几，在十位上拨几。”

3、同样的方法让学生学会数、认、读、写12~20各数。

三、活动二：快速拨数。

（一）师生互练

1、教师说数，学生快速在计数器上拨出。

2、说一说它的含义及是怎么拨的。

（二）生生互练

一人说数，另一人拨出，并说一说。两人互换再练。

四、活动三：对口令。

（一）师生互对

例：教师说16，学生对1个十和6个一。

教师说1个十和7个一，学生对17。

（二）生生互对

五、活动四：填、读尺子上的数。

（一）出示图片：写一写

师生一起将尺子上的数补充完整。

（二）教师提问

1、比15小比11大的数有那些？

2. 17的前面是几？后面是几？

.....

3、你还能提出那些数学问题？

六、活动五：找一找生活中的11~20各数，密切数与生活的联系。

找一找，说一说你在生活中的哪些地方见到或用到了11~20各数。

七、活动六：说一说这节课你有什么收获？

教案点评：

通过给学生准备的奖品的数如何表示这一悬念导入，引起学生的兴趣。通过自己捆小棒来体会10个一就是1个十，并让学生通过摆小棒和在计数器上拨一拨以及边拨边说等环节来让学生理解11~20各数的含义，并通过对口令和快速拨数等活动来进一步使学生掌握11~20各数。通过填写和读尺子上的数以及引导学生提问等使学生掌握20以内数的顺序和大小，最后设计了让学生说一说生活中的11~20各数这一环节，密切数与生活的联系，让学生感受到数学在生活中无处不在。

## 北师大版一年级数学教学计划表篇五

一、教材分析本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

二、教学目标

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

### 三、教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

### 四、教学措施

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1) 注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活  
动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通  
过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生  
活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学  
习的兴趣与动机。(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想  
品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，  
建立数感。3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合  
适的方法进行计算。4、根据儿童生活特点，从感必经验出发  
直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数  
学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单  
的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和  
实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组  
织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的  
情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

五、教学进度安排（见附表）

教学进度安排2012.9

## 第一单元：准备课

单元教学内容：第一单元（第1——4页）

单元教材分析：本单元的教学内容是第2——5页的内容，第2、3页是一幅美丽的画面，图中有教师、学生、鲜花、树木、楼房，人和物的数目注意用到10以内的各数。新教材丰富的教学资源，不仅将数扩展到20，而且画面中，每个数量出现了多种角度数的。话，还会数出很多，这就给予学生创设了充分观察、探究的空间。在教学中，注意采用多种形式，让学生数画中的事物，初步了解学生的数数的能力，并不要求都数到，只要教师心中有数，在学生数出以后能给及时正确的评价即可。

单元教学目标：

- 1、在和谐愉悦的探讨氛围中，了解学生的数数和认数情况。
  - 2、初步培养学生的观察能力，体验与人合作交流的快乐。
  - 3、帮助学生了解学校生活，使学生感到数学来源于生活激发学生学习的兴趣。
  - 4、充分利用材料资源，渗透思品教育。
- 单元教学重、难点：

1、学生数数的过程中，初步培养学生的的数感。2、3、

用多种形式，激发学生爱数学的情感。

引导组织好学生小组学习，使学生初步感知合作学习的快乐及要求。

单元课时安排：约2课时

no□1教学内容：第2——5页（数一数）教学目标：

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。
- 3、合学生体验与人合作、交流物快乐，初步培养学生的合作参与意识。
- 4、激发学生的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养学生听、会说、会补充的良好习惯。

教学重、难点：

初步建立数感，培养学生的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。教学准备：实物投影仪一台。教学过程：

#### a)创设情境，激发兴趣

教师拿出一封一份礼物——金龟子的信，让学生随着美丽的画面和动听的音乐听信：

2、请你说一说：这幅图是什么意思？图上的物体分别有多少？（先小组讨论，互相说，教师深入到小组里了解情况，并且在个别组里探讨数数规律，然后再请小朋友说）

3、评价：你认为你们组有什么优点，别的组呢？三、继续观察，小组交流，了解认数情况

用实物投影仪出示北师大版一年级教材第2——3页的图画

活动形式同第二个环节一样：观察——交流——汇报——评价，不苛求学生按怎样的模式说，让学生在相互启迪中自我感知怎样说好就怎样说，怎样说适合自己就怎样说。



#### 四、操作感知，及时强化

教学目标：

- 1、使学生知道“同样多”的含义。
- 2、让学生在数一数、比一比、摆一摆的活动中，体验一些比较的方法。
- 3、使学生感受数学与生活的密切联系，培养学生[此文转于网]数学学习兴趣和热情。

#### 一、创设情境，激发情趣

- 1、多媒体课件展示小猪、小兔盖盖房子的情境动画。学生观看动画，用所看到的动画内容讲小故事给同学们听，把学生的注意力转移到课堂教学中。
- 2、谈话导入：请小朋友看一看，在我们班中，是男同学多，还是女同学多。还是一样。