

人教版四年级数学教学计划 小学四年级 下数学教学计划(汇总7篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

人教版四年级数学教学计划篇一

一、学情分析：

意在知识教学的过程中，激发和培养学生的非智力因素，追求学生各项素质和全面协调发展。

与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

流信息，初步学习用小数知识解决问题。

要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

变换以及根据方向和距离确定物体位置的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

并学习根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

数学问题的兴趣和发现，欣赏数学美的意识。

愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标：

握小数的加法和减法.

简便运算, 进一步提高计算能力.

180°.

4. 初步掌握确定物体位置的方法, 能根据方向和距离确定物体的位置, 能描述简单的路线图.

活中的作用.

题的能力.

分析及推理的能力.

8. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心.

9. 养成认真作业, 书写整洁的良好习惯.

四、教学重点：小数的加法和减法, 运算定律与简便计算, 以及三角形。

能力等方面的进步和发展. 在教学中要处理好：

1、重视基础, 处理好基础与提高的关系.

2、注重练习设计, 处理好实与活的关系.

3、鼓励创新, 处理好放与收的关系.

4、注重实践, 处理好学与用的关系.

六、课时安排(共60课时左右)

(一), 四则运算(6课时)

(二), 位置与方向(4课时)

(三), 运算定律与简便运算(10课时)

1. 加法运算定律..... 3课时左右

2. 乘法运算定律..... 3课时左右

3. 简便计算..... 4课时左右

营养午餐..... 1课时

(四), 小数的意义和性质(14课时)

1. 小数的意义和读写法..... 3课时左右

2. 小数的性质和大小比较..... 6课时左右

3. 生活中的小数..... 3课时左右

4. 求一个小数的近似数..... 4课时左右

整理和复习1课时

(五), 三角形(6课时)

1. 三角形..... 4课时左右

2. 图形的拼组..... 2课时左右

(六), 小数的加法和减法(6课时)

(七), 统计(4课时)

(八), 数学广角(4课时)

小管家.....1课时

(九), 总复习(4课时)

人教版四年级数学教学计划篇二

混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计量，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形。

一、教材分析：

这一册的内容都很重要，但是重点在第一、二、四、五单元。

混合运算和应用题是本册的一个重点。这

一册进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题的学习，进一步学习解答比较容易的三步应用题，使学生进一步理解和掌握稍复杂的数量关系，提高学生运用所学知识解决简单的实际问题的能力，并继续培养学生检验应用题的解答的技能和习惯。

第二单元整数和整数四则运算，是在前三年半所学的有关内容的基础上，进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，这样就为学习小数、分数打下较好的基础。

在量的计量方面，也是在前面已学的基础上把所学的计量单位加以系统整理，一方面使学生所学的知识更加巩固，另一

方面为学习把单名数或复名数改写成用小数表示的单名数做好准备。

第四、五单元系统地教学小数的意义和性质，小数的加法和减法。

这一册的几何初步知识，主要是在已有的基础上，进一步加深认识直线、线段、角、三角形和平行四边形，认识射线、垂线、平行线、梯形，并学习一些简单图形的作图的方法，促进学生空间观念的进一步发展。

二、教学要求：

1. 使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读、写有三级的多位数。
2. 使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系。
3. 使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算；进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。
4. 使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。
5. 使学生初步了解简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表；初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。
6. 使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。
7. 使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并能解答一些比较容易的三步计算的应用题；初步学会检验的

方法。

8. 结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱祖国、爱社会主义的教育和唯物辩证观点的启蒙教育。

三、教学措施：

1. 加强思想教育、学习目的性教育，使学生进一步端正学习态度。

2. 以学生为主体，发挥学生的主体作用，充分挖掘学生的潜能。

3. 重视抓课堂教学改革，创设学习情景，大胆放手，让学生自主探究、合作学习，调动学生的学习积极性。作业在课堂上完成，并及时反馈。

4. 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

5. 加强数学与生活实际的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6. 加强学困生的辅导工作，实施课内补课的方法，组织互帮互学。作业适当降低要求。

7. 培养学生的分析、比较、概括和综合能力。

8. 培养学生的迁移类推能力。

9. 培养学生思维的灵活性。

人教版四年级数学教学计划篇三

一、本班学情分析：

本班共有学生50人，从开学一段时间的学习情况来看，学生整体水平比较平均，学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习积极性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较突出。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较有成效的学习方法；但也有不少同学厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯较差，作业不能及时上交，书写不规范，有待于对他们进行个别辅导。

二、教材分析

1、教材内容简介

本册教材包括小数的和加意义减法、认识三角形和四边形、小数乘法、观察物体、认识方程、数据的表示和分析。

(一) “数与代数”

1. 第一单元“小数的认识和加减法”。进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2. 第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3. 第五单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；通过直观教具，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

(二) “空间与图形”

1. 第二单元“认识三角形和四边形”。通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2. 第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序；通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

(三) “统计与概率”

第六单元“数据的表示和分析”。通过实践活动，是学生掌握条形统计图和折线统计图所表示的意义。同时理解并掌握平均数的意义与方法。

三、教学目标：

1. 认识小数意义，会比较小数大小，会进行小数加减法运算。
2. 认识三角形按边分类。三角形内角和。三角形边的关系。
3. 掌握小数乘法的运算方法，会计算小数乘法，会解决一些简单的实际问题。
4. 认识方程，会解方程，能用方程解决一些实际问题。
5. 学会一些简单的统计方法。

四、教学重难点

1. 掌握小数加减法计算方法。
2. 能正确进行三角形内角和的推导。

3. 小数乘法的计算方法及运用。

4. 解方程及用方程解决一些实际问题。

五、具体措施：

1. 注重对学生数学学习过程的评价，学生学习效果要及时评价，考查学生是否积极主动参与数学学习活动是否乐意与同伴进行交流和合作，是否具有学习数学的兴趣。重视了解学生数学思考的过程，可以让学生在解决问题的过程中“出声”讲出自己的想法。

2. 恰当评价学生的基础知识和基本技能，结合实际背景和解决问题的过程，更多地关注对知识本身意义的理解和在此基础上的应用。

3. 重视评价学生发现问题、解决问题的能力，多让学生发现并提出简单的数学问题，引导学生能与同学协作完成学习中的问题。对学生提出的问题要挖掘其有价值的独特的意义。

4. 进一步培养学生勤预习、爱动脑的好习惯。认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

5. 创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高。

6. 注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用动手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

人教版四年级数学教学计划篇四

全班共有66名学生，全部来自农村或者是场镇。学生学习兴趣不很高，基础知识不扎实。大部分学生，能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等内容。

这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题，解答比较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化；同时连乘和连除应用题集中在一起教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检验。在这一单元增加简单的统计内容，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，可以提高应用所学知识解决实际问题的能力。

熟练掌握四则混合运算顺序及加带有括号的混合运算顺序。

四则混合运算顺序的学习。

培养学生良好的学习习惯。

是在前面所学有关内容的.基础上进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，为以

后学习小数、分数打下较好的基础。

四则运算的意义和运算定律以及四则运算的关系。

运用运算定律进行简便运算以及应用四则运算各部分之间的关系求未知数 x □

通过实例引导学生概括出四则运算的意义和运算定律等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

这部分教材是在学生学习了各种计量单位的基础上，对各种常用的计量单位的系统整理和总结。这部分教材先讲计量的产生，接下来讲常用的计量单位，最后才是名数的改写。总之，本单元新知识不多，教学时应以复习、整理为主。

进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。

认识面积单位和进率及名数的改写。

重视计量单位的直观表示，使学生进一步形成明确的计量单位大小的表象。

这部分内容是在学生熟练地掌握了整数的四则运算，以及在学习分数初步认识的基础上进行教学的，这部分内容是学生系统学习小数的开始。它包括小数的意义，小数的性质，小数大小的比较，小数点的位置移动引起小数大小的变化等六部分内容。

小数的意义和小数点移动引起小数变化的规律。

小数和复名数的相互改写。

正确理解小数的意义及小数和复名数的改写。

这部分内容先教学小数加减的意义和计算法则，再教学整数加法运算定律推广到小数，由于小数加减法有密切联系，计算法则基本相同，突出小数点的处理问题，便于学生在已学的基础上较快地理解和掌握新的计算方法。这单元同整数计算一样，注意教给学生多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。

理解和掌握小数加减法的计算法则。

小数加减法的简单算法。

在学习小数加减法的计算法则时，着重说明只有相同数位上的数对齐，才能相加减的道理。

教材先讲角的概念和角的度量，随后出现垂直和平行的概念，在此基础上认识三角形，了解三角形的特征，初步对三角形进行分类，以及三角形内角和等于 180° 的结论。接着学习关于平行四边形，理解它的特征以及与正方形、长方形的关系，最后学习梯形特征，以及与平行四边形的联系和区别。

使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

区别直线、线段和射线，垂线与平行线概念。

教学过程中要加强学生动手操作能力，提高学生的画图能力。

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写含有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并能解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辩证观点的教育。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、进一步培养学生的合作意识与合作能力。

尝试改革评价机制促进学生的合作能力的形成。组建合作学

习小组，日常评价注重面向小组进行，使日常评价有利于学生之间的资源共享，从而提高合作能力的形成。

人教版四年级数学教学计划篇五

我任教的是四(3)(4)班。经过三年多的学习，大部分同学掌握了一定的独立学习的方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课时，思维敏捷，迅速，回答问题积极踊跃，能按时完成教师布置的作业，并自觉的预习功课。大部分学生，上课时能比较积极的回答问题，但思考问题较慢。当然，也有一部分同学，头脑灵活，思维敏捷，但缺乏稳定性，自立意识不强，懒于动脑；还有一部分学生，头脑思维较慢，反映不灵活，基础知识掌握不好，虽然干劲比较大，但成绩总是提不高。总体上，从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于自己认为聪明得很，平时懒读、懒写、懒做题，成绩有待提高的学生，可以引导多自学，自己悟出道理。对于基础很差、干劲更差，上课不遵守纪律，作业叮嘱再三都不能完成的同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，培养学生学习数学的兴趣，使学生能够掌握知识，提高一定的数学能力。

四年级的小学生思维形式开始向抽象思维过渡，凭借已有的知识经验对自然与生活中的现象有了一定的好奇心，具有强烈的探究欲望，此时需要教育者进行有目的的启发与引导，把孩子的好奇心转变为求知欲，激发孩子学习数学的兴趣。本册教材各单元都是对上册教材所学习的知识的提升与加强。因此我们在教学时要重视学生的原有知识及生活经验，以数学活动为主线呈现学习、复习内容，常设生动有趣的情境，引导学生解决实际问题，并获得对数学知识的理解和体验，应加强学生自学能力的训练。让学生有更多的机会应用数学知识，进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增进学好数学、会用数学的

信心。同时我们还要根据学生的实际情况对部分教学内容进行有效整合，以更大限度地提高教学质量。

二、教材分析

1、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，公顷和平方千米，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了公顷和平方千米、角的度量、平行四边形和梯形三个单元，这些都是本册的重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识直线、线段、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。在统计知识方面，本册教

材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的综合应用——“1亿有多大”和“你寄过贺卡吗？”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

2、教学目标

数与代数

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，

整十数除整十数、整十数除几百几十数。

二、空间与图形

1. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
2. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
3. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

三、统计与概率

了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

四、综合运用

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
2. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
3. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
4. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学措施

(一) 教学方式:

1. 数与代数

注重加强数学与现实生活的联系，结合具体的情境和实际活动让学生感受大数的意义，培养学生的数感；在教学过程中关注学生对笔算过程与算理的理解和计算的意义及作用，培养学生用数学解决问题的能力 and 良好的数感；加强和重视估算教学，并且鼓励运算方法的多样化。

2. 空间与图形

注重实践与探究，促进学生空间观念的发展；经历观察、操作、思考、想象等活动，在活动中体验基本图形的基本性质；鼓励测量方法的多样化。

3. 统计与概率

注重经历收集数据，整理数据和分析数据的过程，逐步形成统计观念；注重结合具体情景和动手实验，使学生的统计观念得到进一步提升。

4. 实践与综合应用

有步骤地渗透数学思想方法，综合运用所学解决简单的实际问题，提升学生数学思维能力和解决问题的能力。

5. 创造性地使用教材

将情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(二) 学习方式

1. 对有关数的概念的各方面知识进行系统的整理和融和，为

学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础;并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。

2. 空间与图形方面,在已有知识和经验的基础上,通过丰富的数学活动(如,摸一摸,描一描,画一画,量一量,说一说等),学会一些简单的作图方法;同时获得探究学习的经历,促进学生空间观念的进一步发展。

3. 统计知识方面,学生利用已有的知识和前备经验,采用独学、对学、群学方式学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析,进一步体会统计在现实生活中的作用,形成统计的观念。

4. 在用数学解决问题方面,通过观察、猜测、实验、推理等活动,初步体会运筹的数学思想方法,感受数学的魅力。同时学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题,培养观察、分析及推理的能力,培养探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

5. 在综合应用方面,通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动,运用所学知识解决问题,体会探索的乐趣和数学的实际应用,感受用数学的愉悦,培养学生的数学意识和实践能力。

四、课时安排

四年级上学期数学教学安排了59课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下,教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

一、大数的认识(11课时)

1亿有多大?.....1
课时

二、公顷和平方千米?.....3
课时左右

三、角的度量(4课时)

四、三位数乘两位数(9课时)

1. 口算乘法.....2课时
左右

2. 笔算乘法.....7课时
左右

五、平行四边形和梯形(6课时)

六、除数是两位数的除法(15课时)

1. 口算除法.....2课时
左右

2. 笔算除法..... 12课时
左右

整理和复习.....
1课时

七、条形统计拉图(3课时)

你寄过贺卡吗?..... 1
课时

八、数学广角(4课时)

九、总复习(5课时)

人教版四年级数学教学计划篇六

本学期内容有：

数与代数（认识多位数、三位数乘两位数、用计算器计算、运算律、解决问题的策略）

图形与几何（三角形、平行四边形和梯形、平移、旋转和轴对称、多边形的内角和、确定位置）

综合与实践（一亿有多大、数字与信息）

二、教学目标

1、知识技能方面：

（1）在具体情境中，认识万以上的数，了解十进制计数方法，会用万、亿为单位表示大数；能结合现实情境感受大数的意义，并能进行估计；会运用数描述事物的特征，进一步体会数在日常生活中的作用；能计算三位数乘两位数的乘法，探索并了解加法和乘法的运算律，会运用运算律进行一些简便运算；在具体情境中了解常见的数量关系，并能解决简单的实际问题；能借助计算器进行运算和探索简单的数学规律，解决简单的实际问题。

（2）认识三角形，了解三角形的特征；认识平行四边形和梯形。通过观察、操作等活动，进一步认识轴对称图形及其对称轴。能在方格纸上画出轴对称图形的对称轴，能在方格纸上补全一个轴对称图形；通过观察、操作，认识图形的平移和旋转，能在方格纸上按水平和垂直方向将简单图形平移；会在方格纸上将简单图形旋转90度。在具体的情境中了解数对的含义，能在方格纸上用数对表示位置，知道数对与方格纸上点的对应。

2、数学思考方面

(1) 在理解多位数的意义、比较多位数的大小、求一个数的近似数的过程中，发展初步的观察、比较、分析、抽象、概括、推理等能力，发展良好的数感。

(2) 在探索计算方法、发现运算规律，以及进行有关计算的过程中，提高运算能力。

(3) 经历与他人交流各自算法，以及解决问题的过程，并能有条理的表达自己的思考过程。

(4) 在探索平面图形的特征、图形运动的有关规律。以及用数对确定位置的过程中，进一步发展形象思维能力和空间观念，初步感受数形结合的思想方法。

3、问题解决方面

(1) 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，抽象出一些常见的数量关系，感受数学抽象的一般过程，发展初步的应用意识。

(2) 在解决有关面积、行程等实际问题的过程中，初步学会画图描述和分析问题的方法，探索解决问题的有效途径，进一步积累解决问题的经验，体会解决问题策略的多样性，发展几何直观。

(3) 经历解决问题的过程，进一步积累分析数量关系的经验，初步形成自觉反思解决问题过程意识，能有理有据的表达自己的解题时的思考过程。

(4) 在测量、作图，以及简单的图形变换的过程中，进一步增强合作意识，并能对解决问题的过程和方法进行必要的解释和说明。

4、情感态度方面

(1) 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得学习成功的经验，产生对数学事实及其内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2) 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决实际问题的过程中，养成认真审题、自觉检验的习惯，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

(3) 能热心参与数学问题的讨论，努力克服学习中的困难，发现错误能及时改正。

(4) 能主动、认真的阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

三、教学进度

1、平移、旋转和轴对称4课时

2、认识多位数7课时

3、三位数乘两位数7课时

4、用计算器计算3课时、一亿有多大1课时

5、解决问题的策略3课时

6、运算律11课时

7、三角形、平行四边形和梯形10课时、多边形的内角和1课时

8、确定位置3课时、数字与信息1课时

9、整理与复习5课时

人教版四年级数学教学计划篇七

1、学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并能正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2、学生将理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3、学生将理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4、学生能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

5、学生将能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

6、学生将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 90° ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

7、学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

8、学生将体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

四、教学措施

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

五、教学重点、难点

教学重点：加强估算能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。

教学难点：培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

六、教学方法

观察法，操作法，思考、想象交流等方法。

七、教学资源

直尺、量角器、卡尺、挂图、方格纸等。

八、待优生辅导做法、措施

(2) 多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

(3) 密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

九、优生的培养做法、措施

(1) 召开优生会议，了解他们的思想状况，鼓励他们再接再厉，为自己确定更高的目标。

(2) 对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

十、课时安排

略