

最新长方形正方形的面积教案(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

长方形正方形的面积教案篇一

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作

本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入，真正实现“不同的人在学习上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活

通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校篮球场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富

了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识

在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形正方形的面积教案篇二

今天上完了《长方形、正方形面积的计算》一课，感觉到学生对长方形、正方形的面积计算的掌握程度还可以，但从中也暴露了一些问题。

一、让学生体验知识的“再创造”过程。

本节课围绕引导学生探究发现“长方形、正方形的面积计算方法”，学生经历了“实验——猜想——验证”的科学研究过程。即先引导学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积，逐步产生形成猜想；然后引导学生自己动手拼各种长方形进行验证，逐步归纳出了长方形面积计算公式；最后再推广到身边的长方形面积的测量。这样，渗透“实验——猜想——验证——概括”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。同时，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，促进学生获得对数学的理解。在这研究与学习过程中，激发学生学习数学的兴趣，诱发其内在的学习动机，促使学生积极、主动、创造性的思维。

二、多次运用小组合作，提高小组合作能力和合作意识。

新课程标准指出：要使学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。”我在这堂课中，四次运用小组合作。

第一次是在学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积（有的学生独立尝试，有的学生同桌合作）。第二次是在拼各种长方形来验证长方形的面积计算公式时，学生进行了小组合作。第三次是在对实验形成的表格进行的小组讨论，讨论“长方形的面积=长×宽”是不是正确时开展的。第四次是在解决玻璃被打碎这个实际问题时，同桌讨论这块玻璃的长和宽有哪几种可能。四次讨论各有各的作用，有的进行合作操作，有的进行方法的讨论。使学生在这些小组合作中提高合作能力，增强合作意识。并在小组合作中实现了不同的人数学上得到不同的发展。如第一次的小组合作，就是在一个人无法解决问题时，自发地产生合作的需求，并在合作中，使原本不能解决这个问题的人也学会了解决。同时，在合作中，学生意识到，小组合作得好，解决问题的速度就快，小组合作得不好，解决问题的速度就会很慢，这在第二次小组合作中得到了很好的体现。合作得好的同桌，很快就填完了表格，合作得不好的小组，别人都填完了，他们才刚开始。

三、正确利用迁移，促进学生理解新知。

在这节课中，我两次运用了迁移。第一次是利用长方形周长的计算方法，知道长方形周长的计算方法与长方形的长和宽有关，进而猜想长方形的面积计算可能与什么有关？得出长方形的面积的计算与它的长和宽有关。第二次是利用长方形的面积计算公式猜想正方形的面积计算公式，并将长方形渐变为正方形，从而得出正方形面积的计算公式。利用学生已有的旧知，进行合理的猜想，从而为新知的形成创立了条件。

四、练习设计体现应用性与开放性。

通过学生自主探究，获得长方形、正方形面积计算公式后，我在练习中设计了一些应用性练习，引导学生将知识运用实际生活，通过实际问题的解决，学生将知识化为能力。先通过一个长方形和一个正方形的面积的估算，再进行精确计算，提高学生估算能力。又设计了花坛的练习题，让学生对面积

和周长有了一个比较的过程，在比较中更深地认识了面积和周长。为防止学生思维定势，妨碍学生思维的发展，我还设计了开放性练习。如在这节课中，教师以打碎的面积是24平方分米的台玻璃为例，让学生算算它的长和宽分别是多少？其设计意图一是让学生明白面积相等的长方形，它的长和宽有多种情况，但应选择合适的长和宽，以使台玻璃的大小美观、实用；二是让学生思考已知长方形的面积和其中一条边，如何求另一条边，通过逆向思考，使学生的思维得到有效发散。这样一道紧密联系实际生活的问题的解决，既可以丰富学生的生活经验，又提高了学生解决实际问题的能力，使学生体会到数学与生活的密切联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。但在实际上的过程中，由于时间关系，只让学生明白了当面积一定时，它的长和宽有多种情况，如何选择合适的长和宽，使台玻璃的大小美观、实用。第二个设计意图则没有实现，这是我的失误，没有很好的利用好这道习题。

另外，在我的这节课中，还存在着一些不足，如教态太过严肃，在一些环节的处理还不够妥当，这些在以后的教学中还需要努力。

长方形正方形的面积教案篇三

面积的含义是苏教版数学三年级下册第九单元《长方形和正方形的面积》第一课时内容。这部分内容主要是让学生结合具体的学习情境，通过观察、想像、操作、估计和直观推理等活动，认识面积的含义，初步学会比较物体表面和平面图形大小的方法。在此之前，学生初步认识了长方形和正方形的特征，掌握了长方形和正方形周长的计算方法，从周长到面积是空间形式认识上的一个重大飞跃；在此这后学生还将学习面积单位、长方形和正方形的面积计算。学好这部分内容，有利于学生正确区分周长和面积，知道比较物体的表面和平面图形大小的常用方法，为学习面积单位和面积计算做好准备。

参考教参对这部分内容的解析，并结合自己的认识，我设计以“物体的面”为切入点，引出“面积”的概念，感知“面积”有“大小”，再进一步引出“平面图形的面积”，并通过观察、想像、操作、估计和直观推理等活动，初步掌握比较简单图形面积的大小的不同方法。在以上尊重教材设置的基础上，我把感知“周长”和“面积”的区别渗透在问题中，引导学生思考，做到初步感知二者的区别。往下，我就三大主要环节，分析我的教学设计和反思。

第一教学环节

【我的设计】本环节我设计情景引入新课，挥手hi~~（学生跟着做），顺势用我的手掌和同学们的手掌比较，追问：老师的手掌面大还是你们的手掌面大？手掌面的大小叫做手掌的面积。

【我的反思】这一环节的教学和学生互动，在学生兴致高的情况下引入新课内容。学生乐学，达到良好的预设效果。

第二教学环节

【我的设计】通过“比一比”、“看一看”、“想一想”、“变一变”逐层推进。“比一比”是通过黑板的表面和数学书封面的大小比较引入“物体的面”和“面有大小”两个知识点，通过“看一看”出示一些生活中常见物体的面，让学生明确生活中的物体都有面，并引出物体的面的面积概念，再让学生“想一想”是否可以加入“面积”来描述物体面大小的比较，最后在“变一变”环节中让学生把生活中物体面的大小比较用“面积”概念来进一步描述。

【我的反思】这一环节的教学建立在“相信”与“不相信”两个矛盾点上，一方面肯定学生的能力，让学生勇敢的“说”，相信他们能说好，不应怀疑而“带”学生说；另一方面又要允许学生说不好，对于说不好的学生要进行适度

的引导，教学前应把握学情，思索引导的方法和度，当然必要的教学机智来处理“突发事件”，这就属于教师自我修养的积淀。

第三教学环节

【我的设计】本环节教学“平面图形的面积”，首先我出示一张长方形的纸片，让学生在“摸一摸”中明确“平面图形”也是有面积的，再过渡到对平面图形的面的大小比较上，学生进一步感受到，原来平面图形的面同样是有大有小，在平面图形面积的大小比较中，第一情景设置是通过“观察法”比较大小，但“观察法”不能满足学生的需求时，学生通过思考得出“重叠法”比较大小，但“重叠法”也不能满足时，我让学生合作探究性的思路，从而进入本课核心活动部分，最后在反馈中总结比较大小的方法还有“测量法”和“数方格法”。

【我的.反思】这一环节的的教学的处理失败让我有种挫败感，因为这是本节课的核心环节，也是教师对本节课重难点把握的重要体现，更是学生是否学好本节课的关键环节。教学中因为投影仪的使用失败，导致学生展示自我部分没有得到体现，而我也受此影响，对后续环节的教学处理失常，反映了自身修为不足，也是教学准备的不够充分，指导我在今后的教学中逐步改进。稍微感到欣慰的是，通过观察学生在活动时，大多能运用多种方法比较平面图形的面积的大小，说明学生基本掌握了这些方法，也算没有误人子弟吧！此外，另有一点不当之处是给学生提供了学具，虽然是放手让学生去探究，但学具具有“暗示性”。

第四教学环节

【我的设计】本环节是巩固练习，通过练习进一步巩固学生对图形的面积概念的理解，合情发展学生正确选择方法比较简单平面图形面积的大小的能力，尤其是“数方格法”的运

用。在这一环节中我渗透了“周长”和“面积”的初步辨析，让每一个学生的小手动起来，在手势比划中感知二者的区别。

【我的反思】这一环节受第二环节的影响，处理得有些草率，没有很好的达到我预设的效果，尤其是渗透“周长”和“面积”的区别环节时间短了，学生虽然能够跟上节奏，也能正确区分，但思考时间不够，流于表面。

长方形正方形的面积教案篇四

《长方形正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积计算公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，在教学中，重视直观教学，重视学生的动手实践、合作探究和合作交流，使抽象的内容具体化，让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务。

1、以旧换新，开好头。

本节课开始师生在交流中，复习旧知识的同时唤起学生已有的知识经验，从而较好地把握了教学起点，设计描述并比划面积单位的大小，有利于学生进一步建立面积单位的表象，培养学生的空间观念。对开展新教学内容开了一个好头。

2、方法比知识更重要。

本课设计从教学方法上进行了改革，采用自主探究型教学模式。教师能充分发扬民主，发挥学生的主体作用。在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展。长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，12个边长1厘米的小正方形拼一拼摆一摆，观察发现长方形的面积与长和宽的有关。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，教师

组织学生开展有效的合作学习，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动，把学习的主动权还给了学生，真正体现了学生是学习的主人。注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的培养。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了“知识固然重要，但方法比知识更重要。”这一新的教学价值观。

3、学会与人分工合作

，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

长方形正方形的面积教案篇五

“长方形和正方形的面积”在一期课改的教材中，是安排在四年级第二学期学习的，而我们的二期课改新教材，提前到了三年级第一学期就学习了。

二期课改充分关注学生的学习过程，要让学生在亲身感受、体验中获得知识。本节课，不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探究长方形与正方形面积公式的过程，通过自己动手和动脑，从直观到抽象，自己发现规律，自己探究发现长方形面积计算方法，并能感悟到“长 \times 宽”的算理，让学生亲身经历将实际问题抽象形成数学模型，从而促进学生对数学的理解。

按照新课程的要求，教师要为学生的学习服务，创设丰富的教学环境，与学生分享自己的感情和想法，帮助他们学会学

习。要做好学生学习的促进者、引导者。本节课，我借鉴了网上的优秀案例，进行了教学实践，收到了较好的效果。我要把新的数学课程理念渗透到平时的教学中，通过每节课的点滴实践，日积月累，让学生能积极主动地参与学习活动，在经历知识的“再创造”过程中，体验到自主学习的快乐和成功，个性得到充分发展。