

2023年幼儿教育论文 幼儿学前教育论文(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿教育论文篇一

摘要：学前教育的必要性“教育要从娃娃抓起。”这是改革开放的总设计师邓小平同志在谈到教育问题时说过的一句话。幼儿阶段是人生的起始阶段，在这一时期内，良好的行为习惯、道德品质和文明行为都将对幼儿日后的健康成长和身心发育产生深远而重大的影响，因此良好的幼儿学前教育将直接影响到幼儿一生的品格与行为。

关键词：学前教育；幼儿阶段

目前在我国学前教育繁荣快速发展的同时，也伴随着一些不和谐的音符，例如一些不科学的教育理念、死记硬背的教育内容和揠苗助长式的教育方法。从长远来看，上述做法不仅会挫伤家长对所有学前教育的信任，更重要的是会阻碍幼儿的全面发展。因此本文将就如何开展学前教育展开论述。

1. 学前教育的智力开发

开发智力，也就是培养幼儿的语言和非语言能力，包括观察力、记忆力、词汇量、理解力、解决问题的能力、抽象推理能力、视觉驱动能力等等。培养幼儿的语言能力，首先应着手听，美国当代心理学家劳伦斯·沙皮罗认为，故事是影响幼儿思维的最好方式。多听有三点好处：（1）在反复听的过

程中，可以不断加深对语句和语境的理解，迅速提高阅读能力。（2）扩大幼儿的词汇量，一切智慧的根源都在于记忆，每天重复相同的词汇和句型，不断刺激幼儿大脑里的词汇库，可以使幼儿的记忆力迅速发展，同时也有助于掌握准确而规范的表达方式。长期坚持不懈，幼儿的语言能力，记忆力，词汇量，理解问题的能力，思维能力都会提高。（3）熏陶高尚的道德情操，故事要多选名著，因为人类各种美好的思想感情，会在潜移默化中塑造他们的灵魂，从中吸取精神营养。

2. 打好性格基础，努力提高情商

美国作家丹尼尔·古尔曼的《情感智力》一书1995年出版以来，“情商[eq]”的概念已经深入人心，稍懂一点教育的人都知道，“情商”才是决定人生成功与否的关键。所谓“情商”指的是：良好的道德情操，乐观幽默的品性，面对克服困难的勇？自我激励，持之以恒的韧性，关心他人的善良，善良与人相处，把握自己与他们的情感等等。总而言之，它是人的情感和社会技能，是智力因素以外的一切内容。情商高可以使智力平平的幼儿最终创建辉煌的人生，情商高低也可以使智力超常的幼儿变成一个平庸的人，性格基础是早期生活奠定的，最初几年的生活习惯，父母态度，家庭气氛，以后都会慢慢形成幼儿的性格特点，每一个习惯在其形成的前几天特别重要，因此，每件事一开头就坚持按要求做，不该做的事一开头就坚决不去做，从不迁就，慢慢习惯就会形成。

培养意志，发展自制力，意志是自觉地确定目的，并根据目的支配调节自己的行动，克服困难，从而实现目的的心理过程，坚强的意志，是人们达到目的，获取胜利的重要条件，幼儿期儿童意志行为还很差，不能较长时间控制自己，幼儿行动的目的性也较差，行动缺乏明确的目标，往往与直接兴趣或需要，个人愿望相联系。例如：做好事为了得到一朵小红花或是为了得到教师的表扬。

3. 适宜的教育方式

了解学前儿童的学习特点，遵循科学而适宜儿童心理健康发展的教育方式，采取科学而适宜学前儿童身心发展特点的教育方式有利于孩子数学兴趣，数学思维能力以及数学中创造性的形成与发挥。也许有人会说，数学还需要创造吗？3加2等于5，还能创造出别的吗？不错，3加2的结果是5，然而，3加2等于5的数学问题情境是有很多种的，学前儿童数学学习就是在各种解决问题的情境过程中发现这样的数量关系规律的。对于学前儿童来讲，他们在数学活动中的探索的过程远比很快得出一个结果重要得多。在解决问题的过程中，孩子体会和理解“加”的含义，并且用自己的方式去解决问题。这种自己主动采取的方式，正是促进孩子数学思维能力发展的重要环节，也是学前儿童思维灵活性，创造性思维产生与发挥的重要时刻。

4. 言传身教

幼儿的思想很单纯，对这个世界的认识，基本上还是一片空白。所以对于自己第一个启蒙老师——父母的言行举止，尤为上心，父母不雅的一句话，一个动作，都可能误导到幼儿。家长首先要严格要求自己，做孩子的表率，来影响孩子、教育孩子，平时能够很好地注意自己的言行举止，就往往能够起到潜移默化的作用。如：妈妈看到垃圾桶旁掉了许多餐巾纸，就对正在玩耍的女儿说：“你看，垃圾都掉在地上了，你是想让家干净还是不干净啊？”然后当着女儿的面把垃圾拣起来放进垃圾桶。此后有这种情况出现，女儿都很自觉地把垃圾扔到垃圾桶。

人们常说：孩子是父母的一面镜子，有什么样的父母，就会有什么样的孩子，父母的一言一行就在潜移默化地影响着孩子，随着年龄的增长，这种影响就逐渐成一种人生方式。孩子好模仿，思维具体形象，家长的良好行为习惯是孩子学习的直接范例，家长的行为无时无刻不在影响着孩子。如排队、让座、不随地吐痰等到细节都是如此，要求孩子做到的，父母首先做到，要求孩子不做的，父母一定首先不做。

尊重学前儿童的认知发展规律，就能引导我们真正去理解孩子，真正去尊重孩子、真正去爱护孩子，从而选择科学适宜学前儿童的数学教育内容与方法。

幼儿教育论文篇二

学前教育专业钢琴教学问题与策略

【摘要】教育是民族振兴、社会进步的基石，针对学前教育专业钢琴教学现状，提出相应的改革措施，促进学前教育专业钢琴教学水平的不断提高，使学前教育专业的钢琴教学越来越完善，创新钢琴教育教学手段，为更好的发展钢琴教学提供可能。

【关键词】学前教育；钢琴教学；建议

钢琴是音学前教育专业必修的专业课之一，准确定位学前教育专业学生的培养目标，更新教材资料、完善教学手段，能引导学生树立正确的职业价值观，增强课堂教学效果，提高钢琴教学水平。

1调查学前教育专业钢琴教学问题

学生是教学活动的主体，钢琴是一门技术活，教学目标是一切教学活动的出发点，教学活动离不开教学环境，教学设备是完成教学活动的必要因素，根据调查结果表明，学前教育专业的学生基本没有学过钢琴，大部分的学生都觉得学习钢琴十分重要，学前教育专业的情况不乐观，大部分学生不清楚课时教学目标，教学设备都不够完善。需要长时间不断的练习和巩固，不利于教师的专业发展。教材是课堂教学内容的主要来源，钢琴基础的学习都是最重要的，是教师教学和学生学习的依据，要掌握正确的弹奏方法和加强基本功练习，但根据调查显示，教材的使用并没有突出各自的专业特点，对歌曲伴奏、自弹自唱的安排有所欠缺。教师根据教学内容

和教学对象，实现教学目的而采取的教与学应科学合理的选择教学方法，随着钢琴理论研究领域的不断完善。应选择好的科学的学习方法，逐渐探索出多种授课方式，学习变得更更有意义。在课堂上结合学生的实际练习情况，要合理的选择，科学的应用。

2分析学前教育专业钢琴教学问题

成因学生方面存在的问题，表现为学习兴趣不高，学琴自主性差，对于钢琴的学习更是零基础，大部分的学生没有目标，考试时只针对了考试的曲目进行练习，学习动机并不是对钢琴自身的喜爱，有的甚至连钢琴弹奏的坐姿和手型是错误的。教学目标方面存在的问题表现为学生对学期目标不了解，对本专业钢琴学科目标不清楚，学生对课时目标不明确。教学环境方面存在的问题表现为钢琴学习氛围有待加强，教学设别不完善，有时琴房不充足，学习氛围总的来说不是很浓郁，保证不了练琴时间，影响了学琴的效率。课堂教学气氛不佳，老师和学生的交流不默契，学生实践机会太少，缺乏锻炼，钢琴的弹奏水平和表现力不强，有待师生的共同努力来提高。教学内容方面存在的问题表现为钢琴相关课程设置的问题，学生的理论知识十分贫乏，只开设了钢琴基础课程，学生的音乐理解能力和社会实践能力低。教材与教学内容方面也存在问题，教师没有结合本专业的专业特点，导致出现能弹不能教的问题。

教学方法方面存在的问题表现为采用传统的“一对二”的个别课教学，教学环境封闭，缺乏与外界的沟通与交流，老师更多的是技巧训练方面的指导，不可避免地造成重复劳动，对教学方法和手段的多样化缺乏思考，缺乏系统性、规范性和评价的科学性，个别课教学使学生之间缺乏交流，教学内容不会得到扩展，导致了教师资源的极大浪费；数码钢琴集体课教学的弊端表现为教学进度和教学内容基本相同，又受到时间的限制，忽视了学生的个体差异，教师不能听完所有的同学的回课，学生的个性得不到发展；授课方法也存在问题，

只采用讲授法、示范法及练习法，应该科学的结合、大胆的创新，需要更多的方法来辅助教学才行。教学反馈方面存在的问题表现为学评价的方式单一，钢琴课的教学效果都不是非常理想，忽视了学生自评这一重要环节，应当引起老师的重视。教师方面存在的问题表现为教育科研水平有待提高，作为教师，应该不断的充电学习，应学会现代教学工具的运用学习，才能适应新时期的教育现状，提高教师专业素质和修养。职后继续教育有待加强，不断的更新教学理念和教学方法。

3对学前教育专业钢琴教学建议

钢琴教学中，钢琴是必要的教学设备，应改善教学环境，建立和谐的课堂气氛，要保证设施的齐全和维护工作，双方在教学过程中配合默契，老师的主导作用是必不可少的。要为学生提供实践的舞台，不管用什么方法，来加强公开演奏的训练。重视钢琴学习的基础教学，加强断奏、连奏、非连奏、跳音，老师就应该严格要求学生要掌握好，告诉学生弹好双音也是弹好和弦的第一步。音阶的种类非常多，应作为技术训练。保证弹出来的乐音音色和音量流畅，要提前做好预备动作，要注意每次转指之后新的音区，需要循序渐进。指导学生掌握科学的练习方法，指导学生正确的解读曲目，尽量保持手位的稳定和手指工作的秩序，处理好分手练习与合手练习，寻找到乐曲的技术难点，专攻这些难点，慢练可以想得更清楚，弹得更准确，分解练习时弹好整体的基础和前提。提高学习动机，激发学习兴趣，要把一堂课上得精彩，提高学生学习的积极性，科学合理的选用多种教学方法，可以适当的采取其他方法来配合教学，提升学生、思维能力可以采用提问式启发，教学应该是开放的，应该充分的利用现代化技术手段，让学生自己去查阅]乐曲的参考书，带领学生欣赏一些优秀的钢琴作品，结合学生的学习情况，正确的选择。

科学合理的运用多种教学形式，老师和学生面对面的直接交流，让学生在课堂上进行练习和提问，培养学生的音乐表现

力和舞台演奏能力，可以多为学生提供实践的舞台，还可以同学之间相互评论，培养学生的合作能力和团结精神。随着幼教改革的不断深入，应更新钢琴教材，调整和拓展教学内容，针对个小组的情况进行相应的指导与练习，让学生之间互相学习，互相帮助，锻炼学生的心理素质 and 演奏能力，挖掘学生的创造力和想象力，提高其整体的艺术素养。

参考文献：

[3] 霍树霞等. 钢琴讲义仁□d□□呼和浩特:呼和浩特职业学院音乐系钢琴教研室, .

[4] 朱锐. 浅谈学前音乐教育对人全面素质培养的重要性□□□教育理论, (11).

幼儿教育论文篇三

在当今社会迅速发展的同时,影响社会稳定的各种因素也不断出现,其中影响小学生安全的因素越来越复杂,对学校的安全稳定带来前所未有的冲击。要确保学校安全,必须抓好安全教育,增强师生的安全意识,提高自我防范、自我救护的能力;切实加强学校安全工作的针对性和有效性,尽量将安全事件消于无形,将安全事件的损失降低到最小程度。针对目前实际,我觉得做好防范措施是杜绝安全隐患的有力保障。

一、将安全教育与品德教育相结合.

现在小学生中往往会出现一些打骂现象,同学之间为了一点小事争吵起来,互不相让,进而动手扭打,造成事故。但是如果一所学校的品德教育抓得好,风气正,学生有良好的行为习惯,就可以避免一些事故的发生,所以抓好安全教育,一定要与品德教育紧密结合起来,即结合品德课堂来进行安全教育。如要把《品德与生活》、《品德与社会》课中讲文明、懂礼貌、遵

守纪律、关心他人等一些有利于学生良好行为习惯的事例,生动具体的告诉学生,让他们知道该做什么和不该做什么的道理。作为班主任教师的我始终根据学生的年龄特点、知识特点,以《小学生日常行为规范》为依据,以《小学生德育纲要》为准绳,结合学校实际及班级情况,制定切实可行的班级教育计划,并分步落到实处,使学生们在学校和班级集体活动中受到良好的熏陶和教育,让学生们在喜闻乐见的教育活动中,潜移默化地受到教育。同时班主任要结合留守儿童的情况建立健全规章制度。如:建立进门须知和来访登记等一些必要的制度来约束学生的非规范行为,防微杜渐,反复练习,特别要训练学生在没有老师和家长在场监护的情况下,遵守纪律的自觉性。班主任除了对学生经常性的教育外,还要根据周围环境的特点进行教育。如:我们学校靠近路边开展交通安全教育,让学生明白学校门前来往车辆较多,每天过马路要左右看没有车辆最安全,不在马路上嬉戏打闹,使学生认识到在马路边玩耍、游戏的危害,要做一个自觉遵守交通规则的好学生。班主任的我经常利用看图片、讲故事、唱儿歌、看录像等活动对学生进行安全教育。

二、在日常教学之中贯穿安全教育

一般来说学校安全事故一般发生的很少,因此,很多学校不会把安全教育和教学放在同等的位置,而且如果只是单纯的理论教学过于枯燥,学生就算听了,当真的发生事故时,他们还是会不知所错,手忙脚乱。我认为应该把安全教育当作一种生活常识,把它和我们的日常生活联系起来,渗透每个教学当中。

首先我觉得学校要每个星期安排一节班队课,专门给学生讲安全知识,针对每个地区不同的情况而开展一些有必要的演练,像防踩踏事故的演练,每个学校都应该要组织学生开展,这样的事故发生的太多了。像怎样在火灾中逃生,这些知识最好是老师学生做正确的示范,这样能让学生更准确的掌握。

其次，班主任一定要让学生彻底的明白一些事故的后果，像夏天为了图凉爽而去河湖洗澡；冬天为了图暖和在房里关上门窗烤火。因此而丧命的事故时有发生，班主任可以结合这些身边的事故带领学生一些分析发生的原因，这样行为将导致什么样的后果，只有让学生从心理了解他们的危害，他们才不会犯错。而对于其他的事故，为了防范于未然，经常提上课堂，让他们时刻保持一颗警惕的心。

再者，科任老师，在平时的教学过程中遇到一些和地震，安全事故有关的内容应该详细的讲解清楚。我记得我上初中时，历史老师在讲长征的时候，特意给我们讲了关于沼泽的知识，我至今仍记得很清楚。所以，我想只要老师多讲，真的从心底关心学生，他们会懂的什么该做，什么不能做。

最后，教会学生临危不变的处事态度，对于突发状况，谁都不能保证自己不紧张，不出错，但是有一种东西确很难受环境的影响，那就是习惯，所以要从小培养学生的良好的习惯。每次我们学校开完会后，值日教师都会亲自指挥学生上楼，一个学期下来，学生都自觉的按照顺序进教室，不再学校老师的监督。我想习惯的力量是无穷的，多花点时间对学生有计划，有目标的进行培养，万一遇上紧急状况，也不用担心。

学生可能不能切实的明白一些安全知识的重要性，因此，教师得更加关注才行，先有人，后有才，安全至上，它必须时刻摆在第一位。

三、将安全常识与学生自我保护能力相结合

学生中有些意外事故的发生，往往是由于学生缺乏必要的安全常识而引起的，因此，对于小学生进行安全教育要让他们知其然，更要让他们知道其所以然。学校在组织学生春游、爬山、游泳、参加劳动时，班主任一定要把安全常识教育作为第一要务来做。此外要重视学生自我保护能力的培养，根据学生年龄特点，向学生进行安全常识教育。夏天，进行防溺水和饮食卫

生的教育,不随便去河边洗澡,不随便吃生冷食品及路边卖的不卫生食物等。每逢过年过节,小学生喜欢放烟花爆竹,班主任要对学生进行防火防伤害事故的教育等,把安全常识的教育与培养学生自我保护的能力结合起来。

总之,安全问题很重要,安全教育更是重中之重,我们应时时刻刻把学生的安全放在心中,时刻不忘对学生进行安全教育,只有这样,才能保证学校工作地正常进行,才能保证让学生安心,家长放心。让我们携起手来共同为学生营造一个安全、和谐的学习、生活环境吧!

让学生健康、快乐地成长是我们每位老师的职责,在教给他们科学文化知识的同时,安全教育也是其中不可缺少的一部分。学校安全工作直接关系到学生的安危、家庭的幸福、社会的稳定。因此,做好学校安全工作,创造一个安全的学习环境是十分重要的,做好学校安全工作也是完成上级交给的各项工作任务的基础。要确保安全,根本在于提高安全意识、自我防范和自护自救能力,抓好安全教育,是学校安全工作的基础。所以我一直十分重视教育安全工作。平日里,不但对他们进行安全知识教育,而且在课余时间我也注意去观察他们的动静,只要发现了某个学生有不安全的行为,就及时进行教育。

一、认真做好安全教育工作。

我们现在所面对的学生,绝大部分都是独生子女,他们在学校的安全已成为家长最关注的问题。由于班主任对于学生在校学习或校外集体活动时的人身安全负有直接责任,因此,多数班主任是重视学生安全的。但是,由于认识不足,有相当一部分班主任的所谓重视是“捆住”学生的脚和手,尽量让学生少动。这种以牺牲班集体活动为代价的安全,是消极被动的。尽管,学生在严格管束之下,不会出什么事儿,但是,正因为很少“做事”,学生也就很难形成自觉的安全意识,获得自救自护的能力。作为班主任,应该本着对学生终

身负责的思想，将增强学生安全意识，培养学生的自救、自护能力作为班级安全工作的最终目标，只有这样，才能最大限度地消除危害学生人身安全的不安全隐患。因此在班级管理工作中，我始终把安全工作放在首要位置，做到时时讲安全，事事讲安全，对上级安全会议精神和文件都能做到及时传达，结合文件精神制定切实可行措施，认真落实。做到每天放学1分钟的安全交通警示教育，每次放学组织学生排好队伍整整齐齐的带队离校，并时刻叮嘱学生靠右边行走，不得散队，由带队班长负责监督以及适当管理。学生每天在校的安全更是尤为重要。课间不得追逐打闹，不得在楼上或楼梯向下张望，出教室、下楼要有一定秩序，避免拥挤。在课间活动时，指导学生做一些有意义的活动，如：跳绳、踢毽子、跳方格等都有益于身体健康。教室里活动也从不掉以轻心，为了避免磕磕碰碰，只能不厌其烦地对学生进行教育。我经常教育学生上学路上遵守交通规则，注意周围车辆及危险建筑。就这样一天天、一年年，时时刻刻，一句句叨念的话语，从学校到家，从家到学校，都安排好小小安全员，明确他们的职责，尽好自己的义务，做好督促工作。学生早已习惯紧记老师的教导，遵守纪律、高高兴兴上学、安安全全回家、快快乐乐成长。就连学生外出安全我都不会忘记唠叨几句，安全教育始终不敢懈怠。

每周一次主题安全教育晨会，每月一次安全教育主题班会。在晨会和班会课上，我总会选取学生身边熟悉的安全事例及经常遇到的突发事件和学生一起分析研究，并通过讨论提出合理建议或正确做法，从而真正提高学生安全意识，真正做到有效的预防和保护自己及家人的安危。适当的节日还会组织学生学一些有关的安全小常识，以便应急。

教育学生无论是集体活动还是体育课，都必须在教师的带领下进行，不得随意离开集体自己活动或不听指挥，遇到他人生病、遇险等，要及时报告老师。并且指导学生学会使用各种求救电话。让学生从思想上重视安全，认识到安全的重要性。

二、开展丰富多彩的安全教育活动。

学生无论是上学、放学、课内、课外、校内、校外，随时随地都存在安全问题，而目前中小学生的安全教育却只局限于纪念日，局限于一两次的活动日。在教育地位如此突出的今天，严峻的现实警示我们，除了给孩子创造一个健康而安全的成长环境，我们还要培养孩子们自卫、自救的能力。

现实生活中，天灾和意外伤害往往难以避免，但是如果我们采取合理的预防措施，并加强对学生的防灾避险教育，当灾害来临时，是可以把损失降到最小程度。我经常利用班会、队活动、综合实践课对学生开展安全预防教育，通过这些主题班队会和黑板报、手抄报比赛、绘画比赛等方式，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识。必要时还配合学校活动搞好防火、防震等演练活动，教给孩子们正确的逃生方法，通过让孩子们亲身经历现场模拟，并在活动结束后以日记或周记的形式，让学生更深刻的记录他们真实的感受，从而深化安全教育的目的。

三、加强检查，及时整改。

对学生的安全教育不仅在于形式多样，还要力求扎实、有效。为此，在我所带的班级中，每天实行上课点名制度，让班干部报告人数给上课的老师。如果上课时发现哪一位学生不在座位上，就及时询问他的去向，如果没有按时来上课就及时与家长取得联系，弄清原因，自己做到胸中有数；每天放学的路队，也让路队长认真清点人数，并及时核对路队名单，进行评价；送路队时教育学生要好好走路，不要边排路队，边打闹，不要在路上玩，要按时回家；小饭桌学生排队上楼就餐，队长点名组织带队保证就餐秩序，培养良好习惯；课间，派出安全小卫士监督检查，对于追逐打闹的学生做好登记，进行严厉的批评，给予适当的惩罚。对于不守纪律的学生，我认真做好教育工作。

案例：记得刚接班不久，便了解到这个班中较有个性的孩子比较多。一天中午，在小饭桌吃饭的同学李炳潇性格倔强，又不服管，因吃饭时跟小饭桌阿姨顶了几句，任性的不吃饭就要离校回家，同学们拉也拉不住，幸好有同学及时通知我，我与学生紧追，他已跑到一楼大厅，幸亏还没有走出大门。见他气汹汹地样子，我也不便批评他，只好就地安排他坐下来，等他稳定下来再询问事情经过开导他。劝慰他先去吃饭，之后我又找到他交谈，教育他遇事要冷静处理，有问题大家一起解决，也可以找老师帮忙，不能随便出校门，以免出现安全事故。为此，我严厉批评了他，并且循循善诱地开导他不要只由着自己的性子做事，做个小小男子汉，小事不能斤斤计较，教给他如何处理好人际关系，遇到危险时该怎样处理，李炳潇同学事后非常后悔自己的行为，并保证再不犯这样的错误。

四、关注生命，尊重学生个性

我们现在所面对的学生，绝大部分都是独生子女。由于各方面的原因，造成了现在孩子心理素质差，承受能力小等不良现象。“班主任在学生全面健康的成长中，起着导师的作用”。要做青少年学生健康成长的指导者和引路人，促进学生全面健康成长，班主任就要在自己的工作中增强这样的意识：关注生命。

一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，都让我们感受到“这一个”的独一无二与与众不同。同样，每个学生都有不同的认知特征、不同的兴趣爱好、不同的欲望渴求、不同的价值取向、不同的创造潜能，从而铸就了千差万别的个性。教育的根本任务就在于挖掘学生的潜能，发展学生的个性，让个性由依附走向独立，由封闭走向开放，由内敛走向凸现。

作为班主任要有一颗包容之心，有了它，就能充分地尊重每一个学生及其人格，尊重他们独特的思维和包罗万象的见解。

一个班主任对自己的班应静下心来仔细分析，找出班级特色，找出学生的个性特长，并创造条件让其发展。学生的思维和行动难免幼稚，但也会象《皇帝的新装》中那个小孩一样，包含着成年人所看不到的、不敢说或不愿意说的真理。只要我们尊重学生并且给他们机会，说不准他们中就有未来的爱迪生或者爱因斯坦呢！

同为学生营造一个安全、和谐的学习、生活环境吧！

摘要：大学生的安全事关大学校园的稳定，是营造良好的教育和生活环境的基础和保证。大学生的安全意识普遍比较薄弱。加强教育管理，培养学生的安全意识，是高校教育工作者都必须重视的一个问题。

关键字：大学生 安全教育 意识 培养

一、大学生安全意识的现状

1. 思想麻痹，财物保管不严。学生宿舍发生的失窃案件，绝大部分都是由于同学们思想上麻痹大意，不注意关门上锁，财物保管不严造成的。有的同学从家里带回较多的现金，不存入银行；有的同学甚至把贵重物品（电脑、手机等）带回宿舍，不采取必要的安全措施，这些都为不法分子提供了可乘之际。
2. 行为单纯，轻易受骗上当。大学生虽然有较多的文化知识，但缺少社会经验，一些不法分子就利用他们的无社会知识行骗。如有的骗子利用女生，谎称自己被窃骗取钱财。有的利用学生热心助人的特点，趁机不备而偷窃。
3. 碍于情面，缺乏应有责任。由于受社会不良风气的影响，现在很多大学生都抱有“自己不违法违纪，莫管他人的闲事”的思想。即使看到违法事件，只要没有直接损害自己，也当事情没发生，不主动向学校有关部门报告，而同学们不知道，他们这种纵容行为往往会使犯错误学生或下一个受害者受到更大

的伤害。

二、对大学生进行安全教育的必要性

1. 加强大学生的安全教育，对于维护校园公共安全、保证大学生的正常学习生活和健康成长具有重要意义。学生的安全知识和安全意识提高，不仅能够帮助学生自身在遇到危险时成功自救，同时也能够使学生对可能发生的危害有高度敏感性，自觉维护校园公共安全。
2. 加强大学生的安全教育，能够完善在校大学生的知识结构，提高防灾抗变的能力。大学生在校学习文化、科学技术知识的同时，有针对性地学习必要的安全知识和法律法规，掌握必备的安全防范技能，不仅可以减少自身在校期间的安全风险，还可以依靠法律法规的力量保护自己，维护自己的正当权益。
3. 提高大学生的综合素质。随着我国改革的不断深入，人才的竞争越来越激烈，能否经受得住挫折是现代人才素质的一个考验，当他们独立面对突如其来的灾害，社会纷繁复杂的现象，往往会表现出无知与无奈；不知道运用法律途径来维护自身的合法权益，加强在校生的安全教育，能够增强学生安全防范意识，学习并掌握基本的安全知识和自我保护的技能，提高安全防范能力，从而实现职业生涯中的安全与健康，终身受益。

三、对大学生进行安全教育的主要内容

1. 法律知识教育

法律知识教育是增强大学生法律意识和法制观念的重要途径。对大学生开展法律知识教育，应从与学生日常生活密切相关的法律知识入手，要充分发挥高校公共基础课、法学专业课以及相关法制教育专题讲座、论坛等作用，对大学生进行民

主法制教育，增强学生守法自律意识，减少学生违法犯罪行为的发生。

2. 校纪校规教育

作为一名大学生应该通过校规校纪及法律知识的学习，知道什么应该做，什么不应该做，这对大学生在学校的安全成长乃至走向社会都是有用的。因此，对学生进行安全教育，必须建立和完善学校教学、生活、管理等各方面的规章制度，把法律和道德规范具体化。平时，也应随时随地进行校纪校规教育，培养学生遵守纪律的自觉性，并对少数严重违反校纪的行为予以严肃处理，以维护正常的教学和生活秩序。

3. 网络安全教育

随着计算机网络技术的飞速发展，利用网络进行的违法犯罪行为日益增多。大学生涉及的网络犯罪主要有两种：一种是参与网上的违法犯罪行为，另一种是网上购物或网上交友被骗，其人身、财产安全受到网络违法犯罪行为的侵害。为此，首先应当加强网络法律知识的教育，通过网络法律知识的学习，使大学生认识到哪些行为在网上是非法的，是法律严令禁止的，以免大学生由于网络法律知识的欠缺，参与到网络违法犯罪活动中去；再者就是加强网络安全教育，使大学生懂得如何在网络中保护自己，不要轻信他人，更不要随意的接受他人的邀请，或将自己的相关信息告知他人，避免上当受骗，增强自我保护的意识。

4. 心理健康教育

由于社会压力大、生活节奏加快，尤其是学习压力、经济压力、就业压力以及家庭环境和个人经历等诸多原因，使一些大学生产生心理问题。大量的研究统计表明，相当一部分大学生心理上存在不良反应和适应障碍，心理障碍的发生率呈上升趋势，表现形式为焦虑、恐惧、忧郁、冷漠、偏执、暴

躁、消沉等，情绪色彩和偏激行为十分强烈。因此，学校要特别重视学生的心理安全教育，培养学生健康的心态。要有针对性地进行人际关系教育、环境适应教育、健康人格教育、心理卫生知识教育、挫折应对教育以及心理疾病防治教育。把安全教育与心理咨询有机结合起来，有目的、有针对性地做好安全防范教育，使学生安全教育迈上新的台阶。这对优化大学生的心理素质，预防心理问题产生促进健康人格的全面发展与完善，有着十分重要作用。

四、加强大学生安全教育的途径和措施

1. 调动一切积极因素，形成安全教育齐抓共管的气氛

对大学生进行安全教育，依靠学生管理部门、学生工作、学校党、团组织等各个部门，形成齐抓共管的局面。在开展日常的宣传教育的同时，加强管理，从管理上加强学生安全防范工作。要建立、健全校园安全管理领导小组，完善安全教育运行机制，进一步明确分工，落实责任制。安全教育工作由各校党办、学生处、保卫部门负责，团委、教务处、公寓管理部门、网络及心理咨询中心等相关部門要相互配合，明确职责，加强协作，层层抓落实。班主任、辅导员、专兼职老师、行政管理、后勤服务等人员都应参与安全教育工作，形成全校齐抓共管的安全教育氛围。

2. 将安全教育纳入教学管理和教学计划之中

校级安全教育课领导机构要由各高校主管安全工作的书记、校长担任主要领导，保卫、教务、学工处、团委等部门共同参与组成，下设教研室，具体负责安全教育课的实施工作。高校要将这一课程的实施纳入教学评估中去，及时督促检查安全教育课的落实情况，经常性地选派教师走出去进行有关的培训和学习交流；开展安全教学研究，将成型的科研成果推广开来，进而推动安全教育课的实施。对大学生进行安全教育关键在落实，要健全各项规章制度，使之规范化、制度化，

把其作为一项重要工作长期抓下去。要明确责任，把安全教育纳入学生日常管理计划，统一教育内容，制订安全教育计划。国家教育部门应统一编制高校安全教育的教材，纳入教育教学计划，规定课时，以保证安全教育落到实处。

3. 建立大学生安全教育的运行机制

为使大学生安全教育工作真正落到实处，仅仅依靠保卫部门或者辅导员的工作是不够的，必须建立健全安全教育运行机制。要建立健全大学生安全教育的运行机制，首先应建立学校大学生安全教育领导机构，负责大学生的安全教育，确定大学生安全教育的内容，制定安全教育计划，组织进行授课，考评教学效果等。其次是理顺安全教育体制。把大学生的安全教育纳入学校整个的教学计划，在学校教务处指导下开展工作。再次是建立和完善保证大学生安全教育健康运行的一系列制度。第四是明确大学生安全教育的基本载体，主要是系统的课堂教育与各种讲座及安全教育活动相结合，从而使大学生安全教育全面得到落实。

4. 充分调动各方面力量开展宣传教育活动，增强大学生安全意识

事实证明，对学生的安全教育，仅靠保卫部门是远远不够的，还要依靠学生管理工作及学生组织等有关部门和人员共同参与，形成齐抓共管的局面，才能收到良好的效果。特别要发挥思想教育阵地的作用，利用高校思想政治教育的工作体系和优势，根据实际情况和需要因人因事有针对性地进行安全教育。此外要发挥课堂教学的主渠道作用，在有关课程和教学环节中由任课教师结合课程内容适时对学生进行安全教育和法制教育，如在化学、物理实验课中讲授有关防火防爆方面的内容等。

高大学生安全意识是一项长期的常抓不懈的工作，是需要学校重视以及各部门齐抓共管才能做好。高校各部门应相互协调，

通力合作, 密切配合, 共同为增强大学生的安全意识而努力, 让我们的广大学生能正确、健康地成长。

五、结语

高素质合格人才, 这样才能收到较好的效果, 达到对大学生进行安全教育的目的。

共2页, 当前第2页12

幼儿教育论文篇四

关键词: 幼儿; 学前教育; 方法

幼儿学前教育的开展有多种多样的方法, 我们在进行教学的时候可以说有很多种措施, 但是合理的教学方法和教学措施有助于培养幼儿良好的道德水准, 因为幼儿的生活环境不一样, 所以, 他们接触的范围也是不同的, 在进行幼儿学前教育的时候, 我们可以先了解幼儿的心理特征。通过对幼儿的充分了解, 加强幼儿智力方面的开发力度, 培养幼儿的艺术欣赏力, 还能培养幼儿良好的行为习惯。

一、加强幼儿智力开发

智力的开发要对外部环境进行充分的应用, 人的智力受到的先天影响是非常大的, 但是如果进行科学的训练方式, 后天的发展对于人的智力发展也是非常重要的, 所以, 我们在进行训练的时候要对幼儿的智力进行开发, 开始我们可以加强幼儿的观察能力, 让幼儿多做一些可以进行识别的小玩具练习, 这样可以培养幼儿的细节观察能力。比如, 狮子和老虎都是大型动物, 我们可以通过特别的辨别方式让他们有不一样的记忆。幼儿在进行辨别的时候, 可能会通过花纹或者通过头上的标志来进行记忆, 教师可以在适当的时候做出引导, 还可以通过一些活动或者游戏来提高学生的记忆能力。我们

要通过反复的练习，加强幼儿的印象，以后期的回想来开展记忆，还要加强幼儿的语言观念，教师可以让幼儿通过简单的诗歌或者短文的记忆来加强幼儿的语言能力，我们还可以在进行语言课教学的时候对感情色彩进行融入。通过开展主题演讲的形式来教学，让幼儿以“我爱爸爸妈妈”来进行一些简单的语言叙述，通过语言的叙述来培养幼儿的情感，同时也对幼儿的语言能力有一定的发展。对于幼儿身体的协调能力也要进行加强，每天带领幼儿做一些活动，这样对于幼儿身心健康的都会有一定的发展。我们可以通过一些小的手工制作来培养幼儿的创新能力，这样可以加强幼儿的自我修养，培养他们独立自主的学习能力。

二、对幼儿的艺术欣赏力进行启发教育

幼儿有活泼好动的特点，所以，我们在进行教学的时候要不断地利用这个特点来进行教育。艺术的发展可以说是没有国界和年龄的，因为幼儿的年龄比较小，对于艺术的发展有着深远的影响。这样，我们开展教学的时候，就要对学生加强艺术修养，有效地提高他们的学习热情。要培养学生对于颜色的识别度，因为颜色的识别是进行艺术创设的一个重要条件。我们可以让幼儿自由地进行填图训练，打破传统的填图方式，这样幼儿在进行艺术创设的时候就能够不拘泥于一个形式。比如，我们看到，天空都是蓝色的，但是有个学生在进行绘画的时候，就会发现天空是灰色的，这是因为空气的污染导致了天空的颜色发生了变化，学生可以在这个过程中不断地自己去观察，这就是一个很好的现象，我们要对这个现象进行鼓励，因为，这样学生才能够找到艺术创作的真谛。还可以对幼儿进行艺术舞蹈的教育，因为艺术舞蹈的教育可以让他们在音乐的熏陶之下有艺术的细胞，可以培养幼儿在美妙的歌声中来进行情感的体会。

三、培养幼儿良好的行为习惯

幼儿良好行为习惯的养成需要教师的引导和家长的配合，因

为，在进入小学以后，幼儿的行为不能像在幼儿园那样自由，他们会有严格的作息时间，这样幼儿会有一段时间是不适应的，所以我们可以幼儿在还没有进入小学阶段进行训练，他们可以在这个过程中迅速地适应小学阶段的生活和学习。对于幼儿知识的培养可以说是很容易的，但是对他们素质的培养是直观重要的，因为素质的培养可以贯穿于幼儿的一生，教师在这个过程中起着引导的作用，家长也是起着不可或缺的作用。家长在家不应该对幼儿有着过分溺爱的行为，要对他们的错误行为进行及时的纠正，这样幼儿对于自己的行为才能够进行及时的改进。我们要定期举行家长开放日活动，让家长了解幼儿的在幼儿园的表现，这样他们可以在家里进行教育，可以通过家长讲座，让家长了解对幼儿进行正确教育的方法，这样幼儿就可以有一个良好的家庭教育环境。还有，父母要给幼儿提供一个和睦的家庭环境，让幼儿在充满爱心的家庭下成长，这样的幼儿才能健康地发展。家长对幼儿的表扬是对幼儿行为的肯定，教师要充分抓住幼儿的满足心理，对于那些行为习惯良好的幼儿要不断地进行肯定，教师和家长在这个过程中要以身作则，给幼儿树立好的榜样。

总之，开展良好的幼儿学前教育是对幼儿心理健康以及智力发展有着重要作用的行为，我们在对幼儿进行良好行为道德建设的时候，要采用科学合理的学习方法，这就要求教师有较高的文化素质，幼儿的教育不但要依靠平时的课堂教育，还要在家庭教育的过程中进行知识、能力、素质培养的渗透，这样才能让幼儿有一个良好的素质发展。

参考文献：

王婷婷。浅谈如何做好学前教育工作. 学周刊，（32）：3-5.

幼儿教育论文篇五

学校是进行安全教育的重要载体，安全教育是学校教育的重要

组成部分。在小学阶段对学生进行安全教育具有积极的意义,对小学生进行正确的安全教育对家庭、学校、社会都有一定的积极作用。本文是本站小编为大家整理的安全教育的论文范文,仅供参考。

大学生安全教育

随着社会主义市场经济体制的确立和市场主体的多元化、横向化,社会关系的复杂化,特别是随着教育体制改革的发展和深化,大学生毕业由原来的国家统分统配向自主择业的转化,大学生如何安全平稳地走向社会和适应社会,并在社会中生根开花,有所作为,成为一个保重自己,贡献社会的有用之才,有必要从不同的角度对安全教育加以探讨。

一、对大学生安全教育的必要性

第一、安全教育是市场经济条件下加强安全防范的需要。竞争是市场经济的突出特点。商场如战场,众多的商品生产者和服务者进行着尖锐复杂的竞争。竞争是无情的。社会没有铁饭碗,没有大锅饭,没有保护伞。适者生存,优胜劣汰是不以人们的意志为转移的客观必然。通行着竞争规律的市场经济,迫使每个市场主体面临成功与失败的双重选择。竞争也带来另一个问题,就是随着市场竞争日趋激烈,经济欺诈事件多有发生,且有愈演愈烈的趋势。假冒伪劣产品充斥市场,冒用他人注册商标屡见不鲜。面对着琳琅满目、精彩纷呈而又足以令人眼花缭乱的商品和服务项目,消费者往往不知所措,这给少数不法经营者实施欺诈行为以可乘之机。欺诈行为扰乱了社会经济秩序,损害了广大消费者,守法的商品经营者的合法权益。为了保证社会主义市场经济的健康发展,推进建设社会主义法治国家的进程,我们在对欺诈行为采取有力措施打击的同时,应采取法律措施加强防范,增强防范欺诈的意识,与各类欺诈行为进行斗争。另一方面,市场主体自身也应遵循诚实信用的原则,守法经营,不进行欺诈的违法犯罪活动。作为在校大学生,他们将走向社会,参

与市场大循环，融入到市场经济的熔炉里，学校应对其进行安全防范教育，教育他们同欺诈行为斗争，使自己的合法权益得到保护，同时教育大学生在将来的工作中应当做到以诚待客，以赢得广大消费者的信任。

第二、安全教育是学生走向社会的基础性工作，它具有辐射作用。学生在学校首先应学好自己的专业知识，做到德、智、体、美、劳全面发展，多学知识，一专多能，多专多能，培养自己的学习能力，创新能力和危机意识，参与社会活动的能力和竞争能力，为将来走向社会打下坚实的基础。同时，市场经济提供了一个比计划经济更为复杂和多变的广阔空间。在这个空间里，充满生机和活力，让拥有知识的人大有用武之地，但也充满了陷阱和艰辛，这不得不让我们大学生在学校里学会安全防范，多一个心眼多一份安全。再加上随着大锅饭的砸碎，随着“整体利益”的退位，“个人利益”正在走向市场，走向社会。竞争已成为每一个中国人求得生存的必要手段，一种全新的价值观念正被越来越多的人所接受，那就是：“优胜劣败，适者生存”。人们应认识到“形势比人强”的真正含义，市场是不断变化的，人们的素质应跟上社会发展的要求，应懂得尊重市场的变化，用新眼光新方法去处理面临的新问题，才能摆脱被动误打的境地，才不至于被淘汰。因此，如何学会适应社会和求得生存，学会安全进入社会，安全渡过市场经济的检验和锻炼的教育也成了学校对大学生进行教育的基础性工作。只有实施这方面的安全教育，才能使学生认识到自己的责任感和使命感，才能使学生有所准备，迎接市场经济的考验。另外，大学生在社会中的地位和作用也决定了大学生的安全意识和行为会对社会产生广泛的影响，对社会具有辐射作用，推动着全社会安全观念的形成。

第三，安全教育是法律对公民的基本要求，也是公民维护自身合法权益，做一个合格公民的基本素质之一。市场经济体制的建立，是当代中国社会环境的一个最大最深刻的变化。它对人的素质提出了更高的综合性的要求，市场经济本身就

是法治经济，市场经济必须有完备的法制来规范和保障。市场经济强调等价交换，平等竞争；强调个人自由，人人平等；强调各尽其力，各显神通；强调主体间进行交往要加强安全防范意识。人们要善于用法律保护自己的合法权益，要树立自己的社会公德意识，不做损人利己的事，要尊重他人、恪守信用，遵守公共秩序，维护社会公德，讲究公共卫生，遵守职业道德，增强自己的保健意识，注重心理健康。大学生作为市场经济的重要力量，只有单一的专业知识是不够的，必须完善知识结构，扩大知识面，既懂书本的，也懂社会的，才能增强社会适应能力。我们要由原来的偏重智育和学历文凭的应试教育转变为素质教育，全面提高大学生的人格素质、精神素质，道德素质、文化素质、科学素质、健康素质和安全防范意识，提高大学生的法律意识和法制观念，使大学生成为一个合格的公民。

如何做好对学生的安全教育

当一个人呱呱坠地之时，命运便赋予了他神圣的使命——珍惜健康，珍爱生命。可是孩子慢慢长大，家长却对他们的安全问题逐渐忽视起来，将孩子安全教育的责任推卸给了学校，推卸给了班主任。尽管各种媒体广而宣传警示，向所有人敲响了警钟，但那耳濡目染的提醒并没有受到100%的重视，但却敲醒了作为教育工作者的我。踏上讲台，面对一群似懂非懂的青少年朋友，我深深的意识到肩头的责任重大，不但要关心学生的学习，更应该把安全教育摆在首位，作为头等大事来抓。

安全工作，情系千家，心牵万户；安全工作，是学校常抓不懈的重要工作；安全工作，责任重于泰山。教育部部长周济在讲话中指出：中小學生是祖国的未来，民族的希望，他们能否安全健康地成长，不但关系着千家万户的欢乐和幸福，也关系着国家的兴旺和民族的振兴。班主任，作为一名学校教育工作者，作为一名党和国家教育事业的园丁，安全教育，守望安全是责无旁贷的。

班主任要带好一个班，必须要对班级所有学生的学习、生活、劳动、纪律、安全、卫生等方面，进行全面管理，其中安全工作的教育管理，更为重要。班级的安全工作，涉及学校的稳定秩序，影响到该班的和谐发展，触及到师生的切身利益，更牵扯到家长那颗久放不下的心，因此，班主任必须把学生的安全教育管理工作，提到最显著的位置上来抓。我们要象抓教学质量那样抓好安全工作，我们要象爱护自己的孩子那样爱护我们的学生。确保学生高高兴兴上学来，平平安安回家去。

班主任如何做好对学生的安全教育呢？

一、常宣传

谁也不愿接受一幕幕触目惊心的交通事故，尤其是发生在未成年的孩子身上，但事与愿违，不幸的遭遇总牵动父母的心，让泪水奔涌，心也彷徨。假如不在公路上追跑打闹，假如不乱穿马路，假如不要“高超”的骑车杂技，也许惨不忍睹的这些就不会发生。很多时候，只要班主任细心叮咛过，学生可能会把你的谆谆教导铭记在心，会主动把它落实到日常行动中，去自觉地遵守交通规则，结果自然会降低学生发生交通事故的概率。有机会的话，班主任应利用班会课开展“交通安全在我心”、“不该发生的故事”、“交通知识讲座”，一系列丰富多样的教育活动，更能影响学生的思想行为。班主任要对学校制订的安全制度和安全措施，经常宣传，具体落实。如要与学生家长每期签订《安全责任书》。班上要结合学生实际，制订切实可行的安全防范措施。安全工作，要深入人心，落实到位。安全工作，要天天讲，处处讲，时时讲，人人讲，不厌其烦地讲，要时时向学生敲警钟。因为学生易冲动，自制力差，可塑性大，所以班主任千万不能忘记安全工作。利用班会、晨会、读报时间，采用集中、分散相结合等方式，把安全风吹进学生心里。只有安全意识扎根于学生头脑之中，我们的安全工作才算做到家。

二、多防范

上级相关部门和学校对班级安全管理，学生人身和财产安全教育管理，有一定的指示精神和要求，作为班主任，要不折不扣地完成。安全工作不能存在侥幸心理和投机取巧，而应该脚踏实地、防患未然。教室内，书写安全标语，危险处设置警示牌，班级办《安全专栏》，组织学生学习有关安全、法制知识，演唱安全歌等。班级开展争当“安全星”活动。利用各种活动，不同形式让安全意识“随风潜入心，润人细无声”。

教师都应当树立安全第一的思想，做到以预防为主，强化防范措施，开展群防群治。加强对安全防火工作的宣传和防范，不到危险区去活动和玩耍，寝室内严禁玩火，点蜡烛，预防火灾事故。对易燃、易爆、放射、剧毒、腐蚀等药品要严格管理，防止发生意外事故；禁止学生携带烟花、爆竹等易燃、易爆物品进校，消除火灾隐患，严防学生接触易爆易燃、有毒有害的物质，严防不安全事故的发生。教育好学生如发生火灾，在报警的同时应速疏散到安全地带，禁止学生到森林地带野炊，严禁学生参加森林火灾扑救。教育好学生严格按照管理制度用电、用水，不准学生随意触动电器。

组织参加文艺演出、看电影、全校集会、大型活动，做操，放学及遇有紧急情况，班主任要自始至终及跟班要到位，带领学生一起参加活动。落实好紧急情况下的疏散措施。组织学生有秩序地下楼梯，在狭窄走道或楼梯中行走时，不得拥挤，必须有序上下楼，防止因拥挤、踩踏造成伤亡。

运动项目和运动强度应适合学生身体状况，严防运动安全事故。学生上体育课，教育好学生防止发生意外伤亡。体育课或体育活动要事先做好准备，加强防护，注意安全。要强调课堂纪律，注意教学规范，根据学生的年龄、性别和健康状况科学地安排活动量。要耐心地指导学生练习，要使学生知道每一种活动可能发生的意外和注意的事项。懂得锻炼和保

护的方法。组织学生参加田径、球类等体育竞赛及其剧烈活动时，严禁有病例、身体不适者参加。组织学生参加学校劳动教育及卫生等工作，应当注意学生年龄和体质条件，严禁学生参加超越年龄、生理和自我保护能力范围的活动(如登高擦玻璃，到传染病源做好事，救火等);禁止学生爬高、登窗台、翻栏杆进行打扫。组织学生劳动及参加社会实践时，应对劳动场地，工具作好安全检查，对学生提出明确的劳动纪律要求，避免发生安全事故，不组织学生进行强度过大和危险的劳动;不安排学生为私人帮工。禁止学生进行不安全的活动游戏，严禁跳楼梯、爬栏杆、翻围墙、在楼梯走道奔跑跳跃、追逐打闹、随带利器火种，扭打等现象。在发生不法分子滋扰学校时，要及时制止并报告学校或公安部门处理。

实行学生外出春游、参观、参加社会实践等活动的报批制度，未经批准不得擅自组织。获准后应周密安排，精心组织，并有安全保障措施。校内因病因伤送医院诊治救护的，要及时报主管部门，并逐级上报。班上采取各种形式和手段开展行之有效的安全教育活动，在教育实效上下功夫，防止走过场和形式主义。

要做好防溺水工作。禁止学生擅自到深水中洗澡、游泳。要特别重视教育学生掌握溺水救护的基本技能。告诫学生非在校时间去游泳，必须要有监护人管带。教育好学生不买过期、变质食品。重视传染病的防治与管理工作，发现患传染病的學生，应立即与其家庭联系，采取有效隔离措施，防止传染病蔓延。

教育学生注意校外交通安全，加强对学生进行交通法规教育，增强学生交通安全意识和自我保护能力，提倡步行上学，切实减少交通事故。加强应对突发事件的培训和演练，提高学生心理素质，增强沟通协调能力、心理调适能力，以便有效控制事态，使之向好的方面发展，最终得到和平地、妥善地解决。教会学生自救方法，培养学生应急意识、自护意识和能力。

三、细管理

安全工作，我们写得更多，说得更多，这还不够，必须细管理。班主任工作，其中安全工作的细致教育管理是最重要的一环。安全工作无小事，安全责任重泰山。的确如此，事实上，学生大部分时间在学校，大部分时间是在课堂中度过。但千万不要忘了那少部分时间(即课余时间)。事实证明，我们很多的纠纷，安全事故，就是发生在这段时间内的。我们平时的工作就疏忽了这一点，认为学生该休息，我们也该休息，此时学生失控，最易出乱。因此，作为一个优秀的班主任就要善于空档的管理，细致入微的管理。我很推崇班主任工作“五到场”——课间操到场，课余时间到场(班)，集合到场，集会到场，升旗仪式到场，当然这就需要班主任有奉献精神，爱岗敬业。否则，必存在这样或那样的安全隐患。

四、巧沟通

班主任，不仅要上传下达，而且要左右逢源。要善于沟通，巧妙沟通。学生与学生有矛盾，班主任要沟通心灵，消除隔阂，特别是本班学生与其它班的学生存在分歧时，一定要沟通在先，消除隐患，化干戈为玉帛。班主任要沟通科任教师齐抓共管。班级安全工作不是班主任一个人的事，班主任还要与其他班主任以及学生沟通，互通有无，采取有力措施，形成合力抓好安全工作。班主任还要沟通家长、社会等各个方面，让全社会都来关心和支持学校及班级的安全教育工作。只有这样，才能形成安全管理的大格局，我们才能安全到家，平安到位。

安全教育是生命教育，安全教育是世纪教育。在安全问题上，仅靠社会、学校、家庭对中小學生进行保护是不够的，更重要的是要引导他们面对纷繁复杂的现代社会，树立“珍爱生命、安全第一”的思想意识，自护自救观念，形成自护自救意识，掌握自护自救知识和技能，锻炼自护自救能力，使他们能够果断地正当地进行自护自救，机智、勇敢地处置遇到

的各种异常情况或危险。只有这样，学校安全工作这个沉重的话题，才有可能变成一个轻松的话题，但永远不能放下这个话题。

普及大学生安全知识，抓好大学生安全教育，提高大学生自我保护能力，最大限度地保证大学生不受违法分子的侵害，避免大学生违法犯罪行为的发生，不仅是保证大学生人身生命财产安全的需呀，也是培养高素质合格人才最基本的要去。

我国正处于改革开放的关键时期，受外界各种因素的冲击，人们思想的独立性，选择性，差异性明显增强，是社会呈现出多种思想观念并存的局面。这一时期不仅是社会转型的重要时期，同时也是人们洗礼转型的重要时期；不仅是我国经济高速发展的重要时期，同时也是人民内部矛盾凸显，刑事治安案件高发的时期。各种新的不平衡，不和谐因素增多，各类安全隐患也不断出现并影响人们的日常生活。

安全是人类生存的基本要求，是个体寻求发展的必要前提。安全教育是教育的基本内容，大学生由于其自身生理、心理特点以及生活环境的特殊性，当我们面对危险因素时采取何种应对措施就显得极为重要。

随着我国高等教育事业的蓬勃发展和各项改革的不断深化，多层次、多形式办学格局已经形成，后勤社会化改革也在逐步深入，市场经济的触角迅速地深入校园，校园已由过去封闭型的“世外桃源”变为开放型的“小社会”，治安形势更显复杂和严峻。而安全问题不仅是学生在校学习、生活中经常遇到的问题，也是今后毕业走向社会经常遇到的问题。所以，必须加强对高校大学生的安全教育。

那么，我们大学生如今的安全现状是什么样的呢？

1. 对大学生安全教育的重要性认识不足、制度不全。大学生安全教育还没有纳入课程教育，也没有经常化、制度化。

2. 缺乏系统的教育。安全教育大多是保卫部门或学工部门针对某一时期的发案特点或学生中存在的主要问题，结合具体案例而临时进行宣传教育，没有系统的教育方案。局限于消防安全、交通安全、人身安全等最基础的方面，而对于安全教育的其他内容如文化安全、信息安全、科技安全、网络安全等则涉及太少或根本没有安排。
3. 对学生安全防范能力培养不够。针对各种可能遇到和发生的安全问题，提出应对策略和解决方法还不够，学生不清楚怎样进行自我保护和防卫。
5. 教育者素质有待提高，教育方法有待改进。目前从事安全教育的教师往往没有经过正规学习和专业训练，难以开展深入的安全教育，也缺乏必要的学习交流，安全教育的研究还不够深入。

作为大学生我们该树立怎样的安全意识呢？

1. 遵纪守法和文明修身的意识。大学生要树立安全意识，安全观念，首先是加强自身修养和提高法律意识，要学法，懂法，用法；其次是强化文明修身的意识，提高自己的道德素质，避免因自身的素质问题陷入冲突之中，使自身受到不安全因素的威胁。
2. 对安全形势认知的意识。安全隐患早知道，就是要对社会安全形势有一个全面的认识。

虽然当前社会安全形势基本稳定，校园安全状况要好于社会整体水平，但随着经济发展和社会的不断转型，大学生所处的安全环境也在发生变化，面临的安全形势应引起重视，学生自身更应树立对安全形势有正确认知的意识。

3. 自我防范意识。当前社会治安形势总体稳定，但也不可避免地存在许多不安全因素，这就要求大学生树立自我防范意

识，对安全隐患要早有心理准备，做好自我保护，尽量避免不安全因素对自身的伤害。

4. 面对突发事件应变的意识。不安全事故的发生有些是没有预兆的，这就要求大学生要有面对突发事件应变的意识，这方面意识的培养，有利于大学生面对突发事件的时候在最短的时间内做出判断，第一时间采取措施帮助自己和别人脱离危险，而不是因害怕，应变能力不够丧失了逃生和减少损失的机会。

大学生接受安全教育的必然性是如何呢？

从大学生自身来看，受社会不良风气影响，少数高校大学生私欲过度膨胀，甚至道德沦丧，不惜以身试法，这些不仅使自己处于不安因素的笼罩中，随时会陷入欲望的陷阱无法自拔，而且会使他人的安全受到威胁，这增加了社会不安因素爆发的几率。大学生是一个特殊的群体，这里不乏精英和骄子，但是近年来大学生犯罪的报道频现于各类媒体，且犯罪案件及人数逐年上升，犯罪类型也逐步走向多样化和智能化。一些被人们视为高智商，高素质，高层次的大学生因触犯刑律儿锒铛入狱，不仅是父母，师长蒙羞，还断送了自己的前程。另一方面，大学生缺乏必要的法律和安全知识，对社会规范知之甚少，对不安全因素的防范意识差，这些都给犯罪分子对大学生实施犯罪以可乘之机。

大学生应该掌握什么样的安全知识呢？

2. 日常生活安全知识，主要包括防盗窃，防抢劫，防诈骗，防伤害，防性骚扰，防食物中毒，警惕传销诈骗，治安防范等。

3. 交通安全知识，主要包括外出骑车，乘坐交通工具安全知识，旅行交通安全知识，安全驾驶等。

4. 消防安全知识，主要包括用电，用火安全知识，以及火灾发生时报警，灭火器使用，保护自身安全，自救和逃生知识。
7. 生命教育和心理调节知识，主要包括培养自身抗挫折能力，心理调节能了，防自杀，自残，吸毒等。
8. 学习实践实验就业环节中的安全知识，主要包括文体活动安全，实验操作安全，防有毒物质接触，户外写生安全，防就业陷阱，外出打工维权等。

矛盾和问题，一旦遇到诱惑，就可能出现违法违纪行为。所以，对大学生人生观、世界观的教育应着力解决其思想上对“理论”、“理想”、“政治”的轻蔑和错位，帮助大学生把握好人生的“航船”，学会用科学理论武装自己，学会与他人正确相处。

第二，法制教育。良好的法律意识，为大学生形成安全意识、正确地选择自我保护手段和防范法律风险提供有力支持。随着我国经济社会的深刻变革，社会主义法制进程也在加快进行。浩繁的法律条文，正在无声却有力的调整着我们的生产生活。通过选择与大学生生活密切相关的法律开展教育活动，有利于帮助学生形成法律意识，从而为大学生正确地保护和约束自我创造条件。从实践看，除已被列入高等教育基础课程的《法学概论》及其中包含的民、刑相关法律知识外，大学生安全教育还应包括《国家安全法》、《治安管理处罚法》、《交通安全法》、《消防法》等相关法律知识。

第三，安全防范技能教育。过硬的安全防范技能，是大学生抵御各种危险的最终屏障。对于大学生防范各种危险来说，仅具有安全意识仍显不足。安全教育的最终目的，是“使受教育者在突发状态下，具备应急、应变能力、安全防范、防卫能力以及法制观念、健康心理状态和抵御违法犯罪能力。”上述能力的培养，是一个实践性很强的过程。教育者可采用案例教学等方式，让学生亲身体会在不同“危险状

况”下，如何进行正确操作，采取及时措施，防范危险。此外应着力通过训练，使大学生具备一定的自卫技能，以防范可能发生的暴力危险，最大可能地降低危害。

总之，对大学生进行有效的安全教育，是摆在高等教育工作者面前的共同课题，只有在实践中不断总结与思考，才能探索出一条与我国高等教育实际相适应的道路，才能真正地使广大学生成为保卫工作的受益者，才能真正将高校的中心精力解放并投入到日常的教学和科研中去。

共2页，当前第1页12

幼儿教育论文篇六

摘要：本文对幼儿教育中游戏教学的特点和价值进行了分析，以期更好地发挥游戏教学的作用。

关键词：幼儿教育；游戏教学；价值分析

随着社会的不断发展，人们对教育的关注程度逐渐提高，对幼儿的教育也愈来愈早。幼儿教育是人一生中所接受的第一个系统性的教育。游戏是幼儿的天性，在幼儿教育中加入游戏，形成了游戏教学的模式。根据陶行知先生所提出的生活教育理论，游戏教学模式对幼儿德智体美劳全面发展有积极作用。

一、游戏教学概述

教师在对幼儿进行教育的过程中，以游戏为依托，将要教授的知识以游戏的形式表现出来，引起幼儿的学习兴趣，进而使幼儿主动学习，使幼儿在游戏的过程中潜移默化地学到相应的知识。游戏教学相较于传统的教学模式具有体验性、自主性等特点，幼儿在游戏的过程中可自由发挥，进而使身心得到健康发展。

二、游戏教学的特点

1. 游戏教学的体验性

游戏教学最大的特点在于体验性，只要幼儿进入到游戏中，就会在特定的游戏氛围中获得自己的主观感受。如在“丢手绢”活动中，坐着的幼儿会对小伙伴手中的手绢有盼望的心理，而拿有手绢的幼儿则有担心被追上的紧张以及想将手绢给其他同伴的激动心情。这些思想活动都是幼儿在游戏中自己体验到的，教师只需从旁引导，幼儿就会懂得。

2. 游戏教学的自主性

游戏教学中教师只是一个引导者或者游戏的选取者，幼儿才是游戏的主导者。在游戏开始前，幼儿可以自主选择伙伴、游戏场景和游戏材料。在这个选择的过程中，幼儿可以与同伴进行协商，只要达成共识，幼儿就可以改变原有的游戏状态，根据自己的兴趣制订相应的游戏规则。游戏对于儿童的无限包容性，在游戏教学中以自主性的方式体现，这也是游戏教学的特点。

3. 游戏教学的虚幻性

游戏教学中游戏的内容虽是依托于现实生活中的素材，但是又有超脱于现实生活的一面，即虚幻性。例如，角色扮演游戏，游戏的基础在于幼儿假装自己的身份是某一个角色，幼儿可以根据自己的想象赋予所扮演的角色新的特色。游戏教学的虚幻性充分满足了幼儿的想象力，并可以将幼儿在现实生活中所接触到的常识通过游戏体现出来。

三、幼儿教育中游戏教学的价值

游戏教学在幼儿教育中有独特的价值，其所产生的教学效果也是传统课堂教学模式所无法企及的。因此，对幼儿教育中

游戏教学价值的分析可以对今后的幼儿教育模式的发展提供经验方面的支撑。

1. 游戏教学可以提高学习效率

幼儿阶段孩子的特点是年龄小、好动，且注意力集中时间较短。游戏教学则是根据幼儿以上三个特点定制的教学模式。在进行游戏教学时，教师可以将生活中的常识性问题穿插其中，潜移默化地引导幼儿学习。幼儿在游戏中注意力集中的时间相对较长。另外，游戏教学的场地可以设在室内，也可以设在户外，以满足幼儿好动的天性。因此，幼儿在学习中的学习效率较高。

2. 游戏教学可以促进幼儿身心健康发展

幼儿对于游戏的热衷确保了他们的参与度。在进行游戏的过程中，适当的奔跑、跳跃等可以增强幼儿对自身肢体协调性的控制。另外，在户外阳光下进行游戏，也增强了幼儿对环境的适应性，幼儿的体质也得到了明显地改善。游戏教学模式以游戏为出发点，幼儿在游戏中会主动与其他小伙伴进行交谈，也学会了倾听，培养了幼儿的集体意识，有利于幼儿的心理健康成长。

3. 游戏教学可以提升幼儿语言驾驭能力

在幼儿阶段，幼儿除了学习常识性知识，更要学会如何表达自己的想法。如何让幼儿主动开口是提升其能力的重点及难点。游戏教学中的角色扮演可以有效解决这一问题。例如，在扮演角色时，幼儿通过对日常生活中该角色的语言特点进行模仿，可了解到接人待物的相关知识。因此，游戏教学有提升幼儿语言驾驭能力的作用。

四、结语

幼儿教育作为系统教育的起点，其教学模式的选取是否符合幼儿特点将直接影响到教学效果。游戏教学在幼儿教育中有提高学习效率、促进幼儿身心健康发展、提升幼儿语言驾驭能力等作用，值得在幼儿教育中作为重点教学模式进行推广。

参考文献：