

最新小班小动物游戏教案(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

小班小动物游戏教案篇一

上完区公开课已有几天了,现在静下心来反思这节课的得与失,谈谈体会最深的两个方面。

异地教学,最怕的是师生之间配合不默契,冷场。如何才能组织好学生课堂教学?

1、了解该班学生的学习和课堂情况。

从原班任教老师那里了解该班学生平时学习和表现,哪些成绩好,哪些较差,课堂表现等等,如果有时间,上公开课的老师最好能听一节所上班的课,客观的了解学生,并与学生认识一下,混个眼熟,正所谓:一回生,二回熟。很遗憾,本人虽然知道这个道理,由于各间学校的上课安排都比较一致,居然没有提前抽出时间到天河中学认识学生,听一节原班老师的课。但通过雷芳老师那里,弥补了一些不足,雷芳老师主动积极给我介绍班上学生情况,并提出一些合理的建议和帮助,使我顺利完成这节课。

2、设计好开场白。

好的开始是成功的一半,如果老师开场白说的好,既拉近师生之间的距离,又可以调节紧张的课堂气氛,消除师生之间的陌生感,利于学生思维活跃、学习主动。我是这样设计开场白的,“很高兴有这么一次机会与同学们一起学习,听说我们初三(4)班是一个热爱数学的班级,同学们平时在课堂

上都认真听讲、积极思考、勇于回答问题，希望同学们像平时一样把你们学习数学的热情表现出来，让在座的老师见识一下，好不好？”，同学们都热情地回答：“好”。课堂气氛马上活跃起来。

3、教学中注重提问与学生沟通交流。

课堂提问是教师在教学中实现师生互动的重要表现形式。良好的课堂提问,不仅能够调动学生的学习热情,拓展学生的思维活动,培养学生的学习能力,而且是学生主体地位和教师主导作用的集中体现。所提问题要注意：简明扼要，有科学性，面向全体学生，设计的问题要难易适中，提问时要激发学生的热情。例如，对“一组数据5□7□7□x的中位数与平均数相等，则 $x=xx$ ”点评后，我追问：“如果一组数据5□6□7□x的中位数与平均数相等，那么求x□如何分类求x□分几类？”同学争先恐后的回答，我请一位同学回答，再次强调这个问题的分类思路。本节课整体来说，学生的表现活跃，回答积极。

1、思路明确，设计反复。

我设计的思路主要有四个环节：

- (1) 由问题引入再次知道什么是分类讨论，为什么要分类？
- (2) 由例题讲解归纳如何分类讨论（分类讨论的步骤）；
- (3) 通过题组训练解决初中数学中常见的分类讨论；
- (4) 课后检测巩固提高。但在（2）至（4）环节上是反复修改，前后有十几次：肯定，否定，再肯定，再否定。

2、明确教学目标，题目的选择更有针对性和侧重性

如何选题进行专题复习？这对我来说真是一个难点，如何突

破这个难点？我思考了很多：选近年来各地有关分类谈论的题型进行练习讲解和练习；选一个侧重点讲解（例如：分类讨论在圆中运用、分类讨论在三角形中运用）；只选广州中考题进行讲解和练习。处在矛盾很久中我突然顿悟，我设计的题目是为教学目标服务的，如何才能到达教学目标，教学目标是什么？针对初三普通班的学生，面向升中考，将重点放在基础题，难度控制在120分内，这样很快确定教学目标和讲解的重难点及例题和练习选题方向，结合刘永东老师、游小蓉老师、雷芳老师和我校老师等很多老师给我的建议，于是将教案修订为大家公开课所见的样子，可以说前后之间面目全飞。

3、教学不仅要教给学生知识，而且要教给学生归纳解决问题方法。

专题复习课不是简单做做题，应该引导学生归纳知识，思考解决问题的方法。能够在碰到问题时，如何分析和解决问题。专题复习，既突出专题的重点，又尽量覆盖多知识点，且不能凌乱，这是复习中比较难处理的问题，很难把握。怎样将知识点不相干的题放在一起，使得学生通过复习后，思维不觉得混乱，又能对这些题目印象深刻，同时对分类讨论思想也能理解和掌握。我是通过题组设计的形式，让学生先做，我再进行提问和讲评，学生在问题驱动的情况下，主动学习和思考，通过听老师讲评，不断修正解题中出现的错误，最大限度的理解和掌握初中数学中常见的分类讨论题目。

这次上区公开课，我自己又学习和锻炼了很多。非常感谢各位老师对我的支持和帮助。

小班小动物游戏教案篇二

数学活动因为它本身的严谨性、条理性比较强，所以课堂教学的紧密性、知识点的连续性、孩子的理解力就显得尤为重

要，这样一来，数学活动与其余活动相比，有趣性和宽松性相对就差一点，那么对于年龄越小的孩子它的挑战也就越大，因为他们的自主操作性，放、收把握性方面都不是很好，所以在数学活动中我们会经常看到一种情况：积极参与的孩子总是这么几个，有相当一部分孩子总是处于一种被动跟说或是聆听的状态，能力强的孩子大声一说，他们赶紧附和，这样一来，这些理解力比较好的孩子，数学就越学越有趣，他们的思维也就会越来越活跃，而那些理解力不是很好的孩子，或者基础不是很扎实的孩子，会觉得数学活动枯燥无味，没有意思，结果他们与数学的距离也就越来越远。所以，对于这种现象我一直在考虑，到底是数学活动本身的原因，还是我的教学存在着一些问题，分析下来发现我在平时的小班数学活动中关注点存在着一些偏颇和忽视，也就是说我一般比较关注数学整个活动的趣味性，整体孩子的接受能力，在问与答之间比较多的采用集体的形式，而对于孩子的能力差异点关注很少，给予孩子的发展机会是不均衡的。

看到了这个问题，所以在这次活动中我特意选择了一个数学活动《图形排排队》，而且按照我的新思路进行了设计，在每个环节的安排上不但考虑了这个数学活动的整体递进要求，更重要的是对每个环节适合哪层能力的幼儿操作，进行了严密的思索和定位，希望通过我的这样一个探索，让每个孩子都能参与进来，让孩子能够成为活动的主人，激发他们对数学活动的参与积极性，而且能在他们原有的基础上得到一个提升。

活动结束了，我很欣喜地看到在这个活动中，孩子们对数学的热情，他们在属于他们的机会面前，都争着要求表现自己，而我根据不同层次的提问与指向，让他们的这种需求得到了很好的满足，孩子们勇敢地举起了小手，回答着属于他们的问题，在这个活动中每个孩子至少获得了一次当主角的机会，所以我想我的这次尝试应该是成功的，也坚定我对关注个体发展是很重要的思想，而且让我更明确了关注个体发展不是口头的，应该更具体地落实到每个环节中，这样我们才能真

正做到让每个孩子都发展。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班数学活动反思。

小班小动物游戏教案篇三

- 1、提高数数的兴趣和积极思维的能力。
- 2、会手口一致的点数，并说出总数。
- 3、能按数拿取相等数量的物体。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、幼儿人手一份：实物纽扣、树叶、珠子等一到5个，圆点卡片一到五个。

2、图片一幅，幼儿操作材料。

- 1、复习“5”以内的数数。
- 2、出示图片，幼儿观察、自由讨论。

师：开学了，小兔要送花给我们小朋友。大家看一看，上面都有些什么？小朋友们一起数一数图中各种东西的数量（一辆小车、一只小兔、两个车轮、三个气球、四只蝴蝶、五朵花）。

教师说图中的任一内容，幼儿出示相应数量的圆点卡片。

3、幼儿操作练习：按数取物。

(2) 请幼儿拿出各种实物，数一数，各有几个，说出总数。

(3) 教师报数，请幼儿拿相等数量的物品。

4、玩“手指游戏”。

游戏开始，教师和幼儿边说儿歌边做动作：拍拍手，藏小手（双手放背后）。你出“5”（教师伸出5个手指），我出“5”（幼儿伸出5个手指）。数一数。对不对？（幼儿点数手指，并说出总数。）对，对，对。（用同样方法，教师分别出示1个、2个、3个、4个手指，游戏反复进行。）

本节课没有纠正幼儿说的内容的对与错。游戏有点复杂，幼儿的年龄太小，对于老师说的汉语有点难听的不太懂。教具不太吸引人。课后的儿歌应让幼儿多学习。再上一次，我将准备一些更好的教具，更有趣的的游戏。

小班小动物游戏教案篇四

小班幼儿活泼好动，好模仿，对动态的事物产生强烈的兴趣。春天来了，幼儿园里的花儿也绽放了，美丽的花朵常常引来幼儿前来观赏，他们原本是去赏花的，可却被飞来飞去的小蜜蜂吸引住了，小蜜蜂成了他们探索最多的话题，他们彼此间交流自己的所见，“小蜜蜂飞到那朵红花上了”，“小蜜蜂发出了嗡嗡嗡嗡声”，“小蜜蜂飞走了”……借助幼儿对小蜜蜂产生强烈的探索兴趣，我结合小班幼儿的年龄特点，特意为幼儿设计了“花园王国”的数学活动。

主要目标为：

1、学会手口一致点数物体，能说出总数。

2、引导幼儿根据花篮上的数字，在花篮内装上相应数量的小花，尝试5以内的按数取物。

3、通过装花的游戏，体验数学操作活动的乐趣。

从选择内容到活动准备再到活动的组织过程，我发现还存在以下几个方面不足：

1、活动中幼儿的兴趣很高，能做到积极参与。我在展示图片时不够规范，显得画面有点乱，应将数字与点卡贴在图片边上，不但美观也易于让幼儿理解。在最后的环节可加入小动物的叫声等各种丰富形式，让幼儿于游戏的情境中获得知识。

2、在教学活动过程中，引导幼儿说出花朵颜色和小蜜蜂的数量时，要求幼儿手口一致点数，并说出总数，老师根据本班幼儿的发展水平，可告诉幼儿抽象数字的表示方法，如1只小鸟用数字“1”表示，但不要求幼儿识字，只是让幼儿对数字进行初步感知。

3、在点数时，可启发幼儿用不同方式进行手口一致点数，如从左到右，按颜色点数等等，促进幼儿散发性思维的发展。

小班小动物游戏教案篇五

1、初步学习把相同颜色的不同物体放在一起。

2、有参加游戏的兴趣，愿意讲述操作过程。

3、培养助人为乐的良好品质。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

2、学具：各种实物水果。

一、给卡片娃娃找家

1、出示红、绿色、黄色三种颜色的卡片，提问：这些卡片娃娃是什么颜色？

2、举起红、绿、黄卡片，并带领幼儿分别向卡片问好

3、出示卡片的家，并提问：这是卡片娃娃的家，这三个家有什么不同想一想，哪个是红卡片的家，谁愿意把卡片送回家，鼓励幼儿边送边说：“红卡片娃娃我送你回红色的家。”以此类推。

二、水果娃娃按颜色分类

1、出示各种水果的图片

引导幼儿观察，这里有什么，它们是什么颜色，这些水果娃娃也想回家，想一想，应该送他们回哪个家，谁来试一试。

2、教师带领幼儿进一步讨论：红【绿色、黄色】家里住着谁为什么他们能住在一起，

三、操作活动

1、出示一个娃娃进行自我介绍，我是水果店的老板，昨天我水果店的水果被老鼠弄乱了，请小朋友帮我整理一下。

2、提出操作要求，把相同颜色的水果放进相应的篮子里。

四、活动评价，说一说红，绿、黄篮子里有些什么水果。

游戏是孩子喜欢的活动，特别是小班的孩子比较好动，符合小班幼儿的年龄特点。因此我运用游戏的形式让幼儿在兴趣中、生活中以及操作体验中获得发展的愿望，使得幼儿在快乐的游戏氛围中更好的理解和掌握把相同颜色的不同物体放在一起的技能。在活动中有四个幼儿积极参与但不敢表达大胆简述操作过程。以后会多注重培养幼儿的语言能力，鼓励

他们在日常生活中大胆的表达自己的想法。