

解决问题教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

解决问题教学反思篇一

我所执教的《用连乘解决问题》这一课，是人教版pep三年级下册第八单元第一课时的内容，它是在学生学过多位数乘一位数，两位数乘两位数，除数是一位数的除法以及万以内的加减法的基础上教学的。关于解决问题《标准》中第一学段的教学目标是：“能在教师引导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，了解同一个问题可以有不同的解决办法，有与同伴合作解决问题的体验，初步学会表达解决问题的大致过程和结果。”本节课的教学重点是使学生经历与同伴合作解决问题的过程，并体会到同一个问题可以有不同的解决方法，能够熟练运用并解决类似的连乘问题。教学难点是学生学会表达解决问题的过程，讲清楚每一个步骤的含义，即求什么、怎么求。由于这节课要用两步乘法计算来解决实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了，基于以上认识，所以我在教学时采用了创境引题——先学后教——展示反馈的教学模式来实施教学，努力为培养学生解决问题能力创造条件，体现学生学习的主动性。具体表现：

以课前《快乐少先队》的校园舞视频调动学生的学习积极性，把学生带“进”课堂，然后给出马桥小学三（2）班学生跳校园舞的图片，让学生寻找数学信息，提出问题，列式解答，进一步回顾乘法的意义。以生动活泼的内容为素材，展示实际活动中的数学问题，让学生体验数学知识来源于生活。学生在这样的情景下发现信息、提出问题更有利于培养学生探究知识的欲望。

先学环节：给学生3个方面（想一想、写一写、说一说）的自学提示，让学生知道自己该独立解决哪个问题，小组讨论交流共同解决是哪个问题。独立思考解决时重点培养学生获取整合数学信息的能力，针对自己的方法能够讲清思路，达到既明心又明口，小组讨论交流时能够尽可能的寻找不同的方法来解决问题。在这里出示导学目标意在保证学生能够独立思考、潜心自学，明确要求、知道怎么学，在小组合作的过程中经历解决问题的全过程，学会解决问题方法。后教环节：结合学生独学、群学的情况让学生在学的过程中进一步明白今天所采用的解决问题的方法实际上就是运用乘法的意义求几个几的方法来解决的，培养学生知识迁移类推的能力，在学生说一种方法后用课件展示一种方法，帮学生理清思路，清晰过程。然后教师将三种方法放在一起，让学生去发现共同点都是连乘，引出课题：连乘应用题。最后教师引导学生总结提炼用连乘解决问题的方法，升华认识。

在这一环节，我设计了两个层次的题目，一个是蜜蜂采蜜的问题，给出三株花，每株花有两朵，每朵花上有10只蜜蜂，求蜜蜂的总数。这个题目运用蜜蜂采蜜的动画效果比较吸引学生眼球，引发学生主动去思考解决实际问题。第二个是学校观察教学楼，给出一些数学信息让学生自己创编一个用连乘解决的问题，既培养学生善于观察和发现周围事物的能力，又培养了学生自主提出问题和解决问题的能力。通过个人或组内成员合作展示的形式来解决问题，体现解决问题策略多样化。针对一个例题尽量展示不同学生想出的不同解决方法，使学生了解一个问题可以有不同的解决方法，理解透彻每一种方法，这看似小小的举动，却把学习的主动权还给学生，把课堂交给学生，教师又能通过学生反馈的情况对学生的学习情况进行指导、查漏补缺。不同类型习题的训练使学生通过自己的分析、思考，寻找一种或两种解决问题的方法，并与同伴进行交流，让学生在不断探索与创造的气氛中张扬个性。

解决问题教学反思篇二

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力，教学反思《小学数学解决问题教学反思》。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生解决问题的意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。

解决问题教学反思篇三

《解决问题的策略——从条件想起》这节课是苏教版三年级上册第五单元第一课时。这节课主要帮助学生联系已有的解决实际问题的经验，学会用从条件出发思考的策略分析数量关系，探寻解题思路，并解决一些实际问题。所谓从条件想起的策略，就是从已知条件出发，想出由这些条件所能解决的问题，并最终与所需解决的问题建立起联系，这是一种由因到果的思考方法。在解决实际问题的过程中，几乎都会运用到这一策略，所以理解并掌握这一策略，对于学生形成解决问题的能力具有非常重要的意义。在执教这节课的过程中：

课始，我创设了“小猴乐乐的农场”的情境，提供两个已知条件，让学生根据已知条件提出数学问题，让学生初步体会到根据有联系的已知条件可以提出相应的数学问题。然后再

出示教材中安排的小猴摘桃的例题，通过读题，找已知条件和问题，分析“以后每天都比前一天多摘5个”这个已知条件的含义，引导学生体验从条件出发思考的策略，初步感受策略运用的过程和特点。

教材中的例题在解决的过程中出现了两种方法，一种是列表法，另一种是算式法。在学生尝试解答之后，我让学生比较一下这两种比较的方法有什么共同之处，体会到虽然解题方法不同，但是都是从条件出发思考，结果也是相同的。回顾解决这道题的过程：读题，找已知条件和问题，分析有含义的已知条件，解决问题。教材中安排的“想想做做”第2题，我将它安排在解决了例题之后，我觉得这两题其实是十分类似的题型，所以在完成例题之后再完成这道题，然后将两道题的分析思考过程放在一起，比较一下这两道题在分析思考的过程中有什么相同之处，从而得出从条件一步一步地到问题的解决的过程，体会从条件想起策略的一般步骤，帮助他们由具体到抽象，不断加深策略体验，逐步增强解决问题的策略意识。

在解决例题和想想做做第2题时，都是由我带着学生一起分析有含义的条件：“以后每天都比前一天都摘5个”和“每次弹起的高度总是它下落高度的一半”。在教学过程中，我发现大部分学生是理解这两个已知条件的含义的，所以我在理清了已知条件和问题之后就放手让学生来独立完成，然后再交流想法：为什么这么做？学生应该会说到从哪个条件得到什么等等，这样更能体现从条件想起的策略。

解决实际问题时，学生一般都想到用列算式的方法来解决。本节课还渗透了列表，画图等多种方法辅助思考，引导学生根据实际问题的特点，合理选择解决问题的方法，使策略运用过程更具针对性。在学生解决完例题后，指名让学生上台交流，在交流的过程中，发现学生没有很好的认识列表这一方法，学生只是在运用了列算式的方法得出了结果之后把每天摘桃个数一一填到了表格中，没有体现出列表这种方法的

优势，所以这里我应该引导学生认识一下表格，了解一下表格的里的内容等等，让学生明白列表也是解决问题的一种方式。在解决“想想做做”第3题时，由于教材中已经提供了18个圆圈，学生很快根据条件找到了答案，然后我让学生通过算式的方法再解决一遍时发现较多学生有困难。其实这里是一个让学生发现画图方法优势的好机会，在算式方法交流完后，我应该适时地总结：有的实际问题，运用画图的方法能更快地找到答案，我们要针对具体问题合理选择解题方法。

总之，这节课的设计不尽人意的环节较多，没有很好地体现学生学习的主动性，也没有突出从条件想起这一策略的优势，需要进一步改善。

解决问题教学反思篇四

解决问题是人教版二年级下册第一单元的内容。本册与以往不同，将解决问题作为一个独立单元放置在了全册的开始，更能显示解决问题的重要性。其实也彰显了数学学习的宗旨，我们之所以学习数学，就是为了用数学知识解决生活中的实际问题。本单元设置了三个例题，孩子们对例题中的信息及设问形式并不陌生，虽然题目中出现了需要两步才能解决的问题，但是其实孩子们在上学期对这种需要两步才能解决的问题已有接触，这个单元的重点在于让孩子了解解决问题方法的多样性，以及小括号的正确使用并能用综合算式解决问题。在教学过程中，孩子们的思想火花非常多，基本上都能找到解决问题的各种方法，只是对于其中稍特殊点的方法只有几个小朋友能想到，大部分学生对于两步解决问题没有问题，也能列出综合算式，但是一些学困生依然有难度，特别是小括号的运用，通过两个分步算式写成带有小括号的综合算式，教学难度和学习难度都很大。为了加深孩子们对于加上小括号的印象，例如 $8+22=30$ ， $54-30=24$ ，我用童趣的方式，跟小朋友们说，要将第二个算式中的30替换成 $8+22$ ，因为“-”是个调皮的巫师。她会对放在她后面的算式施魔法，为了保护算式不被“-”的巫术改变，要加上保护伞，就是我们新

学习的小括号。小朋友对于这种童趣的方式印象深刻，可是仍有部分孩子学习上仍然有困难，从课堂作业上能够直观的体现出来，我也一直在思考如何能让孩子们掌握住小括号的应用。在练习的时候还发现，有的孩子们学习了有小括号的综合算式的运算顺序即先计算小括号里的之后，对之前学习的综合算式的运算顺序产生了知识的负迁移，对于没有小括号的算式都要先算后面的了，所以我又在班里分类加深了孩子们对综合算式运算顺序的印象。解决问题是横贯数学学习的主线，我将在创设生活情境上下功夫，帮助孩子掌握数学这一解决生活中实际问题的有利工具。

解决问题教学反思篇五

解决问题的策略从条件想起是三年级上册新增的内容，重点是让学生利用从条件想起的策略解决问题，《解决问题的策略》教学反思。对于三年级的学生来说是第一次接触“解决问题”也是第一次接触“策略”。为了让孩子们形成解决问题的一些基本策略，在快乐和轻松的氛围中发展合作交流能力，我跟我们级的老师进行多次探讨，在几次磨课过程中感受很多，对“从条件想起的策略”这节课教学有了更为深刻的认识，下面就谈一谈我的几点认识。

导入是思维的起点，好的导入可以激发学生的学习兴趣、动机，调动学生学习的积极性，往往关系着学生学习这一节课的效果如何。如果导入成功，学生就会兴趣盎然，精力集中，思维活跃，理解和记忆的质量就会相应提高。所以课堂一开始我就“挑逗”孩子的味觉，事先准备了孩子爱吃的棒棒糖，并说这是老师为举手积极的小朋友准备的奖品，紧接着问“猜猜这里面有多少个棒棒糖”，教学反思《《解决问题的策略》教学反思》。在孩子们都猜错的情况下，给孩子们一个条件，他们发现条件很重要，从而揭示课题“今天我们就来研究怎样根据条件解决问题”。这样的导入能激发孩子的表现欲，让他们积极地开动脑筋，又能很好的揭示这节课的主题。

在小学数学的教学过程中，教材的编排虽然已经考虑到学生的共性，但毕竟存在地域、群体乃至个别的差异。在这种情况下，就需要教师在把握教材特点的基础上，适当的重组教材，从而做到优化教学，使每个孩子都可以充分地发展和学习。“从条件想起的策略”这节课例题只出现两种方法解题，所以我教学例题时问“还有没有其他方法”孩子发现还有其他比较好的方法，解题思路的多向化也能很好的激发孩子的学习兴趣。想想做做内容容量较大，所以我也进行了重组，原先的五道题我只用了三道，并对最后一题进行了提高。想想做做第一题由于比较难理解，我将知识分解，降低学生的学习难度。这样的目的是为了在提高教学质量的同时，使学生在学习中既长知识，又长智慧，身心也能得到健康发展。

在前几次的试教中，我发现整堂课我说的太多，有时候孩子说的挺好我还要再强调一遍。这种情况就导致了孩子的学习效率不是太高。其实课堂是孩子的，学生与学生的互动与对话应该体现在课堂的每一个细节中，在课堂上一定要让出充分的时间给孩子“说”。孩子能说的就让孩子说。在例题教学时让孩子说一说“以后每天都比前一天多摘5个”是什么意思，我先让孩子自己思考一会儿，然后小组里说一说，最后全班一起说一说。用策略时也是让孩子讲给孩子听，先根据什么求出什么，再根据什么求出什么，老师只是适当的点拨一下。社会的发展越来越需要孩子们具有较强的口头表达能力，做为老师就应该提供各种机会让孩子各抒己见，学生无暇率真声音的课堂应该是最“动听”的课堂吧！