

2023年小学二年级数学教学反思(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学二年级数学教学反思篇一

《表内乘法一》：

本节课的教学，我对教材内容、教学方式进行了有意尝试，但还存在着一些值得审视的问题：

1、学生体验不够，我在课中仅仅轻描淡写地说了求几个几用加法计算方便吗？旨在让学生体验乘法的简便。学生有的说乘法方便，有的说加法方便，没有真正体会乘法的简便。如果让学生写相同加数的连加算式，这样在说与写的活动中，学生亲身感受到相同加数连加用加法算式表示确实很麻烦。

2、在认识乘法时，我的设计是在学生体验到相同加数连加可以用几个几表示，从而写出乘法算式，可是学生在看到出示的图后，自己就得出了乘法算式。当时我有些措手不及，所以我决定让这个孩子试着说说他是怎么想的，还好，班里的同学你一句他一句，自己就把乘法学会了。从加法到乘法是学生认识上的一个飞跃，应尊重学生已有知识经验，尊重学生的个性差异，没想到我当时一个临时决定，不仅能让这位学生体验到成功的喜悦，而且效果远比老师直接传授要好。

3、这节课学生的思维灵活性展现的.比较好，但同时也暴露出一个问题，我和学生的语言都出现了不少的漏洞，教师的数学语言不够准确，而学生又不能很好的表达自己的想法，

因此这也是我在今后的课堂上急需解决的问题。

通过这节课出现的问题，在以后的教学中我要注意的问题是：在上课之前应该了解孩子现有的知识水平，也就是备学生，课前预想学生可能出现的问题，以及提出问题后学生可能的答案，这样可以更好的发现学生在学习中的问题。另外就是在课堂上培养学生的语言表达能力，训练学生说话准确，完整。在课后练习中充分开展动手操作等活动，调动学生的学习兴趣，并且注意练习的层次安排，力求做到循序渐进地提高学生的知识水平。

小学二年级数学教学反思篇二

抱着让学生乐学数学，感受生活中处处有数学的愿望，我设计了本节课，《找规律》（人教版二年级数学第四册第九单元）是按数学课程标准要求新增加的内容。这节课是学生在已有知识和经验的基础上，通过操作、观察、实验、猜测、推理等活动去探索图形的排列规律。对于二年级的学生而言，要透彻理解图形中的循环排列的规律，不是易事。从学生表现来看，这节课基本上达到了我的预期效果。这节课我比较满意的有以下几点：

本课我的教学目标简单说来，就是通过观察、猜测、实验、推理等活动，让学生发现数和图形的排列规律。新课程标准特别强调数学与学生生活实际的联系，只有来自学生感兴趣的问题，才能够激发学生思考并产生探索的欲望。为此复习旧知，引入新课后，根据儿童喜欢小动物的天性，先以学生喜爱的小动物切入主题，利用白板的拖拽功能依次排出前三队，提问：“第四队应怎样排？”，吸引学生去观察，让学生去观察不同的排列顺序，使学生在观察思考的基础上发现规律，来揭示出其中循环排列的规律。在钻研教材和了解了白板的各项功能后，在进行课堂设计时我从课堂教学和技术支持两方面做思考，在合理的地方用上合理的技术，让两者有机的统一，利用白板的更好的为我们的教学服务，避

免出现课堂教学跟着白板走的现象。俗话说“好的开始是成功的一半”，这样的设计分散了难点，学生能用自己的语言描述出其中复杂的循环排列规律，教学效果很好。

本节课中值得关注的地方，是我为学生营造了大胆发挥想象、大胆创造设计的氛围。例如根据下列的排列，你能接着画吗？在学生画后请学生说说自己是怎么画的？并说说为什么这样画？在交流中学生不但巩固了知识而且加深了理解。又如当我说：“你能根据我们刚才学习的循环排列规律，给a□b□c三个字母排列吗？快来试一下吧。”话还没等说完，很多学生就开始动手设计了，学生的积极性很高，学生在课堂上的自由发挥是大大出乎我的意料的，是极其精彩的。有的学生都能自己总结出一行三个物体就三行一组循环一次，甚至能推想出一行5个、6个他们的循环规律。

本节课的教学过程中，力求体现学生是学习的主体，从根本上改变了学生的学习方式，尽量发挥了学生的能动性，表现在以下几个方面：

首先，以学生喜爱的小动物切入主题后，以活动的图片在白板上依次排出前三队，提问：“第四队应怎样排？”让学生先猜猜再说出自己这么猜的理由，在说理由的过程中让自己说出今天学习的规律。

其次注重合作探究、交流。如：“接下来，应怎样写？”先故意让学生猜错，再讨论：这样有没有规律呢？它的规律是什么？从而让学生加以掌握。小学数学课堂是一种师生交往、积极互动、共同发展的动态过程。本节课下来，感觉到大多数时间学生思维活跃，畅所欲言，能够积极投入到学习和探究中来。每当出现学生的意见不一致时，我及时组织学生相互交流，质疑、争论，直到意见统一。

我充分相信学生，鼓励并放手让学生进行大胆地猜测与推理。教学中，对学生出现的各种合理化推测我都给与了充分的肯

定，用生动、亲切的语言给予积极的评价。尤其是潘越格同学我一再鼓励她，使学生充分相信自己，增强信心，在学习的过程中能不断品尝成功的喜悦，学得轻松而有意义，愉快而有价值！

我还不太满意的地方：

- 一、缺少了张扬学生的个性。
- 二、拓展得太多，缺少一些最基本的练习。
- 三、没有给学生充足的思考的时间和空间，急于求成。

改进调整：

- 一、对学生的课堂评价再积极些。
- 二、自己的语言要简练些，尽量让学生多说。
- 三、素材的选择少一些，让学生研究得透彻些。
- 四、练习的设计面广些，关注到每一位孩子，让每个孩子在学习上都能得到不同的发展。

小学二年级数学教学反思篇三

本节课三维目标明确，课堂教学层次清晰、思路明确，达到了预期的教学效果。

方向的认识，既是人们日常生活的重要经验和常识，也是今后进一步学习图形与位置的重要知识，这一节的目标是知识与技能：学生能够根据给定的一个方向辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在位置，知道地图上的方向。过程与方法：通过观察、实践操作、绘制地图等活动，在熟悉

的环境中辨认方向，培养方向感，发展空间观念。情感态度价值观：培养积极参与数学学习活动的态度，体验数学与生活的密切联系、与人合作的能力。

（一）视学生已有的知识和经验，让学生自主学习

本课的第一个环节，首先把学生带到室外，在操场上辨认方向，请四组同学，分别面向前后左右站好，然后下口令向前走三步。为什么都是向前走，结果却不一样呢？前后左右不是固定不变的，那么哪些方向是固定不变的？由旧知导入，产生认知冲突并激发学习兴趣，然后提出问题：你知道太阳是从哪个方向升起么？让学生充分说出自己的想法，发现有的正确，有的错误。这是通过使用指南针迅速纠正错误，加深了孩子的印象。之后通过学生的口述活动，把少数人的知识转化为全班同学的共同知识。接下来让学生找方向和指方向，以加深对东西南北四个方向的认识。在这里，老师充当的只是一个引导者、组织者和参与者的角色，真正体现了学生学习的主体。

（二）游戏中学习，激发学生学习兴趣

方向的知识不能完全靠学生死记硬背，在充分借助现实情境让学生辨认方向后，我加入了大量的游戏，如：找位置猜方向：让学生面向不同的方向，分别向左面、右面、后面走。这样不仅激发了兴趣，加深了学生对方向的'认识，而且也让学生体会到了东西相对，南北相对，东南西北顺时针的关系，丰富了教学内容。

（三）以解决简单实际问题为主要的练习形式，让学生在练习中发展能力。

数学学习的最终目的，是使得学生能够运用所掌握的知识去解决生活中的现实问题。当学生面对实际问题时，能够尝试着用数学的眼光、从数学的角度，根据已有的知识和经验寻

求解决问题的策略，进而发展学生的数学应用意识和能力。本节课的教学，我始终都在关注和培养学生的数学应用能力。一方面，在初步认识了东、南、西、北四个方向后，让学生在根据给定的一个方向确定其他三个方向的过程中解决简单的实际问题，使学生在活动中进一步加深对所学知识的理解和记忆，发展了空间观念；另一方面，在学生课前搜集、了解了如果在野外迷了路，怎样确定东、南、西、北四个方向的基础上，为学生提供运用已有知识解决实际问题的机会，使学生体会到数学的实用价值，发展了对数学学习活动的兴趣。

反思本节课的教学，仍存在诸多不足的地方：首先，对本节课的时间控制的不好，关于辨别方向的其他方法没有讲解。课堂评价在本节课体现的还不够充分，课堂评价可促进学生的发展，在教学中可针对学生个体情况进行适时的评价。在教学本节课中猜方向游戏可每组喊一个，让各组之间展开竞争，再对各组学生的活动情况给予即时的评价，这样则更能激励学生学习的热情。

通过本节课的教学，我看到了自身教学中存在的不足，在今后的教育教学中我要认真学习先进的教育教学理念，并结合实际教学努力探索课堂教学之路，提高自己的教育教学能力。

小学二年级数学教学反思篇四

《回收废电池》这节课是学生在学习了两位数的加法和整百整十数加法的基础上，再来学习的三位数不进位和进位的加法。要求学生能正确地进行竖式运算。并让学生明白三位数的加法，其实只是数位变多了，但竖式的运算法则其实跟两位数的运算法则完全相同。

2、鼓励学生提出问题并解决。在讨论“一班和二班一共回收了多少节废电池？”时，启发学生独立思考，独立列出算式。

并让学生先估计出得数的范围，再进行计算。再探索计算方法时，让学生通过在计数器上拨一拨了解到“相同数位要对齐，然后从个位加起。”解决“一班和三班一共回收多少废电池？”在前一个问题的基础上，我放手让学生自己去解决，去思考，进而提高了学生解决问题的能力。

3、在探索新知中，在讨论“一班和二班一共回收多少节”电池时，启发学生独立思考，列出算式，先让学生估计出得数的范围，再进行计算。在计算 $112+87$ 时，先让学生独立思考，探索计算方法，再进行交流教学。从“估一估”、“拨一拨”和“算一算”三个层面提供了由估算到精确计算的方法让学生知道。当我们遇到一个新算式时，先估一估它的结果，做到心中有数，对探究算法和解决问题是有益的。通过在计数器上拨珠计算，学生了解只有相同数位上的数才能相加，因此在竖式计算中，要注意相同数位对齐，才能相加。

4、通过创设情境，探索新知，巩固练习等环节的教学，顺利地完成本节课的教学任务。

但要注意的是在备课时，仍需事先把握好每个环节的用时，多给学生进行板演的机会，放手让学生进行估计和语言表达，老师不要太急于“一手操办”，这样更能发挥学生的积极主动性，开拓学生的思维，提高学生的语言表达能力，让学生有话想说，有话愿说。同时教学语言仍需再斟酌些、严谨些，这样本堂课就更能达到教学效果了。

小学二年级数学教学反思篇五

上了《认识整百数》，课后对此节课作了一个反思。

本节课的目的是认识并识别整百数；使学生学会写、读整百数和一千，并学会口算整百数加、减整百数。

本课首先出示一板小方块，让学生用自己的方式数一数一共

有多少个小正方体，利用学生已有的知识(10个十是一百)来过度到新知。接着借助图形直观的帮助学生建立几板是几个一百，是几百的表象，并抽象出几个百是几百，几百就是几个百，培养学生数感。

由这一层次看来，如果单纯的运用说课的形式给学生灌输整百数的定义，效果并不是理想中的状态，图象始终比文字更容易引起大脑的活动，更直接，符合小学生低年级的认知水平，从形象到抽象。水到渠成。

接着第二层次让学生读、写整百数和一千、，教师借助计算器，使“拨、读、写一体化”。首先让学生回忆计数器上的数位顺序，接着教师在计数器上拨一个一位数，一个整十数和一个整百数，学生读出这些数，并依次写出来。让学生体会到所在的数位不同，它所表示的数不同，同样，所在数位的珠子粒数不同，所表示的数也不同。最后指名上来报一个整百数，拨出相应整百数以及写出相应的整百数。

从这一层次来看，借助计数器来让学生读写整百数，更具体，通过让学生动手操作，让学生亲身体验。这比教师一味的在课上讲来的更丰富，更有意义。学生也能真正的掌握整百数。

最后第三层次是让学生利用整百数来做一些简单的整百数加减整百数的计算。

从这一层次看来，在计算时要提倡算法多样化，培养学生探索、交流的能力。在这一层次中，教师可适当的出一些联系生活实际的题目，达到知识的灵活应用。比如书上的练习4到练习6。让学生也充分感受到数学与生活的紧密联系。同时也培养了学生解决问题的能力。

小学二年级数学教学反思篇六

日常生活中应用比较广泛的数学知识，本节课的教学是利用

同学已有的知识，借助一些生动有趣的活动让同学逐步建构新的知识。引导同学动手操作、自主探究、合作交流，让同学经历探索简单事物排列数与组合数的过程。在教学本课的过程中，我不只能融合新课改的教育理念，关注、鼓励每一个同学，让同学在动手、动口、动脑的活动中，了解了简单的排列、组合的知识，并能和时发现同学的闪光点，适时评价鼓励，充沛体现了评价的激励、导向和调控功能，培养了同学的自信心。纵观本节课，有以下几个特点：

1、创设同学感兴趣的故事情境，激发学习兴趣。

本节课设计了一个完整的情景串，老师带领同学去看森林王国看一场动物赛跑，同时一起研究竞赛活动中有关的几个数学问题。设计了如何分派冠亚军这个情景。以儿童熟悉的、喜爱的生活情境融入整节课的教学，符合儿童的年龄特点和心理特征，唤起了同学的学习兴趣。实践表明，同学对情境中的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃。

2、借助直观操作解决问题，顺利实现从形象思维到笼统思维的过渡。

教学时，我让同学通过摆一摆、练一练、算一算等方法，引导同学被动的从形象思维向笼统思维转变。在握手问题上让同学用喜欢的方法画或写，用数字、字母或符号表示，让同学主动完成形象思维到笼统思维的过渡。同学在交流的过程中体验到解决问题方法的多样性，并根据自身的实际选择不同的方法，尊重了同学的主体地位。在此过程中同学收获的不仅是知识自身，更多的是能力、情感。

3、重视数学思想方法的渗透。

在处置教材时，没有直接出现排列组合原理，而是从排列组合的基本考虑方法入手：科学枚举法。因为同学只有依照一

定的顺序将事情的各种情况一一列举出来，才干够保证计数时不重复不遗漏，这是本节课的重点和难点所在。怎样才干既不重复又不遗漏是同学必需面临的问题。同学的考虑过程就是数学思想方法渗透的过程。对小学数学课堂，重视数学思想方法的教学是非常必要的。本节课在这个方面做了有益的尝试。尤为有效的是，在同学经历了足够的感性认识后，让同学根据自身喜欢的方法给它们取一个形象生动的名字。例如在给运动员编号码时，用1、2、3三个数字卡片摆出不同的两位数，最后引导优化出两种方法：“有序定位法”、“配对交换法”，然后让同学用其中自身最喜欢的方法再摆一次，效果非常不错。

小学二年级数学教学反思篇七

一、学生情景分析。

二(3)班原有学生34人，本学期转走4人，插入3人。二(4)班原有学生34人，本学期转走2人。经过一年级的学习，孩子们已基本适应了北师大版教材特点和班级学习生活。在上学期期末测试中，两个班合格率均为100%，可是优生率还有待提高。两个班的孩子的学习习惯都比较好。2、4班的学习成绩相对同年级几个班比较薄弱，个别孩子如耿瑞天、赖恩培、许耀月等，还需要重点加强基础的辅导。2、3班整体情景比较好，但也有个别的如郭轲辰、付豪等，基础比较薄弱。本学期的教学重点还是要放在良好听课习惯的养成和数学思维本事养成训练。

二、教学目标

1、数与代数

第一单元“数一数与乘法”。经过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出能够用乘法解决的问题，初步感受乘

法与生活的密切联系。

第二单元“乘法口诀(一)”，第七单元“乘法口诀(二)”。在这两个单的学习中，学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，构成有条理的思考问题的习惯和初步的推理本事，能够熟记乘法口诀表，并正确运用口诀计算表内乘法，解决生活中的实际问题。

第四单元“分一分与乘法”，第五单元“除法”。学生经过很多的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出能够用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

第六单元“时、分、秒”。学生经过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯。在实际情景中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

2、空间与图形

第三单元“观察物体”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，体验到从不一样的位置观察物体，所看到的物体可能是不一样的，最多能看到物体的三个面；能正确辨认从正面、侧面、上头观察到的简单物体的形状；经过观察活动，初步发展空间概念。

第五单元“方向与位置”。经过本单元的学习，学生能根据给定的一个方向(东、南、西、北)辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；明白地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展学生的空间观念。

3、统计与概率：第九单元“统计与猜测”。经过本单元的学

习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自我的想法，初步构成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

4、实践活动：本册教材安排了三个大的实践活动——“节日活动”“地球旅行”“人类的好朋友”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体资料的学习中，安排了“小调查”活动和贴近生活多样化的应用性问题，旨在对某一知识进行实际应用。

三、教学重点

1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义从生活情景中发现并提出能够用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，构成有条理的思考问题的习惯，熟记乘法口诀表，能正确运用口诀计算表内乘法，解决生活中的实际问题。

3、经过“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出能够用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

四、教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。五、
教学措施：

根据两个班的实际情景，在本学期中，重点采取学生下措施：

1、注重培养学生良好的学习习惯，对班级孩子进行分工，负责班级的课前准备、课后作业、家庭作业的收发。

2、注重学生倾听习惯的培养。

3、培养学生学习数学的愿望。做足课前的准备，创造生动情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。从学生的生活经验出发，经过操作活动发展空间观念。

4、引导学生独立思考与合作交流，帮忙学生积累参加数学活动的经验，鼓励算法的多样化。

5、培养学生初步的问题意识，学会用数学的眼光发掘身边的数学信息，并以周记的形式记录下来。

6、在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习本事。

7、加强家校合作和培优辅弱工作。