

二年级数学教学反思(精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级数学教学反思篇一

时间过得真快，半个学期很快就过去了，这学期一开学就对学生严格要求，不论是做作业还是练习，都要求学生工工整整的写，所以除极个别同学书写不工整外，90%以上的同学都工整。而且每单元都考两次试，所以，学生对每个单元知识掌握的都很牢固，并且在期中考试之前，对以前知识进行了综合复习，并考了好几次试，使学生对期中以前知识掌握的较好。期中数学成绩二年一班平均分90.55分，优秀率87%，及格率100%。二年二班平均分84.79，优秀率68%，及格率94%，只有两名同学不及格。

反思这次期中考试，学生的审题能力还有待加强和提高，二年级的孩子识字量有了大大的提高，但是理解能力尚有待提高。考试已不再读题，但还有一部分学生需要适当点播。今后教学中要进行有针对性地训练。学生做题速度较快，但检查不够仔细，二年一班个别同学胶卷早，史有些同学没检查就交卷了，导致一班没有满分的。

今后采取的措施：

- 1、培养学生良好的解题习惯。要培养学生仔细审题、细心做题的良好习惯，引导学生全面细致地分析题意。
- 2、加强基础知识教学，平时加强计算训练。
- 3、练习做到有针对性，有层次性。

4、加强个别辅导，对学困生不放弃。

5、多数同学容易出错的题，应多举几个例子，让学生真的掌握。

总之，在以后的教学中，一定要更加努力，希望在下半学期，通过老师和学生的共同努力，能史学生的学习成绩更好。

二年级数学教学反思篇二

本单元的《100以内的加法和减法（二）》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。

在教学《两位数加两位数进位加法》时，我注重知识间的相互迁移，重视了用学生已有的知识基础构建新的知识内容，消除了学生对新知识的陌生感，希望使学生易于接受、理解。而且也针对学生的年龄特点，用摆小棒的方法，力求培养学生的动手能力，又使学生更直观地了解抽象算理。

二年级数学教学反思篇三

本节课是学习100以内数的读和写。让学生知道数位及数位意义，理解十进制计数法的基本原理。

在教学设计时，我先复习数数，让学生一个一个地数，一十一十地数，紧接着又复习了数的组成，在此基础上让孩子们用小棒摆数(教师报数，孩子们摆数)，其中让学生两人一组摆出24根小棒，先说说它的组成，然后想一想，2捆(即20根)应摆在计数器的哪个数位上?4根呢?孩子们带着这样的疑问在计数器上拨珠表示24，边拨珠边叙述：2个十在十位上拨2颗

珠，4个一在个位上拨4颗珠。教师再摆出42根小棒，用同样的方法完成以上过程，让学生对比24与42中的“4”、“2”的意义，加深对不同数位的数所表示的意义的理解。在本节课的教学中，我突出了一个“学”字。我让学生通过感受具体的事物(小棒)到半具体半抽象的事物(计数器)到抽象的数这个过程，来学习100以内数的读、写。课堂上通过个位和十位上的珠子换位子，激起了孩子们的学习兴趣，通过学生观察、思考、对比，加深了他们对不同数位上的数所表示的意义的理解。达到了预定的学习目标。在例题的教学中，我突出了一个“辩”字。通过开展整十数写法的练习，在“辩”的过程中，学生明确了，当个位上一个也没有时，应用“0”占位。加深了对数位意义的理解，并且在读、写、辩中，孩子们体验到了成功。

在例6的教学中，我突出了一个“逼”字。通过给学生一个只有个位和十位的计数器，请他们表示100，学生们发现仅有原来的两个数位已经不能解决问题，就“逼”他们想出一个新的. 数位!百位就闪亮登场了!百位的出现满足了学生的自身需求和渴望，这从孩子们兴奋地给计数器上的百位插上小棒的样子就可以感受到了!他们更自主地学习，理解数位意义及数位的排列顺序。通过操作，使学生进一步理解了十进制计数法的基本原理。本节课的教学目的我觉得完成得比较好，在上课的过程中，如果能更及时地对学生进行评价，增加一些对学生的评价方式，多鼓励和表扬一些学生，学生学习情绪一定会更高涨。

二年级数学教学反思篇四

在新课学习时，我利用教材的主题题给出完整的问题情境，引导学生尝试有条理地分析数量关系，梳理解题思路。引导学生从收集信息，发现和提出问题开始，首先教会学生收集信息并且整理信息，要求学生正确、有序地看图。要让学生知道看图的一般方法：先整体地了解图中的情境讲什么事，再看图中的其他信息，还要引导学生认真地，仔细地看图，

把所有的信息收集起来。然后再理一理：哪些是条件，哪些是问题，哪些条件对这个问题有用，哪些条件对那问题有用。

在收集信息，发现问题和提出问题的基础上，教学两步计算应用题，它是解决多步计算应用题的基础，是学生解决实际问题的转折点。虽然只比低年级多了一步计算，但在思考上却发生了质的`变化，一步计算只要思考怎么列式就可以了，只用一个数量关系。而两步计算要用两个不同的数量关系，要列两个算式才能解决问题，而且更重要的是还必须先分析和思考先算什么，后算什么。

解决问题的方法有很多种，这个环节中我力求突出思路的提炼和反思的过程，不仅让学生说出“怎么想的”更通过追问让学生反思“怎样想到这样想的”，引导学生从问题出发寻找信息解决问题，也就是这一过程中实现“从信息到问题”与“从问题到信息”两种解题策略的沟通，使学生感悟解决问题方法的多样化。“有六条船，每条船上坐4人，这些人后来去玩只能坐3人的碰碰车，问需要多少辆碰碰车？”课堂上有学生利用拆分的数学思想解决的：每条船上去掉一个人，每条船上还有3个人，这样相当于要6辆碰碰车，再把拿出来的6个人可以坐2辆碰碰车，2加6等于8，需要8辆，于是解决了问题。这种方法其实只有部分学生能想到的，除了要表扬学生用多种方法解决问题，更要引导学生学会化解决问题。

我本节课主要解决两个问题：

1、让学生主动探索解决问题的方法。以学生春游游玩这一生活情境出发，利用学生身边的事物作为教学资源，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。使学生学会解决问题，找到解决问题的方法。

2、体现解决问题策略的多样化。在教学时，我让学生自主收集信息、理解数学信息，寻找解决问题的方法。有意识地引导学生从不同角度去分析信息、寻找方法，对于学生合乎情

理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的*，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步形成从多角度去观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。遗憾的是，由于赛课只有三十分钟，化策略的思想未能完全渗透。

二年级数学教学反思篇五

认识厘米这节课的主要任务是使学生初步认识长度单位厘米，帮助学生在头脑中建立起1厘米的表象。还要学会用厘米尺测量线段的长度，发展学生的空间观念。整个教学过程都围绕这些任务和目标来开展。这节课课前要求学生准备毛线、直尺等学习用具以及上课开始前的一些准备，这节课的课前准备还是做得非常充分的，90%以上的同学都按照老师的要求和指导做好了相应的准备，本节课的导入部分也做得非常成功，教学开始，老师今天想请大家帮个忙，可以吗？同学们都非常乐意，很快就引起了学生对课堂的注意，然后同学们按部就班的按照老师的要求进行了相应的操作，顺理成章的进入到了本节课《认识厘米》的学习。新知的教学，让学生拿出自己准备好的尺子，仔细观察，你有什么发现呢？这个环节应该让学生畅所欲言，充分表达自己的意见和见解，然后通过小结：测量比较短的物体时，常用厘米作单位，并讲述厘米可以用字母“cm”表示，因此1厘米可以写成1cm□引导学生用自己的尺子比划比划，用两个手指比划出1厘米大约有多长。让学生通过比划充分感知1厘米的长度。通过找一找尺子上其它的一厘米以及在生活中哪些物体的长度大约是一厘米？在学生的头脑中建立起1厘米的表象，使学生理解1厘米的实际长度。

二年级数学教学反思篇六

二年级上册第四单元“分一分与除法”32页“分桃子”主要是通过“分桃子”的过程，使学生感受“随意分”与“平均分”的区别，体验“平均分”的含义。教学中，我设计了一系列动手分一分的活动，让课堂成为提升学生数学思考的训

练场。

1、教师创设问题情景，唤醒学生已有知识和生活经验。

《数学课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。我在教学中从学生的生活经验出发，创设“请你帮助猴妈妈分桃子——分一分”这样的情境，唤醒学生已有的知识——数的分解，找到了新知识与旧知识的生长点，改变了传统的概念教学“复习——引入——新课——练习——巩固”的模式。我借助多媒体向学生讲述分桃子的故事，引出只有分的“同样多”（平均分）两个猴宝宝才满意，适时渗透数学文化思想，使学生数学思考从这里“开始”。

2、让学生动手实践，自主探索，在合作交流中提升数学思考——平均分。

建构主义教学论认为，学生对知识的学习不是教师传授和输出的结果，而是学生通过亲身经历，通过与学习情景间的相互作用来实现的。如果说以往的概念教学，教师侧重于直观演示，通过举例证明理解概念的含义，那么在新课程的实施中，课堂教学要有“质”的变化。课本是知识的载体，是教师的教与学生的学“媒介”，它对教学起着一定的“指导”作用。教学中，学生对“平均分”的理解是一个难点。我大胆放手让学生提出问题，解决问题——怎样分桃子、分鱼、分智慧星……还设计了变式练习，辨析“平均分”和不是“平均分”的练习，在小组练习“分智慧星”的活动中，引出了有余数除法，真正体现了“学生是学习的主体”，进一步提升学生的数学思考——由“分一分”——平均分——有余数除法。

3、在应用知识解决问题过程中，让学生获得学习成功的体验。

数学概念是生活现象的“数学化”，是由具体到抽象的“升

华”。针对低年级小学生以形象思维为主的特点，我在教学中没有把现成的除法意义直接告诉学生，而是在学生产生强烈的探索欲望以后，及时设计了一些操作活动，充分调动学生各种感官，引导学生“想一想、说一说、试一试、摆一摆、分一分”，在亲身体验的基础上，让学生进行合作交流，为学生提供充分的数学活动，帮助学生在自主探究与合作交流过程中，真正理解和掌握除法的含义，体验“平均分”。让学生在“做中学”，抓住不同物体的“平均分”，既培养了数感，又强化了对除法意义的初步理解。与传统教学相比，整个课堂教学看似淡化了“除法的概念”教学，实际上却在“核心”处加以“引导”，在关键处加以“点拨”，教师真正成了学生数学活动的组织者、引导者与合作者，借助课堂教学这个提升学生数学思考的“运动场”，使学生的思维由“无序”到“有序”，真正体验到学习成功的愉悦。

我在本节课教学中，力求营造一个充满“灵性”的课堂，激发学生学习兴趣，引导帮助学生“平均分”，理解除法的意义。从引导开始起“跑”（分一分）——有目标的进行跑（平均分）——最后水到渠成（解决问题，提升学生的数学思考），真正实现“人人学有价值的数学，人人获得必需的数学，不同的人在学习上得到不同的发展”。

二年级数学教学反思篇七

在教学人教版小学语文二年级上册的过程中，我有不少收获，也遇到了不少问题，特作反思如下：作为一名小学语文老师，第一次接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终课改给人一种焕然一新的感觉。课改就像一把钥匙，开启了孩子成功、成才之门。课改需要加强老师之间的交流、探讨。课改，当前来说，...

在教学人教版小学语文二年级上册的过程中，我有不少收获，也遇到了不少问题，特作反思如下：

当然，在教学中我也遇到了不少问题。它们有些是教材中出现的，有些是学生在出现过程中出现的，有些是因为我们地处农村条件所限……在教学中我也想了各种各样的办法来解决问题，也取得了良好的效果。下面我就列举一个至今还没有解决的问题：

(地处山区，社区资源有限，教材中的一些拓展活动很难开展。)

课改提高了对教师的要求，已逐渐成为领导和教师的共识。多技能和广泛的知识面成为了课改后一名优秀教师的评价标准小学语文二年级上册教学反思小学语文二年级上册教学反思。未来的教师，都将会与教育科研联系起来。面对课改带来的机遇，我作为一名年轻教师，感受到了学习的重要，感受到了新的挑战。

课改恰如一阵春风，带来新的希望。我们沐浴着课改的春风，定会迈向成功教育的彼岸。

二年级数学教学反思篇八

通过教学“认识平均分”这一课，我认识到自己在教学中还有很大的不足，如自己没有认真去钻研教材，导致课堂上没有很好地去把握学生，发挥学生的潜能。从表面上看，虽然学生的学习兴趣浓厚，师生互动情况都较活跃，但是有很多问题在本节课都没有落到实处。下面我就本节课所出现的一些问题作认真反思。

首先，我给同学们创设“猴子分桃子”的问题情境时，大家在这一环节上都表现得很不错。先是让学生说图意，然后让学生用圆片代替桃子，每个学生都动手操作，解决问题，最后交流分的结果，感受答案的多样性。但是我在想，是不是缺乏了要求每人分到一样多这样的环节，其实在这一环节非常重要，它能让学​​生懂得对随意分和平均分的区别。

接下来让学生给小猫分鱼时，虽然同学们都兴致勃勃地在进行一系列的操作活动，但是缺乏了让学生们交流分鱼的过程，所以从这一环节上就没有让学生的思维从操作水平向表象水平发展的过程。

在练习题上，特别是“分筷子、分铅笔”，我总是规定学生用统一的方法（画圈）去完成，没有培养学生独立解决问题的能力。其实可以放手让学生借助学具摆一摆，还可以通过连线的方式去完成，只要是他们喜欢的方法都可以。

通过分气球的活动，学生体会在每个人分到气球一样多的情况下，会有一个气球是剩余的。但是在最后做完了这道题时，我都没有问学生剩下的1个气球还能不能再分，很显然没有让学生感受到平均分时还有剩余的现象。

虽然这一节课有很大不足的地方，但是通过我课前认真的准备，课上认真引导学生参与到多种形式的“分一分”活动当中，循循善诱，从一个总数分成2份到多份，从认识“分”到“分到同样多”，使大部分学生都能理解“平均分”的意义，为后面学习除法知识夯实基础。

总之，在今后的教学中，我要更加完善自己的教学，多钻研教材，多向有经验的教师请教。在平时的工作中，多学习一些与教学有关的理论知识来充实自己的教学课堂，做一名勤勤恳恳、教学工作扎实的好教师。